



**P**ROJECTE  
**L**INGÜÍSTIC  
**DEL C**ENTRE

 <b>GENERALITAT VALENCIANA</b> <small>CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, FORMACIÓ I OCUPACIÓ</small>  	<b>PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE</b>	<b>DOC-PLA-0110-003/12</b>  Rev.0  2 / 12
--	---	---

## ÍNDEX

<b>1. ANÀLISI DEL CONTEST LINGÜÍSTIC .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. L´alumnat .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. El professorat .....</b>	<b>3</b>
<b>1.3. La societat de Vila- real.....</b>	<b>4</b>
<b>2. LLENGÜES D´ENSENYAMENT .....</b>	<b>4</b>
<b>2.1. El valencià com a llengua vehicular i d´aprenentatge.....</b>	<b>4</b>
<b>2.2. L´ensenyament i l'aprenentatge del castellà.....</b>	<b>8</b>
<b>2.3. Les llengües estrangeres .....</b>	<b>8</b>
<b>3. ACTUACIONS AMB L´ALUMNAT DE BAIXA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA .....</b>	<b>8</b>
<b>4. TRACTAMENT METODOLÒGIC .....</b>	<b>9</b>
<b>5. OBJECTIUS .....</b>	<b>10</b>
<b>5.1. Objectius generals .....</b>	<b>10</b>
<b>5.2. Objectius específics .....</b>	<b>10</b>
<b>6. CAMPS D´ACTUACIÓ .....</b>	<b>11</b>
<b>6.1. Les nostres dependències .....</b>	<b>11</b>
<b>6.2. L´administració .....</b>	<b>11</b>
<b>6.3. Activitats externes al centre .....</b>	<b>11</b>

	<b>PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE</b>	<b>DOC-PLA-0110-003/12</b>  Rev.0  3 / 12
---	---	---

La legislació preveu que els centres elaboren un projecte lingüístic que explicite l'ús que fan de les dues llengües oficials en el procés d'aprenentatge i de comunicació interna i externa. Però, a més, el centre necessita un plantejament clar sobre quin ha de ser el tractament de les diferents llengües, especialment pel que fa a la llengua pròpia, el valencià.

Des de fa molts anys, aquest centre ha considerat el valencià i la seua defensa un tret d'identitat bàsic, com ho demostra que ja estem funcionant alguns anys amb ensenyament en valencià.

En aquest sentit, el Projecte Lingüístic s'ha de convertir en la plasmació escrita del que ja fem i, al mateix temps, en un reconeixement a la tasca de recuperació de la cultura i la llengua pròpies de la nostra terra.

## 1 ANÀLISI DEL CONTEXT LINGÜÍSTIC

El Projecte Lingüístic no té cap sentit si no recull les necessitats lingüístiques de l'entorn social i les característiques pròpies del centre.

### 1.1 L'alumnat

El nostre alumnat és, majoritàriament, valencianoparlant. Les escoles que tenim adscrites tenen totes programes d'ensenyament en valencià (algunes exclusivament en valencià) i els alumnes que ens arriben solen tindre un domini oral i escrit del valencià.

La societat del nostre poble és una societat on conviuen dues llengües oficials, el valencià i el castellà. El valencià és la llengua pròpia de la població i a nivell col·loquial és la llengua vehicular. Però aquesta situació s'inverteix en els àmbits formals. És per això que l'IES Francesc Tàrraga pretén pal·liar aquesta dissonància fomentant l'ús formal del valencià i com a mitjà per realitzar altres aprenentatges.

### 1.2 El professorat

El professorat que tenim adscrit es caracteritza per una alta estabilitat al centre (cap al 70%) i una alta competència lingüística en valencià.

Fa uns anys vam fer un seminari permanent sobre el Projecte Lingüístic (auspiciat pel CEFIRE) i analitzàrem la situació lingüística del professorat. Els resultats varen ser els següents:

- *Competència lingüística.* Preguntat el professorat sobre la seua competència lingüística, el 83% considerava que en tenia suficient; el 10% creia que en tenia poca i sols el 7% no en tenia gens.

- *Nivell de formació lingüística.* Quant a la formació lingüística, demanàvem la certificació acadèmica de coneixements. El resultat va ser el següent:

- Nivell superior: 44% del professorat.
- Nivell mitjà: 29% del professorat.
- Nivell elemental: 15% del professorat.

 <b>GENERALITAT VALENCIANA</b> <small>CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, FORMACIÓ I OCUPACIÓ</small>  <b>INSTITUT FRANCESC TÀRREGA</b> <small>VILA-REAL</small> 	<b>PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE</b>	<b>DOC-PLA-0110-003/12</b>  Rev.0  4 / 12
---	---------------------------------------	---

- Cap formació: 12% del professorat.

- *Llengua vehicular a classe.* Pel que fa a la llengua oral a la classe, el 60% del professorat emprava exclusivament el valencià; un 17% utilitzava ambdues llengües i el 23% sols ho feia en castellà. Pel que fa a la l'hora d'escriure o de donar material escrit a l'aula, els resultats també mostraven un clar avantatge del valencià: exàmens (53% / 47%), apunts (55% / 45%), llibre de text (52% / 48%) i l'escriptura i explicacions a la pissarra (59% / 41%).

A més, preguntàvem per l'interès personal de fer ensenyament en valencià i un 71% del professorat mostrava el seu interès, davant d'un 12% que no en mostrava i un 17 que li era indiferent. A continuació demanàvem quants professors i professores i estarien disposats a assumir grups d'ESO per tal de dur endavant el programa d'ensenyament en valencià; el 90% del professorat manifestava la seua disponibilitat enfront d'un 10% que preferia escollir grups de batxillerat.

Aquests resultats, units a la comprovació de la competència lingüística de l'alumnat, ens dugueren a fer l'ensenyament en valencià.

### 1.3 La societat de Vila-real

En parlar de l'entorn de l'IES Francesc Tàrraga, ja assenyalàvem que Vila-real és un poble majoritàriament valencianoparlant.

Tot i que els darrers anys s'ha donat una forta immigració, el context que envolta el nostre centre continua essent marcadament valencianoparlant, si bé en els àmbits formals aquesta primacia del valencià disminueix.

L'IES Francesc Tàrraga pretén mitigar aquesta situació utilitzant la nostra llengua en usos més formals i com a eina d'aprenentatge.

## 2 LLENGÜES D'ENSENYAMENT

### 2.1 El valencià com a llengua vehicular i d'aprenentatge

El valencià, que és la llengua pròpia i oficial, serà la llengua vehicular de totes les actuacions del centre, tant didàctiques com administratives.

Nosaltres pensem que el valencià no pot ser considerat, dins del currículum, com una mera àrea d'estudi deslligada dels processos de culturització, sinó que s'ha de convertir en instrument d'anàlisi i recerca de la realitat, d'adquisició d'una consciència d'identitat, de pertinença a una cultura i d'assumpció de normes i valors compartits.

En aquesta línia, pretenem que, en acabar l'estada al nostre centre, tot l'alumnat, siga quina siga la seua llengua familiar, domine completament les dues llengües oficials, el valencià i el castellà. Per això, els darrers anys havíem fet el programa d'incorporació progressiva i el d'ensenyament en valencià totalment equivalents. Des de fa dos cursos, d'acord amb el Servei d'Ensenyament en Valencià i la comunitat educativa, hem unificat

 <p>GENERALITAT VALENCIANA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, FORMACIÓ I OCUPACIÓ</p>  	<p><b>PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE</b></p>	<p>DOC-PLA-0110-003/12</p> <hr/> <p>Rev.0</p> <hr/> <p>5 / 12</p>
---	--	---

els dos programes i l'oferta de llocs escolars que es fa des dels Serveis Territorials de Castelló apareixen tots els grups com Programa d'Ensenyament en Valencià.

Aquesta unificació ens permet una major facilitat organitzativa i una optimització dels grups, gràcies a la normalitat lingüística que caracteritza el nostre centre i el poble de Vila-real.

D'acord amb aquest Programa, la majoria de les assignatures les impartim en valencià.

Aquesta decisió està fonamentada en:

- **La legislació vigent**, que ens permet fer ensenyament en valencià, amb més motiu quan estem en una zona de predomini lingüístic valencià.

- **La constitució espanyola** del 27 de desembre de 1978 (BOE núm. 11, de 29 de desembre), que, a l'article 3, diu:

1. *El castellà és la llengua espanyola oficial de l'Estat. Tots els espanyols tenen el deure de conèixer-la i el dret d'usar-la.*
2. *Les altres llengües espanyoles seran també oficials en les respectives Comunitats Autònomes d'acord amb els seus Estatuts.*
3. *La riquesa de les diferents modalitats lingüístiques d'Espanya és un patrimoni cultural que serà objecte d'especial respecte i protecció.*

- **L'estatut d'autonomia valencià**, Llei orgànica 5/1982, de 1 de juliol (BOE núm. 164, 10 de juliol de 1982. Publicat en el DOGV núm. 74, de 15 de juliol de 1982, per Ordre de 14 de juliol). El seu article 7 diu:

1. *Els dos idiomes oficials de la Comunitat Autònoma són el valencià i el castellà. Tothom té dret a conèixer-los i a usar-los.*
2. *La Generalitat Valenciana garantirà l'ús normal i oficial d'ambdues llengües, i adoptarà les mesures necessàries per tal d'assegurar-ne el coneixement.*
3. *Ningú no podrà ser discriminat per raó de la seua llengua.*
4. *Hom atorgarà protecció i respecte especials a la recuperació del valencià.*
5. *La llei establirà els criteris d'aplicació de la llengua pròpia en l'ensenyament.*
6. *Hom delimitarà per llei els territoris en els quals predomine l'ús d'una llengua o de l'altra, així com els que puguen ser exceptuats de l'ensenyament i de l'ús de la llengua pròpia de la Comunitat.*

- **La Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià**, Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'ús i ensenyament del valencià. (DOGV núm. 133, de 1 de desembre de 1983):

**Article 2n**

*El valencià és llengua pròpia de la Comunitat Valenciana i, en conseqüència, tots els ciutadans tenen dret a conèixer-lo i a usar-lo oralment i per escrit tant en les relacions privades com en les relacions amb les instàncies públiques.*

 <p>GENERALITAT VALENCIANA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, FORMACIÓ I OCUPACIÓ</p>  	<p><b>PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE</b></p>	<p>DOC-PLA-0110-003/12</p> <hr/> <p>Rev.0</p> <hr/> <p>6 / 12</p>
---	--	---

#### Article 19é

1. *Hom procurarà en, la mesura de les possibilitats organitzatives dels centres, que tots els escolars reben els primers ensenyaments en llur llengua habitual, valencià o castellà.*
2. *Això no obstant, i sense perjudici de les excepcions regulades a l'article vint-i-quatre, al final dels cicles en què es declara obligatòria la incorporació del valencià a l'ensenyament, i qualsevol que haja estat la llengua habitual en iniciar els estudis, els alumnes han d'estar capacitats per a utilitzar, oralment i per escrit, el valencià en igualtat amb el castellà.*

#### Article 23é

1. *Atesa la cooficialitat del valencià i del castellà, els professors han de conèixer les dues llengües.*

- **El decret 79/1984, de 30 de juliol**, del Consell de la Generalitat Valenciana, sobre aplicació de la Llei 4/1983, d'Ús i Ensenyament del Valencià en l'àmbit de l'ensenyament no universitari de la Comunitat Valenciana. (DOGV núm. 186, de 23.08.1984):

#### Article 2n

*Els programes, les orientacions i els horaris dels nivells educatius no universitaris garantiran als alumnes un domini igual de les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana.*

#### Article 9é, apartat 4t

*Els plans educatius dels centres contemplaran i definiran les característiques dels seus projectes educatius, especialment en allò que faça referència a les àrees i matèries que seran impartides en valencià i a la pedagogia i el material didàctic adient per a assolir els objectius generals de la formació dels alumnes i el domini d'aquests de les dues llengües oficials en condicions d'igualtat.*

#### Article 10é

*En els centres situats en els territoris de predomini lingüístic valencià, segons el Títol Cinqué de la Llei 4/1983, i per tal d'afavorir un ensenyament adient al medi sociocultural, es farà una extensió progressiva del valencià com a llengua d'ensenyament a partir del Cicle Mitjà per tal d'assolir un coneixement ponderat i compensatori del valencià i del castellà en el Cicle Superior i en els nivells d'ensenyament mitjà.*

- **El decret 234/1997**, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional dels Instituts d'Educació Secundària. (DOGV núm. 3.073, de 08.09.1997):

#### Article 6

1. *Els òrgans de govern de l'institut vetllaran perquè les seues activitats es desenrotllen d'acord amb els principis i valors de la Constitució, per l'efectiva realització dels fins de l'educació establits en les lleis i disposicions vigents, i per la qualitat de l'ensenyament, i*

 <b>GENERALITAT VALENCIANA</b> <small>CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, FORMACIÓ I OCUPACIÓ</small>  <b>INSTITUT FRANCESC TÀRREGA</b> <small>VILA-REAL</small> 	<b>PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE</b>	<b>DOC-PLA-0110-003/12</b>  Rev.0  7 / 12
---	---------------------------------------	---

*contribuiran al desenvolupament de l'escola valenciana, compromesa en la normalització lingüística i cultural pròpia de la Comunitat Valenciana.*

#### Article 102

*1. El projecte (educatiu de l'institut) s'elaborarà a partir de l'anàlisi prèvia de les necessitats específiques de l'alumnat i del context escolar, socioeconòmic, cultural i sociolingüístic de l'institut. Aquest ha de garantir que la intervenció pedagògica siga coherent, coordinada, progressiva i assumida pel conjunt de la comunitat escolar del centre.*

*En els municipis de predomini lingüístic valencià, que figuren en l'article 35 de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, tots els centres aplicaran un o més d'un dels programes d'educació bilingüe. Així mateix, als centres dels municipis de predomini lingüístic castellà que reben alumnes majoritàriament de municipis de predomini lingüístic valencià, també els serà d'aplicació el que s'ha esmentat anteriorment. Aquests programes són:*

- Programa d'ensenyament en valencià,
- Programa d'incorporació progressiva.

*Els centres dels municipis de predomini lingüístic castellà, que figuren en l'article 36 de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, poden aplicar, sempre que hi haja una voluntat explícitament manifestada pels pares i mares o tutors, qualsevol dels programes d'educació bilingüe. Aquests es podran adoptar a iniciativa de l'administració educativa, d'acord amb l'oferta institucional d'ensenyament en valencià que es realitzarà anualment.*

**- L'ordre de 21 de juliol del 2000** de la Conselleria de Cultura i Educació, per la qual es dicten instruccions en matèria d'ordenació acadèmica i organització de l'activitat docent dels centres autoritzats per a implantar ensenyances de Batxillerat (LOGSE) en règim diürn. (DOGV núm.3.829, de 05.09.2000).

#### Article 10

*Per tal de donar continuïtat als programes d'Educació Bilingüe que l'alumnat haja pogut seguir al llarg de l'Educació Secundària Obligatòria, i aconseguir els objectius lingüístics que marca el Decret de Currículum de Batxillerat de la Generalitat Valenciana, de dominar per igual les dos llengües oficials, valencià i castellà, en el Batxillerat, els centres s'atendran als criteris següents:*

*Centres ubicats en el territori de predomini lingüístic valencià. Aplicaran el Programa d'Incorporació Progressiva o el Programa d'Ensenyament en Valencià, que es defineixen en els apartats dotze i tretze, segons les possibilitats organitzatives del centre i les indicacions del Disseny Particular del Programa d'Educació Bilingüe.*

#### Article 11

*El Programa d'Ensenyament en Valencià continua de forma coherent el Programa d'Ensenyament en Valencià i el Programa d'Incorporació Progressiva de l'Educació Secundària Obligatòria. En el Programa d'Ensenyament en Valencià s'impartiran, almenys,*

	<b>PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE</b>	<b>DOC-PLA-0110-003/12</b>  Rev.0  8 / 12
---	---	---

*la mitat de les àrees en valencià*

- **La resolució de 30 de juny del 2004** de la Direcció General d'Ensenyament i de la Direcció General de Personal Docent, per la qual es prorroga i completa per al curs 2004-2005 la Resolució de 15 de juny de 2001, completada per la resolució de 26 de juny del 2002 i de 9 de juliol de 2003, per les quals es dictaven instruccions en matèria d'ordenació acadèmica i d'organització de l'activitat docent en els centres d'Educació Secundària. [DOGV núm. 4.802, de 21.07.2004]

- ✓ El marc sociolingüístic del nostre poble.
- ✓ L'anàlisi de les llengües d'ensenyament dels quatre col·legis que tenim adscrits.
- ✓ L'opinió i experiència del professorat, que han vist com un fet prioritari el plantejament de l'aprenentatge en valencià dins de les aules, i el seu ús habitual en la comunicació administrativa i en les activitats complementàries i extraescolars.

## **2.2 L'ensenyament i l'aprenentatge del castellà**

L'opció del centre pel valencià com a llengua vehicular no ha de significar cap menyspreu del castellà. Tot al contrari, volem que els nostres alumnes tinguen a la fi de la seua estada amb nosaltres una elevada competència en ambdues llengües.

A tal efecte, no sols comptarem amb les hores de Llengua i Literatura Castellana que hi ha al currículum, sinó que, a més, hi haurà altres assignatures que s'impartiran en castellà en funció de les disponibilitats de professorat i de les directrius dels òrgans competents.

## **2.3 Les llengües estrangeres**

Al nostre centre és majoritària la llengua anglesa i la segona llengua estrangera que oferim, el francès, sols té una presència testimonial.

En aquestes llengües la docència s'imparteix en la llengua respectiva i es procurarà que la llengua de referència siga el valencià. Aquest és un dels reptes més grans, donat que hi ha una inconsciència que tendeix a utilitzar el castellà com a llengua de referència o de contextualització.

Cal trencar aquesta tendència, entre d'altres raons estrictament pedagògiques, per la situació d'inferioritat social. És per això que la utilització del valencià com a llengua de referència a l'aula, amb tot el que comporta d'àmbit formal i de prestigi, s'esdevé una necessitat.

## **3 ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT DE BAIXA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA**

Una de les obligacions que té tot centre educatiu és tractar de resoldre els problemes lingüístics de l'alumnat amb baixa competència en qualsevol de les dues llengües oficials. La llengua, com a mitjà de transmissió de coneixements i d'actituds, és un factor clau en l'èxit educatiu. Per això, al nostre centre adoptarem les mesures correctores que a continuació detallem.



 <b>GENERALITAT VALENCIANA</b> <small>CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, FORMACIÓ I OCUPACIÓ</small>  	<b>PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE</b>	<b>DOC-PLA-0110-003/12</b>  Rev.0  9 / 12
--	---	---

- *Alumnat amb baixa competència.* Els alumnes del sistema educatiu valencià que arriben al nostre centre amb baixa competència lingüística tant en valencià com en castellà rebran:

- Intervencions del departament d'Orientació (caldrà, en primer lloc, determinar-ne el nivell);
- Actuacions didàctiques interdisciplinars marcades pel departament d'Orientació;
- Atenció individualitzada;
- Classes de reforç en les matèries lingüístiques.

- *Alumnat de fora del sistema educatiu valencià.* En aquest apartat ens trobem amb dos tipus d'alumnat:

- *Alumnat castellanoparlant.* Aquests alumnes rebran les següents atencions:

- Activitats de reforç de valencià
- Ubicació en un grup acord amb les seues necessitats,
- Atenció individual segons la disponibilitat.

- *Alumnat ni valencianoparlant ni castellanoparlant.* Cada volta són més els alumnes immigrants que arriben al nostre centre i, semblantment al que dèiem en parlar de l'educació compensatòria, se'ls ajudarà amb:

- Detecció del nivell de mancances lingüístiques
- Ubicació en un grup coincident amb les seues necessitats
- Assistència en les hores de reforç
- Material específicament elaborat per a ells.

#### 4 TRACTAMENT METODOLÒGIC

L'ensenyament i l'aprenentatge en l'àrea de Llengua i Literatura té com a finalitat la formació de parlants competents en cadascuna de les dues llengües oficials; a més, una educació lingüística satisfactòria haurà de contribuir a valorar tota llengua com igualment apta per a les funcions de comunicació i representació. Però cal que aquesta educació lingüística es realitze d'una manera coordinada, especialment els aspectes de la competència comunicativa relacionats amb la competència subjacent comuna (considerar que la llengua és un instrument de comunicació i cultura, un mitjà de representació del món). Aquests aspectes són:

- *Competència discursiva.* Reconeixement i ús de les diferents manifestacions textuais.
- *Competència sociolingüística.* Adequació de les produccions textuais a les situacions de comunicació.

 <p>GENERALITAT VALENCIANA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, FORMACIÓ I OCUPACIÓ</p>  	<p><b>PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE</b></p>	<p><b>DOC-PLA-0110-003/12</b></p> <hr/> <p>Rev.0</p> <hr/> <p>10 / 12</p>
---	--	---

- *Competència estratègica.* Aplicació de capacitats verbals i no verbals per resoldre deficiències en les altres competències i assegurar la comunicació.

Aquesta coordinació metodològica entre el valencià i el castellà com a àrees lingüístiques, la podríem resumir en els següents apartats:

- Evitar les repeticions en els continguts, tractar de no ser reiteratius i distribuir-los adequadament.
- Atendre l'especificitat dels continguts, insistint en els aspectes diferencials i en els específics; ja siguen de fonètica, semàntica, ortografia o gramàtica.
- Evitar l'anticipació d'aprenentatges coordinant al màxim la temporalització dels continguts.
- Arribar a un acord amb la terminologia comuna, especialment en els aspectes gramaticals.
- Incidir més en l'ús de la llengua que en l'ensenyament del codi i les seues normes.
- Estudiar i valorar la diversitat lingüística.

## 5 OBJECTIUS

L'objectiu fonamental del present Projecte Lingüístic és que els nostres alumnes sàpiguen comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en valencià i en castellà i, almenys, en una llengua estrangera, de manera que els puguen fer servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i també per reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge; al mateix temps, han d'aprendre a respectar les distintes formes d'expressió.

### 5.1 Objectius generals

- Fomentar, des del centre educatiu, el procés de recobriment de la cultura i la llengua pròpies.
- Fer del valencià la llengua vehicular d'ús i de comunicació en tots els àmbits escolars i socials.
- Dotar l'alumnat de les eines necessàries perquè utilitze el valencià com a vehicle de comunicació i de relació.
- Tractar que el valencià no sols s'utilitze en registres col·loquials, sinó també en formals.
- Aconseguir que tots els alumnes acaben dominant les dues llengües oficials i almenys una llengua estrangera, en qualsevol registre i àmbit.

### 5.2 Objectius específics

- Normalitzar l'ús del valencià en la documentació interna del centre.

	<b>PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE</b>	<b>DOC-PLA-0110-003/12</b>  Rev.0  11 / 12
---	---	--

- Realitzar, sempre que siga possible, cursos de reciclatge de valencià per al professorat.
- Possibilitar, en col·laboració amb el departament de Valencià, la producció i la correcció de textos, a fi d'aprofundir la presència del valencià com a llengua d'ús en el material curricular.
- Mantenir l'ús del valencià en totes les comunicacions administratives i de l'entorn educatiu del centre. A tal efecte, tota la informatització del centre és en aquesta llengua.
- Continuar fent en valencià les publicacions del centre.
- Possibilitar la millora en el tractament de les diferents llengües que s'imparteixen en el Centre.

## 6. CAMPS D'ACTUACIÓ

A més del camp de la docència que ja hem analitzat, n'hi ha d'altres on hem d'actuar si volem aconseguir que siga una realitat la presència del valencià.

### 6.1 Les nostres dependències

La retolació del centre estarà tota en valencià, tant a les dependències acadèmiques com a les administratives, la biblioteca, les instal·lacions esportives i el bar.

Les instruccions dels taulers d'anuncis, les aules, els gimnasos, els tallers i la reprografia hauran d'estar escrites en valencià.

El personal que estiga en les àrees abans esmentades (conserges, encarregats del bar, personal de neteja...) ha d'entendre el valencià.

Totes les reunions dels òrgans de govern, gestió, control i participació del centre es desenvoluparan en valencià.

### 6.2 L'administració

Tot el material que el centre ha d'adquirir per als treballs administratius (programes de tractament de texts, ordinadors, impressores...) ha de permetre el treball en valencià sense cap tipus de problema.

Els impresos, segells i qualsevol paper amb credencials del centre estaran escrits en valencià.

Tots els documents emprats en la gestió acadèmica (l·listes, butlletins, comunicacions de faltes, actes d'avaluacions...) així com els necessaris per a la gestió econòmica i administrativa (rebuts, llibre d'entrades i d'eixides, certificats...) també estaran escrits en valencià.

Tot el personal d'administració que treballa a l'IES Francesc Tàrraga ha de ser capaç d'entendre i expressar-se, oralment i per escrit, en valencià amb correcció.

### 6.3 Activitats externes al centre

El valencià ha de ser la llengua utilitzada pel personal docent o qualsevol altre quan

 <b>GENERALITAT VALENCIANA</b> <small>CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, FORMACIÓ I OCUPACIÓ</small>  	<b>PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE</b>	<b>DOC-PLA-0110-003/12</b>  Rev.0  12 / 12
--	---	--

represente el centre en actes públics fora de les nostres dependències.

La presentació d'actes públics organitzats pel centre o on el centre participe es faran en valencià.

Els escrits a la premsa o qualsevol presència en els mitjans de comunicació representant el centre hauran de ser en valencià.