



INFORMACIÓ SOBRE LA MATÈRIA

Curs:	Matèria:	Departament:	Professorat:
3 ESO	BIOLOGIA I GEOLOGIA	BIOLOGIA I GEOLOGIA	<i>VANESSA PELLÓ BALLESTA</i>

Situacions d'aprenentatge			Instruments de recollida d'informació i models de registre
1a AV- 22 SESSIONS	2a AV- 22 SESSIONS	3a AV- 18 SESSIONS	
SA 1 – El meu cos; un bil.lió de cèl.lules. SA 2- Què passa amb el meu esmorzar?	SA 3 – Ens fem una analítica. SA 4- Estímul i respostes. SA 5- En el ventre matern.	SA 6 – Guardians de la salut. SA 7- Cuidem el futur. SA 8- Contem la història de la Terra.	<ul style="list-style-type: none"> • Diari de classe (faltes d'assistència, retards, comportament, participació, realització de les tasques encomanades). • Quadern de classe on queda reflectit tot el treball diari tant de classe com de casa (esquemes, resums, dibuixos, activitats, correccions de les activitats). S'utilitza una rúbrica que s'explica el primer dia de classe i que es puja a AULES. • Glossari de classe, on definim i traduïm a castellà i anglés termes clau de cada situació d'aprenentatge. • Proves escrites, on es veurà el grau d'assoliment d'alguns sabers bàsic relacionats amb les competències específiques. • Presentacions en diferents formats on s'ha de demostrar de forma oral i mitjançant diferents formats digitals el que han assolit mitjançant un producte final de la situació d'aprenentatge que estem treballant.

Material	Messures d'atenció per a la resposta educativa per a la inclusió en els nivells III i IV
<ul style="list-style-type: none"> - Llibre de text. - Dossier d'imatges projectades. - Dossier materials repas/reforç. - Videos introductoris. - Encreuats. - Passaparaules. - Jocs biològics. - Protocols de pràctiques. - Articles científics. 	<p>Totes aquelles que s'estableixen a l'article 29 del DECRET 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secun- dària Obligatòria.</p>

OBSERVACIONS

Ja que l'avaluació és contínua, formativa i integradora, no és realitzaran recuperacions ordinàries.
La nota de cada trimestre s'obtindrà a partir del grau d'assoliment de cada competència que es mesuren amb els següents descriptors operatius:

Competències Clau

CCL: Competència en comunicació lingüística	<ul style="list-style-type: none">• S'expressa de manera oral, escrita, signada o multimodal amb coherència, correcció i adequació als diferents contextos socials• Comprèn, interpreta i valora de manera crítica textos orals i escrits• Localitza, selecciona i contrasta de manera autònoma informació procedent de diferents fonts, avaluant la seua fiabilitat
CP: Competència plurilingüe	<ul style="list-style-type: none">• Usa eficaçment una o més llengües• Realitza transferències entre diferents llengües• Coneix, valora i respecta la diversitat lingüística i cultural.
CMCT: Competència matemàtica, ciència i tecnologia	<ul style="list-style-type: none">• Utilitza el pensament científic per a entendre i explicar els fenòmens que ocorren al seu al voltant.• Interpreta i transmet els elements més rellevants de processos, raonaments, demostracions, mètodes i resultats científics, matemàtics i tecnològics de manera clara i precisa.• Emprèn accions fonamentades científicament per a promoure la salut física, mental i social, i preservar el medi ambient.
CD: Competència digital	<ul style="list-style-type: none">• Realitza cerques en internet atenent criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, respectant la propietat intel·lectual• Gestiona i utilitza el seu entorn personal digital d'aprenentatge per a construir coneixement i crear continguts digitals• Es comunica, participa, col·labora i interactua compartint continguts, dades i informació mitjançant eines o plataformes virtuals.
CPSAA: Competència personal, social i de aprendre a aprendre	<ul style="list-style-type: none">• Regula i expressa les seues emocions• Comprèn els riscos per a la salut relacionats amb factors socials,• En el treball en grup, distribueix i accepta tasques i responsabilitat• Realitza autoavaluacions sobre el seu procés d'aprenentatge.• Desenvolupa processos de retroalimentació per aprendre dels errors

CC: Competència ciutadana	<ul style="list-style-type: none"> • Demostra respecte per les normes. • Respecte per la diversitat, i compromís amb la igualtat de gènere. • Té cura de la neteja i ordre en el plantejament dels exàmens, quadern, ect • Porta diàriament el material (fitxes de treball, quadern, calculadora). • Assisteix regularment a classe de (excepte si hi ha causa justificada)
CE: Competència emprenedora	<ul style="list-style-type: none"> • Utilitza destreses que afavoreixen el treball col·laboratiu. • Pren decisions, de manera raonada.
CCEC: Competència en consciència i expressió cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Coneix, aprecia críticament i respecta el patrimoni cultural i artístic

Competències Específiques	CCL	Criteris d'avaluació
CE 1- Resoldre problemes científics abordables en l'àmbit escolar a partir de treballs d'investigació de caràcter experimental.	CMCT CD CPSA A	<p>1.1 Aplicar, en un treball pràctic, la metodologia pròpia de la ciència per a resoldre les qüestions que és plantejen en el marc dels models apresos i fent prediccions elaborades.</p> <p>1.2 Realitzar una interpretació adequada de les dades i extraure sonclusion que li resulten d'utilitat en el seu coneixement del món que l'envolta, diferenciant variables dependent i independents.</p> <p>1.3 Prediure el comportament de fenòmens en el cas que varien les condicions, aplicant els resultats trobats per a explicar o prediure fenòmens similars.</p>
CE 2 – Analitzar situacions problemàtiques reals utilitzant la lògica científica i explorant les possibles conseqüències de les solucions proposades per a afrontar-les.	CMCT CD CPSA A CC	<p>2.1. Utilitzar encertadament les eines informàtiques necessàries per al seu treball de manera guiada.</p> <p>2.2. Analitzar críticament la solució proposada a un problema senzill en funció dels sabers bàsics que es mobilitzen</p> <p>2.3. Analitzar críticament la solució proposada a un problema complex en funció dels sabers bàsics que es mobilitzen</p>
CE 3- Utilitzar el coneixement científic com un instrument del pensament crític, interpretant i comunicant missatges científics, desenvolupant argumentacions i accedint a fonts fiables, per a distinguir la informació contrastada dels bulos i opinions.	CCL CP CMCT	<p>3.1 Desenvolupar arguments front afirmacions de tipus dogmàtic, distinguint la ciència del pensament màgic o de la mitologia en base al coneixement del funcionament de la ciència.</p> <p>3.2 Contrastar possibles explicacions de fenòmens, justificant la diferent importància de les variables del procés.</p> <p>3.3 Elaborar documents o productes utilitzant diferents ferramentes de presentació i mostrant diferents solucions a un mateix problema.</p> <p>3.4 Comunicar-se utilitzant el llenguatge científic per a participar en intercanvis o en debats i per a interpretar o produir missatges científics.</p> <p>3.5 Desenvolupar una actitud oberta i receptiva vers a la diversitat de coneixements, punts de vista i enfocaments.</p>
CE 4- Justificar la validesa del model científic com un producte dinàmic que es va revisant i reconstruint baix la influència del context social i històric, atenent a la importància de la ciència en l'avanç de les societats, així com als riscos d'un	CMCT CC CCEC	<p>4.1 Justificar la validesa dels models científics amb el context històric en què és desenvolupen (origen de la vida, teoria cel.lular, herència, evolució i tectònica)</p> <p>4.2 Distinguir la controvèrsia científica de la discussió ideològica, destacant la seua importància en l'avanç de la ciència.</p> <p>4.3 Relacionar els avanços en tecnologia amb els progressos en el coneixement de la natura.</p>

<p>inadequat o interessat dels coneixements científics i a les seues limitacions.</p>		<p>4.4 Relacionar els avanços en el coneixement de la genètica, l'evolució i la dinàmica i composició terrestre amb les millores en salut i qualitat de vida humanes.</p>
<p>CE 5- Adoptar hàbits de vida saludables basats en el coneixement del funcionament del propi cos, i dels perills de l'ús i abús de determinades pràctiques i del consum d'algunes substàncies.</p>	<p>CMCT CPSA A CC</p>	<p>5.1 Explicar adequadament quins requeriments ha de complir una dieta sana, equilibrada i sostenible. 5.2 Realitzar una alimentació consumint productes sans i de proximitat. 5.3 Explicar les conseqüències que es generen degut a la ignorància dels hàbits saludables. 5.4 Explicar la importància de les mesures preventives front a les infeccions, incloent la vacunació. 5.5 Demostrar coneixement de les mesures preventives adequades a l'hora de mantenir relacions sexuals per tal de previndre malalties de transmissió sexual o embarazos no desitjats.</p>
<p>CE 6- Identificar i acceptar la sexualitat personal, i respectar la varietat d'identitats de gènere i orientacions sexuals existents, en base al coneixement del cos humà i del propi cos.</p>	<p>CMCT CPS AA CC</p>	<p>6.1 Explicar de forma adequada les diferències entre els conceptes de reproducció, sexe, gènere i orientació sexual. 6.2 Respectar i defensar amb arguments totes les possibles opcions de manifestació de la sexualitat. 6.3 Demostrar, en les seues relacions interpersonals, respecte a l'hora de decidir els passos a donar en cada moment i respectar els canvis d'opinió que puguen sorgir en aquest sentit.</p>
<p>CE 7- Actuar amb responsabilitat participant activament en la conservació de totes les formes de vida i del planeta en base al coneixement dels sistemes biològics i geològics.</p>	<p>CMCT CPS AA CC CE CCEC</p>	<p>7.1 Respectar totes les formes de vida, sent capaços d'explicar la dependència del ser humà de la resta dels éssers vius. 7.2 Identificar i valorar alguns indicadors de la incidència de l'activitat humana vers els fenòmens geològics externs i d'aquests sobre la vida en la Terra. 7.3 Previndre algunes de les possibles conseqüències dels fenòmens del nostre planeta a partir de dades obtingudes mitjançant mètodes fiables coneguts, valorant la importància del paper de la ciència en aquestes previsions. 7.4 Classificar correctament, a nivell del regne, diferents organismes en funció de les seues característiques més destacables.</p>
<p>CE 8- Utilitzar el coneixement geològic bàsic sobre el funcionament del planeta Terra com sistema, amb la finalitat d'analitzar el seu impacte sobre les poblacions i proposar i valorar actuacions de previsió i intervenció.</p>	<p>CMCT CPSA A CC CCEC</p>	<p>8.1 Explicar el funcionament de la Terra i saber aplicar eixe coneixement bàsic per a justificar, desde una visió de conjunt, la distribució de volcans i terratrèmols. 8.2 Explicar la dinàmica de construcció-destrucció del relleu terrestre i associar-la amb els canvis que observem al nostre planeta. 8.3 Explicar els riscos naturals i les seues causes, així com la influència de l'activitat humana en la seua intensitat. 8.4 Interpretar els fenòmens o fets d'una manera global, analitzant els canvis que es produeixen quan es modifiquen les condicions o es realitza una intervenció. 8.5 Interpretar cicles de matèria i els fluxos d'energia per a valorar la importància en la dinàmica terrestre i per als éssers vius. 8.6 Analitzar l'estructura i composició dels diferents materials terrestres (minerals i roques) i les seues principals aplicacions en l'àmbit de la vida quotidiana.</p>

<p>CE 9 – Analitzar i interpretar els principals fets de la història del planeta Terra i els principals processos evolutius dels sistemes naturals, atenent a les magnituds del temps geològic implicats.</p>	<p>CMCT CPS AA CC</p>	<p>9.1 Explicar el paper determinant de la història geològica per a l'evolució dels éssers vius, tant en la seua relació amb les gran extincions, com en el procés de canvi gradual de la selecció natural. 9.2 Relacionar i aplicar la perspectiva temporal vers els canvis que han afectat al nostre planeta en el passat i als organismes que l'han poblat.</p> <p>9.3 Argumentar i valorar la improtància del coneixement dels fenòmens naturals del passat per a entendre el present.</p> <p>9.4 Justificar la biodiversitat com a resultat del procés de selecció natural.</p> <p>9.5 Justificar els canvis geològics com a resultat dels processos geològics externs i interns identificant les causes que els originen (tectònica de plaques i agents geològics externs).</p>
<p>CE 10- Adoptar hàbits de comportament en l'activitat quotidiana responsables amb l'entorn, aplicant criteris científics i evitant o minimitzar l'impacte mediambiental.</p>	<p>CMCT CPSAA CC CE</p>	<p>10.1 Utilitzar el seu coneixement sobre el funcionament dels ecosistemes per a detectar les accions humanes que els alteren.</p> <p>10.2 Proposar solucions per a paliar les diferents formes d'alteració humana dels ecosistemes.</p> <p>10.3 Descriure les principals pautes per a realitzar un consum sostenible i de proximitat, així com les conseqüències ambientals i socials que es deriven de no aplicar-les.</p>
<p>CE 11- Proposar solucions realistes basades en el coneixement científic front problemes de tipus ecosocial i global, argumentar la seua idoneïtat i actuar en conseqüència.</p>		<p>11.1 Proposar i participar en l'adopció de mesures locals i globals de mitigació de la crisi climàtica orientada a evitar que les temperatures continúen augmentant.</p> <p>11.2 Utilitzar les fonts adequades per a documentar-se sobre les causes i possibles solucions als problemes ambientals i defensar les seues propostes.</p>