



INFORMACIÓ SOBRE LA MATÈRIA

Curs:	Matèria:	Departament:	Professorat:
4 ESO	BIOLOGIA I GEOLOGIA	BIOLOGIA I GEOLOGIA	VANESSA PELLÓ BALLESTA

Situacions d'aprenentatge			Instruments de recollida d'informació i models de registre
1ª AVALUACIÓ 33 sessions	2ª AVALUACIÓ 33 sessions	3ª AVALUACIÓ 27 sessions	<ul style="list-style-type: none"> • Diari de classe (faltes d'assistència, retards, comportament, participació, realització de les tasques encomanades). Quadern de classe on queda reflectit tot el treball diari tant de classe com de casa (esquemes, resums, dibuixos, activitats, correccions de les activitats). S'utilitza una rúbrica que s'explica el primer dia de classe i que es puja a AULES. • Glossari de classe, on definim i traduíem a castellà i anglés termes clau de cada situació d'aprenentatge. • Proves escrites, on es veurà el grau d'assoliment d'alguns sabers bàsic relacionats amb eles competències específiques. • Presentacions en diferents formats on s'ha de demostrar de forma oral i mitjançant diferents formats digitals el que han assolit mitjançant un producte final de la situació d'aprenentatge que estem treballant.
SA 1- Com és fabriquen els medicaments SA 2- Un bil.lió de cèl.lules. SA 3- Per què sóc tan paregut/da als meus pares? SA 4- Cóm seran els meus fills o filles?	SA 5- Xiquets amb 6 dits. SA 6- Viatgem amb Darwin. SA 7- El meu lloc a l'Univers. SA 8- Terratrèmol de Lorca i erupció volcànica de La Palma.	SA 9- Viatge per la història de la Terra. SA 10-La Font Roja. SA 11- Visita depuradora Canals.	

Material	Mesures d'atenció per a la resposta educativa per a la inclusió en els nivells III i IV
<ul style="list-style-type: none"> - Llibre de text. - Dossier d'imatges projectades. - Dossier materials repas/reforç. - Videos introductoris. - Encreuats. - Passaparaules. - Jocs biològics. - Protocols de pràctiques. - Articles científics. 	<p>Totes aquelles que s'estableixen a l'article 29 del DECRET 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria.</p>

INFORMACIÓ SOBRE LA MATÈRIA

Curs:	Matèria:	Departament:	Professorat:
4 ESO	BIOLOGIA I GEOLOGIA	BIOLOGIA I GEOLOGIA	VANESSA PELLÓ BALLESTA

Observacions
<p>Ja que l'avaluació és contínua, formativa i integradora, no és realitzarà cap recuperació ordinària. La nota de cada trimestre s'obtindrà a partir del grau d'assoliment de cada competència que mesuren els següents descriptors.</p>

Competències Clau

CCL: Competència en comunicació lingüística	<ul style="list-style-type: none"> ● S'expressa de manera oral, escrita, signada o multimodal amb coherència, correcció i adequació als diferents contextos socials ● Comprèn, interpreta i valora de manera crítica textos orals i escrits ● Localitza, selecciona i contrasta de manera autònoma informació procedent de diferents fonts, avaluant la seua fiabilitat
CP: Competència Plurilingüe	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa eficaçment una o més llengües ● Realitza transferències entre diferents llengües ● Coneix, valora i respecta la diversitat lingüística i cultural.
CMCT: Competència matemàtica, ciència i tecnologia.	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilitza el pensament científic per a entendre i explicar els fenòmens que ocorren al seu al voltant. ● Interpreta i transmet els elements més rellevants de processos, raonaments, demostracions, mètodes i resultats científics, matemàtics i tecnològics de manera clara i precisa. ● Emprèn accions fonamentades científicament per a promoure la salut física, mental i social, i preservar el medi ambient
CD: Competència Digital	<ul style="list-style-type: none"> ● Realitza cerques en internet atenent criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, respectant la propietat intel·lectual ● Gestiona i utilitza el seu entorn personal digital d'aprenentatge per a construir coneixement i crear continguts digitals ● Es comunica, participa, col·labora i interactua compartint continguts, dades i informació mitjançant eines o plataformes virtuals.
CPSAA: Competència personal, social i de aprendre a aprendre.	<ul style="list-style-type: none"> ● Regula i expressa les seues emocions ● Comprèn els riscos per a la salut relacionats amb factors socials,

	<ul style="list-style-type: none"> • En el treball en grup, distribueix i accepta tasques i responsabilitat • Realitza autoavaluacions sobre el seu procés d'aprenentatge. • Desenvolupa processos de retroalimentació per aprendre dels errors
CC: Competència ciutadana	<ul style="list-style-type: none"> • Demostra respecte per les normes. • Respecte per la diversitat, i compromís amb la igualtat de gènere. • Té cura de la neteja i ordre en el plantejament dels exàmens, quadern, ect • Porta diàriament el material (fitxes de treball, quadern, calculadora). • Assisteix regularment a classe de (excepte si hi ha causa justificada)
CE: Competència Emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> • Utilitza destreses que afavoreixen el treball col·laboratiu. • Pren decisions, de manera raonada.
CCEC: Competència en consciència i expressió cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Coneix, aprecia críticament i respecta el patrimoni cultural i artístic.

Competències Específiques	CCL	Criteris d'avaluació
CE1- Resoldre problemes científics abordables en l'àmbit escolar a partir de treballs d'investigació de caràcter experimental.	CMCT CD CPSAA	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar, en un treball pràctic, la metodologia pròpia de la ciència per a resoldre les qüestions que se li plantegen en el marc dels models apresos i fent prediccions elaborades. • Realitzar una interpretació adequada de les dades i extreure conclusions que resulten d'utilitat en el seu coneixement del món que l'envolta, diferenciant variables dependents i independents. • Prediure el comportament dels fenòmens en cas que varien les condicions, aplicant els resultats obtinguts per a explicar o prediure fenòmens similars.
CE 2- Analitzar situacions problemàtiques reals utilitzant la lògica científica i explorant les possibles conseqüències de les solucions proposades per afrontar-les.	CMCT CD CPSAA CC	<ul style="list-style-type: none"> • Utilitzar correctament el termes tècnics adequats als diferents àmbits de la ciència. • Incorporar noves ferramentes informàtiques adequades per a les seues necessitats de treball. • Prediure com és modificaria la situació observada si les condicions del problema canviaren. • Aplicar les solucions trobades a un problema en altres contextos o situacions pròximes.
CE 3 - Utilitzar el coneixement científic com instrument del pensament crític, interpretant i comunicant missatges científics, desenvolupant argumentacions i accedint a fonts fiables, per a	CCL CP CMCT	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar arguments front afirmacions de tipus dogmàtic, distingint la ciència del pensament màgic o de la mitologia en base al coneixement del funcionament de la ciència. • Contrastar possibles explicacions de fenòmens, justificant la diferent importància

<p>diferenciar la informació contrastada dels bulos i opinions.</p>		<p>de les variables del procés.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar documents o productes utilitzant diferents ferramentes de presentació i mostrant diferents solucions a un mateix problema. ● Comunicar-se utilitzant el llenguatge científic per a participar en intercanvis o en debats i per a interpretar o produir missatges científics. ● Desenvolupar una actitud oberta i receptiva vers a la diversitat de coneixements, punts de vista i enfocaments.
<p>CE 4 - Justificar la validesa del model científic com a producte dinàmic que és va revisant i reconstruint baix la influència del context social i històric, atenent a la importància de la ciència en l'avanç de les societats, així com als riscos d'un ús inadequat o interessat dels coneixements científics i a les seues limitacions.</p>	<p>CMCT CC CCEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Justificar la validesa dels models científics amb el context històric en què és desenvolupen (origen de la vida, teoria cel.lular, herència, evolució i tectònica) ● Distinguir la controvèrsia científica de la discussió ideològica, destacant la seua importància en l'avanç de la ciència. ● Relacionar els avanços en tecnologia amb els progressos en el coneixement de la natura. ● Relacionar els avanços en el coneixement de la genètica, l'evolució i la dinàmica i composició terrestre amb les millores en salut i qualitat de vida humanes.
<p>CE 5 - Adoptar hàbits de vida saludables basats en el coneixement del funcionament del propi cos, i dels perills de l'ús i abús de determinades pràctiques i del consum d'algunes substàncies.</p>	<p>CMCT CPSAA CC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Justificar la presa de decisions en aspectes relacionats amb la sexualitat i hàbits saludables en base al coneixement del funcionament del propi cos. ● Contrastar informacions i punts de vista alternatius relacionats amb la sexualitat i reproducció humana, mitjançant coneixements científics profunds i complexos. ● Relacionar-se amb la resta de persones de manera lliure i saludable respectant totes les opcions i desitjos.
<p>CE 6- Identificar i acceptar la sexualitat personal, i respectar la varietat d'identitats de gènere i d'orientacions sexuals existents, en base al coneixement del cos humà i del propi cos.</p>	<p>CMCT CPSAA CC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Argumentar adequadament la necessitat de conservació de totes les formes de vida en base al coneixement dels sistemes biològics i geològics. ● Explicar correctament els diferents tipus de cicles biològics que existeixen aportant exemples dels mateixos. ● Saber utilitzar claus dicotòmiques distingint els criteris que mostren el parentesc evolutiu entre els grups (naturals) d'aquells que no reflexen aquest parentesc.
<p>CE 7- Actuar amb responsabilitat participant activament en la conservació de totes les formes de vida i del planeta en base al coneixement dels sistemes biològics i geològics.</p>	<p>CMCT CPSAA CC CE CCEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar els principals fenòmens geològics en base a la Tectònica de Plaques. ● Analitzar i identificar algunes de les principals interaccions entre la humanitat i el planeta relacionant els riscos naturals que puguem afectar, la seua dependència per a obtenir dels recursos i la necessitat d'afavorir un ús sostenibles d'ells. ● Predir l'evolució del sistema mitjançant un raonament lògic i l'argumentació utilitzant la terminologia i el llenguatge simbòlic propi de la ciència ●

<p>CE 8- Utilitzar el coneixement geològic bàsic sobre el funcionament del planeta Terra com a sistema, amb la finalitat d'analitzar el seu impacte sobre les poblacions i proposar i valorar actuacions de previsions i intervencions.</p>	<p>CMCT CPSAA CC CCEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar l'actual biodiversitat com a resultat d'un procés natural a partir d'un origen comú i per mig d'acumulació de modificacions sorgides a l'atzar, però amb un major o menor èxit adaptatiu. • Explicar el paper determinant de la Geologia en el coneixement de l'evolució dels éssers vius per selecció natural. • Interpretar el present del nostre planeta i la vida que l'habita en base als canvis profunds que han afectat al nostre planeta en el passat i als organismes que l'han poblat. • Explicar el procés d'evolució humana i la seua relació amb els canvis geològics i ecològics que el portaren a la seua fisionomia particular.
<p>CE 9- Analitzar i interpretar els principals fets de la història del planeta Terra i els principals processos evolutius dels sistemes naturals, atenent a les magnituds del temps geològic implicades.</p>	<p>CMCT CPSAA CC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar les causes de les alteracions del medi ambient i la seua relació amb l'activitat humana. • Explicar les conseqüències per a les poblacions humanes menys afavorides de fenòmens associats a les activitats humanes, com el canvi climàtic, esgotament de recursos, acumulació de residus, contaminació atmosfèrica. • Relacionar l'explotació de recursos de zones empobrides per part dels països més poderosos amb fenòmens com la migració, la fam o la inestabilitat política i social. • Proposar solucions per a pal·liar les diferents formes d'alteració humana als ecosistemes.
<p>CE 10 - Adoptar hàbits de comportament en l'activitat quotidiana responsables amb l'entorn, aplicant criteris científics i evitant o minimitzant l'impacte mediambiental.</p>	<p>CMCT CPSAA CC CE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar els significats dels Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Agenda 2030 de la ONU i d'alguns dels objectius associats als mateixos. • Proposar accions a les administracions que porten a la consecució dels objectius de l'agenda 2030. • Proposar mesures de prevenció i adaptació al canvi climàtic i a tots els problemes de tipus ecosocial per afavorir la resiliència del seu entorn i a nivell global.
<p>CE 11- Proposar solucions realistes basades en el coneixement científic front problemes de naturalesa ecosocial a nivell local i global, argumentant la seua identitat i actuant en conseqüència.</p>	<p>CCL CMCT CC CE</p>	<p>NO S'ESPECIFICA CAP A L'ADENDA</p>