



INFORMACIÓ SOBRE LA MATÈRIA

Curs:	Matèria:	Departament:	Professorat:
1r ESO	BIOLOGIA I GEOLOGIA	BIOLOGIA I GEOLOGIA	Mercedes Talón i Alicia Garcia

Situacions d'aprenentatge			Instrumentes de recollida d'informació i models de registre
1a AV	2a AV	3a AV	
SA 1: On estem a l'Univers? UNITAT 7 del llibre. 12 sessions SA 2: Cóm és la Terra? UNITAT 10 del llibre. 12 sessions SA 3: El meu cos, milions de cèl·lules?. UNITAT 2 del llibre. 8 sessions Total sessions: 32	SA 4: Cóm és el funcionament del meu cos? Cóm obtenim la matèria i l'energia? UNITAT 3 i 6 del llibre. 32 sessions Total sessions: 32	SA 5: Cóm ens relacionem amb el que ens envolta? UNITAT 4 i 6 del llibre. 5 sessions SA 6: Cóm ens reproduïm? UNITAT 5 i 6 del llibre. 10 sessions SA 7: UNITAT 11: Els ecosistemes: eco, què?. 8 sessions Total sessions: 27	Fulls de registre de sabers bàsics en proves objectives Rubriques pels treballs i pràctiques realitzades Quadern del professor amb registre d'actituds, retards i faltes sense justificar, activitats fetes, etc. Rúbrica del quadern de classe. Plataforma Aules

Material	Messures d'atenció per a la resposta educativa per a la inclusió en els nivells III i IV
Pissarra Ordinador aula amb connexió a Internet Projector Material de laboratori Fitxes de reforç i consolidació de la unitat Llibreta per al glossari	Totes aquelles que s'estableixen a l'article 29 del DECRET 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatòria.



INFORMACIÓ SOBRE LA MATÈRIA

Curs:	Matèria:	Departament:	Professorat:
1r ESO	BIOLOGIA I GEOLOGIA	BIOLOGIA I GEOLOGIA	Mercedes Talón i Alicia Garcia

OBSERVACIONS

Es realitzaran **un mínim de dos proves escrites per avaluació**. La qualificació final dependrà del grau d'assoliment de les competències al llarg de tot els cursos.

Recuperacions ordinàries: Ja que la avaluació és **contínua, formativa i integradora**, no es realitzaran recuperacions

La nota de cada trimestre s'obtéindrà a partir del grau d'assoliment de cada competència que mesuren pels **descriptors operatius** següents:

Competències Clau	Descriptors operatius
<i>Competència matemàtica i competència en ciència tecnologia i enginyeria. STEM</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilitza el pensament científic per a entendre i explicar els fenòmens que ocorren al seu al voltant. • Interpreta i transmet els elements més rellevants de processos, raonaments, demostracions, mètodes i resultats científics, matemàtics i tecnològics de manera clara i precisa. • Emprèn accions fonamentades científicament per a promoure la salut física, mental i social, i preservar el medi ambient.
<i>Competència en comunicació lingüística .CCL</i>	<ul style="list-style-type: none"> • S'expressa de manera oral, escrita, signada o multimodal amb coherència, correcció i adequació als diferents contextos socials • Comprèn, interpreta i valora de manera crítica textos orals i escrits • Localitza, selecciona i contrasta de manera autònoma informació procedent de diferents fonts, avaluant la seua fiabilitat
<i>Competència digital. CD</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realitza cerques en internet atenent criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, respectant la propietat intel·lectual • Gestiona i utilitza el seu entorn personal digital d'aprenentatge per a construir coneixement i crear continguts digitals • Es comunica, participa, col·labora i interactua compartint continguts, dades i informació mitjançant eines o plataformes virtuals.



INFORMACIÓ SOBRE LA MATÈRIA

Curs:	Matèria:	Departament:	Professorat:
1r ESO	BIOLOGIA I GEOLOGIA	BIOLOGIA I GEOLOGIA	Mercedes Talón i Alicia Garcia

Competència plurilingüe. CP	<ul style="list-style-type: none"> • Usa eficaçment una o més llengües • realitza transferències entre diferents llengües • Coneix, valora i respecta la diversitat lingüística i cultural.
Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. CPSAA	<ul style="list-style-type: none"> • Regula i expressa les seues emocions • Comprèn els riscos per a la salut relacionats amb factors socials, • En el treball en grup, distribueix i accepta tasques i responsabilitat • Realitza autoavaluacions sobre el seu procés d'aprenentatge. • desenvolupa processos de retroalimentació per aprendre dels errors
Competències ciutadana. CC	<ul style="list-style-type: none"> • Demostra respecte per les normes. • Respecte per la diversitat, i compromís amb la igualtat de gènere. • Té cura de la neteja i ordre en el plantejament dels exàmens, quadernet,... • Porta diàriament el material (fitxes de treball, quadern, calculadora). • Assisteix regularment a classe de (excepte si hi ha causa justificada)
Competència emprenedora. CE	<ul style="list-style-type: none"> • utilitza destreses que afavorisquen el treball col·laboratiu. • pren decisions, de manera raonada.
C consciè i exprés culturals. CCEC	Coneix, aprecia críticament i respecta el patrimoni cultural i artístic



INFORMACIÓ SOBRE LA MATÈRIA

Curs:	Matèria:	Departament:	Professorat:
1r ESO	BIOLOGIA I GEOLOGIA	BIOLOGIA I GEOLOGIA	<i>Mercedes Talón i Alicia Garcia</i>

Competències Específiques	Competències Clau	Criteris d'Avaluació
<p>CE1. Resoldre problemes científics abordables en l'àmbit escolar a partir de treballs d'investigació de caràcter experimental</p> <p>CE2. Analitzar situacions problemàtiques reals utilitzant la lògica científica i explorant les possibles conseqüències de les solucions proposades per a afrontar-les.</p> <p>CE3. Utilitzar el coneixement científic com a instrument del pensament crític, interpretant i comunicant missatges científics, desenvolupant argumentacions i accedint a fonts fiables, per a distingir la informació contrastada de les notícies falses i les opinions</p> <p>CE4. Justificar la validesa del model científic com a producte dinàmic que es va revisant i reconstruint sota la influència del context social i històric, atenent la importància de la ciència en l'avanç de les societats,</p>	<p>STEM CD CPSAA</p> <p>STEM CD CPSAA CC</p> <p>CCL CP STEM</p> <p>STEM CC CCEC</p>	<p>1.1. Aplicar correctament les normes de seguretat pròpies del treball experimental</p> <p>1.2. Observar fets, formular preguntes investigables i emetre hipòtesis comprovables científicament</p> <p>1.3. Fer cerques d'informació i recollida de dades, atenent criteris de validesa, qualitat i fiabilitat de les fonts (3r curs) de manera guiada</p> <p>1.4. Dissenyar experiments per a comprovar hipòtesis i obtenir resultats que les validen o refuten seguint les pautes del treball científic</p> <p>1.5. Elaborar informes senzills de les investigacions realitzades</p> <p>2.1. Utilitzar encertadament les eines informàtiques necessàries per al seu treball de manera guiada.</p> <p>2.2. Analitzar críticament la solució proposada a un problema senzill en funció dels sabers bàsics que es mobilitzen</p> <p>2.3. Analitzar críticament la solució proposada a un problema complex en funció dels sabers bàsics que es mobilitzen</p> <p>3.1. Identificar hipòtesi, proves i conclusions en un discurs per a distingir adequadament una opinió d'una afirmació basada en proves amb base científica</p> <p>3.2. Conèixer algunes fonts que s'ajusten als criteris d'objectivitat, revisió i fiabilitat que caracteritzen la ciència a les quals acudir per a recaptar informació</p> <p>3.3. Comunicar-se, de manera oral i escrita, utilitzant el llenguatge científic per a participar en intercanvis o en debats, interpretant o produint missatges científics de nivell</p> <p>3.4. Utilitzar fonts d'informació variada per a construir les seues argumentacions (textos escrits, àudios, gràfics, infografies, vídeos) amb un grau baix de complexitat.</p> <p>4.1. Aportar exemples d'utilització positiva i negativa del coneixement científic</p> <p>4.2. Utilitzar un llenguatge inclusiu en els treballs coneixent exemples de les aportacions de les dones i de les diferents cultures a la ciència</p> <p>4.3. Aportar exemples de canvis patits per les teories científiques amb el temps</p>





INFORMACIÓ SOBRE LA MATÈRIA

Curs:	Matèria:	Departament:	Professorat:
1r ESO	BIOLOGIA I GEOLOGIA	BIOLOGIA I GEOLOGIA	<i>Mercedes Talón i Alicia Garcia</i>

així com els riscos d'un ús inadequat o interessat dels coneixements científics i a les seues limitacions.

CE5. Adoptar hàbits de vida saludable basats en el coneixement del funcionament del propi cos i dels perills de l'ús i l'abús de determinades pràctiques i del consum d'algunes substàncies.

CE6. Identificar i acceptar la sexualitat personal, i respectar la varietat d'identitats de gènere i d'orientacions sexuals existents, sobre la base del coneixement del cos humà i del propi cos.

CE7. Actuar amb responsabilitat participant activament en la conservació de totes les formes de vida i del planeta sobre la base del coneixement dels sistemes biològics i geològics.

CE8. Utilitzar el coneixement geològic bàsic sobre el funcionament del planeta Terra com a sistema, amb la finalitat d'analitzar el seu impacte sobre les poblacions i proposar i valorar actuacions de previsió i intervenció

STEM
CC

CPSAA

STEM

CPSAA

CC

STEM

CPSAA

CC

CE

CCEC

STEM

- 4.4. Assenyalar alguns dels avanços tecnològics que han facilitat el desenvolupament de la ciència
- 5.1. Explicar adequadament quins requeriments ha de complir una dieta sana, equilibrada i sostenible
- 5.2. Procurar-se una alimentació consumint productes sans i de proximitat
- 5.3. Explicar les conseqüències que es generen a causa de la ignorància dels hàbits saludables
- 5.4. Explicar la importància de les mesures preventives contra les infeccions, incloent-hi la vacunació, sobre la base dels coneixements sobre el funcionament del sistema immunitari
- 5.5. Demostrar coneixement de les mesures preventives adequades a l'hora de mantindre relacions sexuals per a previndre malalties de transmissió sexual o embarassos no desitjats
- 6.1. Explicar de manera adequada les diferències entre els conceptes de reproducció, sexe, gènere i orientació sexual
- 6.2. Respectar i defensar amb arguments totes les possibles opcions de manifestació de la sexualitat
- 6.3. En les relacions interpersonals, mostrar respecte a l'hora de decidir els passos que cal fer en cada moment i respectar els canvis d'opinió que puguen sorgir en aquest sentit
- 7.1. Respectar totes les formes de vida, i ser capaços d'explicar la dependència de l'ésser humà de la resta d'éssers vius
- 7.2. Identificar i valorar alguns indicadors de la incidència de l'activitat humana sobre els fenòmens geològics externs i d'aquests sobre la vida en la Terra
- 7.3. Preveure algunes de les possibles conseqüències dels fenòmens del nostre planeta a partir de dades obtingudes mitjançant mètodes fiables conegudes, i valorar la importància del paper de la ciència en aquestes previsions
- 7.4. Classificar correctament, pel que fa al regne, diferents organismes en funció de les seues característiques més destacables
- 8.1. Explicar els trets més generals del relleu a conseqüència dels processos geològics
- 8.2. Analitzar i identificar algunes de les principals interaccions entre la humanitat i el planeta
- 8.3. Argumentar la necessitat de l'ús sostenible dels recursos



INFORMACIÓ SOBRE LA MATÈRIA

Curs:	Matèria:	Departament:	Professorat:
1r ESO	BIOLOGIA I GEOLOGIA	BIOLOGIA I GEOLOGIA	<i>Mercedes Talón i Alicia Garcia</i>

<p>CE9. Analitzar i interpretar les fites principals de la història del planeta Terra i els principals processos evolutius dels sistemes naturals, atenent les magnituds del temps geològic implicades en aquests</p> <p>CE10. Adoptar hàbits de comportament en l'activitat quotidiana responsables amb l'entorn, aplicant criteris científics i evitant o minimitzant l'impacte mediambiental</p> <p>CE11. Proposar solucions realistes basades en el coneixement científic davant de problemes de naturalesa ecosocial a escala local i global, argumentar-ne la idoneïtat i actuar en conseqüència</p>	<p>CPSAA CC CCEC STEM CC CCEC STEM CC CCEC CE STEM CC CE</p>	<p>8.4. Buscar i seleccionar informació rellevant sobre alguns dels processos que afecten la Terra, i formular preguntes pertinents sobre aquest i valorar si determinades evidències confirmen o no una conclusió determinada</p> <p>8.5. Valorar la importància dels principis geològics bàsics i els procediments més elementals i usuals de la geologia per a construir el coneixement científic sobre la Terra.</p> <p>8.6. Analitzar un fenomen geològic identificantne els components, les relacions entre aquests i el seu funcionament com a sistema no reductible a aquests components i relacions separadament</p> <p>9.1. Apreciar la magnitud del temps geològic en comparació amb l'històric, i tots dos amb la duració de la vida d'un individu, i distingir les diferents escales en què ocorren els fenòmens geològics, històrics i personals</p> <p>9.2. Reconèixer evidències dels canvis en el registre de la Terra, identificar-los i situar-los en un eix cronològic</p> <p>10.1. Interpretar dades tècniques al voltant dels problemes que origina l'acció humana sobre el seu entorn i l'emergència climàtica</p> <p>10.2. Ser capaç de descriure les conseqüències per a les poblacions humanes de processos com la destrucció de biodiversitat, la desertització i, associada a aquesta, la migració climàtica</p> <p>10.3. Adoptar hàbits respectuosos per al medi que generen la menor quantitat de residus possible o que són susceptibles de ser reciclats</p> <p>10.4. Reduir el consum de recursos en l'àmbit personal i en els seus hàbits diaris</p> <p>10.5. Explicar correctament els factors més significatius responsables de la situació d'emergència climàtica que pateix el planeta</p> <p>11.1. Diagnosticar problemes presents en el seu entorn pròxim relacionats amb el medi</p> <p>11.2. Proposar accions de conscienciació i reivindicatives en relació amb els problemes ambientals, utilitzant el procediment adequat per a això amb ajuda del professorat</p> <p>11.3. Associar situacions de problemes de tipus social, com ara la immigració massiva, a l'alteració dels ecosistemes d'origen humà, com ara la sobreexplotació de recursos o la desertificació</p>
---	--	--