



## INFORMACIÓ SOBRE LA MATÈRIA

Curs:	Matèria:	Departament:	Professorat:
1 BATX	BIOLOGIA HUMANA I SALUT	BIOLOGIA I GEOLOGIA	ALÍCIA GARCIA BOIXADER

Situacions d'aprenentatge			Instruments de recollida d'informació i models de registre
1ª AVALUACIÓ 53 sessions	2ª AVALUACIÓ 40 sessions	3ª AVALUACIÓ 42 sessions	
SA 0 – Aprenem a treballar al laboratori (tot el curs)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Quadern del professor:</b> on s'enregistra l'actitud a classe, puntualitat, interès i participació de l'alumnat. També la realització o no de les activitats proposades.</li> <li>• <b>Quadern de classe:</b> es considerarà la presentació de la mateixa, que apareguen tots els esquemes i resums dels continguts que s'han treballat a les classes i el material proporcionat en les mateixes, la realització de les activitats proposades i la seua correcció amb bolígraf roig, així com la puntualitat en l'entrega de la mateixa el dia pactat, generalment el dia de l'examen. Es valorarà mitjançant una rúbrica del quadern.</li> <li>• <b>Proves escrites:</b> es realitzaran al finalitzar cadascuna de les unitats didàctiques per detectar el grau en que l'alumnat ha assolit els sabers bàsics de la matèria.</li> <li>• <b>Glossari:</b> realització d'un glossari del principal vocabulari de cadascuna de les unitats didàctiques on l'alumne escriurà en castellà, valencià i anglès les paraules clau.</li> <li>• <b>Informe de pràctiques:</b> l'alumnat realitzarà i lliurarà una memòria de les cadascuna de les pràctiques que es realitzaran al llarg del curs. Aquest informe també es valorarà mitjançant una rúbrica.</li> <li>• <b>Utilització de la plataforma Aules</b> (o Teams): a la plataforma Aules es penjaran vídeos, qüestionaris i activitats diverses que l'alumne haurà de visualitzar, realitzar, entregar tasques, ...</li> <li>• <b>Treballs de busca d'informació, lapbooks, maquetes, ...:</b> Cadascuna d'aquestes activitats disposarà de la seua rúbrica.</li> </ul>
SA 1- Com està fet el nostre organisme SA 2- Adoptem hàbits d'alimentació saludable SA 3- El pas d'aliments a nutrients SA 4- Per a què respirem?	SA 5- Com és i funciona l'aparell circulatori? SA 6- Eliminem el que no necessitem SA 7- Qui controla el meu cos?	SA 8- Com ajuda el sistema endocrí? SA 9- Formes de rebre la informació. SA 10- Responem als estímuls SA 11- Reproduir-se, tot un repte SA 12- Ens defenem d'una malaltia	

Material	Observacions
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apunts i imatges</li> <li>– Fitxes de repàs i consolidació</li> <li>– Vídeos introductoris i de repàs.</li> <li>– Encreuats, passaparaules, sopes de lletres, jocs biològics, ...</li> <li>– Protocols de pràctiques.</li> <li>– Material de laboratori i preparacions diverses</li> <li>– Ordinador i plataformes digitals (Aules, Teams,...)</li> <li>– Textos científics.</li> </ul>	<p>Ja que l'avaluació és contínua, formativa i integradora, no és realitzarà cap recuperació ordinària.</p> <p>La nota de cada trimestre s'obtindrà a partir del grau d'assoliment de cada competència que mesuren els següents descriptors.</p>



## Competències Clau

### CCL: Competència en comunicació lingüística

- S'expressa de manera oral, escrita, signada o multimodal amb fluïdesa, coherència, correcció i adequació als diferents contextos socials i acadèmics, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa tant per a intercanviar informació, crear coneixement i argumentar les seues opinions com per a establir i cuidar les seues relacions interpersonals
- Comprèn, interpreta i valora amb actitud crítica textos orals, escrits, signats o multimodals dels diferents àmbits, amb especial èmfasi en els textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, per a participar en diferents contextos de manera activa i informada i per a construir coneixement.
- Localitza, selecciona i contrasta de manera autònoma informació procedent de diferents fonts avaluant la seua fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i la integra i transforma en coneixement per a comunicar-la de manera clara i rigorosa adoptant un punt de vista creatiu i crític al mateix temps que respectuós amb la propietat intel·lectual
- Posa les seues pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, evitant i rebutjant els usos discriminatoris, així com els abusos de poder, per a afavorir la utilització no sols eficaç sinó també ètica dels diferents sistemes de comunicació.

### CP: Competència Plurilingüe

- Utilitza amb fluïdesa, adequació i acceptable correcció una o més llengües, a més de la llengua familiar o de les llengües familiars, per a respondre a les seues necessitats comunicatives amb espontaneïtat i autonomia en diferents situacions i contextos dels àmbits personal, social, educatiu i professional.
- A partir de les seues experiències, desenvolupa estratègies que li permeten ampliar i enriquir de manera sistemàtica el seu repertori lingüístic individual amb la finalitat de comunicar-se de manera eficaç.

### STEM: Competència matemàtica, ciència i tecnologia.

- Selecciona i utilitza mètodes inductius i deductius propis del raonament matemàtic en situacions pròpies de la modalitat triada i emprant estratègies variades per a la resolució de problemes analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si fora necessari.
- Utilitza el pensament científic per a entendre i explicar fenòmens relacionats amb la modalitat triada, confiant en el coneixement com a motor de desenvolupament, plantejant-se hipòtesis i contrastant-les o comprovant-les mitjançant l'observació, l'experimentació i la investigació, utilitzant eines i instruments adequats, apreciament la importància de la precisió i la veracitat i mostrant una actitud crítica sobre l'abast i limitacions dels mètodes emprats.
- Planteja i desenvolupa projectes dissenyant i creant prototips o models per a generar o utilitzar productes que donen solució a una necessitat o problema de manera col·laborativa, procurant la participació de tot el grup, resolent pacíficament els conflictes que puguin sorgir, adaptant-se davant la incertesa i avaluant el producte obtingut d'acord amb els objectius proposats, la sostenibilitat i l'impacte transformador en la societat.
- Interpreta i transmet els elements més rellevants d'investigacions de manera clara i precisa, en diferents formats (gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, símbols.) i aprofitant la cultura digital amb ètica i responsabilitat i valorant de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida per a compartir i construir nous coneixements.
- Planeja i emprant accions fonamentades científicament per a promoure la salut física i mental, i preservar el medi ambient i els éssers vius, practicant el consum responsable, aplicant principis d'ètica i seguretat per a crear valor i transformar el seu entorn de manera sostenible adquirint compromisos com a ciutadà en l'àmbit



	<p>local i global.</p>
<p>CD: Competència Digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realitza cerques avançades comprenent com funcionen els motors de cerca en internet aplicant criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant els resultats de manera crítica i organitzant l'emmagatzematge de la informació de manera adequada i segura per a referenciar-la i reutilitzar-la posteriorment.</li> <li>• Crea, integra i reelabora continguts digitals de manera individual o col·lectiva, aplicant mesures de seguretat i respectant, en tot moment, els drets d'autoria digital per a ampliar els seus recursos i generar nou coneixement.</li> <li>• Selecciona, configura i utilitza dispositius digitals, eines, aplicacions i serveis en línia i els incorpora en el seu entorn personal d'aprenentatge digital per a comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir informació, gestionant de manera responsable les seues accions, presència i visibilitat en la xarxa i exercint una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.</li> <li>• Avalua riscos i aplica mesures en usar les tecnologies digitals per a protegir la salut i el medi ambient i fa un ús crític, legal, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.</li> </ul>
<p>CPSAA: Competència personal, social i de aprendre a aprendre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enforteix l'optimisme, la resiliència, l'autoeficàcia i la cerca d'objectius de manera autònoma per a fer eficaç el seu aprenentatge.</li> <li>• Adopta de manera autònoma un estil de vida sostenible i atén el benestar físic i mental propi i dels altres, buscant i oferint suport en la societat per a construir un món més saludable.</li> <li>• Mostra sensibilitat cap a les emocions i experiències dels altres, sent conscient de la influència que exerceix el grup en les persones, per a consolidar una personalitat empàtica i independent i desenvolupar la seua intel·ligència.</li> <li>• Distribueix en un grup les tasques, recursos i responsabilitats de manera equànime, segons els seus objectius, afavorint un enfocament sistèmic per a contribuir a la consecució d'objectius compartits.</li> <li>• Compara, analitza, avalua i sintetitza dades, informació i idees dels mitjans de comunicació, per a obtenir conclusions lògiques de manera autònoma, valorant la fiabilitat de les fonts.</li> <li>• Planifica a llarg termini avaluant els propòsits i els processos de la construcció del coneixement, relacionant els diferents camps d'aquest per a desenvolupar processos autoregulats d'aprenentatge que li permeten transmetre aqueix coneixement, proposar idees creatives i resoldre problemes amb autonomia.</li> </ul>
<p>CC: Competència ciutadana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analitza fets, normes i idees, per a contribuir a la consolidació de la seua maduresa personal i social, adquirir una consciència ciutadana i responsable, desenvolupar l'autonomia i l'esperit crític, i establir una interacció pacífica i respectuosa amb els altres i amb l'entorn.</li> <li>• Participa en tota mena d'activitats grupals amb una actitud fonamentada en els principis i procediments democràtics, el compromís ètic amb la igualtat, la cohesió social, el desenvolupament sostenible i l'assoliment de la ciutadania.</li> <li>• Adopta un judici propi i argumentat davant problemes ètics i filosòfics fonamentals i d'actualitat, afrontant amb actitud dialogant la pluralitat de valors, creences i idees, rebutjant tot tipus de discriminació i violència, i promovent activament la igualtat i corresponsabilitat efectiva entre dones i homes.</li> <li>• Analitza les relacions d'interdependència i ecodependència entre les nostres formes de vida i l'entorn, realitzant una anàlisi crítica de la petjada ecològica de les accions humanes, i demostrant un compromís ètic i ecosocialment responsable amb activitats i hàbits que conduïsquen a l'assoliment dels ODS i la lluita contra el canvi climàtic.</li> </ul>



<p>CE: Competència Emprenedora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avalua necessitats i oportunitats i afronta reptes, amb sentit crític i ètic, avaluant la seua sostenibilitat i comprovant, a partir de coneixements tècnics específics, l'impacte que puguen suposar en l'entorn, per a presentar i executar idees i solucions innovadores dirigides a diferents contextos, tant locals com globals, en l'àmbit personal, social i acadèmic amb projecció professional emprenedora.</li> <li>• Avalua i reflexiona sobre les fortaleeses i febleses pròpies i les dels altres, fent ús d'estratègies d'autoconeixement i autoeficàcia, i els transfereix a contextos locals i globals, aplicant estratègies i destreses que agiliten el treball col·laboratiu i en equip, per a reunir i optimitzar els recursos necessaris, que porten a l'acció una experiència o iniciativa emprenedora de valor.</li> <li>• Duu a terme el procés de creació d'idees i solucions innovadores i pren decisions, amb sentit crític i ètic, aplicant coneixements tècnics específics i estratègies àgils de planificació i gestió de projectes, i reflexiona sobre el procés realitzat i el resultat obtingut, per a elaborar un prototip final de valor per als altres, considerant tant l'experiència d'èxit com de fracàs, una oportunitat per a aprendre.</li> </ul>
<p>CCEC: Competència en consciència i expressió cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona i integra amb creativitat diversos mitjans i suports, així com tècniques plàstiques, visuals, audiovisuals, sonores o corporals, per a dissenyar i produir projectes artístics i culturals sostenibles.</li> <li>• Planifica, adapta i organitza els seus coneixements, destreses i actituds per a respondre amb creativitat i eficàcia als acompliments derivats d'una producció cultural o artística, individual o col·lectiva, utilitzant diversos llenguatges, codis, tècniques, eines i recursos plàstics, visuals, audiovisuals, corporals o escènics, valorant tant el procés com el producte final i comprnent les oportunitats personals, socials, inclusives i econòmiques que ofereixen.</li> </ul>

Competències Específiques	CCL	Criteris d'avaluació
<p>CE1- Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.</p>	<p>STEM CD CP CPSAA CCL</p>	<p>1.1. Identificar i formular problemes científics relacionats amb la biologia humana que requerin formular preguntes investigables. 1.2. Formular hipòtesis i dissenyar processos i estratègies de contrastació. 1.3. Buscar, valorar i seleccionar fonts d'informació rellevants i obtindrà informació fiable i rellevant relacionada amb la matèria sobre la base del coneixement científic, adoptant una actitud crítica. 1.4. Processar les dades obtingudes i interpretar els resultats. 1.5. Formular argumentacions i conclusions fonamentades, basades en l'anàlisi dels resultats i en les conclusions d'investigacions anteriors sobre la problemàtica estudiada.</p>
<p>CE 2- Utilitzar amb autonomia els mètodes experimentals adequats i aplicar correctament les normes de seguretat del treball experimental.</p>	<p>STEM CD CPSAA CE</p>	<p>2.1. Vincular el coneixement científic disponible per a procedir durant l'experiència i interpretar els resultats. 2.2. Planificar les accions a realitzar i delimitar l'abast de l'activitat experimental dissenyada. 2.3. Utilitzar de manera correcta els instruments i les tècniques bàsiques per a l'estudi de l'anatomia i fisiologia animal, així com dels components moleculars de l'ésser humà. 2.4. Obtindre dades experimentals, registrar-les de manera sistemàtica i rigorosa i</p>



		<p>elaborar conclusions basades en les dades i errors experimentals i en els coneixements previs.</p> <p>2.5. Utilitzar el quadern de laboratori com a eina per al registre de les observacions i l'anotació de les conclusions.</p> <p>2.6. Treballar en el laboratori amb respecte i compliment de les normes de seguretat.</p>
CE 3 – Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.	STEM CCL CP CD CCEC	<p>3.1. Elaborar memòries i informes utilitzant el vocabulari propi de la matèria, així com sistemes de notació i representació propis del llenguatge científic.</p> <p>3.2. Comunicar conclusions d'investigacions o activitats experimentals raonades relacionades amb els sabers de la matèria i transmetre-les de manera clara i rigorosa.</p> <p>3.3. Utilitzar la terminologia i el format adequats, responent de manera fonamentada i precisa a les qüestions que puguen sorgir durant el procés.</p>
CE 4 - Prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut, justificant-les des del coneixement científic sobre l'estructura i el funcionament del cos humà.	STEM CC CCEC CPSAA CD CE	<p>4.1. Descriure l'estructura i organització interna del cos humà identificant els tipus cel·lulars, teixits, òrgans i aparells que l'integren, així com les relacions entre aquests.</p> <p>4.2. Analitzar la fisiologia dels diferents aparells i sistemes del cos humà, relacionant-la amb les alteracions i malalties més comunes que els afecten.</p> <p>4.3. Explicar les respostes del cos humà a les alteracions produïdes per lesions o induïdes mitjançant malalties o substàncies, des de la perspectiva del model d'ésser viu pluricel·lular d'organització complexa que respon mitjançant mecanismes de retroalimentació per a mantindre la seua homeòstasi.</p> <p>4.4. Relacionar les formes d'actuació més destacades de la medicina enfront de les malalties amb la fisiologia dels aparells i sistemes.</p> <p>4.5. Identificar i descriure les tècniques bàsiques de diagnosi i les aplicacions tecnològiques associades a aquestes, i valorar el seu impacte en el tractament de les malalties humanes amb un impacte més gran en l'actualitat.</p>
CE 5 - Relacionar la salut humana amb els estils de vida, el medi ambient i els sistemes sanitaris.	STEM CPSAA CC CCL	<p>5.1. Argumentar amb fonaments científics la necessitat d'adquirir hàbits de vida saludables.</p> <p>5.2. Explicar la relació directa que hi ha entre la salut humana i les condicions ambientals.</p> <p>5.3. Analitzar situacions generades per les accions humanes que comporten modificacions en el medi ambient amb conseqüències per a la salut individualment, localment i globalment.</p> <p>5.4. Relacionar les condicions de vida, socials i econòmiques i els sistemes sanitaris amb la salut.</p>