

ASSIGNATURA DE LLENGUA I LITERATURA: VALENCIÀ

CRITERIS D'AVALUACIÓ I CORRECCIÓ D'ESO I PR4

Instrument	Valoració	Objectius
Proves,controls exàmens	60 %	<u>Conceptes</u> (allò que cal saber) <u>Procediments</u> (allò que cal saber fer)
Quadern. Hàbit de treball	20 %	<u>Procediment</u> - Saber elaborar un quadern de treball: 1 – <u>Estructura i presentació</u> : diferenciació de les diverses informacions (apunts de classe, activitats individuals, treball en grup, posades en comú, correccions, ampliacions, valoració o síntesi d'un conjunt d'activitats, reflexions,...), enunciats clars, regularitat en la utilització de símbols (títols, apartats, subapartats, tipus de lletra, tamany, color,...), margens, cal.ligrafia. 2 – <u>Contingut i correcció</u> : seguiment de les activitats realitzades a classe o a casa, revisió de les correccions, reelaboració dels continguts. <u>Procediment i actitud</u> Realització del treball diari: a classe, a casa.
Llibre de lectura	10 %	Control del llibre de lectura, o fitxa si està suspès.
Participació i comportament	10 %	<u>Actituds</u> Participació: - escoltar en silenci les indicacions i exposicions del professorat i les intervencions oportunes dels companys. - participar activament en el treball en grup i en les posades en comú. - respectar el torn de paraula. - preguntar dubtes. - afegir comentaris pertinents. - dur el material necessari. Comportament: respectar els professors i els

		companys, no interrompre. - no manifestar conductes agressives ni insults. - evitar els enfrontaments o tensions i propiciar els enfrontaments o tensions un clima agradable en la classe. - cuidar les instal·lacions i material de classe.

AVALUACIÓ/PERCENTATGES EN ESO

Considerem l'avaluació com el procés formatiu on l'alumnat constata l'assoliment dels objectius i, per tant, el procés d'aprenentatge. Aquesta avaluació ha de presentar unes característiques bàsiques: és processual (al llarg de tot el procés d'aprenentatge), integral (comprén tots els elements de l'actuació educativa), sistemàtica i continuada (es realitza en cada part del procés i té en compte avaluacions anteriors), estructurant (permet reajustar el procés)... Però especialment ha de ser criterial, és a dir, s'ha de basar en els criteris i instruments que negocien professorat i alumnat; i ha de tindre un protagonista: l'alumne, sempre assessorat pel professorat.

Així mateix considerem que l'avaluació ha d'estar present en tota la interacció educativa, però hi ha moments on es converteix en protagonista: una avaluació inicial on es constatarà el nivell de coneixements i de competència de l'alumnat, i en cada un dels moments en què l'avaluació s'ha de transformar en qualificació.

Cada activitat proposada, cada text forma part del procés d'avaluació, però hem de buscar elements que possibiliten d'aquest procés que és paral·lel al d'aprenentatge i ambdós formen part de la mateixa evolució cognitiva de l'alumnat. No obstant això, proposem per a l'avaluació que transformarem en qualificació:

- 1 prova de continguts després de cada unitat didàctica, o dues unitats.
- 1 prova general de continguts en finalitzar cada avaluació amb una mena de revisió dels continguts per tal de constatar la consecució dels objectius.
- Les propostes de proves es farien a partir d'activitats realitzades a l'aula o, en tot cas, el mateix tipus d'activitats on la proposta concreta canviara.
- Aquesta prova es combinaria amb propostes concretes d'avaluació oral.

L'avaluació final analitza, en finalitzar el procés, el seu desenvolupament d'una forma global. A través d'aquesta es constata allò que s'ha aconseguit i allò que cal millorar en el futur. Els criteris d'avaluació descriuen la competència esperada com a resultat del procés d'ensenyança i aprenentatge amb referència als objectius i són els mateixos per als dos cursos que integren el primer i segon cicle.

L'avaluació en l'Educació Secundària s'entén com un procés continu, per la qual cosa no hi haurà recuperació de cap avaluació parcial.

El Departament de València acordà un percentatge aproximatiu per a cada aspecte a qualificar:

L'avaluació general als quatre cursos d'ESO seguirà la distribució percentual següent:

Exàmens : 60%

Treballs classe. Quadern didàctic. 20%

Actitud : 10%

Llibre lectura : 10%

És imprescindible l'assoliment d'un 50% de nota en tots els apartats per poder fer la nota mitjana.

També hem d'assenyalar l'obligatorietat de la lectura i superació de les proves com a condició *sine qua non*, la no lectura suposa que no es podrà superar el curs.

Una altra qüestió que creiem necessària remarcar és la importància de les faltes d'ortografia en l'expressió de l'alumne. Així, hem acordat aplicar la següent baremació :
Primer cicle :1 dècima per cada falta fins a un punt sobre 10, o siga un 10% , i 0,2 per cada falta d'ortografia de cada nota global per trimestre o avaluació, fins a 2 punts .
Segon cicle : fins a 2 punts.

El quadern de classe, el seguiment corresponent de les activitats al dia així com la seua correcció són imprescindibles pe una bona qualificació. La seua cura i presentació es tindran igualment en compte.

En quant als alumnes que aquest any (**curs 2.016-17**) han promocionat però porten **l'assignatura no superada**, els professors corresponents al curs que encetem, faran un seguiment específic al llarg del curs i es considerarà aprovada la matèria pendent si aquestos alumnes obtenen un resultat positiu a la 2^a. avaluació. En cas contrari hi haurà una prova de mínims que es realitzarà a l'inici del tercer trimestre.(abril)

En la mesura que l'avaluació i el procés d'aprenentatge en el camp de la llengua es considera progressiu i continu, l'aprobat en el nivell més alt (present curs acadèmic) podrà suposar l'aprobat automàtic del curs pendent.

CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ. BATXILLER.

1R DE BATXILLER

La nota global de cada avaluació serà el resultat de la suma dels següents apartats :

Exàmens : 70%

Lectures obligatòries 10%

Treball diari i entrega de comentaris : 20%

A més, al llarg dels dos cursos de batxillerat, els errors ortogràfics seran penalitzats fins a un límit de 2 punts

2n DE BATXILLER

Exàmens : 80%

Lectures obligatòries 10%

Treball diari i entrega de comentaris : 10%

A més, al llarg dels dos cursos de batxillerat, els errors ortogràfics seran penalitzats fins a un límit de 2 punts

FP BÀSICA I i II

Percentatges: Àmbit social 30%

Castellà 15%

Valencià 15%

Anglès 15%

Treball diari i quadern 15%

Llibre de lectura 10%

Condició "sine qua non" per aprovar l'assignatura, haver llegit els llibres de lectura. Per aprovar s'ha d'obtindre un 50% de la nota de cada matèria de l'àmbit.