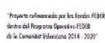




IES FRANCISCO FIGUERAS PACHECO
C/ Vicente Chávarri, nº 35 -03007 Alicante
Teléfono 965 93 64 95- Fax 965 93 64 96
03001908@gva.es



PROGRAMACIÓN RELIGIÓN

CURSO 2025-2026



CONTENIDO:

1.- INTRODUCCIÓN	2
2.- MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO	3
3.- ASIGNATURA Y CONTENIDOS	4
1º ESO	4
2º ESO	6
3º ESO	8
4º ESO	10
BACHILLER	12
4.- MATERIALES	18
5.- OBJETIVOS	18
6.- EVALUACIÓN	21
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	25
7.- PENDIENTES	26
8.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	27
9.- ENLACES DE INTERÉS	28

1.- INTRODUCCIÓN

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de las personas y pueblos. Por su parte, la Constitución española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza “el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones” en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros. Además, cabe señalar el Acuerdo Internacional de la Santa Sede con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, respecto a la educación religiosa escolar.

La presencia de la enseñanza de religión en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión en el centro escolar ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

El contenido del currículo de la asignatura de Religión parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de la etapa educativa. Así también debemos señalar que, lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

El currículo de Religión, y por tanto la asignatura, se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva.

Además, la enseñanza de la religión, favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la ecología, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la asignatura de religión aporta el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

Por último, la asignatura permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de

manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

2.- MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO

Durante el presente curso académico 2025 – 2026, el Departamento de Religión está integrado por:

❖ Jefe de Departamento:

D. Gregorio Rodríguez Rufete

3.- ASIGNATURA Y CONTENIDOS

1º ESO

Situación de aprendizaje	Objetivos de Desarrollo Sostenible	Se aprende a...
1. Lo que sueñas, eres	ODS 10: Reducción de las desigualdades	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las ilusiones, las motivaciones y los sueños, suyos y de otras personas, a partir de personajes y relatos bíblicos relacionados con la misión y la vocación. Desarrollar su capacidad de compasión y empatía, inspirándose en otras personas. Reconocer las necesidades sociales y las injusticias que existen en el mundo y reflexionar a la luz de experiencias de personajes bíblicos y referentes de actualidad. Poner en práctica estrategias de reflexión, participación, inclusión, comunicación y ayuda mutua.
2. Revisando mis «Dios-trías»	ODS 3: Salud y bienestar	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los colectivos vulnerables y las injusticias que existen en el mundo y reflexionar a la luz de la actuación de Jesús, de los primeros cristianos y de referentes de actualidad. Reconocer a Jesús como figura principal del cristianismo, valorando su ejemplo, sus enseñanzas y sus aportaciones a la vida de todas las personas de distintas sociedades. Desarrollar la capacidad de generosidad, compasión y empatía, inspirándose en otras personas. Potenciar la mejora de la convivencia en distintos ámbitos de su vida, así como la capacidad de ayuda mutua.
3. ¿Nos enredamos?	ODS 12: Producción y consumo responsables	<ul style="list-style-type: none"> Profundizar en el mensaje de Jesús y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época y en su opción preferencial por las personas más frágiles. Desarrollar una capacidad crítica y de análisis de las relaciones que se establecen en el propio entorno y saber contrastarlas con los valores de Jesús ante la diversidad personal, social y cultural. Establecer un análisis constructivo sobre las realidades cercanas identificando situaciones de injusticia, pobreza y

		<p>exclusión y reconociendo las necesidades sociales y sus causas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer un mayor conocimiento y una mejor relación consigo mismo, con el entorno que le rodea y con Dios.
4. ¡Siempre hay algo que celebrar!	ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar y admirar nuestro patrimonio cultural y sus expresiones, reconociendo que nos ayudan a comprender mejor quiénes somos. • Apreciar cómo el cristianismo se manifiesta de diferentes maneras, para desarrollar sentido de pertenencia y ayudar a tener una buena convivencia. • Comprender y valorar los símbolos y celebraciones de la liturgia cristiana y de otras religiones como una experiencia individual y social, favoreciendo el diálogo y el respeto entre ellas.
5. Una comunidad de amigos	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir los desafíos de la humanidad reconociendo las necesidades individuales y sociales, a partir de la clave del Reino de Dios. • Implicarse personal y comunitariamente en la transformación social y el logro del bien común. • Generar relaciones respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y de la común pertenencia a la Iglesia. • Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, conociendo la especificidad de la espiritualidad cristiana.
6. Mi planeta, la casa común	ODS 13: Acción por el clima	<ul style="list-style-type: none"> • Generar relaciones sociales de solidaridad respetando la diversidad de nuestro planeta. • Tomar conciencia de la responsabilidad compartida en el cuidado de la casa común de todos y cada uno de los seres humanos, y de la común pertenencia a ella. • Implicarse personalmente en la transformación social y el logro del bien común, en línea con lo que Dios quiere para nuestro planeta y para la humanidad.
7. Construimos juntos la paz	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	<ul style="list-style-type: none"> • Generar relaciones sociales de paz respetando los puntos de vista de cada persona y su diversidad. • Tomar conciencia de la llamada a la paz que experimentan los cristianos, a imitación de la vida y el mensaje de Jesús.

		<ul style="list-style-type: none"> • Implicarse personalmente en la transformación del propio entorno y del mundo en un lugar de paz para el bien común.
ApS. Los nominados y las nominadas son...	ODS 4: Educación de calidad	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las actitudes y comportamientos necesarios para trabajar por un mundo mejor. • Identificar y valorar los dones y capacidades para el bien común propios y de los compañeros. • Reconocer los valores propios de la fe cristiana y de la Iglesia.

2º ESO

Situación de aprendizaje	Objetivos de Desarrollo Sostenible	Se aprende a...
1. Dime qué guardas y te diré quién eres	ODS 3: Salud y bienestar	<ul style="list-style-type: none"> • Razonar cómo la fe cristiana se ha hecho cultura con la intención de transformar la realidad. • Valorar el patrimonio literario, artístico y cultural cristiano como expresión de la encarnación de su mensaje en diferentes lenguajes. • Respetar y conocer los símbolos, creencias y ritos de diversas religiones para dar sentido a la vida. • Favorecer el diálogo entre las diversas religiones.
2. El poder del sí	ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico	<ul style="list-style-type: none"> • Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la propia identidad personal inspirándose en María, la madre de Jesús, y en otras personas que saben comprometerse. • Identificar cómo entiende la Biblia la dignidad humana y cómo promueve el compromiso de las personas para el desarrollo de sus capacidades. • Desarrollar la empatía y reconocer la diversidad individual y social de personas que son modelos de desarrollo personal.
3. Un libro, muchas historias	ODS 4: Educación de calidad	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir cómo Dios se preocupa por el ser humano a través de la historia bíblica. • Conocer la Biblia y sus distintos modos de expresarse.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Hacerse propia la manera cristiana de vivir, al estilo de Jesús.
4. Creeré	ODS 10: Reducción de las desigualdades	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer, respetar y valorar las diferentes tradiciones religiosas —tanto cristianas como no cristianas— y tener una actitud que favorezca el diálogo interreligioso. ● Reconocer las creencias principales de un cristiano y elaborar una primera síntesis de la fe cristiana. ● Respetar las convicciones de los demás manteniendo las propias, y tener capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura.
5. Esta pintura me habla	ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresar los propios sentimientos mediante distintos géneros artísticos, adquirir una estrategia de interpretación de obras de arte religioso y disfrutar del hecho artístico. ● Razonar cómo la fe cristiana se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio artístico y valorándolo como expresión del mensaje cristiano en diferentes lenguajes. ● Apreciar la capacidad de las religiones, y especialmente del cristianismo, de favorecer el diálogo entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.
6. Gestos que cambian la vida	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	<ul style="list-style-type: none"> ● Describir los rasgos de la propia identidad personal, a partir de relatos bíblicos de vocación y misión, y de biografías significativas. ● Desarrollar la empatía y el reconocimiento de la diversidad entre las personas, inspirándose en la relación de Dios con su pueblo. ● Generar relaciones de solidaridad desde la responsabilidad compartida, como en el Reino de Dios.
7. ¡Luces, cámara, acción!	ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ● Descubrir los rasgos biográficos y educativos de una persona significativa para el propio centro educativo e identificar sus valores más profundos y cómo los puso en práctica a favor de los demás. ● Identificar las circunstancias históricas en las que vivió y tuvo que desarrollarse y comprender cómo la realidad configuró sus decisiones. ● Descubrir la manera de continuar con su legado personal y educativo para transformar la sociedad y mejorar nuestro mundo.
ApS. Una realidad poco virtual	ODS 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer las causas que generan los desplazamientos de refugiados. ● Comprender el mensaje cristiano respecto a los migrantes y refugiados y mostrar empatía hacia esas personas. ● Conocer instituciones y ONG que trabajan directamente con los refugiados.

3ºESO

Situación de aprendizaje	Objetivos de Desarrollo Sostenible	Se aprende a...
1. Se buscan superhéroes. ¡Únete al reto!	ODS 1: Fin de la pobreza	<ul style="list-style-type: none"> • Soñar un proyecto para su vida que valga la pena, donde sea feliz haciendo felices a los que tiene a su alrededor. • Hacer suyas las actitudes propias de los héroes: el respeto y la generosidad que le ayuden a cuidarse, a acoger a los demás y a defender la naturaleza. • Vivir en profundidad cada uno de sus días y tomar decisiones de acuerdo con los valores de Jesús. • Ser un héroe desde hoy: conocer y comenzar a apoyar proyectos para mejorar este mundo, desde su colegio, su casa, su barrio...
2. Una historia de libertad	ODS 4: Educación de calidad	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar rasgos esenciales de la persona y su relación con la libertad y las decisiones personales. • Definir valores y actitudes que ayudan a cuidar de los otros desde el respeto, la gratuidad y la inclusión. • Comprender el compromiso por el bien común participando en acciones de mejora de su entorno o de la realidad. • Reconocer la labor de la Iglesia, su compromiso social y su contribución por un mundo mejor.
3. El secreto oculto	ODS 3: Salud y bienestar	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender que él, y todas las personas que conoce, son únicos, con mucho potencial y responsables cada uno de sí mismos. • Agradecer que es libre y comprender que también lo son los demás. • Formular preguntas y buscar posibles respuestas acerca del sentido de la vida. • Distinguir las respuestas de sentido de las grandes religiones y comprender la propuesta de Jesús.
4. Una montaña rusa emocional	ODS 12: Producción y consumo responsables	<ul style="list-style-type: none"> • Mirar y comprender su propia realidad reconociendo que las personas hemos sido creadas para vivir con dignidad. • Tomar decisiones en favor de la sostenibilidad y el bien común. • Comprender que el plan de Jesús puede cambiar la forma de ver el mundo. • Sentirse capaz de ser responsable y corresponsable en la mejora de la sociedad.

5. Un nuevo mundo	ODS 10: Reducción de las desigualdades	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los valores comunes de las religiones. • Comprender que otras culturas y religiones pueden aportar elementos positivos a su personalidad. • Reconocer lo que su cultura y su religión pueden dar a quienes tienen otros referentes culturales y religiosos. • Aprender a construir una sociedad en cooperación con personas de otras realidades religiosas y culturales, pudiendo ser Jesús de Nazaret un nexo de unión.
6. Para gustos, ¡colores!	ODS 4: Educación de calidad	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y de inclusión de todas las personas. • Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de la propuesta de gratuidad de Jesús para la construcción de la civilización del amor. • Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso con la dignidad de todas las personas, mediante la Doctrina Social y también con acciones concretas.
7. Profecía de la paz	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender que la paz es mucho más que la ausencia de conflicto. • Identificar los pasos necesarios para evitar llegar a situaciones violentas. • Reconocer el mensaje de paz presente en el Evangelio. • Tener recursos personales y sociales para construir dentro de sí y en su entorno una cultura de paz y no violencia.
ApS. Vínculos intergeneracionales	ODS 1: Fin de la pobreza	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia de la realidad de una parte importante de nuestra sociedad y los problemas existentes. • Sentirse cercano e interpelado por la situación de las personas mayores. • Asumir el nivel de responsabilidad correspondiente en la situación de la tercera edad. • Buscar respuestas y soluciones para los problemas descubiertos.

4ºESO

Situación de aprendizaje	Objetivos de Desarrollo Sostenible	Se aprende a...
1. 1. Héroes sin capa	ODS 10: Reducción de las desigualdades	<ul style="list-style-type: none"> Hacerse preguntas sobre el sentido de la propia vida y tener presente, para responderlas, la necesidad de cuidarse, de cuidar a los demás y a la naturaleza. Tomar a Jesús como referencia y tener en cuenta sus valores a la hora de formular el propio proyecto personal de vida. Conocer a personas que en la actualidad dedican su vida a mejorar la vida de los demás, especialmente los más vulnerables, y preguntarse de qué formas se puede contribuir a la fraternidad entre todas las personas.
2. Más allá de «lo de siempre»	ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las tradiciones y expresiones culturales de la propia tradición cultural, su evolución histórica y su contribución al momento actual. Poner en valor la religión como expresión cultural capaz de dialogar con otras disciplinas y con otras tradiciones culturales. Respetar y apreciar la pluralidad de las expresiones religiosas y favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.
3. Fortaleza en el dolor	ODS 4: Educación de calidad	<ul style="list-style-type: none"> Entender los motivos por los que es razonable creer. Comprender las claves para una relación pacífica y constructiva entre ciencia y fe. Valorar las aportaciones de la ciencia y de la fe en la búsqueda del bien común.
4. Personas acogedoras	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la fraternidad universal siendo consciente de que acoger al prójimo obliga a dejar de centrarse en uno mismo. Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, partiendo del análisis de la realidad actual y mediante una actitud de servicio típicamente cristiana. Responder a las situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad siguiendo los principios y valores sociales de la Iglesia, fundamentados en el modelo de Jesús.
5. Todos los caminos llevan a «Roma»	ODS 17: Alianzas para alcanzar los objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Valorar el impacto en la sociedad de los diferentes contextos culturales. Conocer las expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas del cristianismo.

		<ul style="list-style-type: none"> • Respetar los espacios de diálogo interreligioso como lugares de encuentro para un mejor entendimiento social.
6. ¿Humanos o cíborgs? Mejorar sin límites	ODS 3: Salud y bienestar	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y aceptar la proyección personal y las mejoras o cambios a realizar, desde la aceptación. • Comprender la doble cara del progreso tecnológico y científico, aceptándola desde un punto de vista crítico y coherente. • Prever las consecuencias sociales y personales de un mal uso o un abuso del progreso, además de valorar cómo encaja con la justicia social.
7. Servir para vivir	ODS 16: Reducción de las desigualdades	<ul style="list-style-type: none"> • Entender el sentido de la solidaridad como actitud y opción de vida y descubrir cómo la Iglesia a lo largo del tiempo ha ayudado a los más necesitados. • Cooperar en favor de los que sufren, conociendo organizaciones y entidades que les ayudan para construir una sociedad más justa y más humana. • Conocer los principios que mueven a las asociaciones cristianas y la invitación de la Iglesia para promover el desarrollo humano integral. • Favorecer la convivencia social generando espacios de diálogo y encuentro.
ApS. ¡Que empiece el show!	ODS 12: Producción y consumo responsables	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar información sobre un personaje significativo para la escuela y saberla sintetizar y presentar de forma atractiva. • Trabajar de forma colaborativa en la producción de un musical.

BACHILLER

Situación de aprendizaje	Objetivos de Desarrollo Sostenible	Pacto educativo global	Se aprende a...
Unidad 1	ODS 4: Educación de calidad	«Formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contradicciones y reconstruir el tejido de relaciones para una humanidad más fraterna». Mensaje del papa Francisco para el lanzamiento del Pacto Educativo Global	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e interpretar las ideas y creencias personales, contrastándolas con el modelo de persona cristiana y de otras tradiciones. Reconocer los elementos de un proyecto vital en clave vocacional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad, y teniendo en cuenta la propuesta cristiana.
Unidad 2	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	«Buscar a Dios con corazón sincero, siempre que no lo empañemos con nuestros intereses ideológicos o instrumentales, nos ayuda a reconocernos compañeros de camino, verdaderamente hermanos». Papa Francisco, <i>Fratelli tutti</i> , 274	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las distintas culturas. Comprender el patrimonio cultural, valorando las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos.

Unidad 3	ODS 10: Reducción de las desigualdades	<p>«La educación que necesitamos hoy debe, por lo tanto, poder afrontar esta nueva “idolatría del yo” y encontrar las palabras adecuadas para devolver a todos la originalidad y la belleza de la vocación humana en relación con el otro y su destino. “Juntos” es la palabra que salva todo y cumple todo».</p> <p>Papa Francisco, <i>Pacto Educativo Global</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar y con respuestas filosóficas diversas. • Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.
Unidad 4	ODS 3: Salud y bienestar	<p>«Debemos encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio de toda la familia humana».</p> <p>Papa Francisco, Videomensaje sobre el <i>Pacto Educativo Global</i> (2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones. • Establecer las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar al desarrollo de la humanidad, desde una mutua colaboración.
Unidad 5	ODS 17: Alianzas para lograr los	<p>«Una sociedad es sana cuando sabe acoger a los más vulnerables, cuando se interesa por los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.

	objetivos	<p>excluidos para que sean ciudadanos de pleno derecho.</p> <p>Por ello, el pacto educativo debe aspirar a acoger a los últimos, a una cultura de la inclusión, a cultivar en toda la atención a las periferias sociales y existenciales y a curar las heridas más profundas de la persona y de la sociedad».</p> <p>Papa Francisco, <i>Pacto Educativo Global</i>, compromiso 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.
Unidad 6	ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico	<p>«La cultura y la educación no son en absoluto secundarias en un verdadero proceso de acercamiento al otro que respeta en cada persona su vida, su integridad física, su dignidad y los derechos que de ella derivan, su reputación, su propiedad, su identidad étnica y cultural, sus ideas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Apreciar las distintas expresiones culturales de la humanidad, prestando especial atención al análisis de las aportaciones culturales del cristianismo con sus luces y sus sombras. Implicarte en la construcción cultural desde la consideración de las diversas expresiones culturales como elementos que humanizan las sociedades. Identificar y valorar la diversidad de la dimensión espiritual, identificando sus expresiones personales y culturales como claves en la vocación de vida.

		y sus decisiones políticas».	
		Papa Francisco, <i>Pacto Educativo Global</i>	
Unidad 7	ODS 5: Igualdad de género	<p>«Que nos sostenga, por tanto, la convicción de que en la educación se encuentra la semilla de la esperanza: una esperanza de paz y de justicia. Una esperanza de belleza, de bondad; una esperanza de armonía social».</p> <p>Papa Francisco, <i>Pacto Educativo Global</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura. • Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores.
Unidad 8	ODS 1: Fin de la pobreza	<p>«El servicio es un pilar de la cultura del encuentro: “Significa inclinarse sobre los necesitados y extender la mano, sin cálculos, sin miedo, con ternura y comprensión, como Jesús se inclina para lavar los pies de los apóstoles. Servir significa trabajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizar sus causas y proponer posibles soluciones a la luz de la propuesta moral de Jesús. • Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

		<p>junto a los más necesitados, establecer ante todo relaciones humanas, de cercanía, vínculos de solidaridad con ellos”».</p> <p>Papa Francisco, <i>Pacto Educativo Global</i></p>	
Unidad 9	ODS 2: Hambre cero	<p>«Queremos comprometernos con valentía para dar vida a un proyecto educativo basado en una red de relaciones humanas y abiertas, que debe garantizar el acceso de todos a una educación de calidad, a la altura de la dignidad de la persona humana y de su vocación a la fraternidad. Es hora de mirar hacia adelante con valentía y esperanza».</p> <p>Papa Francisco, <i>Pacto Educativo Global</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. • Identificar los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizar sus causas y proponer posibles soluciones a la luz de la propuesta del Reino de Dios.
Unidad 10 (en la plataforma digital)	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	<p>«La educación debe ayudar a vivir el valor del respeto, debe enseñar el amor capaz de asumir toda diferencia, la prioridad de la dignidad de todo ser humano sobre cualesquiera fuesen sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. • Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral. • Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos cristianos a lo largo de la

		ideas, sentimientos, prácticas». <i>Vademécum del Pacto Educativo Global</i>	historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido.
Unidad 11 (en la plataforma digital)	ODS 10: Reducción de las desigualdades	«Las distintas religiones, a partir de la valoración de cada persona humana como criatura llamada a ser hijo o hija de Dios, ofrecen un aporte valioso para la construcción de la fraternidad y para la defensa de la justicia en la sociedad. (...) No puede admitirse que en el debate público solo tengan voz los poderosos y los científicos. Debe haber un lugar para la reflexión que procede de un trasfondo religioso que recoge siglos de experiencia y de sabiduría». <i>Francisco, Fratelli Tutti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. • Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

4.- MATERIALES

1º de ESO.

Religió Catòlica. D'una altra manera 1º ESO. Lligams. Marjal secundària. Editorial edebé On+.

2º de ESO.

Religión Católica. De otra manera 3º ESO. Enlazados. Marjal secundaria. Editorial edebé On+.

3º de ESO.

Religión Católica. De otra manera 3º ESO. Enlazados. Marjal secundaria. Editorial edebé On+.

4º de ESO.

Religión Católica. De otra manera 3º ESO. Enlazados. Marjal secundaria. Editorial edebé On+.

BACHILLERATO.

Religión Católica. De otra manera Bachillerato. Enlazados. Marjal Bachillerato. Editorial edebé On+.

5.- OBJETIVOS

a) OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

La educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

b) OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA DE BACHILLERATO.

El bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, y en particular la violencia

contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.

- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

6.- EVALUACIÓN

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
	1º y 2º ESO	3º y 4º ESO	BACHILLERATO
Competencia específica 1.	<p>1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p> <p>1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.</p>	<p>1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.</p> <p>1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p>	<p>1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.</p> <p>1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.</p>
Competencia específica 2.	<p>2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p> <p>2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>	<p>2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p> <p>2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la</p>	<p>2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales,</p>

<p>Competencia específica 3.</p>	<p>3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p> <p>3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>	<p>realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p>	<p>promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.</p>
<p>Competencia específica 4.</p>	<p>4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.</p> <p>4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p>	<p>3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p> <p>3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>	<p>2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.</p>
	<p>5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p> <p>5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones</p>	<p>4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p> <p>4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos</p>	<p>3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.</p> <p>3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.</p> <p>4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces</p>

<p>Competencia específica 5.</p>	<p>religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p> <p>6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p> <p>Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.</p>	<p>actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p> <p>5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p> <p>5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p> <p>6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p> <p>Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>	<p>y sombras, impregnando la cultura.</p> <p>4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.</p> <p>5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.</p> <p>5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.</p> <p>6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las</p>
<p>Competencia específica 6.</p>			

			<p>semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.</p>
--	--	--	---

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Evaluar tiene dos finalidades:

1. La evaluación formadora o como medio para regular los aprendizajes. Implica identificar aciertos y errores, pero también las dificultades que nos impiden avanzar. También valorar el proceso de aprendizaje establecido por el docente.
2. La evaluación como medio para comprobar qué se ha aprendido. Implica identificar y calificar resultados de un proceso para poder orientar al alumnado y acreditar los aprendizajes.

La evaluación de las competencias comporta reconocer si se es capaz de movilizar los diferentes tipos de saberes, de manera interrelacionada, para hacer una acción, como pueda ser resolver problemas abiertos, reales, complejos y productivos.

ESO.

Los instrumentos de evaluación en la ESO serán los siguientes:

1. Observación directa por parte del profesor:

- 1a. Actividades de asistencia.
- 1b. Comportamiento adecuado en el aula.
- 1c. Participación en clase de forma individual.
- 1d. Participación en el trabajo en grupo.

2. Elaboración del cuaderno o dossier valorando:

- 2a. Organización externa. Buena presentación.
- 2b. Estructura interna. Tener sentido.
- 2c. Utilización y asimilación de conceptos y contenidos, así como la relación entre los mismos.
- 2d. Ortografía y expresión.

3. Actividades o trabajos:

- 3a. Actividades individuales obligatorias.
- 3b. Actividades individuales voluntarias.
- 3c. Actividades grupales obligatorias.
- 3d. Actividades grupales voluntarias.

En estas actividades complementarias se valorará:

- La organización externa. Buena presentación.
- Estructura interna. Tener sentido.
- Originalidad.
- Utilización y asimilación de conceptos y contenidos.
- La relación entre conceptos y contenidos.
- Ortografía y expresión.

4. Test de aprendizaje.

BACHILLERATO.

Los instrumentos de evaluación en el Bachillerato serán los siguientes:

1. Actividades de Asistencia.
2. Actividades de clase individual y grupal.
3. Actividades o trabajos obligatorias
4. Actividades o trabajos voluntarias
5. Test de aprendizaje.

Los **planteamientos metodológicos** de esta materia se fundamentan, globalmente, en:

- la **atención personalizada al alumnado**, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos;
- en el **cuidado del desarrollo emocional y cognitivo** del alumnado respetando su ritmo evolutivo;
- en el **aprendizaje individualizado y cooperativo**;
- en la **relación de los aprendizajes con el entorno**, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

ESO

Los instrumentos de evaluación se calificarán en la ESO de la siguiente forma:

- a) Observación por parte del profesor
- b) Cuaderno de aprendizaje
- c) Tareas contextualizadas (*).
- d) Test de aprendizaje

BACHILLERATO

En el Bachillerato se calificarán los instrumentos de evaluación de la siguiente forma:

- a) Tareas de clase individual y cooperativas.
- b) Cuaderno de aprendizaje.
- c) Tareas contextualizadas (*).
- d) Test de aprendizaje.

(*) Las tareas contextualizadas consisten en plantear un problema o situación relacionada con la realidad y pedir que profundicen en cómo actuar y por qué.

La **calificación de competencias** se debe explicitar en términos cualitativos como «Insuficiente (IN)», para las calificaciones negativas; «Suficiente (SU)», «Bien (BI)», «Notable (NT)», o «Sobresaliente (SB)» para las calificaciones positivas.

7.- PENDIENTES

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE LA/LAS EVALUACIONES SUSPENSAS POR PARTE DE LOS ALUMNOS.

Los alumnos suspendidos en cualquier evaluación, podrán recuperar, las mismas, a través de un cambio de actitud, presentación de trabajos obligatorios no realizados, así como resolver los cuestionarios o test de aprendizaje. Esto incluye, así también, que, al finalizar el curso, cualquier alumno suspenso pueda recuperar la asignatura.

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE ALUMNOS PENDIENTES.

La recuperación de la asignatura de Religión pendiente del curso o cursos anteriores, será responsabilidad del Departamento de Religión, en general, y, en particular, del profesor que esté impartiendo la materia en el curso en que está matriculado el alumno.

El alumno con la asignatura pendiente del curso o cursos anteriores podrá recuperar, si estando matriculado en la misma en un curso superior al suspendido, aprueba cualquier evaluación de dicho curso superior al suspendido.

En caso de que no esté cursando la asignatura de Religión en el curso o cursos superiores y mantenga la asignatura suspendida, deberá realizar un dossier de actividades entregada por el departamento.

8.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ELCHE: (ELCHE CULTURA Y TRADICIÓN) Visitaremos el museo de la Palma. Museo de la Festa y la Basílica de Santa María para ver in situ el lugar donde se realiza la representación del Misteri d'Elx.

ALCOY: Belén del Tirisiti. Museo de la Festa d'Alcoi, así como el museo de la historia de la ciudad.

MURCIA: Catedral de Murcia y su Semana Santa, visitando el Museo Salzillo.

ORIHUELA: (ORIHUELA ARTE, CULTURA Y TRADICIÓN): Visita guiada a Santo Domingo. Catedral de Orihuela y Museo diocesano de Arte Sacro.

TERRA MÍTICA: Sería al final de curso, para todos los alumnos de Religión del Instituto.

CAMPAÑA SOLIDARIA DE NAVIDAD 2025 “Comparte tus sueños: ¡Es Navidad!”, CONCURSOS. Se realizarán durante el primer trimestre y se concretará del 1 al 22 de diciembre con diferentes actividades: recogida de alimentos, mercadillo solidario, etc. Tarjetas de Navidad y el concurso de Villancicos que será el 22 de diciembre y entrega de premios.

ALICANTE CULTURA Y TRADICIÓN (BELENES DE LA CIUDAD): Consistirá en ver los diversos belenes que se ponen en la ciudad de Alicante, por motivo de las fiestas navideñas.

OTRAS ACTIVIDADES: Dependiendo de exposiciones o actividades que programen, a lo largo del curso, entidades culturales u organismos oficiales y si están orientadas con carácter que tenga que ver con la signatura que impartimos. Estas actividades serán anunciadas con antelación para su organización y su aprobación.

Las actividades tienen como Objetivo:

1. Conocer el patrimonio religioso, artístico y cultural, a través del lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, la pintura y la liturgia, como expresión de las grandes etapas de la historia de la Iglesia.
2. Valorar y respetar las manifestaciones artísticas religiosas como expresiones de la fe cristiana en las distintas etapas de la historia de la humanidad.
3. Desarrollar el conocimiento, la sensibilidad y el gusto ante las manifestaciones del arte religioso que enriquecen el patrimonio universal...

9.- ENLACES DE INTERÉS

<https://www.vatican.va>

<https://www.conferenciaepiscopal.es>

<https://diocesisoa.org>