



IES FRANCISCO FIGUERAS PACHECO
 C/ Vicente Chávarri, nº 35 -03007 Alicante
 Teléfono 965 93 64 95- Fax 965 93 64 96
 03001908@gva.es



1.- INTRODUCCIÓN

2.- MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO

3.- ASIGNATURA Y CONTENIDOS

4.- MATERIALES

5.- OBJETIVOS

6.- EVALUACIÓN

7.- PENDIENTES

8.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

9.- ENLACES DE INTERÉS



1.- INTRODUCCIÓN

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de las personas y pueblos. Por su parte, la Constitución española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza “el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones” en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros. Además cabe señalar el Acuerdo Internacional de la Santa Sede con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, respecto a la educación religiosa escolar.

La presencia de la enseñanza de religión en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión en el centro escolar ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

El contenido del currículo de la asignatura de Religión parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo adolescente, colaborando, en este sentido, con los

aprendizajes instrumentales y transversales propios de la etapa educativa. Así también debemos señalar que, lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

El currículo de Religión, y por tanto la asignatura, se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva.

Además, la enseñanza de la religión, favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la ecología, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la asignatura de religión aporta el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

Por último, la asignatura permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

2.- MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO

Durante el presente curso académico 2023 – 2024, el Departamento de religión está integrado por los siguientes profesores:

- ❖ Jefa de Departamento:
M^a Dolores Hernández Marín

3.- ASIGNATURA Y CONTENIDOS

1º ESO

Situación de aprendizaje	Objetivos de Desarrollo Sostenible	Se aprende a...
1. Lo que sueñas, eres	ODS 10: Reducción de las desigualdades	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las ilusiones, las motivaciones y los sueños, suyos y de otras personas, a partir de personajes y relatos bíblicos relacionados con la misión y la vocación. ● Desarrollar su capacidad de compasión y empatía, inspirándose en otras personas. ● Reconocer las necesidades sociales y las injusticias que existen en el mundo y reflexionar a la luz de experiencias de personajes bíblicos y referentes de actualidad. ● Poner en práctica estrategias de reflexión, participación, inclusión, comunicación y ayuda mutua.
2. Revisando mis «Dios-trías»	ODS 3: Salud y bienestar	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer los colectivos vulnerables y las injusticias que existen en el mundo y reflexionar a la luz de la actuación de Jesús, de los primeros cristianos y de referentes de actualidad. ● Reconocer a Jesús como figura principal del cristianismo, valorando su ejemplo, sus enseñanzas y sus aportaciones a la vida de todas las personas de distintas sociedades. ● Desarrollar la capacidad de generosidad, compasión y empatía, inspirándose en otras personas. ● Potenciar la mejora de la convivencia en distintos ámbitos de su vida, así como la capacidad de ayuda mutua.
3. ¿Nos enredamos?	ODS 12: Producción y consumo responsables	<ul style="list-style-type: none"> ● Profundizar en el mensaje de Jesús y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época y en su opción preferencial por las personas más frágiles. ● Desarrollar una capacidad crítica y de análisis de las relaciones que se estableces en el propio entorno y saber

		<p>contrastarlas con los valores de Jesús ante la diversidad personal, social y cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer un análisis constructivo sobre las realidades cercanas identificando situaciones de injusticia, pobreza y exclusión y reconociendo las necesidades sociales y sus causas. ● Establecer un mayor conocimiento y una mejor relación consigo mismo, con el entorno que le rodea y con Dios.
4. ¡Siempre hay algo que celebrar!	ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretar y admirar nuestro patrimonio cultural y sus expresiones, reconociendo que nos ayudan a comprender mejor quiénes somos. ● Aprender cómo el cristianismo se manifiesta de diferentes maneras, para desarrollar sentido de pertenencia y ayudar a tener una buena convivencia. ● Comprender y valorar los símbolos y celebraciones de la liturgia cristiana y de otras religiones como una experiencia individual y social, favoreciendo el diálogo y el respeto entre ellas.
5. Una comunidad de amigos	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	<ul style="list-style-type: none"> ● Asumir los desafíos de la humanidad reconociendo las necesidades individuales y sociales, a partir de la clave del Reino de Dios. ● Implicarse personal y comunitariamente en la transformación social y el logro del bien común. ● Generar relaciones respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y de la común pertenencia a la Iglesia. ● Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, conociendo la especificidad de la espiritualidad cristiana.
6. Mi planeta, la casa común	ODS 13: Acción por el clima	<ul style="list-style-type: none"> ● Generar relaciones sociales de solidaridad respetando la diversidad de nuestro planeta. ● Tomar conciencia de la responsabilidad compartida en el cuidado de la casa común de todos y cada uno de los seres humanos, y de la común pertenencia a ella. ● Implicarse personalmente en la transformación social y el logro del bien común, en línea con lo que Dios quiere para nuestro planeta y para la humanidad.
7. Construimos juntos la	ODS 16: Paz, justicia e	<ul style="list-style-type: none"> ● Generar relaciones sociales de paz respetando los puntos de vista de cada persona y su diversidad.

paz	instituciones sólidas	<ul style="list-style-type: none">● Tomar conciencia de la llamada a la paz que experimentan los cristianos, a imitación de la vida y el mensaje de Jesús.● Implicarse personalmente en la transformación del propio entorno y del mundo en un lugar de paz para el bien común.
ApS. Los nominados y las nominadas son...	ODS 4: Educación de calidad	<ul style="list-style-type: none">● Reconocer las actitudes y comportamientos necesarios para trabajar por un mundo mejor.● Identificar y valorar los dones y capacidades para el bien común propios y de los compañeros.● Reconocer los valores propios de la fe cristiana y de la Iglesia.

2ºESO

Situación de aprendizaje	Objetivos de Desarrollo Sostenible	Se aprende a...
1. Dime qué guardas y te diré quién eres	ODS 3: Salud y bienestar	<ul style="list-style-type: none"> ● Razonar cómo la fe cristiana se ha hecho cultura con la intención de transformar la realidad. ● Valorar el patrimonio literario, artístico y cultural cristiano como expresión de la encarnación de su mensaje en diferentes lenguajes. ● Respetar y conocer los símbolos, creencias y ritos de diversas religiones para dar sentido a la vida. ● Favorecer el diálogo entre las diversas religiones.
2. El poder del sí	ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico	<ul style="list-style-type: none"> ● Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la propia identidad personal inspirándose en María, la madre de Jesús, y en otras personas que saben comprometerse. ● Identificar cómo entiende la Biblia la dignidad humana y cómo promueve el compromiso de las personas para el desarrollo de sus capacidades. ● Desarrollar la empatía y reconocer la diversidad individual y social de personas que son modelos de desarrollo personal.
3. Un libro, muchas historias	ODS 4: Educación de calidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Descubrir cómo Dios se preocupa por el ser humano a través de la historia bíblica. ● Conocer la Biblia y sus distintos modos de expresarse. ● Hacerse propia la manera cristiana de vivir, al estilo de Jesús.
4. Creeré	ODS 10: Reducción de las desigualdades	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer, respetar y valorar las diferentes tradiciones religiosas —tanto cristianas como no cristianas— y tener una actitud que favorezca el diálogo interreligioso. ● Reconocer las creencias principales de un cristiano y elaborar una primera síntesis de la fe cristiana. ● Respetar las convicciones de los demás manteniendo las propias, y tener capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura.
5. Esta pintura me habla	ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresar los propios sentimientos mediante distintos géneros artísticos, adquirir una estrategia de interpretación de obras de arte religioso y disfrutar del hecho artístico. ● Razonar cómo la fe cristiana se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio artístico y valorándolo como expresión del mensaje cristiano en diferentes lenguajes. ● Apreciar la capacidad de las religiones, y especialmente del cristianismo, de favorecer el diálogo entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.
6. Gestos que cambian la vida	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	<ul style="list-style-type: none"> ● Describir los rasgos de la propia identidad personal, a partir de relatos bíblicos de vocación y misión, y de biografías significativas. ● Desarrollar la empatía y el reconocimiento de la diversidad entre las personas, inspirándose en la relación de Dios con su pueblo. ● Generar relaciones de solidaridad desde la responsabilidad compartida, como en el Reino de Dios.

7. ¡Luces, cámara, acción!	ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ● Descubrir los rasgos biográficos y educativos de una persona significativa para el propio centro educativo e identificar sus valores más profundos y cómo los puso en práctica a favor de los demás. ● Identificar las circunstancias históricas en las que vivió y tuvo que desarrollarse y comprender cómo la realidad configuró sus decisiones. ● Descubrir la manera de continuar con su legado personal y educativo para transformar la sociedad y mejorar nuestro mundo.
ApS. Una realidad poco virtual	ODS 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer las causas que generan los desplazamientos de refugiados. ● Comprender el mensaje cristiano respecto a los migrantes y refugiados y mostrar empatía hacia esas personas. ● Conocer instituciones y ONG que trabajan directamente con los refugiados.

3ºESO

Situación de aprendizaje	Objetivos de Desarrollo Sostenible	Se aprende a...
1. Se buscan superhéroes. ¡Únete al reto!	ODS 1: Fin de la pobreza	<ul style="list-style-type: none"> ● Soñar un proyecto para su vida que valga la pena, donde sea feliz haciendo felices a los que tiene a su alrededor. ● Hacer suyas las actitudes propias de los héroes: el respeto y la generosidad que le ayuden a cuidarse, a acoger a los demás y a defender la naturaleza. ● Vivir en profundidad cada uno de sus días y tomar decisiones de acuerdo con los valores de Jesús. ● Ser un héroe desde hoy: conocer y comenzar a apoyar proyectos para mejorar este mundo, desde su colegio, su casa, su barrio...
2. Una historia de libertad	ODS 4: Educación de calidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar rasgos esenciales de la persona y su relación con la libertad y las decisiones personales. ● Definir valores y actitudes que ayudan a cuidar de los otros desde el respeto, la gratuidad y la inclusión. ● Comprender el compromiso por el bien común participando en acciones de mejora de su entorno o de la realidad. ● Reconocer la labor de la Iglesia, su compromiso social y su contribución por un mundo mejor.
3. El secreto oculto	ODS 3: Salud y bienestar	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender que él, y todas las personas que conoce, son únicos, con mucho potencial y responsables cada uno de sí mismos. ● Agradecer que es libre y comprender que también lo son los demás. ● Formular preguntas y buscar posibles respuestas acerca del sentido de la vida. ● Distinguir las respuestas de sentido de las grandes religiones y comprender la propuesta de Jesús.
4. Una montaña rusa emocional	ODS 12: Producción y consumo responsables	<ul style="list-style-type: none"> ● Mirar y comprender su propia realidad reconociendo que las personas hemos sido creadas para vivir con dignidad. ● Tomar decisiones en favor de la sostenibilidad y el bien común. ● Comprender que el plan de Jesús puede cambiar la forma de ver el mundo. ● Sentirse capaz de ser responsable y corresponsable en la mejora de la sociedad.

5. Un nuevo mundo	ODS 10: Reducción de las desigualdades	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los valores comunes de las religiones. ● Comprender que otras culturas y religiones pueden aportar elementos positivos a su personalidad. ● Reconocer lo que su cultura y su religión pueden dar a quienes tienen otros referentes culturales y religiosos. ● Aprender a construir una sociedad en cooperación con personas de otras realidades religiosas y culturales, pudiendo ser Jesús de Nazaret un nexo de unión.
6. Para gustos, ¡colores!	ODS 4: Educación de calidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y de inclusión de todas las personas. ● Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de la propuesta de gratuidad de Jesús para la construcción de la civilización del amor. ● Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso con la dignidad de todas las personas, mediante la Doctrina Social y también con acciones concretas.
7. Profecía de la paz	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender que la paz es mucho más que la ausencia de conflicto. ● Identificar los pasos necesarios para evitar llegar a situaciones violentas. ● Reconocer el mensaje de paz presente en el Evangelio. ● Tener recursos personales y sociales para construir dentro de sí y en su entorno una cultura de paz y no violencia.
ApS. Vínculos intergeneracionales	ODS 1: Fin de la pobreza	<ul style="list-style-type: none"> ● Tomar conciencia de la realidad de una parte importante de nuestra sociedad y los problemas existentes. ● Sentirse cercano e interpelado por la situación de las personas mayores. ● Asumir el nivel de responsabilidad correspondiente en la situación de la tercera edad. ● Buscar respuestas y soluciones para los problemas descubiertos.

4ºESO

Situación de aprendizaje	Objetivos de Desarrollo Sostenible	Se aprende a...
1. Héroes sin capa	ODS 10: Reducción de las desigualdades	<ul style="list-style-type: none"> ● Hacerse preguntas sobre el sentido de la propia vida y tener presente, para responderlas, la necesidad de cuidarse, de cuidar a los demás y a la naturaleza. ● Tomar a Jesús como referencia y tener en cuenta sus valores a la hora de formular el propio proyecto personal de vida. ● Conocer a personas que en la actualidad dedican su vida a mejorar la vida de los demás, especialmente los más vulnerables, y preguntarse de qué formas se puede contribuir a la fraternidad entre todas las personas.
2. Más allá de «lo de siempre»	ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer las tradiciones y expresiones culturales de la propia tradición cultural, su evolución histórica y su contribución al momento actual. ● Poner en valor la religión como expresión cultural capaz de dialogar con otras disciplinas y con otras tradiciones culturales. ● Respetar y apreciar la pluralidad de las expresiones religiosas y favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.
3. Fortaleza en el dolor	ODS 4: Educación de calidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Entender los motivos por los que es razonable creer. ● Comprender las claves para una relación pacífica y constructiva entre ciencia y fe. ● Valorar las aportaciones de la ciencia y de la fe en la búsqueda del bien común.
4. Personas acogedoras	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	<ul style="list-style-type: none"> ● Contribuir a la fraternidad universal siendo consciente de que acoger al prójimo obliga a dejar de centrarse en uno mismo. ● Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, partiendo del análisis de la realidad actual y mediante una actitud de servicio típicamente cristiana. ● Responder a las situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad siguiendo los principios y valores sociales de la Iglesia, fundamentados en el modelo de Jesús.
5. Todos los caminos llevan a «Roma»	ODS 17: Alianzas para alcanzar los objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ● Valorar el impacto en la sociedad de los diferentes contextos culturales. ● Conocer las expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas del cristianismo. ● Respetar los espacios de diálogo interreligioso como lugares de encuentro para un mejor entendimiento social.
6. ¿Humanos o cibernéticos? Mejorar sin límites	ODS 3: Salud y bienestar	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer y aceptar la proyección personal y las mejoras o cambios a realizar, desde la aceptación. ● Comprender la doble cara del progreso tecnológico y científico, aceptándola desde un punto de vista crítico y coherente. ● Prever las consecuencias sociales y personales de un mal uso o un abuso del progreso, además de valorar cómo encaja con la justicia social.

Programación

7. Servir para vivir	ODS 16: Reducción de las desigualdades	<ul style="list-style-type: none"> ● Entender el sentido de la solidaridad como actitud y opción de vida y descubrir cómo la Iglesia a lo largo del tiempo ha ayudado a los más necesitados. ● Cooperar en favor de los que sufren, conociendo organizaciones y entidades que les ayudan para construir una sociedad más justa y más humana. ● Conocer los principios que mueven a las asociaciones cristianas y la invitación de la Iglesia para promover el desarrollo humano integral. ● Favorecer la convivencia social generando espacios de diálogo y encuentro.
ApS. ¡Que empiece el show!	ODS 12: Producción y consumo responsables	<ul style="list-style-type: none"> ● Buscar información sobre un personaje significativo para la escuela y saberla sintetizar y presentar de forma atractiva. ● Trabajar de forma colaborativa en la producción de un musical.

4.- MATERIALES**1º de ESO.**

Religió Catòlica. D'una altra manera 1º ESO. Lligams. Marjal secundària. Editorial edebé On+.

2º de ESO.

Religión Católica. De otra manera 2º ESO. Enlazados. Marjal secundaria. Editorial edebé On+.

3º de ESO.

Religión Católica. De otra manera 3º ESO. Enlazados. Marjal secundaria. Editorial edebé On+.

4º de ESO.

Religión Católica. De otra manera 4º ESO. Enlazados. Marjal secundaria. Editorial edebé On+.

En cada curso, se utilizará como complemento al contenido de los libros de texto, material elaborado por el Departamento.

5.- OBJETIVOS**a) OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.**

La educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

6.- EVALUACIÓN

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
	1º y 2º ESO	3º y 4º ESO
Competencia específica 1.	<p>1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p> <p>1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.</p>	<p>1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.</p> <p>1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p>
Competencia específica 2.	<p>2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p> <p>2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>	<p>2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p> <p>2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p>

<p>Competencia específica 3.</p>	<p>3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p> <p>3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>	<p>3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno en el planteamiento de las opciones profesionales.</p> <p>3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>
<p>Competencia específica 4.</p>	<p>4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.</p> <p>4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p>	<p>4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p> <p>4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento</p>
<p>Competencia específica 5.</p>	<p>5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p>	

<p>Competencia específica 6.</p>	<p>5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p> <p>6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.</p> <p>6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.</p>	<p>histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria comolegado vivo.</p> <p>5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p> <p>5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p> <p>6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p> <p>6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>
---	---	---

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Evaluar tiene dos finalidades:

1. La evaluación formadora o como medio para regular los aprendizajes. Implica identificar aciertos y errores, pero también las dificultades que nos impiden avanzar. También valorar el proceso de aprendizaje establecido por el docente.
2. La evaluación como medio para comprobar qué se ha aprendido. Implica identificar y calificar resultados de un proceso para poder orientar al alumnado y acreditar los aprendizajes.

La evaluación de las competencias comporta reconocer si se es capaz de movilizar los diferentes tipos de saberes, de manera interrelacionada, para hacer una acción, como pueda ser resolver problemas abiertos, reales, complejos y productivos.

ESO.

Los instrumentos de evaluación en la ESO serán los siguientes:

1. Observación directa por parte del profesor:

- 1a. Actividades de asistencia.
- 1b. Comportamiento adecuado en el aula.
- 1c. Participación en clase de forma individual.
- 1d. Participación en el trabajo en grupo.

2. Elaboración del cuaderno o dossier valorando:

- 2a. Organización externa. Buena presentación.
- 2b. Estructura interna. Tener sentido.
- 2c. Utilización y asimilación de conceptos y contenidos, así como la relación entre los mismos.
- 2d. Ortografía y expresión.

3. Actividades o trabajos:

- 3a. Actividades individuales obligatorias.
- 3b. Actividades individuales voluntarias.
- 3c. Actividades grupales obligatorias.
- 3d. Actividades grupales voluntarias.

En estas actividades complementarias se valorará:

- La organización externa. Buena presentación.
- Estructura interna. Tener sentido.
- Originalidad.
- Utilización y asimilación de conceptos y contenidos.
- La relación entre conceptos y contenidos.
- Ortografía y expresión.

4. Test de aprendizaje.

Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en:

- la **atención personalizada al alumnado**, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos;
- en el **cuidado del desarrollo emocional y cognitivo** del alumnado respetando su ritmo evolutivo;
- en el **aprendizaje individualizado y cooperativo**;
- en la **relación de los aprendizajes con el entorno**, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

ESO

Los instrumentos de evaluación se calificarán en la ESO de la siguiente forma:

- a) Observación por parte del profesor
- b) Cuaderno de aprendizaje
- c) Tareas contextualizadas (*).
- d) Test de aprendizaje

(*) Las tareas contextualizadas consisten en plantear un problema o situación relacionada con la realidad y pedir que profundicen en cómo actuar y por qué.

La **calificación de competencias** se debe explicitar en términos cualitativos como «Insuficiente (IN)», para las calificaciones negativas; «Suficiente (SU)», «Bien (BI)», «Notable (NT)», o «Sobresaliente (SB)» para las calificaciones positivas.

La calificación estará relacionada con el grado de adquisición de las competencias del alumno a través de todas las actividades que lleve a cabo.

Se evalúa, todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Más que evaluar el rendimiento del alumno, se trata de comprobar en qué grado el proceso de aprendizaje le ha hecho progresar en el desarrollo de las capacidades expresadas en dichos objetivos.

Para calcular la nota de cada evaluación atenderemos a:

A) Conocimiento, comprensión, reflexión personal y retención de datos básicos 30%

Se puntuará con el 50% del valor de la nota a las nociones que el alumno haya adquirido a lo largo de cada evaluación. Al final de cada evaluación en todos los cursos se hará una prueba resumen.

B) Realización de trabajos y actividades 40%

- La nota de las actividades será el 30% de la nota. (De las fichas y trabajos de investigación)

-Las fichas se revisarán semanalmente y se deberán entregar en el plazo previsto para aprobar cada evaluación.

-Se tendrá en cuenta para evaluarlo:

- Presentación
- Redacción
- Ortografía
- Actividades terminadas
- Orden
- Actividades voluntarias

-A todos los alumnos se les aplicará una penalización por faltas de ortografía consistente en descontar 0´20 puntos por cada falta de ortografía a partir de la segunda y 0´10 puntos por cada acento pudiéndose descontar en total un máximo de 2 puntos.

C) Actitud, aprovechamiento en clase, participación, interés 30%

-Se valora una actitud positiva en clase, participativa y dinámica.

-El buen comportamiento se premia con puntos positivos.

Un mal comportamiento, contrario a las normas del centro reiterativamente supondrá el suspenso de la asignatura.

7.- PENDIENTES

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE LA/LAS EVALUACIONES SUSPENSAS POR PARTE DE LOS ALUMNOS.

Los alumnos suspendidos en cualquier evaluación, podrán recuperar, las mismas, a través de un cambio de actitud, presentación de trabajos obligatorios no realizados, así como resolver los cuestionarios o test de aprendizaje. Esto incluye, así también, que, al finalizar el curso, cualquier alumno suspenso pueda recuperar la asignatura.

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE ALUMNOS PENDIENTES.

La recuperación de la asignatura de Religión pendiente del curso o cursos anteriores, será responsabilidad del Departamento de Religión, en general, y, en particular, del profesor que esté impartiendo la materia en el curso en que está matriculado el alumno.

El alumno con la asignatura pendiente del curso o cursos anteriores podrá recuperar, si estando matriculado en la misma en un curso superior al suspendido, aprueba cualquier evaluación de dicho curso superior al suspendido y hayan asistido a clase con regularidad.

En caso de que no esté cursando la asignatura de Religión en el curso o cursos superiores y mantenga la asignatura suspendida, deberá realizar un dossier de actividades entregada por el departamento.

8.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Las actividades complementarias y extraescolares son un factor enriquecedor en la formación de nuestros alumnos y alumnas ya que contribuyen a:

- Ampliar su formación.
- Formar diferentes facetas de su personalidad.
- Facilitar las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Interesar al alumno en su propio proceso educativo y desarrollar su espíritu crítico
- Completar los contenidos de los conocimientos teóricos y prácticos que se imparten en el aula, en las diferentes Unidades Didácticas.
- Desarrollar las capacidades humanas referentes al equilibrio personal, las relaciones con los demás y la inserción social.
- Desarrollar y potenciar los valores de solidaridad y colaboración sociales.
- Favorecer el respeto y la tolerancia ante la diversidad de culturas, creencias, razas y cultural.
- Contribuir al desarrollo cultural del entorno.
- Valorar las diversas manifestaciones del arte (teatro, pintura, arquitectura, música, etc.) y la cultura tradicional de nuestra región.
- Lograr su implicación en diferentes ámbitos como: cultura, medio ambiente, ciencia.

ACTIVIDADES DE SOLIDARIDAD Y VOLUNTARIADO

Para este curso 2023-2024 el Departamento de Religión incluye en su programación la participación en todas las actividades que forman parte del proyecto solidario del centro colaborando en: talleres, exposiciones, salidas solidarias, participación en proyectos solidarios,... con el objetivo de que los alumnos se impliquen en la construcción de estructuras cada vez más justas poniendo en práctica valores tales como: la generosidad, la solidaridad, la empatía, la justicia, el respeto, la igualdad,....

Las actividades tienen como **finalidad** formar en los alumnos conciencia de voluntariado donde alumnos de todos los niveles vayan dedicando parte de su tiempo a la realización de trabajos solidarios. Desde el Departamento de Religión apostamos por una educación en valores necesaria para una formación integral de todos nuestros alumnos. Deseamos colaborar en el desarrollo de las capacidades de los alumnos en materia de acción solidaria, para que puedan ejercer su primer voluntariado desde el centro de educación.

Las actividades irán dirigidas a todos los alumnos del centro con actividades diferentes para cada curso de la ESO.

Para desarrollar la capacidad de solidaridad y voluntariado en cada alumno se plantearán las siguientes actividades siguiendo la metodología del **ver, juzgar y actuar**:

- Análisis de Proyectos de Cooperación.
- Análisis del cumplimiento de los Derechos Humanos en todo el mundo, pero sobretodo en nuestro país.
- El análisis de la realidad como herramienta de trabajo.

- Evaluación de la acción voluntaria.
- Planificación del trabajo en equipo.
- Habilidades sociales para la resolución de conflictos.
- Sistemas de evaluación en la acción voluntaria.
- Acción voluntaria con personas con discapacidad.
- Adolescentes en situación de conflicto.
- Voluntariado e intervención comunitaria.
- Voluntariado y Medio Ambiente.
- Atención a enfermos de alzhéimer y otras demencias, así como el trato a enfermos con enfermedades terminales.
- Violencia de género.
- Inmigración, voluntariado y participación ciudadana.
- Las cárceles y los presos como colectivo de intervención.
- Las realidades Norte-Sur.
- Sensibilización ecológica.

Posibles actividades solidarias:

- Colaboración con la Concejalía de cooperación del ayuntamiento de Elche.
- Cenas solidarias.
- Rifas solidarias.
- Salidas de ocio alternativo.
- Proyección de videos, cine, canciones, documentales de contenido social.
- Sesiones de formación.
- Composición de canciones solidarias.

Las **fechas** de las actividades del proyecto solidario están por determinar a lo largo del curso, ya que muchas de ellas dependen de la disponibilidad de las entidades que colaborarán en la formación de nuestros alumnos.

Complementando las actividades que ya hemos visto y dentro de lo posible nos gustaría participar o preparar las siguientes:

	ACTIVIDADES	CURSOS Y GRUPOS	FECHA
CHARLAS TALLERES	Día del DOMUND Charlas de Misioneros Migraciones Trata de personas	Todos	octubre
		4ºESO	Por determinar
	CÁRITAS (Voluntariado)		Marzo
	-Día del Seminario -Colaboración y presentación de los diferentes carismas religiosos (Visita de sacerdotes, monjas/es, misioneros/as...)	Todos Todos	Por determinar
CONCURSOS	-Concurso decoración navideña -Concurso tarjetas navideñas -Concurso villancicos	Todos	Diciembre
	Concurso Kahoot Nacional	2º, 3º y 4ºESO	Fechas por determinar
	Concursos propuestos por ONGS (Manos Unidas, Jóvenes y Desarrollo,...)	4ºESO-1ºBAC	Fechas por determinar.
		Todos	2º Trimestre
DECORACIÓN NAVIDEÑA	-Decorar el Instituto con motivo de la Navidad con materiales reciclados. -Elaboración de murales expresando el sentido auténtico de la Navidad	Todos	1º Trimestre

OPERACIÓN KILO CAMPAÑAS SOLIDARIAS	-Organizar la recogida de alimentos en el período cerca de Navidad. NAVIDAD SIN HAMBRE	3º y 4º ESO	1º Trimestre
DIFERENTES DÍAS INTERNACIONALES: -DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO -DÍA INTERNACIONAL DE LA DISCAPACIDAD -DÍA ESCOLAR DE LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA -DÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS...	-Murales -Envío de mensajes de paz a los colegios.	Todos 1º ESO	2º Trimestre
CAMINO DE SANTIAGO para descubrir como el hecho religioso influye en la sociedad así como valorar los signos y símbolos del cristianismo, su arte, su aportación a la cultura y su servicio a la sociedad	De forma virtual	4º ESO	Tercer trimestre
CINE ESPIRITUAL Y EN VALORES	Películas y vídeos a determinar en cada curso.	Todos los niveles	A final de cada trimestre.

Se intentará dentro de lo posible:

Realizar diferentes **salidas por Alicante** con el objetivo de llevar a cabo diversas actividades por parte de todos los cursos: Encuestas, felicitación de Navidad, visita a las parroquias, visita al cementerio... Visita a ser posible de los alumnos de 6º PRIMARIA de los colegios cercanos al instituto,...

Fuera del centro también existe la posibilidad de acudir a otras **actividades culturales** programadas por Ayuntamientos y entidades de nuestra provincia que pudieran ser de interés para nuestra materia.

En el periodo de Navidad o a lo largo del curso se lanzará la campaña del kilo y se entregarán a CÁRITAS, al Banco de alimentos o a otras ONGS.

Se intentará realizar actividades de enlace con los alumnos de los centros de PRIMARIA:

-Buzón de la amistad (se intentará que se carteen los alumnos a lo largo del curso).

-Envío de tarjetas navideñas a los alumnos de PRIMARIA.

-Preparación de alguna representación teatral para ofrecérsela a los alumnos de INFANTIL O PRIMARIA los días previos a la Navidad o algún encuentro cultural con ellos.

-Visita a los alumnos de 6º PRIMARIA al final del tercer trimestre con el objetivo de dar a conocer la continuidad de la asignatura en el instituto.

POSIBLES ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS 2023/24

CURSO	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1º ESO	Alicante cultura y tradición (Belenes de la ciudad) Fecha por determinar	-Taller sobre migración 13, 14 febrero y 7 marzo -Visita al Museo de la Festa y Basílica de Santa María. Encuentro con alumnos del instituto nº 10 10 enero	-Actividad final de curso (Terra Mítica, Aqualandia,...) Fecha por determinar
2º ESO	-Visita guiada a Murcia 30 noviembre (o en el segundo trimestre)	-Taller sobre migración 13 febrero y 7 marzo -Visita al Museo de Semana Santa y centro ocupacional de crevillente 29 febrero	-Actividad final de curso (Terra Mítica, Aqualandia,...) Fecha por determinar
3º ESO	-Visita guiada a Valencia 15 diciembre (o en el segundo trimestre)	-Taller sobre migración 14 y 16 febrero -Viaje a Madrid-Toledo 18-19 abril (con posibilidad de cambio)	-Actividad final de curso (Terra Mítica, Aqualandia,...) Fecha por determinar
4º ESO	-Visita CÁRITAS interparroquial de Elche y convento de las Clarisas (Fecha por determinar) -Visita a los ancianos del asilo (Entrega de tarjetas navideñas y representación teatral). Visita belenes de la ciudad 21 o 22 diciembre	-Visita guiada a Valencia Fecha por determinar -Visita al templo ortodoxo, convento de las carmelitas y asilo de ancianos de Altea 3 febrero	-Actividad final de curso (Terra Mítica, Aqualandia,...) Fecha por determinar -Viaje a Roma o Camino de Santiago Fecha por determinar

EXCURSIÓN FIN DE CURSO A TERRA MÍTICA, AQUALANDIA O CUALQUIER PARQUE TEMÁTICO: Para todos los alumnos de Religión o no, en junio.

Colaboraremos en las actividades que se propongan por parte de la AFA y apoyaremos a cualquier Departamento que lo necesite

Las actividades tienen como Objetivo:

1. Conocer el patrimonio religioso, artístico y cultural, a través del lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, la pintura y la liturgia, como expresión de las grandes etapas de la historia de la Iglesia.
2. Valorar y respetar las manifestaciones artísticas religiosas como expresiones de la fe cristiana en las distintas etapas de la historia de la humanidad.
3. Desarrollar el conocimiento, la sensibilidad y el gusto ante las manifestaciones del arte religioso que enriquecen el patrimonio universal...

9.- ENLACES DE INTERÉS

<https://www.vatican.va>

<https://www.conferenciaepiscopal.es>

<https://diocesisoa.org>

Los enlaces de interés serán comunicados a los alumnos. La mayoría de ellos aparecen en sus libros de texto y para acceder a ellos los alumnos deben darse de alta en la página de la editorial introduciendo el código que lleva el libro de cada alumno.