



CRITERIS DE QUALIFICACIÓ DEPARTAMENT DE FILOSOFIA

CURS 2024-2025



TERESA SEMPÈRE

ÍNDEX

HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA – 2N BATXILLERAT 1

PSICOLOGIA – 2N BATXILLERAT 4

FILOSOFIA 1R DE BATXILLERAT 7

DEPARTAMENT DE FILOSOFIA. CURS 2024/2025

HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA – 2N BATXILLERAT

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Les tasques i exercicis proposats en les situacions d'aprenentatge que es recullen en la programació d'aula, estan pensades per a desenvolupar una sèrie de capacitats necessàries per a adquirir-les competències específiques de la matèria de Història de la filosofia. Estes capacitats contribueixen a l'adquisició de les competències clau del nivell.

| Competències clau | Capacitats relacionades |
|---|---|
| Competència en comunicació lingüística (CCL): l'alumnat ha d'adquirir seguretat en l'ús de la paraula, oralment i per escrit, així com en la comprensió i en l'expressió d'idees, sentiments i opinions en diferents suports i contextos. La comunicació no sols ha de ser un element teòric sinó, sobretot, una eina que permeta el vincle cultural entre les persones. | Síntesi: organitzar mentalment i saber expressar oralment i per escrit la informació rebuda per a donar-li ús quan siga necessari. |
| | Anàlisi: capacitat d'examinar els detalls d'una qüestió aportant i utilitzant informació, raonament propi i/o altres capacitats: creativitat, generació d'idees, comparació, abstracció, projecció... |
| | Cohesió i coherència: capacitat per a estructurar un text o una producció oral en introducció, desenvolupament i conclusió, amb lògica interna i utilitzant connectors apropiats per a donar coherència al conjunt. |
| | Traure conclusions: anar més enllà de la informació rebuda per a aportar solucions, propostes o fins i tot més preguntes i dubtes. |
| | Diàleg: capacitat d'interactuar cooperativa i respectuosament, utilitzant l'escolta activa per a l'intercanvi de posicions i idees i per a enriquir les pròpies posicions de partida. |
| | Crítica: capacitat per a extraure els punts forts o febles d'un argument, idea, teoria, etc. utilitzant la informació disponible i la lògica. |
| | Producció comunicativa: capacitat per a utilitzar i aplicar els coneixements i les indagacions per a produir textos propis individuals i arguments propis que puguem usar-se tant en el diàleg com en la producció de textos. |
| Competència emprenedora (CE): implica desenvolupar un enfocament sobre les oportunitats i les idees per a actuar utilitzant coneixements adquirits i per a produir resultats de valor amb una perspectiva ètica, que dignifica a l'ésser humà i potència la ideació de solucions a problemes del món global. | Negociació: capacitat de trobar els punts de consens que acosten les postures per a un interès comú. |
| | Crítica: capacitat per a extraure els punts forts o febles d'un argument, idea, teoria, etc. utilitzant la informació disponible i la lògica. |
| | Treball en equip: capacitat per a emprendre treballs que requerisquen el diàleg, l'intercanvi i la investigació de diversos membres per a la consecució d'una fi comuna, sent conscients que el tot és major que la suma de les parts. |
| | Capacitat d'avaluar: detecta necessitats i oportunitats a partir dels elements disponibles i de les possibilitats dels mateixos com a forma de conducta en la creació d'idees i solucions innovadores. |
| Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA): competència d'autoregulació dels processos cognitius, per la qual la persona va formant-se de manera contínua quan coneix les seues mancances i la manera de solucionar-les de manera autònoma. | Comprensió: assimilar informació i fer-la pròpia, descartant la memorització sense sentit. Aquesta capacitat facilita l'actualització eficaç de les altres competències, com la síntesi, l'anàlisi, l'extracció de conclusions i la crítica. |
| | Producció pròpia: capacitat per a utilitzar i aplicar els coneixements i les indagacions per a produir textos propis individuals utilitzables com a arguments propis en l'intercanvi de posicions i idees. |

| | |
|--|--|
| Competència digital (CD): en relació a la cerca de la informació i la seua interpretació, saber què i com buscar, tenint en compte que no tot és rellevant, que les fonts d'informació han de poder-se contrastar i que hi ha diverses eines útils per a cada tipus de treball. | Síntesi: organitzar mentalment i saber expressar oralment i per escrit la informació rebuda per a donar-li ús quan siga necessari. |
| | Selecció: adoptar criteris de selecció d'informació atesa la racionalitat, versemblança, confiança, publicitat i comparació de les fonts consultades. Conèixer les formes de manipulació de la informació. |
| | Participació: capacitat per a treballar de manera compartida amb diferents eines i aplicacions de la tecnologia digital, per a fer més eficaç el treball en equip i per a millorar presentacions i continguts. |
| Competència ciutadana (CC): competències molt relacionades amb la filosofia, en la mesura que aquesta s'obri a la realitat, les innovacions intel·lectuals, les inquietuds personals i col·lectives de l'ésser humà. Aquestes competències involucren a l'alumnat en la lluita per a aconseguir una societat justa i una vida feliç, amb una actitud de tolerància, solidaritat i confiança en ells mateixos. | Treball en equip: capacitat per a emprendre treballs que requerisquen el diàleg, l'intercanvi i la investigació de diversos membres per a la consecució d'una fi comuna, sent conscients que el tot és major que la suma de les parts. |
| | Producció comunicativa: capacitat per a utilitzar i aplicar els coneixements i les indagacions per a produir textos propis individuals i arguments propis que puguen usar-se tant en el diàleg com en la producció de textos. |
| | Reconeixement de valors ètics i socials: capacitat de descobrir principis de conducta i de convivència valuosos en continguts de l'assignatura com a manera d'estar en disposició de triar i adoptar recursos per a millorar la vida pròpia i col·lectiva. |
| Competència matemàtica i les competències bàsiques en ciència i tecnologia (CMCT): aquestes competències adquirides en altres matèries, es posen en funcionament en el tractament de la informació i en l'aplicació dels sabers en diferents branques de la filosofia on fa falta l'argumentació, la lògica i fonaments científics, tècnics i/o matemàtics. | Producció pròpia: capacitat per a utilitzar i aplicar els coneixements i les indagacions per a produir textos propis individuals utilitzables com a arguments propis en l'intercanvi de posicions i idees. |
| | Formació lògic-científica: capacitat per a reconèixer, valorar i distingir el llenguatge científic del pseudocientífic com a eina per a construir noves perspectives cap al món que ens envolta. Utilitzar l'argumentació tenint en compte les regles de la lògica. |
| | Selecció: adoptar criteris de selecció d'informació atesa la racionalitat, versemblança, confiança, publicitat i comparació de les fonts consultades. Conèixer les formes de manipulació de la informació. Adoptar eines informàtiques adequades per a cada tasca. |
| Competència en la consciència i expressions culturals (CCEC): competència en la consideració i valoració de l'art i la cultura com a part ineludible de l'expressivitat humana. Es tracta de fer patent la reflexió entorn de l'experiència i el fenomen estètic, així com la valoració de la producció intel·lectual. | Producció pròpia: capacitat per a utilitzar i aplicar els coneixements i les indagacions per a produir textos propis individuals utilitzables com a arguments propis en l'intercanvi de posicions i idees. |
| | Reconeixement de valors estètics: capacitat de descobrir principis estètics artístics o musicals de diverses escoles per a la formació integral i per a l'autorealització personal i per a la millora de la qualitat de vida personal i col·lectiva. |
| | Reconeixement de valors: Visibilitzar, denunciar i combatre les desigualtats, estereotips i exclusions en l'anàlisi de les diferents teories i qüestions filosòfiques. |
| Competència plurilingüe (CP): l'alumnat de Batxillerat en general i de Filosofia en particular ha de ser capaç de manejar informació i de comunicar en diferents formats i llengües per a obrir possibilitats de formació i per a habilitar-se en la comprensió d'altres maneres d'entendre el món i participar en ell d'una forma més eficaç. | Comprensió: assimilar informació i fer-la pròpia, descartant la memorització sense sentit. Aquesta capacitat facilita l'actualització eficaç de les altres competències, com la síntesi, l'anàlisi, l'extracció de conclusions i la crítica |
| | Producció comunicativa: capacitat per a utilitzar i aplicar els coneixements i les indagacions per a produir textos propis individuals i arguments propis que puguen usar-se tant en el diàleg com en la producció de textos. |
| | Treball en equip: capacitat per a emprendre treballs que requerisquen el diàleg, l'intercanvi i la investigació de diversos membres per a la consecució d'una fi comuna, sent conscients que el tot és major que la suma de les parts |
| | Producció pròpia: capacitat per a utilitzar i aplicar els coneixements i les indagacions per a produir textos propis individuals utilitzables com a arguments propis en l'intercanvi de posicions i idees. |

Qualificacions:

S'avaluarà mitjançant proves competencials que preparen als alumnes per a superar les proves d'accés a la universitat. Així concretem les situacions d'aprenentatge a partir de les tasques incloses en estes proves:

- El **comentari de textos filosòfics**, que atindrà tant l'anàlisi dels mateixos (tema, problema, estructura...) com a la capacitat de relacionar el contingut del text amb altres corrents filosòfiques estudiades.

Definició de conceptes, inclourà una definició i una contextualització del concepte.

- La **dissertació**, seguint el model de la nova llei, centrarà la seua reflexió des d'un enfocament sincrònic (atenent el seu contingut històric) o diacrònic (atés el desenvolupament històric dels problemes tractats i inclourà una pregunta encarada a l'**actualització dels problemes filosòfics** tractats.

- Exercicis competencials segons el model EVAU (comentari de text, dissertació filosòfica, definició de conceptes, etc.): 80%.

- Realització d'altres activitats, qüestionaris...: 20%.

En la observació del treball en l'aula tindrem en compte l'assistència i puntualitat, el bon comportament, l'ajuda als companys, el tindre iniciativa, etc. per a truncar o arrodonir per dalt la qualificació numèrica.

Les qualificacions s'arrodoniran a 2 decimals per a obtindre la qualificació.

| | |
|---------------------------|------------------------|
| Insuficient ^{ca} | 0 a 4,99 ^{ca} |
| Suficient ^{ca} | 5 a 5,99 ^{ca} |
| Bé ^{ca} | 6 a 6,99 ^{ca} |
| Notable ^{ca} | 7 a 8,49 ^{ca} |
| Excel·lent ^{ca} | 8,5 a 10 ^{ca} |

En cas que es detecte que un/a alumne/a ha copiat en un examen, treball o pràctica, tindrà una qualificació de Insuficient en aquesta activitat amb una nota de 0. Si es detecta que s'ha fet amb una o varies SA, es considerarà que les Competències no han estat assolides i per tant la qualificació serà de Insuficient

L'avaluació final serà l'avaluació i consideració de tot el procés d'aprenentatge mostrat per l'alumne al llarg del curs. Se considera que l'avaluació sumativa o contínua afavoreix objectivar el grau d'evolució dels coneixements de l'alumne. L'alumne/a supera l'avaluació final si la qualificació és igual o superior a 5 punts.

Recuperació de la matèria

Quan un alumne tinga suspesa una avaluació, aquesta podrà ser recuperada mitjançant la realització d'un o diversos controls o treballs que el professor indique. Aquestos controls, podran ser realitzats durant la següent avaluació (a la que està suspesa) o al mes de maig.

Avaluació extraordinària

Aquell alumnat que no supere l'assignatura en l'avaluació final ordinària, tindrà la possibilitat de presentar-se a la prova extraordinària. En aquesta avaluació extraordinària, hauran de realitzar una prova competencial sobre els sabers bàsics treballats al llarg del curs.

PSICOLOGIA – 2N BATXILLERAT

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Les tasques i exercicis proposats en les situacions d'aprenentatge que es recullen en la programació d'aula, estan pensades per a desenvolupar una sèrie de capacitats necessàries per a adquirir-les competències específiques de la matèria de psicologia. Estes capacitats contribueixen a l'adquisició de les competències clau del nivell.

| Competències clau | Capacitats relacionades |
|---|---|
| Competència en comunicació lingüística (CCL): l'alumnat ha d'adquirir seguretat en l'ús de la paraula, oralment i per escrit, així com en la comprensió i en l'expressió d'idees, sentiments i opinions en diferents suports i contextos. La comunicació no sols ha de ser un element teòric sinó, sobretot, una eina que permeta el vincle cultural entre les persones. | Síntesi: organitzar mentalment i saber expressar oralment i per escrit la informació rebuda per a donar-li ús quan siga necessari. |
| | Anàlisi: capacitat d'examinar els detalls d'una qüestió aportant i utilitzant informació, raonament propi i/o altres capacitats: creativitat, generació d'idees, comparació, abstracció, projecció... |
| | Cohesió i coherència: capacitat per a estructurar un text o una producció oral en introducció, desenvolupament i conclusió, amb lògica interna i utilitzant connectors apropiats per a donar coherència al conjunt. |
| | Traure conclusions: anar més enllà de la informació rebuda per a aportar solucions, propostes o fins i tot més preguntes i dubtes. |
| | Diàleg: capacitat d'interactuar cooperativa i respectuosament, utilitzant l'escolta activa per a l'intercanvi de posicions i idees i per a enriquir les pròpies posicions de partida. |
| | Crítica: capacitat per a extraure els punts forts o febles d'un argument, idea, teoria, etc. utilitzant la informació disponible i la lògica. |
| Competència emprenedora (CE): implica desenvolupar un enfocament sobre les oportunitats i les idees per a actuar utilitzant coneixements adquirits i per a produir resultats de valor amb una perspectiva ètica, que dignifica a l'ésser humà i potència la ideació de solucions a problemes del món global. | Producció comunicativa: capacitat per a utilitzar i aplicar els coneixements i les indagacions per a produir textos propis individuals i arguments propis que puguem usar-se tant en el diàleg com en la producció de textos. |
| | Negociació: capacitat de trobar els punts de consens que acosten les postures per a un interès comú. |
| | Crítica: capacitat per a extraure els punts forts o febles d'un argument, idea, teoria, etc. utilitzant la informació disponible i la lògica. |
| | Treball en equip: capacitat per a emprendre treballs que requerisquen el diàleg, l'intercanvi i la investigació de diversos membres per a la consecució d'una fi comuna, sent conscients que el tot és major que la suma de les parts. |
| Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA): competència d'autoregulació dels processos cognitius, per la qual la persona va formant-se de manera contínua quan coneix les seues mancances i la manera de solucionar-les de manera autònoma. | Capacitat d'avaluar: detecta necessitats i oportunitats a partir dels elements disponibles i de les possibilitats dels mateixos com a forma de conducta en la creació d'idees i solucions innovadores. |
| | Comprensió: assimilar informació i fer-la pròpia, descartant la memorització sense sentit. Aquesta capacitat facilita l'actualització eficaç de les altres competències, com la síntesi, l'anàlisi, l'extracció de conclusions i la crítica. |
| Competència digital (CD): en relació a la cerca de la informació i la seua | Producció pròpia: capacitat per a utilitzar i aplicar els coneixements i les indagacions per a produir textos propis individuals utilitzables com a arguments propis en l'intercanvi de posicions i idees. |
| | Síntesi: organitzar mentalment i saber expressar oralment i per escrit la informació rebuda per a donar-li ús quan siga necessari. |

| | |
|---|---|
| <p>interpretació, saber què i com buscar, tenint en compte que no tot és rellevant, que les fonts d'informació han de poder-se contrastar i que hi ha diverses eines útils per a cada tipus de treball.</p> | <p>Selecció: adoptar criteris de selecció d'informació atesa la racionalitat, versemblança, confiança, publicitat i comparació de les fonts consultades. Conèixer les formes de manipulació de la informació.</p> |
| | <p>Participació: capacitat per a treballar de manera compartida amb diferents eines i aplicacions de la tecnologia digital, per a fer més eficaç el treball en equip i per a millorar presentacions i continguts.</p> |
| <p>Competència ciutadana (CC): competències molt relacionades amb la filosofia, en la mesura que aquesta s'obri a la realitat, les innovacions intel·lectuals, les inquietuds personals i col·lectives de l'ésser humà. Aquestes competències involucren a l'alumnat en la lluita per a aconseguir una societat justa i una vida feliç, amb una actitud de tolerància, solidaritat i confiança en ells mateixos.</p> | <p>Treball en equip: capacitat per a emprendre treballs que requerisquen el diàleg, l'intercanvi i la investigació de diversos membres per a la consecució d'una fi comuna, sent conscients que el tot és major que la suma de les parts.</p> |
| | <p>Producció comunicativa: capacitat per a utilitzar i aplicar els coneixements i les indagacions per a produir textos propis individuals i arguments propis que puguem usar-se tant en el diàleg com en la producció de textos.</p> |
| | <p>Reconeixement de valors ètics i socials: capacitat de descobrir principis de conducta i de convivència valuosos en continguts de l'assignatura com a manera d'estar en disposició de triar i adoptar recursos per a millorar la vida pròpia i col·lectiva.</p> |
| <p>Competència matemàtica i les competències bàsiques en ciència i tecnologia (CMCT): aquestes competències adquirides en altres matèries, es posen en funcionament en el tractament de la informació i en l'aplicació dels sabers en diferents branques de la filosofia on fa falta l'argumentació, la lògica i fonaments científics, tècnics i/o matemàtics.</p> | <p>Producció pròpia: capacitat per a utilitzar i aplicar els coneixements i les indagacions per a produir textos propis individuals utilitzables com a arguments propis en l'intercanvi de posicions i idees.</p> |
| | <p>Formació lògic-científica: capacitat per a reconèixer, valorar i distingir el llenguatge científic del pseudocientífic com a eina per a construir noves perspectives cap al món que ens envolta. Utilitzar l'argumentació tenint en compte les regles de la lògica.</p> |
| | <p>Selecció: adoptar criteris de selecció d'informació atesa la racionalitat, versemblança, confiança, publicitat i comparació de les fonts consultades. Conèixer les formes de manipulació de la informació. Adoptar eines informàtiques adequades per a cada tasca.</p> |
| <p>Competència en la consciència i expressions culturals (CCEC): competència en la consideració i valoració de l'art i la cultura com a part ineludible de l'expressivitat humana. Es tracta de fer patent la reflexió entorn de l'experiència i el fenomen estètic, així com la valoració de la producció intel·lectual.</p> | <p>Producció pròpia: capacitat per a utilitzar i aplicar els coneixements i les indagacions per a produir textos propis individuals utilitzables com a arguments propis en l'intercanvi de posicions i idees.</p> |
| | <p>Reconeixement de valors estètics: capacitat de descobrir principis estètics artístics o musicals de diverses escoles per a la formació integral i per a l'autorealització personal i per a la millora de la qualitat de vida personal i col·lectiva.</p> |
| | <p>Reconeixement de valors: Visibilitzar, denunciar i combatre les desigualtats, estereotips i exclusions en l'anàlisi de les diferents teories i qüestions filosòfiques.</p> |
| <p>Competència plurilingüe (CP): l'alumnat de Batxillerat en general i de Filosofia en particular ha de ser capaç de manejar informació i de comunicar en diferents formats i llengües per a obrir possibilitats de formació i per a habilitar-se en la comprensió d'altres maneres d'entendre el món i participar en ell d'una forma més eficaç.</p> | <p>Comprensió: assimilar informació i fer-la pròpia, descartant la memorització sense sentit. Aquesta capacitat facilita l'actualització eficaç de les altres competències, com la síntesi, l'anàlisi, l'extracció de conclusions i la crítica</p> |
| | <p>Producció comunicativa: capacitat per a utilitzar i aplicar els coneixements i les indagacions per a produir textos propis individuals i arguments propis que puguem usar-se tant en el diàleg com en la producció de textos.</p> |
| | <p>Treball en equip: capacitat per a emprendre treballs que requerisquen el diàleg, l'intercanvi i la investigació de diversos membres per a la consecució d'una fi comuna, sent conscients que el tot és major que la suma de les parts</p> |
| | <p>Producció pròpia: capacitat per a utilitzar i aplicar els coneixements i les indagacions per a produir textos propis individuals utilitzables com a arguments propis en l'intercanvi de posicions i idees.</p> |

Estes capacitats es treballen mitjançant diferents tasques i exercicis que podem agrupar en: activitats orals a l'aula, activitats individuals i activitats en equip, a les quals atorgarem diferent pes per a obtenir la qualificació quantitativa del alumne:

| Activitats individuals | Activitats en equip | Activitats orals |
|------------------------|---------------------|------------------|
| 40% | 40% | 20% |

Les qualificacions s'arrodoniran a 2 decimals per a obtenir la qualificació.

En la observació del treball en l'aula tindrem en compte l'assistència i puntualitat, el bon comportament, l'ajuda als companys, el tindre iniciativa, etc. per a truncar o arrodonir per dalt la qualificació numèrica.

Qualificacions:

| | |
|---------------------------|------------------------|
| Insuficient ^{ca} | 0·a·4,99 ^{ca} |
| Suficient ^{ca} | 5·a·5,99 ^{ca} |
| Bé ^{ca} | 6·a·6,99 ^{ca} |
| Notable ^{ca} | 7·a·8,49 ^{ca} |
| Excel·lent ^{ca} | 8,5·a·10 ^{ca} |

En cas que es detecte que un/a alumne/a ha copiat en un examen, treball o pràctica, tindrà una qualificació de Insuficient en aquesta activitat amb una nota de 0. Si es detecta que s'ha fet amb una o varies SA, es considerarà que les Competències no han estat assolides i per tant la qualificació serà de Insuficient

L'avaluació final serà l'avaluació i consideració de tot el procés d'aprenentatge mostrat per l'alumne al llarg del curs. Se considera que l'avaluació sumativa o contínua afavoreix objectivar el grau d'evolució dels coneixements de l'alumne. L'alumne/a supera l'avaluació final si la qualificació és Recuperació de la matèria

Quan un alumne tinga suspesa una avaluació, aquesta podrà ser recuperada mitjançant la realització d'un o diversos controls o treballs que el professor indique. Aquestos controls, podran ser realitzats durant la següent avaluació (a la que està suspesa) o al mes de maig.

Avaluació extraordinària

Aquell alumnat que no supere l'assignatura en l'avaluació final ordinària, tindrà la possibilitat de presentar-se a la prova extraordinària. En aquesta avaluació extraordinària, hauran de realitzar una prova competencial sobre els sabers bàsics treballats al llarg del curs.

FILOSOFIA 1R DE BATXILLERAT

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Les tasques i exercicis proposats en les situacions d'aprenentatge que es recullen en la programació d'aula, estan pensades per a desenvolupar una sèrie de capacitats necessàries per a adquirir-les competències específiques de la matèria de filosofia. Estes capacitats contribueixen a l'adquisició de les competències clau del nivell.

| Competències clau | Capacitats relacionades |
|---|---|
| Competència en comunicació lingüística (CCL): l'alumnat ha d'adquirir seguretat en l'ús de la paraula, oralment i per escrit, així com en la comprensió i en l'expressió d'idees, sentiments i opinions en diferents suports i contextos. La comunicació no sols ha de ser un element teòric sinó, sobretot, una eina que permeta el vincle cultural entre les persones. | Síntesi: organitzar mentalment i saber expressar oralment i per escrit la informació rebuda per a donar-li ús quan siga necessari. |
| | Anàlisi: capacitat d'examinar els detalls d'una qüestió aportant i utilitzant informació, raonament propi i/o altres capacitats: creativitat, generació d'idees, comparació, abstracció, projecció... |
| | Cohesió i coherència: capacitat per a estructurar un text o una producció oral en introducció, desenvolupament i conclusió, amb lògica interna i utilitzant connectors apropiats per a donar coherència al conjunt. |
| | Traure conclusions: anar més enllà de la informació rebuda per a aportar solucions, propostes o fins i tot més preguntes i dubtes. |
| | Diàleg: capacitat d'interactuar cooperativa i respectuosament, utilitzant l'escolta activa per a l'intercanvi de posicions i idees i per a enriquir les pròpies posicions de partida. |
| | Crítica: capacitat per a extraure els punts forts o febles d'un argument, idea, teoria, etc. utilitzant la informació disponible i la lògica. |
| | Producció comunicativa: capacitat per a utilitzar i aplicar els coneixements i les indagacions per a produir textos propis individuals i arguments propis que puguem usar-se tant en el diàleg com en la producció de textos. |
| Competència emprenedora (CE): implica desenvolupar un enfocament sobre les oportunitats i les idees per a actuar utilitzant coneixements adquirits i per a produir resultats de valor amb una perspectiva ètica, que dignifica a l'ésser humà i potència la ideació de solucions a problemes del món global. | Negociació: capacitat de trobar els punts de consens que acosten les postures per a un interès comú. |
| | Crítica: capacitat per a extraure els punts forts o febles d'un argument, idea, teoria, etc. utilitzant la informació disponible i la lògica. |
| | Treball en equip: capacitat per a emprendre treballs que requerisquen el diàleg, l'intercanvi i la investigació de diversos membres per a la consecució d'una fi comuna, sent conscients que el tot és major que la suma de les parts. |
| | Capacitat d'avaluar: detecta necessitats i oportunitats a partir dels elements disponibles i de les possibilitats dels mateixos com a forma de conducta en la creació d'idees i solucions innovadores. |
| Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA): competència d'autoregulació dels processos cognitius, per la qual la persona va formant-se de manera contínua quan coneix les seues mancances i la manera de solucionar-les de manera autònoma. | Comprensió: assimilar informació i fer-la pròpia, descartant la memorització sense sentit. Aquesta capacitat facilita l'actualització eficaç de les altres competències, com la síntesi, l'anàlisi, l'extracció de conclusions i la crítica. |
| | Producció pròpia: capacitat per a utilitzar i aplicar els coneixements i les indagacions per a produir textos propis individuals utilitzables com a arguments propis en l'intercanvi de posicions i idees. |
| Competència digital (CD): en relació a la cerca de la informació i la seua | Síntesi: organitzar mentalment i saber expressar oralment i per escrit la informació rebuda per a donar-li ús quan siga necessari. |

| | |
|---|---|
| <p>interpretació, saber què i com buscar, tenint en compte que no tot és rellevant, que les fonts d'informació han de poder-se contrastar i que hi ha diverses eines útils per a cada tipus de treball.</p> | <p>Selecció: adoptar criteris de selecció d'informació atesa la racionalitat, versemblança, confiança, publicitat i comparació de les fonts consultades. Conèixer les formes de manipulació de la informació.</p> |
| | <p>Participació: capacitat per a treballar de manera compartida amb diferents eines i aplicacions de la tecnologia digital, per a fer més eficaç el treball en equip i per a millorar presentacions i continguts.</p> |
| <p>Competència ciutadana (CC): competències molt relacionades amb la filosofia, en la mesura que aquesta s'obri a la realitat, les innovacions intel·lectuals, les inquietuds personals i col·lectives de l'ésser humà. Aquestes competències involucren a l'alumnat en la lluita per a aconseguir una societat justa i una vida feliç, amb una actitud de tolerància, solidaritat i confiança en ells mateixos.</p> | <p>Treball en equip: capacitat per a emprendre treballs que requerisquen el diàleg, l'intercanvi i la investigació de diversos membres per a la consecució d'una fi comuna, sent conscients que el tot és major que la suma de les parts.</p> |
| | <p>Producció comunicativa: capacitat per a utilitzar i aplicar els coneixements i les indagacions per a produir textos propis individuals i arguments propis que puguen usar-se tant en el diàleg com en la producció de textos.</p> |
| | <p>Reconeixement de valors ètics i socials: capacitat de descobrir principis de conducta i de convivència valuosos en continguts de l'assignatura com a manera d'estar en disposició de triar i adoptar recursos per a millorar la vida pròpia i col·lectiva.</p> |
| <p>Competència matemàtica i les competències bàsiques en ciència i tecnologia (CMCT): aquestes competències adquirides en altres matèries, es posen en funcionament en el tractament de la informació i en l'aplicació dels sabers en diferents branques de la filosofia on fa falta l'argumentació, la lògica i fonaments científics, tècnics i/o matemàtics.</p> | <p>Producció pròpia: capacitat per a utilitzar i aplicar els coneixements i les indagacions per a produir textos propis individuals utilitzables com a arguments propis en l'intercanvi de posicions i idees.</p> |
| | <p>Formació lògic-científica: capacitat per a reconèixer, valorar i distingir el llenguatge científic del pseudocientífic com a eina per a construir noves perspectives cap al món que ens envolta. Utilitzar l'argumentació tenint en compte les regles de la lògica.</p> |
| | <p>Selecció: adoptar criteris de selecció d'informació atesa la racionalitat, versemblança, confiança, publicitat i comparació de les fonts consultades. Conèixer les formes de manipulació de la informació. Adoptar eines informàtiques adequades per a cada tasca.</p> |
| <p>Competència en la consciència i expressions culturals (CCEC): competència en la consideració i valoració de l'art i la cultura com a part ineludible de l'expressivitat humana. Es tracta de fer patent la reflexió entorn de l'experiència i el fenomen estètic, així com la valoració de la producció intel·lectual.</p> | <p>Producció pròpia: capacitat per a utilitzar i aplicar els coneixements i les indagacions per a produir textos propis individuals utilitzables com a arguments propis en l'intercanvi de posicions i idees.</p> |
| | <p>Reconeixement de valors estètics: capacitat de descobrir principis estètics artístics o musicals de diverses escoles per a la formació integral i per a l'autorealització personal i per a la millora de la qualitat de vida personal i col·lectiva.</p> |
| | <p>Reconeixement de valors: Visibilitzar, denunciar i combatre les desigualtats, estereotips i exclusions en l'anàlisi de les diferents teories i qüestions filosòfiques.</p> |
| <p>Competència plurilingüe (CP): l'alumnat de Batxillerat en general i de Filosofia en particular ha de ser capaç de manejar informació i de comunicar en diferents formats i llengües per a obrir possibilitats de formació i per a habilitar-se en la comprensió d'altres maneres d'entendre el món i participar en ell d'una forma més eficaç.</p> | <p>Comprensió: assimilar informació i fer-la pròpia, descartant la memorització sense sentit. Aquesta capacitat facilita l'actualització eficaç de les altres competències, com la síntesi, l'anàlisi, l'extracció de conclusions i la crítica</p> |
| | <p>Producció comunicativa: capacitat per a utilitzar i aplicar els coneixements i les indagacions per a produir textos propis individuals i arguments propis que puguen usar-se tant en el diàleg com en la producció de textos.</p> |
| | <p>Treball en equip: capacitat per a emprendre treballs que requerisquen el diàleg, l'intercanvi i la investigació de diversos membres per a la consecució d'una fi comuna, sent conscients que el tot és major que la suma de les parts</p> |
| | <p>Producció pròpia: capacitat per a utilitzar i aplicar els coneixements i les indagacions per a produir textos propis individuals utilitzables com a arguments propis en l'intercanvi de posicions i idees.</p> |

Estes capacitats es treballen mitjançant diferents tasques i exercicis que podem agrupar en: activitats orals a l'aula, activitats individuals, activitats en equip i qüestionaris, a les quals atorgarem diferent pes per a obtenir la qualificació quantitativa del alumne:

| Activitats individuals | Activitats en equip | Activitats orals | Qüestionaris |
|------------------------|---------------------|------------------|--------------|
| 20% | 15% | 15% | 50% |

Serà primordial la participació en les activitats de classe, tant pel que fa a l'atenció a les explicacions del professor/a com l'elaboració de possibles treballs relacionats amb els continguts de la matèria o la participació en els debats i diàlegs filosòfics a l'aula.

Les qualificacions s'arrodoniran a 2 decimals per a obtenir la qualificació.

En la observació del treball en l'aula tindrem en compte l'assistència i puntualitat, el bon comportament, l'ajuda als companys, el tindre iniciativa, etc. per a truncar o arrodonir per dalt la qualificació numèrica.

Qualificacions:

| | |
|---------------------------|------------------------|
| Insuficient ^{ca} | 0 a 4,99 ^{ca} |
| Suficient ^{ca} | 5 a 5,99 ^{ca} |
| Bé ^{ca} | 6 a 6,99 ^{ca} |
| Notable ^{ca} | 7 a 8,49 ^{ca} |
| Excel·lent ^{ca} | 8,5 a 10 ^{ca} |

En cas que es detecte que un/a alumne/a ha copiat en un examen, treball o pràctica, tindrà una qualificació de Insuficient en aquesta activitat amb una nota de 0. Si es detecta que s'ha fet amb una o varies SA, es considerarà que les Competències no han estat assolides i per tant la qualificació serà de Insuficient

L'avaluació final serà l'avaluació i consideració de tot el procés d'aprenentatge mostrat per l'alumne al llarg del curs. Se considera que l'avaluació sumativa o contínua afavoreix objectivar el grau d'evolució dels coneixements de l'alumne. L'alumne/a supera l'avaluació final si la qualificació és igual o superior a 5 punts.

Recuperació de la matèria

Quan un alumne tinga suspesa una avaluació, aquesta podrà ser recuperada mitjançant la realització d'un o diversos controls o treballs que el professor indique. Aquests controls, podran ser realitzats durant la següent avaluació (a la que està suspesa) o al mes de juny.

Avaluació extraordinària

Aquell alumnat que no supere l'assignatura en l'avaluació final ordinària de juny, tindrà la possibilitat de presentar-se a la prova extraordinària a finals de juny o els primers dies de juliol. En aquesta avaluació extraordinària, hauran de realitzar un examen teòric-pràctic que contindrà qüestions teòriques i pràctiques relacionades amb els conceptes i procediments treballats al llarg del curs.