

# **Departament de Valencià: llengua i literatura**

## **Criteris de qualificació 1r Àmbit Lingüístic i Social**

**Curs 2024-25**

## ÍNDEX

<b>1r ESO. Àmbit Lingüístic i Social .....</b>	<b>Pàg. 3</b>
--	---------------

## Críteris de qualificació qualitativa i quantitativa.

### 1r d'Àmbit Lingüístic i Social

En un model competencial, no solament s'avalua el resultat final, sinó el procés d'ensenyament-aprenentatge. Per això, tan importants com l'adquisició de continguts són els procediments emprats i les actituds adoptades.

L'avaluació ha de ser contínua, formativa, integradora, col·laborativa i participativa. Això implica que en el procés avaluador cal considerar tant la consecució dels objectius d'etapa com l'adquisició de les competències clau.

L'avaluació contínua permet detectar problemes en l'ensenyament-aprenentatge i adoptar mesures per a resoldre'ls. A més, com que té caràcter formatiu, s'introdueix com un element més en el procés d'ensenyament-aprenentatge, de manera que l'alumnat haurà de conèixer els objectius, els continguts, els criteris i els instruments d'avaluació i d'autoavaluació, les parts de què constarà la tasca, la seqüenciació i les dates de lliurament dels productes.

D'altra banda, caldrà establir els mecanismes necessaris perquè l'alumnat i les famílies s'hi integren, col·laboren i participen activament en els diferents processos avaluatius.

Amb l'objectiu que l'alumnat gestione el seu procés d'aprenentatge, cal fer-lo participi en el procés d'avaluació i ajudar-lo a desenvolupar la seua capacitat de reflexió autònoma. Per això, cal implementar tots els tipus d'avaluació (heteroavaluació, coavaluació, autoavaluació, avaluació del grup), en funció de les activitats o tasques que es realitzen.

Caldrà establir com i quan recollim la informació del procés. En general, farem avaluacions inicials o diagnòstiques (al començament del curs o a l'inici de cada tema), formatives o de procés (al final de cada trimestre), i final o sumativa (al final de curs).

Donada la importància que hem donat a l'aprenentatge cooperatiu i als grups cooperatius en la metodologia de treball de l'Àmbit *Lingüístic i Social*, és fonamental tindre en compte tant el treball en equip com el progrés de cada alumne i alumna des del moment en què els equips comencen a funcionar de manera cooperativa. No obstant això, en l'avaluació diferenciem dues dimensions: la grupal (de l'equip –grups estables o esporàdics, homogenis o

heterogenis– i del grup classe) i la individual.

L'avaluació de cada equip és qualitativa i formativa, i es valorarà la consecució dels objectius inicials, l'exercici de les funcions o els rols assignats, el compliment de les responsabilitats individuals i les habilitats socials. L'avaluació individual valorarà les habilitats socials i les competències clau desenvolupades per l'estudiant durant el treball en equip, i tindrà en compte, entre altres aspectes, les característiques de l'alumne o alumna (nivell acadèmic inicial, habilitats digitals prèvies, competència lingüística de partida...), els recursos de què disposa (econòmics, accés a la tecnologia...) o el tipus de continguts que s'han de treballar.

Per tot això, els instruments d'avaluació del llibre són variats, s'adapten a les característiques de cada alumne i alumna i atenen a la diversitat de l'aula.

Proves objectives		Procés de treball		Actituds i interès	
Individual	En grup	Individual	En grup	Individual	En grup
Resultat de les produccions orals i escrites	Resultat de les produccions orals i escrites	Revisió de les activitats individuals	Revisió de les activitats en parella	Observació directa	Observació directa
Resultat de la tasca final	Resultat de la tasca final	Revisió de les activitats digitals	Revisió de les activitats en equip	Rúbriques d'autoavaluació individuals	Rúbriques d'autoavaluació de l'equip
Resultat dels exàmens		Revisió del quadern de classe	Rúbriques de coavaluació		
		Revisió de la lectura trimestral			

L'avaluació en 1r d'ESO (tal com ocorre en la resta de cursos de l'Educació Secundària i Batxillerat) serà **contínua i acumulativa**. Finalment, respecte a l'avaluació **sumativa**, s'haurà de tindre sempre en compte l'accessibilitat en la presentació, els temps i els ritmes, i caldrà ajustar-se, en cada cas, a les característiques i necessitats de l'alumnat.

El càlcul de la nota final de l'alumne (al final del curs) serà la mitjana de les tres avaluacions; és a dir, cadascuna comptarà en la nota final un 33,3% (tal i com ocorre en la resta de cursos de l'Educació Secundària i Batxillerat).

Per al càlcul de la nota final es tindran en compte els següents percentatges per als tres blocs dels sabers bàsics:

1. Llengua i ús/ Geografia i Història	40%
2. Estratègies comunicatives	40%
3. Educació literària	20%
En l'apartat d'Estratègies comunicatives es valoraran: les exposicions a classe, els dictats, l'oralitat, les redaccions, les activitats a classe i a casa, el quadern, el treball diari, el comportament...	

El resultat de l'avaluació s'expressarà en els termes «insuficient (IN)», per a les qualificacions negatives; «suficient (SU)», «bé (BE)», «notable (NT)» o «excel·lent (EX)», per a les qualificacions positives. Aquest resultat s'acompanyarà d'una valoració qualitativa per a cada alumne que destaque els seu progressos, les dificultats superades, l'esforç, els talents i les forteses, i també els aspectes que caldria continuar treballant.

L'avaluació de l'àmbit lingüístic i social s'ha de realitzar de manera globalitzada, d'acord amb el seu caràcter integrador.

A més, es tindran en consideració els següents aspectes:

- **L'ús (esforç i intent) del valencià (en l'assignatura de Valencià i en la de Geografia i Història) i l'ús correcte, adequat i estàndard del castellà (en l'assignatura de Castellà) en totes les interaccions (orals i escrites) amb**

**el professor serà un criteri molt important a l'hora de calcular la nota final de l'alumne.**

- **Quant a les lectures obligatòries (tant en valencià com en castellà); la lectura setmanal de les pàgines indicades pel professor, el comentari oral setmanal de les pàgines llegides a casa i la superació de la prova escrita serà un criteri molt important a l'hora de calcular la nota final de l'alumne (tal com s'explica en l'apartat 1.1.2 destinat a la metodologia de treball).**
- **Quant a les faltes d'ortografia en les proves escrites; cada falta d'ortografia descomptarà 0,05 punts de la nota final en la prova. En el cas de 1r d'ESO no es podrà descomptar mai més d'1 punts per faltes d'ortografia en un mateix examen.**