

# KARPE D'IES

## 17

IES ESCULTOR EN FRANCESC BADIA  
FOIOS ALBALAT ALBUIXECH  
SISÉ CURS  
DESEMBRE DE 2013



# ÍNDEX

- 1 visitem...**
- 2 opinió**
- 3 visitem València**
- 4 opinió**
- 5 dia de l'emprenedor/a**
- 6 què és 1 entretants**
- 7 exalumnes pel món**
- 8 i 9 l'hort escolar**
- 10 i 11 una nova vida**
- 12 passem un dia patinant**
- 13 opinió**
- 14 i 15 hel·lenismes...**
- 16 com tenir una bona connexió de wifi**
- 17 opinió**
- 18 contracoberta**

# VISITEM LA VALÈNCIA HISTÒRICA

## Visita a València

Per a mi la visita va estar prou bé perquè vam fer un recorregut per València en el qual passàrem per tots els llocs més importants com la Universitat, el palau del Marquès de Dosaigües, el palau del Marquès de Camp, el palau Boïl d'Arenós, la catedral... Vam veure molts escuts entre altres coses, i cada un amb el seu significat diferent. Una vegada a València ens dirigírem a la Generalitat, on la guia ens ho va explicar tot per dins: els salons, una ximenera que hi havia com una altra obra més, l'emblema dels tres braços, la sala de Corts... també vam ser al carrer del gremi dels fusters i a uns quants llocs més, va resultar entretingut.

Natalia Bosch, 4t C



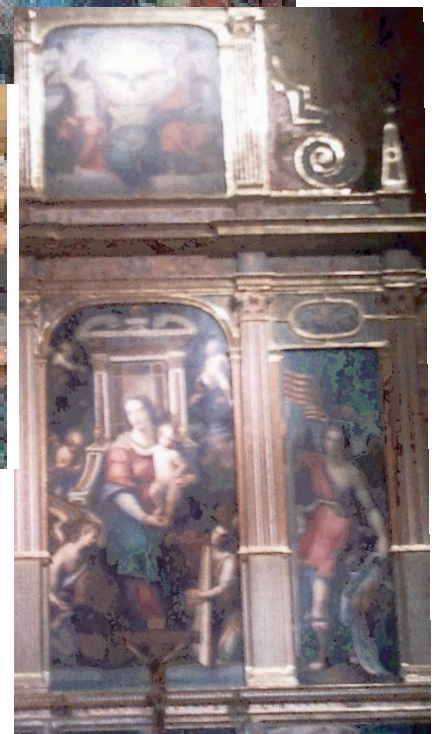
Aquesta excursió m'ha agradat prou ja que hem après moltes coses que tenim a la València del segle XVIII que jo mateixa no sabia ni que existien.

El que més m'ha agradat ha sigut l'antic hospital de València ja que m'ha paregut molt interessant la forma en la qual s'organitzaven els metges i tots els malalts a l'hospital.

També em va agradar la visita al Palau de la Generalitat ja que la guia ens en va donar bona informació per a aportar-la al treball i ens va explicar molt bé tot el palau.

A més a més, les excursions, acompanyada dels meus companys d'aula, milloren les relacions i l'amistat de tots junts.

Sara E. 4t ESO C



# Què els passa als joves de hui en dia?

Mònica Pla  
1BAT PIP

Generació NINI per a molts, malfaeners sense ganes d'esforçar-nos per a altres, aquests són els adjectius amb els quals els adults es refereixen a nosaltres els joves. Per a començar hem d'analitzar la situació que vivim. En plena revolució tecnològica el sistema polític espanyol està esquinçat, amb una economia en crisi, un sistema democràtic jove i dèbil, i amb uns anys de desequilibris socials greus. Tenint en compte tot açò podem començar a parlar dels joves.

Si comparem la situació actual amb les condicions de vida que tenien els nostres pares hem de dir que estem en millor posició. Si afegim que ells van viure els últims anys de l'època franquista, hi trobem repressió i por, característiques d'una dictadura. Amb aquests valors van créixer, en una època en la qual moltes persones s'adonaven de les cadenes que portaven, i reaccionaven, però eren silenciats i tractats com a delinqüents. Els joves de hui, en canvi, des que naixem ens bombardegen amb informació contradictòria, ens diuen que hem de ser responsables, ser "bons" però, els valors que nosaltres absorbim no són els que ens diuen, sinó que al nostre voltant veiem com, per exemple ens diuen que hem esforçar-nos en els nostres estudis, fer-ho el millor possible però al mateix temps ens diuen que hem de ser millors que el company que tenim al costat. Què hem de primar, l'esforç o la competitivitat? En la meua opinió rebem un missatge egoista, el de pensar només en nosaltres mateixos, el de buscar la felicitat de la manera més ràpida i personalitzada. Però els joves de hui també tenim ànsies de llibertat, també volem llevar-nos les cadenes i per això som capaços d'actuar d'una altra manera.

No naixem amb una personalitat formada, sinó que anem creant-la, formant-la segons les situacions que vivim, amb experiències que absorbim de l'exterior. A més de tot açò necessitem coneixements per canalitzar emocions, però, en canvi, estem sotmesos a una pressió molt forta per estudiar o per afrontar situacions noves que no coneixíem. En aquestes circumstàncies podem reaccionar amb agressivitat o amb passotisme, encara no sabem transformar les situacions en respostes assenyades. La competitivitat i l'egoisme que portem veient al nostre voltant i absorbint des que tenim ús de raó ens confon, per això busquem la diversió immediata, la felicitat a curt termini.

Per tot açò crec que per a respondre a la pregunta de *què els passa als joves de hui en dia* hem de distingir dos punts fonamentals. En primer lloc l'objectiu dels adults no coincideix exactament amb la metodologia que empren, intenten que fem el que diuen però ells no fan el que diuen. En segon terme, tenim dificultats per interpretar les situacions, és a dir, sabem que hi ha coses mal fetes, però les fem perquè pensem que són camins fàcils que ens trauran ràpid de l'estat de confusió en què ens trobem davant d'un encreuament emocional. En el moment que tinguem un objectiu clar, un camí pel qual transitar, que ens motive, que siga interessant i tinguem qualitats i coneixements necessaris i encertats, aleshores serem capaços de lluitar i aconseguir-ho.



## EL DIA DEL EMPRENEDOR

El dia 19 de novembre els alumnes de 2n de Batxillerat vam anar a la jornada de l'emprenedor a la Fira de València, en la qual vam passar per diferents auditoris per assistir a diverses conferències sobre emprenedors. Una altra activitat era conèixer empreses innovadores; una alumna, Gabriela, per exemple, va descobrir una empresa que es dedica a organitzar rutes per bodegues vinícoles. Aquesta empresa organitza el viatge, l'hotel... i la visita a la bodega que vulgues. L'empresa s'anomena "Cultura Violeta, enoturismo a tu alcance".

Àlvaro va descobrir una altra que s'encarregava de posar en contacte persones de diferents països amb interessos comuns i intercanviar serveis. Per a poder començar el projecte, has de registrar-te en la pàgina web per a poder participar-hi. S'anomena "Gigoing".

Esther també va aconseguir informació d'una altra empresa que era molt jove que aconsellava a la gent sobre l'estil de roba i normes protocol·làries que has de seguir segons la situació. Aquesta s'anomena "Que me pongo".

Javi va descobrir una empresa de disseny de pàgines web i màrketing online. S'anomena "Terramille".

A continuació vam assistir a unes conferències sobre com ha de ser un emprenedor. Vam assistir a dos conferències més: la primera va ser sobre Business Angels Experience i la segona sobre exportacions a la Xina. Els Business Angels Experience té com a finalitat posar en contacte emprenedors que necessiten financiació amb inversors que estiguen disposats a invertir els seus diners en algun projecte nou. Donava importància a l'equip humà, com la cosa més important per a dur una empresa. Es necessita molt de compromís en el grup i moltes hores de treball (dedicació full time).

L'emprenedor insistia en la importància de la internacionalitat i que el més important és "complir el que dius que vas a fer i fer-ho".

Pel que fa a la conferència d'exportació a Xina, ens van plantejar una situació molt complicada a causa del proteccionisme dur que aquest país imposa, tot i ser membre de la OMC.

**QUÈ ÉS...**

El grup Un entre tants volem compartir experiències i reflexionar sobre les TIC com a suport de l'ensenyament presencial vehiculat en valencià.

Reflexió i pràctica perquè, sobretot als nivells de secundària i batxillerat, l'organització del sistema educatiu no ens permet el treball col·laboratiu i, menys encara, l'aprenentatge col·laboratiu. El valor dels cursos de formació al concurs de trasllats, per exemple, dels doctorats, de com es fa des d'enguany l'accés a càtedra, de com es baremen les publicacions, dóna compte del valor que té la formació del professorat al si del sistema educatiu. Sense treball col·laboratiu en l'educació és possible la reflexió efectiva, pràctica? La reflexió ha de vindre de la mà de l'experiència i de la formació. Noves experiències alimenten noves reflexions i creen la demanda de noves formacions?

És a dir, pensem que el treball col·laboratiu entre professors ens facilitarà poder INNOVAR per tal de fer una docència de més qualitat, buscant cooperativament camins actuals i alternatius a totes les limitacions, sostres de vidre, dèficits que hi trobem a cada moment. I nosaltres pensem que la millora de la qualitat de l'ensenyament i l'aprenentatge ací passa per millorar la salut lingüística del valencià, del nostre català. Perquè a més de tot el que "ajuda" al fracàs escolar en general ací li hem d'afegir que som una comunitat educativa formada per pares, mares, alumnes i professors immersa en una situació sociolingüística completament, i volgutament per alguns, ANORMALITZADA.

A Un entre tants ens hem proposat de treballar al voltant de sis objectius:

1. La reflexió al voltant de l'ús o el desús de les TIC a l'ensenyament.
2. Aquesta reflexió potser ens possibilita generar propostes que puguen tenir capacitat "reivindicativa" a nivell de la introducció i el bon ús de les TIC als centres.
3. Un altre objectiu és formar-nos com a usuaris i usuàries competents en les eines digitals.
4. La formació ens permetrà elaborar materials de les diferents àrees curriculars, tot usant eines digitals, per tal de facilitar que el professorat puga desenvolupar la nostra tasca en valencià.
5. Ens agradaria promoure una discussió, un debat, un diàleg capaç de transcendir a la societat, sense defugir-hi la reflexió al voltant de qüestions ideològiques de fons; l'educació -la cultura- és el motor del canvi social.
6. El nostre objectiu últim, és a dir, la finalitat de tot plegat és buscar i posar en funcionament estratègies per visibilitzar i per dignificar el català com a llengua moderna i de cultura (servint-nos de l'entorn digital), sobretot a nivell de la societat valenciana.

Per tot això hem volgut construir i volem mantenir el grup 1entretants un espai en la xarxa Ning per tal de fer efectiva la comunicació entre les persones interessades. A poc, a poc s'encén el foc. Un entre tants es proposa com una xarxa oberta que aculla el professorat de Primària, Secundària, Batxillerat i Cicles Formatius. Un fòrum de comunicació, de presentació de materials, de connexió entre blogs, wikis i xarxes d'ensenyament, de debat, d'idees, de reivindicació i d'ús de la llengua. Vos convidem a participar-hi.

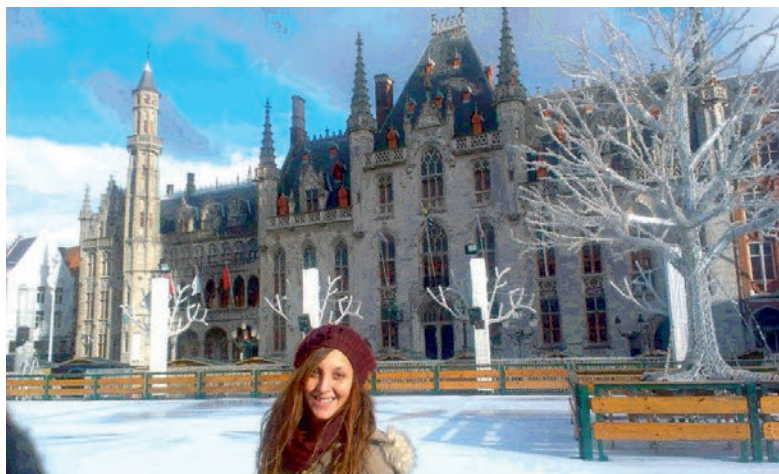
Un entre tants, en un lloc de la Terra.  
És el meu lloc i és el lloc on els meus  
treballen, lluiten, esperen i blasmen,  
fan els seus fills, descabdellen, cabdellen.  
Res no hi ha clar, com no hi ha res fosc,  
tot es baralla, es desfà i es refà.

Vicent Andrés Estellés



Més informació a <http://1entretants.ning.com/>

# EXALUMNES PEL MÓN



**Què dir-vos?**

**El meu nom és**

**Neus, jo com**

**vosaltres també vaig estudiar a Foios, a l'IES Escultor en Francesc Badia ... (nom curt que van triar per al col·legi)**

**però avui em trobe una mica més lluny, avui em trobe a Kortrijk, a uns 1600km de casa, a una petita ciutat però ben bonica de Bèlgica.**

**Mai de la vida vaig pensar viure ací, la veritat és que no em passà pel cap ni un moment, però ací estic i ben contenta.**

**Visc a una ciutat amb gent diferent, amb costums molt diferents als nostres i on es parlen 3 llengües amb normalitat; L'holandès, el francès i l'anglès, és una passada el domini de llengües que ací existeix, i esta és la raó per la qual he vingut fins ací.**

**Jo em trobe estudiant 3r de grau de magisteri, i, si sóc sincera, no pensava ni fer el batxillerat perquè no creia que fóra capaç, pensava que la selectivitat era per a la gent intel·ligent en la qual jo no entrava. De fet no era l'única que ho pensava, però aquestes són les coses que et fan superar.**

**Avui amb un B1 d'anglès i estudiant i disfrutant a Bèlgica més que mai he de dir que la decisió de seguir estudiant és la millor que he pres en la meua vida i vos anime a fer el mateix, al final aprendre es converteix en un plaer perquè després disfrutes compartint amb la gent de tot el món. La qual cosa t'ajuda a relacionar-te i a respectar a gent diferent, a viatjar a llocs impressionants i, en definitiva, et dona un poc de felicitat.**

**Des de Bèlgica, Una salutació, un saluda, een groet, une salutation, a greeting.**

**Neus Bernet Civera**



# L'HORT ESCOLAR

Aquestes són les reflexions dels alumnes que participen en el programa de l'HORT ESCOLAR del nostre IES:

**Creo que el huerto es una forma de aprovechar el tiempo perdido.**

**Aprendemos muchas cosas: hacer caballones, plantar, regar, y lo más importante es que también para el día de mañana.**

**Creo que aprendemos a saber participar y ayudarnos entre nosotros y nos sirve de ayuda, ya que en estos momentos sabremos convivir de mejor manera, y a saber acabar lo que empezamos con un gran esfuerzo,**

**y no copiar ni rendirte por la gente que no da un palo al agua.**

**Nos lo pasamos bien en algunas ocasiones, encontramos animales y los solemos lanzar con la pala a la otra parte del huerto, cuando no lo solemos pasar bien es cuando las profesoras nos empiezan a exigir ; en fin, tienen derecho porque podemos llegar a ser muy deprimidos.**

**Bueno que nos gusta y nos esforzaremos por acabarlo de buena manera.**

**Rafael García González 2n ESO E**





# L HORT ESCOLAR

Creo que el huerto escolar es una forma de evitar los actos vandálicos y delictivos juveniles y fomentar la asistencia de los alumnos, creo que nos deberían dejar poner nuestras plantas favoritas y dejar que nos llevemos los productos a casa o hacer uso de ellos en el centro entre todos.

En el huerto he aprovechado el tiempo que hubiera malgastado en clase y hubiera hecho malgastar a mis compañeros, hoy me lo he pasado muy bien, me he encontrado pelotas, pieles de serpiente, me he dado en la espalda con la azada, y he ido al instituto sólo por venir al huerto.

Lennis E. Erazo, 2n ESO C



Empecé quitando las malas hierbas de varias parcelas, fuimos limpiando los caminos para poder poner la manta anti-hierba. Luego, cuando ya lo habíamos limpiado todo, fuimos eligiendo parcela y acabando de limpiarla para poder empezar a plantar. Ya todo hecho, empezamos con los caballones... Luego cuando ya estaban hechos empezamos a plantar.

En un caballón pusimos lechuga y en otros habas.

Ya todo acabado por lo menos mi parcela, empecé a pintar la puerta con pintura blanca.

El huerto está hecho para las personas a las que no les gusta estudiar para que aprendan a cultivar varias cosas.

Aparte de estar en el huerto, hacemos más como venir a informática y hacer trabajos, o ir al taller y hacer cosas como las diversas dimensiones que hay.

J

anira Romero 1 A



ALUMNES DEL PROGRAMA PROSOCIAL

El huerto es para que los alumnos a los que no les gusta estudiar estén entretenidos y aprendan pa-sándose bien. Yo llegué más tarde y aún estoy quitando las malas hierbas pero dentro de poco ya podré empezar a plantar.

Jonathan Holguín, 2n ESO D

## DEDICATORIA ( para M<sup>a</sup> José Fontestad)

En este día tan especial le deseo los más bonitos y sinceros deseos, porque usted fue la más querida por su paciencia y su inmenso trabajo. Aunque me he equivocado a veces o casi siempre y aunque no estuve atento a las horas, le ruego que me perdone.

Muchas gracias por el ánimo y la motivación que siempre me ha dado. Y le aseguro que en mi alma ha quedado en el sitio de los buenos recuerdos.

LE DESEO: \_\_\_\_\_

(Tiene que resolver los ejercicios para entender el mensaje)

L	I	E	A	C	F	D
16	2	100	4	$e^3$	6	1,5

$$3x - 8 = 10 \rightarrow x = \underline{\quad} \rightarrow [\square]$$

$$\log x = 2 \rightarrow x = \underline{\quad} \rightarrow [\square]$$

$$\sqrt{x} = 4 \rightarrow x = \underline{\quad} \rightarrow [\square]$$

$$\frac{16}{x} = 8 \rightarrow x = \underline{\quad} \rightarrow [\square]$$

$$\ln x = 3 \rightarrow x = \underline{\quad} \rightarrow [\square]$$

$$\log_x 4 = 2 \rightarrow x = \underline{\quad} \rightarrow [\square]$$

$$3,5 - x = 2 \rightarrow x = \underline{\quad} \rightarrow [\square]$$

$$\log_x 16 = 2 \rightarrow x = \underline{\quad} \rightarrow [\square]$$

$$\frac{7}{2} + x = 5 \rightarrow x = \underline{\quad} \rightarrow [\square]$$

Muchas gracias y un abrazo,

Mihai 1r BAT PEV



# UNA NOVA VIDA...

## LA JUBILACIÓ

Tot just començat el curs, la nostra companya, Maria José Fontestad, decidí que ja era hora, després de molts anys dedicats a l'ensenyament, de descansar una miqueta.

Molts són els alumnes, persones adultes ja, que han passat per les seues classes. Des d'aquesta humil revista li desitgem una molt bona i profitosa jubilació.



# PASSEM UN DIA PATINANT

## LA MILLOR EXCURSIÓ: DIA DEL PATINATGE SOBRE GEL

A l'arribar a l'institut tots estàvem nerviosos desitjant que arribara l'hora d'anar-nos-en. Primer se'n va anar un grup les primeres hores però després arribà l'hora d'anar-se'n tots, baixem i allí estava Mireia la professora de gimnàstica que ens acompanyava, passà la llista perquè no faltara ningú i quan arribà l'autobús eixim deixem la motxilles en la part de baix i pugem. De camí ens ho passem súper bé i quan arribem estava Jordi el ens acompanye al lloc i allí en una caseta esmorzem. Quan ja acabàrem, els monitors ens van explicar tot més o menys i en uns minuts vam ser a demanar els patins, ens els vam posar i entrem. Van fer 2 grups, en veritat 3: dos grups que sabien patinar i l'altre era per als que no sabien patinar. Comencem i comencem la diversió patinant primer vam fer exercicis i després ja comencem a jugar ací sí que ens ho passem bé. Després ja era l'hora d'anar-nos-en ens llevem els patins i una altra vegada a l'autobús i de tornada a casa. Quan arribem vam estar un poc en el pati fins a l'hora d'eixir.

IRENE G. 1r ESO D



# LA MEUA OPINIÓ SOBRE LA LLEI WERT

Des del meu punt de mira, aquesta llei és una reforma portada a terme pel govern actual per imposar la seua visió política de la societat. La intenció és tornar a l'època de l'educació del règim franquista, però fent-nos creure que és democràtica i constitucional, encara que això no és cert.

Comença per separar l'alumnat als 15 anys, edat en la qual un alumne no té la suficient capacitat de raó per a decidir realment què es el que hi vol fer el dia de demà. També volen afegir-hi unes "proves de control" al finalitzar cadascun dels cicles, és a dir, una avaluació al final de primària, i una revàlida al finalitzar l'ESO, per a comprovar que l'alumne ha assolit els coneixements necessaris per a obtenir el títol i seguir estudiant. També al Batxiller, on se suprimeix la Selectivitat per a implantar les revàlides, examen que si no se supera no s'obté el títol del Batxiller, deixant a la gent que no aprobe aquesta revàlida un any sense fer-hi res fins a poder presentar-se de nou el curs següent.

Se n'eliminen quasi totes les hores i assignatures artístiques i humanístiques, com poden ser la música, l'ètica o la filosofia, substituint aquestes per Religió, que passaria a considerar-se important per al currículum i comptant la nota en la mitjana final, cosa depriment en un estat "aparentment laic". També es volen finançar col·legis religiosos, fins i tot aquells en els quals se separen als alumnes per sexes, xics i xiques separats, fomentant així un ambient incòmode i discriminador per als alumnes. Volen premiar els centres amb millors resultats, convertint l'educació en una cursa, una mena de competició on l'alumne no compta, sols importen les qualificacions per damunt d'altres països i la mercantilització de l'educació, convertint-la en una mena de negoci per als governs, on es tractarà els alumnes com a producte i se'ls acabarà utilitzant com a mà d'obra barata, submisa i sense cap capacitat crítica.


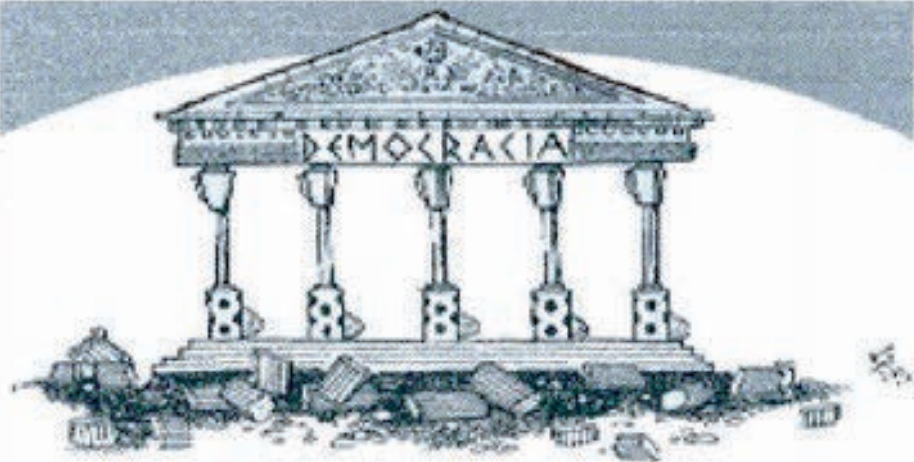
També es fomenta l'adoctrinament en el control del govern sobre els instituts i els seus continguts, és a dir, cada professor estarà obligat a fer les classes d'una determinada manera i convertint l'educació en un esquema que tots han de seguir, eradicant així la llibertat d'expressió i la capacitat de pensar per nosaltres mateixos, de veure diferents resultats a un mateix problema utilitzant el nostre raciocini i la nostra ètica.

També fomenta una educació privatitzada, ja que són aquests centres els que més ajudes reben, deixant de costat als centres públics, sense adonar-se que són el cor de l'educació, ja que un alt percentatge de la població estudia als centres públics, perquè no tothom pot permetre's una escola privada, amb els costos que genera. Així, els ciutadans adinerats tenen un futur assegurat, mentre que els menys afortunats cada vegada ho tindran més difícil, ja que també restringeixen les beques, que sols les donaran als alumnes més brillants, deixant a tots els altres sense possibilitat de continuar els estudis per l'excés de costos. A més se suprimeix la branca d'art al Batxiller, obligant aquestes persones a agafar-se la branca Humanística per a poder optar a les opcions que hi tenien abans en l'Artística, i menyspreant el treball de tots aquells professors als quals se'ls està fent entendre que el seu treball de tots aquests anys impartint-ne classes no hi han servit per a res, com si sols servira el treball dels professors de les "assignatures importants" com Matemàtiques, Llengües o Ciències.

En conclusió, estem tornant a una època on determinats sabers estaven prohibits o restringits a gust dels governants i es fomentava una educació doctrinària, perdent així la idea de progrés que es té amb l'educació crítica de hui en dia. Definitivament és una idea totalment conservadora i pròpia d'un govern de dretes, que proposa un model de societat competitiu i egoista on els que més tenen sempre ixen guanyant.

## Hel·lenismes de cada dia

Una part de les paraules que fem servir diàriament quan parlem són d'origen grec. Aquestes paraules s'anomenen hel·lenismes i n'hem triat uns quants per compartir-los amb vosaltres. Observeu com trascriu cada llengua moderna les lletres gregues (és molt curiós!).

La biosfera	La democràcia
<p>Del grec <b>βίος</b>, "vida", i <b>σφαῖρα</b>, "esfera", "pilota".</p>	<p>Del grec <b>δῆμος</b>, "poble", i <b>κράτος</b>, «poder».</p>
<p>1. Part de la terra en què hi ha éssers vius. La biosfera està formada pel mar, la terra i l'atmosfera.</p> <p>2. Conjunt d'éssers vius i el medi natural en què es desenvolupen.</p>  <p>En francès, <i>biosphère</i>; en anglès, <i>biosphere</i>.</p>	<p>1. Sistema de govern basat en el principi de la participació igualitària de tots els membres de la comunitat i en la presa de decisions d'interès col·lectiu.</p> <p>2. Comunitat governada amb aquest sistema.</p>  <p>En castellà, <i>democracia</i>; en basc, <i>demokrazia</i>; en francès, <i>démocratie</i>; en italià, <i>democrazia</i>; en anglès, <i>democracy</i>.</p>

# HEL.LENISMES DE CADA DIA

El microscopi	La tauromàquia
Del grec <b>μικρός</b> , "petit", i <b>σκοπέω</b> , "observar".	Del grec <b>ταῦρος</b> , "bou", i <b>μάχη</b> , "lluita".
Instrument que permet observar objectes massa petits.	
<p>Fuensanta, jo simplement t'he preguntat quanta pasta quedava en la cartera després de les vacances! No cal que te poses sarcàstica!</p>	<p>Art i tècnica de torear, és a dir, de lluitar amb els bous en una plaça.</p> <p>Què vols, art o cultura?</p>
En castellà, <i>microscopio</i> ; en basc, <i>mikroskopio</i> ; en francès, <i>microscope</i> ; en portugués, <i>microscópio</i> .	En castellà, <i>tauromaquia</i> ; en francès, <i>tauromachie</i> ; en italià, <i>tauromachia</i> ; en anglés, <i>tauromachy</i> .

Carolina Berezo i Anna Bartual (1r de Batxillerat)  
Arabea Merhabaoui, Rebeca Piquer i Laura San Gregorio (2n de Batxillerat)

# COM TENIR UNA BONA CONNEXIÓ DE WI-FI

Abans de veure com podem fer arribar el senyal WI-FI, una mica d'explicacions: WI-FI és la contracció de Wireless Fidelity, fidelitat sense fils, s'aplica a tots els sistemes de xarxes sense fils basats en l'estàndard IEEE 802.11 (Institute of Electrical and Electronics Engineers) però, en general en termes col·loquials, es fa servir com a sinònim de xarxa sense fils (WLAN) encara que, de vegades, no s'ajuste a les especificacions de l'IEEE.

## Tipus de wifi

Amb el temps s'han definit models de WI-FI cada vegada més potents, de velocitat i de distància; recordeu que el punt d'accés (normalment l'encaminador) i el dispositiu que voleu connectar han de 'parlar' el mateix llenguatge.

L'original, el 802.11b, arriba fins a 11 Mbps, però si no tenim bona recepció cau a 5,5 2 o 1 Mbps, fa servir la banda de freqüències de 2,4 Mhz, igual que els microones, bluetooth, telèfons, en condicions òptimes arriba fins a 35m a interiors, i fins a 100 m a l'exterior.

El 802.11g és una millora que fa que arribi fins a 54 Mbps, amb els mateixos 35m interiors i 100 m exterior. Un estàndard que quasi no es fa servir és el 802.11a, també arriba fins a 54 Mbps, però fa servir la banda de 5mhz i té menys interferències.

I el més modern és el 802.11n que arriba fins a 100 Mbps (fins a 270 Mbps en condicions especials i opcionalment pot funcionar a 5 Mhz) i pot duplicar la llargada fins al doble, 70 mts.

Com més lluny estiguem del punt d'accés (l'encaminador) menys velocitat tindrem, i tingueu present que la velocitat es reparteix entre tots els dispositius connectats a un mateix punt d'accés que facen servir la connexió (els que estiguen parats no valen :) Però sigueu conscients que, al final, la velocitat màxima serà la de la nostra connexió a internet, així que si tenim una ADSL de 10 Mbps no cal que canviem l'encaminador per un que tinga un WI-FI de 270 Mbps :) )

## Antenes

Tots els dispositius WI-FI tenen antenes que emeten el senyal de forma omnidireccional, alguns tenen antenes externes ben visibles, d'altres internes, com podeu imaginar les antenes externes són més potents i permeten ampliar el camp d'acció del senyal.

Per millorar la recepció del senyal una solució senzilla és posar l'encaminador (el router) ben amunt, com més amunt millor i separat de les parets i elements metàlics, d'altres vegades pot funcionar posar en vertical en lloc d'horitzontal, o allunyar-lo de dispositius que facen servir el mateix tipus de senyal (telèfons sense fils, microones, etc).

Si té antenes exteriors, o connector per posar-hi una antena exterior, hi ha antenes més grans que permeten ampliar el radi d'acció (antenes amb més guany) i, de vegades, simplement així podem arribar a on abans no arribàvem.

Si necessitem ampliar el radi d'acció a l'exterior, podem posar-hi antenes direccionals, que apunten sempre a la mateixa direcció (això vol dir que haurem de tenir visibilitat dels dos punts que volem connectar), unes bones antenes direccionals d'alt guany es poden permetre fer uns quants quilòmetres, recordeu el cas de les antenes fetes amb llaunes de pringles (o de qualsevol producte enllaunat, vegeu la versió original de 2001) i (una mica més moderna) anomenades cantennes i que constitueixen una antena tipus Yagi.





Un altre sistema casolà és fer una paràbola pel nostre encaminador amb paper d'alumini, aquí us expliquen com fer-ho amb un cartró, unes tisores i paper d'alumini (<http://ves.cat/hs6w>), de la pàgina Free Antennas, presumeixen de guanys importants!

## Interferències

Hi ha molts altres dispositius que fan servir el rang de 2,4 mhz: els microones, càmeres de seguretat, dispositius Bluetooth, repetidors de senyal de vídeo, telèfons sense fils, monitoritzadors de nadons, etc.) és una banda de freqüències lliure que molts aparells fan servir, per això si en teniu molts a prop vostre, penseu en fer servir la de 5 Mhz (802.11n).

Una paret de Pladur (Cartró-Guix) és un fantàstic aturador del senyal Wi-Fi, si sou dins una habitació on les parets són d'aquest material esteu perduts.

## Canals

El sistema Wi-Fi tenen uns canals de transmissió (1,2,3...13) i de vegades el problema és que d'altres dispositius, per exemple dels veïns, fan servir el mateix canal que nosaltres i això crea interferències i baixa el rendiment. La solució és tan senzilla com anar al nostre encaminador i canviar el nostre canal de transmissió (recordeu que dos canals separats per cinc unitats ja no s'overlapen, p.ex. els canals 2 i 7), els nostres dispositius ja s'adaptaran al canal del nostre punt d'accés.

## Repetidors

Si cap de les solucions anteriors ens serveix, podem provar-ho amb repetidors de senyal. Els repetidors de senyal permeten, si els posem en llocs estratègics, ampliar el senyal original (per exemple quan tenim un passadís en forma de L) a base de repetir el senyal original.

Els més moderns ja només necessiten un endoll, però recordeu que siguin compatibles amb el protocol 802.11 del vostre senyal i el sistema de seguretat (WPA2 com a mínim).

Recordeu que podeu anar afegint repetidors, però, com a les cadenes i les baules, la velocitat final serà aquella del punt més feble i que si el posem quan ja quasi no arriba senyal, repetirà un senyal dèbil. També recordeu que a mesura que anem afegint repetidors augmenta la latència i disminueix el rendiment total.

## PLC

I si tots els sistemes sense fils fallen, podeu fer servir el fil elèctric que teniu a casa amb el sistema PLC (Power Line Communication) que envia el senyal ethernet del vostre encaminador pel cable elèctric, això es fa a altes freqüències que eviten les interferències i permeten velocitats de 300-400 Mbps.

És tan senzill com posar un aparell emissor al costat de l'encaminador connectat amb un cable ethernet i un altre aparell, el receptor, allà on vulguem tenir senyal. Hi ha versions de receptors que també són Wi-Fi, així que tenim un nou punt d'accés Wi-Fi allà mateix. Cal que l'emissor i el receptor estiguen en el mateix ramal elèctric.

## Rècords

Amb uns pots de Pringles es va connectar Eivissa amb Dénia el 2002, però el rècord (amb dispositius NO estàndard) està en 382 km al juny de 2007 quan Ermanno Pietrosevoli i EsLaRed de Venezuela, van transferir 3 MB de dades entre el cim de 'El Águila' i Platillon.

## Una moral sense déus

Sumant treball, trellat, coherència, i drets humans bàsics, podem arribar a construir l'inici d'una moral pròpia, nova, nostra... Vull dir, podem?

Partim des d'una nova realitat, una innovadora "idea" de Nietzsche... Canviar el món, canviar les persones, el seu interior, la seua rutina i els seus costums.

Deixem-nos dur pel riu sense agafar-nos a la primera branca que ens puga refugiar d'un perill de cascada o un solitari desembocament a la mar. Però la nostra tendència és a agafar-nos de la branca forta amb què topem i que ens permet resistir fins que vinga l'ajuda. Ens ha salvat la vida pràcticament, o ens la salvarà, només hem de resistir el corrent, no amollar la branca.

Aquesta branca s'anomena Déu, un ésser que a simple vista sembla capaç d'ajudar i amb forces per retenir tothom. Per què seguir avançant pel camí complicat? Si la tenim, tenim la seua potent estructura i resistència.

En canvi, Nietzsche proposa seguir, deixar la branca i començar a moure els braços i els peus, per veure i decidir on ens duu el riu, elegir l'afluent correcte, o errar en el mateix, però amb les nostres extremitats, no amagats davall d'una branca fins que ens ajude a fugir. Perquè el riu segueix discorrent i som nosaltres els que estem quiets, sense immutar-nos del que ocorre.

Amollem-la, seguim la recomanació de Nietzsche, deixem-nos de metàfores i comencem: Déu s'acomia, tristament, deixant-nos un buit interior difícil d'omplir, ens lleva la moral, ens furta aquells punts de la branca on havíem de subjectar-nos, aquells que ens permetrien eludir la por, el fracàs i el perill. Ens ha deixat sols, sense referències, ni principis, sense drets ni deures, ens ho ha llevat tot, excepte la llibertat.

El "Gran germà" ha arribat al seu capítol final, les càmeres i els micròfons estan desconnectats, i el plató on se celebren les expulsions dels participants, buit. L'any pròxim tornarà, de segur que sí, perquè és difícil viure sense l'ull que ens observa.

Déu ha mort, però, no ens ha donat temps físic per poder reescriure una moral, i ja tenim nous vigilants i ídols entre nosaltres. Quina por!

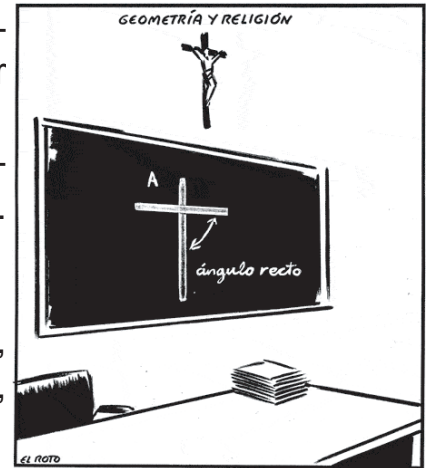
I assumida ja la pèrdua...

Intentarem avançar? O anem a retrocedir, de forma indirecta, potser sense adonar-nos, inventant una nova figura suprema, un líder, que ens torne a dirigir?

Vull dir, que ens dirigesquen amb un altra moral, però aliena als nostres propis principis, seguint el corrent, "per segona vegada". El Déu, el nou Déu ha reduït la seua grandària i ha canviat el seu nom, ara s'anomena mòbil, un aparell que controla milions d'adolescents, milers d'adults i, fins i tot, alguns xiquets. Un lladre de moments, d'experiències, de soledat, de lectura, de converses, de son i somnis, una metralladora d'informació. Volem una nova moral basada en la cibervida? Sembla que sí.

Ara estem deseparats, sols, no sabem què fer, com enfrontar-nos als problemes. Ens toca assumir les victòries i derrotes, responsabilitzar-nos dels actes i seguir endavant. Intentar fabricar una moral sense referències ni influències. Determinar el bé i el mal.

En conclusió: Tinc esperances d'una moral pròpia i autònoma, un nou objectiu, un nou món al meu interior que demana a crits que l'investigue i faça ús d'ell. Tots hauríem de fer-ho, i ajuntant idees i principis de les persones, podríem crear una moral independent i sana per a tots els públics. La moral-diversitat és possible!



# LA GAULLIBÉRIE



Découvre le nom de 5 fleuves et 3 montagnes français:

P	Y	R	E	N	E	E	S	F	G
M	O	N	T	B	L	A	N	C	A
C	L	A	E	U	P	G	Z	R	R
S	A	L	P	E	S	H	I	K	O
T	R	O	F	E	E	L	M	S	N
R	E	I	R	J	I	O	T	R	N
A	D	R	I	U	N	N	G	H	E
G	I	E	D	X	E	T	N	O	N
I	J	U	R	A	W	E	O	U	I
X	E	S	E	V	O	S	G	E	S

## Quizz:

1. Comment s'appelle l'équipe française de la capitale de la France?
2. Dans quelles deux villes de la carte ci-dessus il ya une équipe appelée Olympique?
3. Quel est le produit typique à Bordeaux?
4. Que se trouve à Strasbourg?
5. Comment s'appelle le plat typique de Marseille?

# BONES FESTES



Arbre realitzat per diferents alumnes del centre, especialment del grup de l'hort, PROSOCIAL i 1r D. Gràcies a totes i tots.