

### III. ACTES ADMINISTRATIUS

#### C) ALTRES ASSUMPTES

##### Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

*RESOLUCIÓ de 7 de gener de 2026, de la Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa, per la qual es regula l'avaluació de diagnòstic de l'alumnat dels centres educatius sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana per al curs 2025-2026.*

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (d'ara en avant, LOE), determina amb caràcter bàsic, en els articles 21 i 29, que tots els centres educatius realitzaran una avaluació de diagnòstic de les competències adquirides pel seu alumnat en el quart curs d'Educació Primària i en el segon curs d'Educació Secundària Obligatòria. Esta avaluació, que serà responsabilitat de les administracions educatives, tindrà caràcter informatiu, formatiu i orientador per als centres educatius, per al professorat, per a l'alumnat i les seues famílies i per al conjunt de la comunitat educativa.

Estes avaluacions, de caràcter censal, tindran com a marc de referència el que estableix l'article 144.1 d'esta llei. Este precepte disposa que l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa i els organismes corresponents de les administracions educatives col·laboraran en la realització d'un marc comú d'avaluació que servisca com a referència de les avaluacions de diagnòstic que preveuen els articles 21 i 29 d'esta llei. Els centres docents realitzaran una avaluació a tots els seus alumnes en quart curs d'Educació Primària i en segon curs d'Educació Secundària Obligatòria, segons disposen les administracions educatives. La finalitat d'esta avaluació serà diagnòstica i en esta es comprovarà almenys el grau de domini de la competència en comunicació lingüística i de la competència matemàtica. Els centres educatius tindran en compte els resultats d'estes avaluacions en el disseny dels seus plans de millora.

L'apartat segon del mencionat article 144 de la LOE estableix que, en el marc de les seues respectives competències, correspon a les administracions educatives desenvolupar i controlar les avaluacions de diagnòstic en les quals participen els centres dependents d'estes i proporcionar els models i els suports pertinents a fi que tots els centres puguem realitzar de manera adequada estes avaluacions, que tindran caràcter formatiu i intern.

En desenvolupament d'esta previsió, el Decret 121/2013, de 13 de setembre, del Consell, regula les avaluacions de diagnòstic en els centres educatius sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana. Així mateix, l'article 31 del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, i l'article 40 del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria, estableixen la regulació de l'avaluació de diagnòstic en les respectives etapes educatives.

Per la seua part, l'article 144 de la LOE disposa en l'apartat tercer que, en cap cas, els resultats de les avaluacions de diagnòstic es podran utilitzar per a l'establiment de classificacions dels centres. En execució d'esta previsió, l'article 2 del mencionat decret 121/2013 estableix que el resultat de les proves, en cap cas, tindrà incidència acadèmica, ni en cap cas podrà utilitzar-se per a l'establiment de classificacions dels centres. Així doncs, en cap cas esta avaluació substituïx l'avaluació del procés d'ensenyança i aprenentatge que habitualment es desenvolupa en els centres educatius, sinó que complementa el coneixement que aquella proporciona i promou que la presa de decisions posterior siga més ajustada a la realitat de cada centre.

En el curs acadèmic 2023-2024 es va implantar la realització telemàtica de l'avaluació de diagnòstic en els centres educatius sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana. La transició cap a la digitalització de les avaluacions del sistema educatiu es fonamenta en la necessitat d'adaptar-se als avanços tecnològics i pedagògics actuals, respon a les demandes actuals de la societat digital i enfortix la credibilitat i la rellevància del nostre sistema educatiu a escala internacional. Avaluacions internacionals rellevants com ara PISA (Programa per a l'avaluació internacional d'estudiants) o TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) han canviat en les últimes dècades cap a l'ús de plataformes digitals.

A més, la digitalització de les avaluacions del sistema educatiu proporciona un entorn interactiu i dinàmic que afavorix la participació activa de l'alumnat i permet la personalització i l'adaptació a les seues necessitats individuals. Per tant, contribuïx a la millora de la qualitat i l'equitat de l'avaluació i garantix que l'alumnat tinga l'oportunitat de desenvolupar el seu màxim potencial acadèmic.

En conseqüència amb això, fent ús de l'habilitació inclosa en l'article 10 del Decret 121/2013, de 13 de setembre, del Consell, pel qual es regulen les avaluacions de diagnòstic en els centres educatius sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana,

## RESOLC

*Primer. Objecte*

1. Esta resolució té per objecte aprovar la realització telemàtica de l'avaluació de diagnòstic en el curs 2025-2026 en el marc del que preveu el Decret 121/2013, de 13 de setembre, del Consell, pel qual es regulen les avaluacions de diagnòstic en els centres educatius sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana.

2. En el marc que disposa l'article 144 de la LOE, l'avaluació de diagnòstic, que tindrà caràcter censal, es realitzarà en el quart curs d'Educació Primària i en el segon curs d'Educació Secundària Obligatoria de tots els centres educatius sostinguts amb fons públics que impartixen ensenyances no universitàries de règim general, en l'àmbit territorial de gestió de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats.

*Segon. Competències, proves i disseny dels qüestionaris cognitius*

1. De conformitat amb el que disposen l'article 31 del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, i l'article 40 del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, en el marc de referència establert d'acord amb l'article 144.1 de la LOE, s'avaluaran les competències següents:

- Competència en comunicació lingüística en Llengua Castellana i Literatura.
- Competència en comunicació lingüística en Valencià: Llengua i Literatura.
- Competència en comunicació lingüística en Primera Llengua Estrangera Anglès.
- Competència en comunicació lingüística en Primera Llengua Estrangera Francés, només en el segon curs d'Educació Secundària Obligatoria.
- Competència matemàtica.

2. Per a avaluar les competències mencionades, l'alumnat realitzarà les proves següents:

- En Llengua Castellana i Literatura, una prova que avaluarà les destreses de comprensió oral i comprensió escrita.
- En Valencià: Llengua i Literatura, una prova que avaluarà les destreses de comprensió oral i comprensió escrita.
- En Primera Llengua Estrangera, una prova que avaluarà les destreses de comprensió oral i comprensió escrita.
- En Matemàtiques, una prova que avaluarà esta competència.

3. Les proves d'avaluació es faran mitjançant la utilització de qüestionaris cognitius.

4. El disseny dels qüestionaris cognitius correspon a la comissió tècnica a la qual fa referència l'apartat resolutiu dècim, que garantirà les condicions adequades de la seua aplicació i correcció.

5. Tots els qüestionaris cognitius estaran dissenyats a partir de la concreció del currículum establert en la normativa vigent de la Comunitat Valenciana i del marc comú d'avaluació elaborat per l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa (INEE) en col·laboració amb les administracions educatives.

6. Cada un dels qüestionaris cognitius estarà conformat per un conjunt d'unitats d'avaluació que es contextualitzaran en entorns pròxims a la vida de l'alumnat i inclouran situacions personals i familiars, escolars, socials, científiques, humanístiques i artístiques. Cada unitat d'avaluació estarà conformada per un estímul i un nombre d'ítems o preguntes. En qualsevol cas, el nombre d'ítems per qüestionari cognitiu no serà superior a quaranta.

7. El tipus d'ítems o preguntes dels qüestionaris cognitius serà de resposta tancada, amb diferents formats (elecció múltiple, associació, ordenació, verdader/fals, entre altres) i/o de resposta oberta.

*Tercer. Qüestionari de context*

1. En compliment del que disposa l'article 2.2 del Decret 121/2013, de 13 de setembre, del Consell, el nivell d'adquisició de competències tindrà en compte factors contextuals de caràcter sociocultural.

2. A este efecte, la comissió tècnica elaborarà un qüestionari de context de l'alumnat.

3. A través dels qüestionaris de context s'obtindrà informació de l'alumnat sobre la seua situació socioeconòmica i cultural i la de les seues famílies, l'entorn del centre educatiu i els recursos de què disposa.

4. L'alumnat omplirà el qüestionari de context en el mateix període que realitze l'avaluació de diagnòstic.

*Quart. Alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu*

1. En compliment del que disposen l'article 144.4 de la LOE; l'article 31.5 del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, i l'article 40.3 del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, l'administració educativa vetlarà perquè s'adopten les mesures més adequades per a adaptar les condicions de realització de l'avaluació de diagnòstic a l'alumnat que presente necessitats específiques de suport educatiu. Les mesures podran incloure adaptacions de nivell, accés i organitzatives que



podran afectar, en funció de la necessitat, els temps de realització, l'ús de diferents formats especials i la disposició de mitjans materials i humans i dels suports i les ajudes tècniques que necessiten per a realitzar les proves cognitives, o la garantia d'accessibilitat a la informació i la comunicació dels processos i de l'espai físic en què es desenrotllen les proves.

2. Els equips d'orientació educativa dels centres d'Educació Infantil i Primària de titularitat de la Generalitat i/o els departaments d'orientació educativa i professional dels instituts públics d'Educació Secundària, i el personal que presta el servei d'orientació educativa en els centres privats concertats, juntament amb el tutor o tutora i el professorat de suport d'este alumnat, garantiran l'adequació de les condicions i els recursos per a realitzar l'avaluació de diagnòstic i, si és el cas, elaboraran els informes corresponents, segons les indicacions de l'Administració educativa.

3. L'avaluació de l'alumnat que tinga establida una adaptació curricular significativa es realitzarà mitjançant els qüestionaris cognitius dissenyats a este efecte. Si l'Administració educativa realitza anàlisis estadístiques, els resultats d'este alumnat no es consideraran per al càlcul de les dades globals. Es procedirà de la mateixa manera amb l'alumnat que presente carències lingüístiques greus en la llengua aplicable de la prova per haver-se incorporat al Sistema Educatiu Espanyol en el curs 2025-2026.

4. Quan l'alumnat tinga establida una adaptació d'accés, els equips d'orientació educativa i/o el departament d'orientació educativa i professional de cada centre educatiu públic i el personal que presta servei d'orientació educativa en els centres privats concertats, juntament amb el tutor o tutora i el professorat de suport de l'alumne o alumna, determinaran quina és l'adaptació adequada i proporcionaran els recursos materials i humans de suport necessaris per a assegurar l'avaluació objectiva i significativa de les seues competències. Així mateix, determinaran si les proves poden realitzar-se en el mateix espai que la resta d'alumnes. Si es realitza dins de l'aula, serà en el format que corresponga segons la sessió i en els mateixos horaris que la resta dels companys. En un altre cas, este alumnat podrà disposar d'un altre espai i un horari ampliat que podria variar en funció de la competència que s'estiga avaluant.

5. La persona responsable de l'orientació educativa de cada centre, amb el vistiplau de la direcció, indicarà a la Comissió de Coordinació Pedagògica del centre educatiu (COCOPE) la relació d'alumnes a què es referix este apartat, que es tindrà en compte a l'hora d'establir les adaptacions que siguen procedents en coordinació amb el personal aplicador.

#### *Quint. Procés i modalitat d'avaluació*

1. L'alumnat realitzarà telemàticament les proves d'avaluació de diagnòstic.

2. L'Administració educativa habilitarà la plataforma per a l'aplicació de les proves i facilitarà als centres educatius els enllaços i les claus específiques per a l'accés a esta plataforma.

3. La COCOPE de cada centre educatiu organitzarà, coordinarà i garantirà l'aplicació correcta dels qüestionaris i la gestió de l'avaluació.

4. El personal aplicador, seguint les instruccions d'esta comissió, facilitarà a cada alumne/a un codi individual que haurà d'utilitzar per a accedir a la plataforma telemàtica durant tot el procediment.

5. El personal aplicador formalitzarà una acta de cada sessió i la registrarà de manera telemàtica en la plataforma.

6. Per a realitzar un control de qualitat de l'aplicació de l'avaluació de diagnòstic, el personal de l'Administració educativa podrà visitar una mostra aleatòria de centres docents.

#### *Sext. Excepcions a la via telemàtica*

1. Si excepcionalment es donen en el centre educatiu circumstàncies tecnològiques que impossibiliten l'aplicació de les proves de manera telemàtica, la direcció del centre elaborarà un informe justificatiu en què conste el motiu o motius que impossibiliten la realització de l'avaluació de diagnòstic per esta via.

2. La direcció del centre enviarà l'informe per correu electrònic al servei competent en matèria d'avaluació educativa ([avdi@gva.es](mailto:avdi@gva.es)) i a la Inspecció Educativa.

3. El servei competent en matèria d'avaluació educativa podrà resoldre la realització, per part de l'alumnat, de les proves i els qüestionaris de context pel mitjà que, degudament justificat, considere més convenient, que haurà de tindre el mateix contingut que els qüestionaris aplicats de manera telemàtica.

#### *Sèptim. Calendari aplicable*

1. El període ordinari aplicable de l'avaluació de diagnòstic estarà comprés entre el 4 de maig i el 22 de maig de 2026, els dos inclosos. Hi haurà un període aplicable extraordinari, del 25 de maig al 5 de juny de 2026, per a donar resposta a possibles incidències.

2. Cada centre educatiu formularà a través de l'aplicació informàtica la petició del període de realització de l'avaluació de diagnòstic, i ordenarà els diferents períodes disponibles segons les seues preferències.



3. El servici competent en matèria d'avaluació educativa comunicarà a cada centre educatiu, mitjançant el correu electrònic oficial, l'assignació definitiva del període de realització de l'avaluació de diagnòstic.

4. L'assignació definitiva del període de realització de l'avaluació de diagnòstic no es podrà modificar, exceptuant casos de força major. En este cas, la direcció del centre remetrà al servici competent en matèria d'avaluació educativa un informe justificatiu de la situació excepcional concurrent. Es remetrà una còpia de l'informe a la Inspecció Educativa perquè en tinga coneixement. El servici competent en matèria d'avaluació educativa estudiarà la petició rebuda. Si es resol favorablement, s'assignarà al centre educatiu sol·licitador una nova data durant el període extraordinari aplicable.

#### *Octau. Resultats*

1. Els resultats de l'avaluació s'expressaran en una escala de mitjana de 500 punts i una desviació típica de 100 punts i amb el percentatge d'alumnes en sis nivells de consecució descrits en termes de puntuació i de competència. Estos resultats s'analitzaran des de diferents paràmetres de context.

2. La conselleria competent en matèria d'educació podrà establir plans específics de millora del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana en funció dels resultats obtinguts.

3. De conformitat amb el que disposen l'article 144.3 de la LOE; l'article 31.2 del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, i l'article 40.2 del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, els resultats de l'avaluació de diagnòstic no poden utilitzar-se per a establir classificacions dels centres educatius ni per a identificar singularment el resultat de l'alumnat o dels centres educatius.

#### *Nové. Comissió de seguiment i control de l'avaluació de diagnòstic*

1. En compliment del que disposa l'article 4 del Decret 121/2013, de 13 de setembre, del Consell, mitjançant una resolució de la persona titular de la direcció general amb competències en matèria d'avaluació educativa, es nomenaran les persones integrants de la comissió de seguiment i control de l'avaluació de diagnòstic, que estarà composta pels membres següents:

##### Presidència:

– La persona titular de la Subdirecció General d'Innovació i Qualitat Educativa, o la persona que la substituïska, que serà designada per la persona titular de la Subdirecció General d'Innovació i Qualitat Educativa.

##### Vocalies:

– El cap o la cap del servici competent en matèria d'avaluació educativa, o la persona que el substituïska, que serà designada per la persona titular del servici competent en matèria d'avaluació educativa.

– L'inspector o inspectora general d'Educació, o la persona que el substituïska, que serà designada per l'inspector o inspectora general d'Educació.

– Una persona representant del Centre de Formació, Innovació i Recursos Educatius (CEFIRE), a proposta d'este.

– Una persona que ocupe una plaça de tècnic o d'assessor tècnic docent de la direcció general competent en matèria d'avaluació educativa, que serà designat pel cap o la cap del servici competent en matèria d'avaluació educativa.

– Una persona docent en actiu de l'Administració de la Generalitat Valenciana, que serà designat pel cap o la cap del servici competent en matèria d'avaluació educativa.

– Un tècnic o assessor tècnic docent de la direcció general competent en matèria d'avaluació educativa, que ocuparà la secretaria de la comissió, amb veu però sense vot, que serà designat pel cap o la cap del servici competent en matèria d'avaluació educativa.

2. La presidència de la comissió podrà nomenar persones expertes en el camp de l'avaluació educativa o de prestigi científic reconegut en l'àmbit educatiu per a participar en esta comissió, amb veu però sense vot.

3. A petició de la Inspecció General d'Educació, la presidència podrà convocar representants de la Inspecció Educativa de cada una de les direccions territorials d'Educació, Cultura i Universitats de la Comunitat Valenciana, amb veu però sense vot.

4. La comissió de seguiment i control de l'avaluació de diagnòstic exercirà les funcions que li atribueix l'apartat 3 de l'article 4 del Decret 121/2013, de 13 de setembre, del Consell, i es regirà quant a la seua constitució, funcionament i adopció d'acords pel que disposa la secció 3a del capítol II del títol preliminar de la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic.



#### *Dècim. Comissió tècnica*

1. En compliment del que disposa l'article 5 del Decret 121/2013, de 13 de setembre, del Consell, mitjançant una resolució de la persona titular de la direcció general amb competències en matèria d'avaluació educativa, es nomenaran les persones integrants de la comissió tècnica, que estarà composta pels membres següents:

Presidència:

– El cap o la cap del servici competent en matèria d'avaluació educativa, o la persona que el substituïska, que serà designada per la persona titular del servici competent en matèria d'avaluació educativa.

Vocalies:

– Dos persones que ocupen llocs de tècnic o assessor tècnic docent adscrits al servici competent en matèria d'avaluació educativa, que seran designats pel cap o la cap del servici competent en matèria d'avaluació educativa.

Secretaria:

L'ocuparà una de les persones vocals de la comissió.

2. La comissió tècnica podrà estar assessorada per personal tècnic de la subdirecció amb competències en matèria d'inclusió educativa, a l'efecte d'adaptar les proves i els qüestionaris a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

3. La comissió tècnica exercirà les funcions que li atribueix l'article 5 del Decret 121/2013, de 13 de setembre, del Consell, i elaborarà les proves a partir del material proposat pels grups de treball organitzats per a este fi.

#### *Onzè. Comissió de coordinació pedagògica*

1. En aplicació del que disposa l'article 6 del Decret 121/2013, de 13 de setembre, del Consell, en cada centre educatiu la comissió de coordinació pedagògica (COCOPE) assumirà les funcions de coordinació de les accions necessàries per a aplicar l'avaluació de diagnòstic.

2. En habilitació del que disposa el punt 1 de l'article mencionat, la planificació de l'execució de l'avaluació que realitze la COCOPE atindrà les directrius següents:

a) Nomenarà el personal docent, pertanyent al centre educatiu, que actuarà com a aplicador de les proves, així com al personal docent que actuarà com a suplent. Tant el personal aplicador com el personal suplent no podrà estar exercint docència directa en el curs actual a l'alumnat objecte d'esta avaluació de diagnòstic.

b) Establirà les mesures adequades perquè les condicions de realització de les proves s'adapten a les necessitats de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

c) Protegirà la confidencialitat i evitarà la divulgació i/o la publicació, total o parcial, del contingut de les proves. Tampoc permetrà la filmació ni la presa de fotografies durant el desenrotllament de les sessions d'avaluació.

3. Amb la finalitat de col·laborar i donar suport al procés de planificació i execució de l'avaluació de diagnòstic en el centre educatiu, la COCOPE incorporarà, en cas que no forme part d'esta, la persona coordinadora TIC del centre educatiu.

4. D'acord amb el que disposen els articles 91.1.k, 132.h i 142.3 de la LOE, en el marc de les seues obligacions professionals, els directors o les directores i el personal docent dels centres educatius sostinguts amb fons públics col·laboraran en la realització de l'avaluació de diagnòstic i la facilitaràn.

#### *Dotzè. Inspecció d'Educació*

En el marc de les funcions que preveuen les lletres c i d de l'article 151 de la LOE i en el marc definit pel programa d'actuació de la Inspecció d'Educació, les actuacions de la Inspecció d'Educació en el desenrotllament de l'avaluació de diagnòstic tindran com a objecte el que disposa l'article 16 del Decret 121/2013, de 13 de setembre, del Consell.

#### *Tretzè. Facultat d'execució*

La direcció general competent en matèria d'avaluació educativa dictarà les instruccions necessàries per a realitzar l'avaluació de diagnòstic i adoptarà les mesures oportunes per a aplicar i interpretar esta resolució.

#### *Catorzè. Protecció de dades de caràcter personal*

1. El tractament de dades personals que es realitze en execució d'esta resolució s'ajustarà al que disposa el règim jurídic europeu i estatal en matèria de protecció de dades de caràcter personal, conformada principalment pel Reglament (UE) 2016/679, del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'estes dades i pel qual es deroga la Directiva 95/46/CE (RGPD), així com per la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals (LOPDGDD).



2. De conformitat amb el que preveuen els articles 11 de l'RGPD i 13 de l'LOPDGDD, la informació bàsica en matèria de protecció de dades és la següent:

a) Té la condició de responsable del tractament:

– La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats és responsable del tractament de les dades que realitzen els seus servicis centrals i territorials per a planificar i executar l'avaluació de diagnòstic dels centres i del registre i custòdia dels resultats dels centres sostinguts amb fons públics. Així mateix, resulta responsable la Conselleria, a través dels centres educatius de titularitat de la Generalitat, del tractament de dades que es realitzen estos per a dur a terme l'avaluació de diagnòstic.

– Els centres de titularitat privada sostinguts amb fons públics són, per la seua part, responsables del tractament que realitzen per a desenrotllar correctament en les seues dependències l'avaluació de diagnòstic.

b) Les finalitats del tractament de dades personals són les següents: planificar i executar l'avaluació de diagnòstic dels centres i del registre i custòdia dels resultats dels centres sostinguts amb fons públics.

c) Les persones interessades en els tractaments de dades tenen dret a sol·licitar l'accés, la rectificació i la supressió de les seues dades de caràcter personal, així com sol·licitar la limitació o l'oposició al seu tractament i a no ser objecte de decisions individuals automatitzades, de la manera següent:

– En relació amb els tractaments realitzats per la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats i pels centres educatius de titularitat de la Generalitat Valenciana, de manera presencial o telemàtica, segons es descriu en l'enllaç següent: <http://sede.gva.es/va/proc19970>.

– Quant als centres de titularitat privada sostinguts amb fons públics, a través dels mitjans que tinguen habilitats.

#### *Quinzé. Efectes*

Esta resolució tindrà efecte des de l'endemà de la publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Contra esta resolució, que no posa fi a la via administrativa, es podrà interposar un recurs d'alçada davant del secretari autonòmic d'Educació de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, en el termini d'un mes a partir de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, segons estableixen els articles 121 i 122 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

València, 7 de gener de 2026

María del Rosario Escrig Llinares  
Directora general d'Innovació i Inclusió Educativa

### III. ACTOS ADMINISTRATIVOS

#### C) OTROS ASUNTOS

##### Conselleria de Educación, Cultura y Universidades

*RESOLUCIÓN de 7 de enero de 2026, de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa, por la que se regula la evaluación de diagnóstico del alumnado de los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Valenciana para el curso 2025-2026.*

La Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación (en adelante, LOE), determina con carácter básico, en los artículos 21 y 29, que todos los centros educativos realizarán una evaluación de diagnóstico de las competencias adquiridas por su alumnado en el cuarto curso de Educación Primaria y en el segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria. Esta evaluación, que será responsabilidad de las administraciones educativas, tendrá carácter informativo, formativo y orientador para los centros educativos, para el profesorado, para el alumnado y sus familias y para el conjunto de la comunidad educativa.

Estas evaluaciones, de carácter censal, tendrá como marco de referencia el establecido en el artículo 144.1 de esta ley. Este precepto dispone que el Instituto Nacional de Evaluación Educativa y los organismos correspondientes de las Administraciones educativas colaborarán en la realización de un marco común de evaluación que sirva como referencia de las evaluaciones de diagnóstico contempladas en los artículos 21 y 29 de esta ley. Los centros docentes realizarán una evaluación a todos sus alumnos y alumnas en cuarto curso de educación primaria y en segundo curso de educación secundaria obligatoria, según dispongan las administraciones educativas. La finalidad de esta evaluación será diagnóstica y en ella se comprobará al menos el grado de dominio de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática. Los centros educativos tendrán en cuenta los resultados de estas evaluaciones en el diseño de sus planes de mejora.

El apartado segundo del citado artículo 144 de la LOE establece que, en el marco de sus respectivas competencias, corresponde a las Administraciones educativas desarrollar y controlar las evaluaciones de diagnóstico en las que participen los centros de ellas dependientes y proporcionar los modelos y apoyos pertinentes a fin de que todos los centros puedan realizar de modo adecuado estas evaluaciones, que tendrán carácter formativo e interno.

En desarrollo de esta previsión, el Decreto 121/2013, de 13 de septiembre, del Consell, regula las evaluaciones de diagnóstico en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunitat Valenciana. Asimismo, el artículo 31 del Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria y el artículo 40 del Decreto 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, establecen la regulación de la evaluación de diagnóstico en las respectivas etapas educativas.

Por su parte, el artículo 144 de la LOE dispone en su apartado tercero que, en ningún caso, los resultados de las evaluaciones de diagnóstico podrán ser utilizados para el establecimiento de clasificaciones de los centros. En ejecución de esta previsión, el artículo 2 del citado decreto 121/2013 establece que el resultado de las pruebas, en ningún caso, tendrá incidencia académica, ni en ningún caso podrá ser utilizado para el establecimiento de clasificaciones de los centros. Así pues, en ningún caso esta evaluación sustituye la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje que habitualmente se desarrolla en los centros educativos, sino que complementa el conocimiento que aquella proporciona y promueve que la toma de decisiones posterior sea más ajustada a la realidad de cada centro.

En el curso académico 2023-2024 se implantó la realización telemática de la evaluación de diagnóstico en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunitat Valenciana. La transición hacia la digitalización de las evaluaciones del sistema educativo se fundamenta en la necesidad de adaptarse a los avances tecnológicos y pedagógicos actuales, responde a las demandas actuales de la sociedad digital y fortalece la credibilidad y la relevancia de nuestro sistema educativo a escala internacional. Evaluaciones internacionales relevantes como PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) o TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study), han cambiado en las últimas décadas hacia el uso de plataformas digitales.

Además, la digitalización de las evaluaciones del sistema educativo proporciona un entorno interactivo y dinámico que favorece la participación activa del alumnado y permite la personalización y la adaptación a sus necesidades individuales. Por lo tanto, contribuye a la mejora de la calidad y la equidad de la evaluación y garantiza que el alumnado tenga la oportunidad de desarrollar su máximo potencial académico.

En consecuencia, con lo anterior, en uso de la habilitación contenida en el artículo 10 del Decreto 121/2013, de 13 de septiembre, del Consell, por el que se regulan las evaluaciones de diagnóstico en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunitat Valenciana,

## RESUELVO

### *Primero. Objeto*

1. La presente resolución tiene por objeto aprobar la realización telemática de la evaluación de diagnóstico en el curso 2025-2026 en el marco de lo previsto en el Decreto 121/2013, de 13 de septiembre, del Consell, por el que se regulan las evaluaciones de diagnóstico en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunitat Valenciana.

2. En el marco dispuesto por el artículo 144 de la LOE, la evaluación de diagnóstico, que tendrá carácter censal, se realizará en el cuarto curso de Educación Primaria y en el segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria de todos los centros educativos sostenidos con fondos públicos que imparten enseñanzas no universitarias de régimen general, en el ámbito territorial de gestión de la Conselleria de Educación, Cultura y Universidades.

### *Segundo. Competencias, pruebas y diseño de los cuestionarios cognitivos*

1. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 31 del Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, y en el artículo 40 del Decreto 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, en el marco de referencia establecido de acuerdo con el artículo 144.1 de la LOE, se evaluarán las siguientes competencias:

- a) Competencia en comunicación lingüística en Lengua Castellana y Literatura.
- b) Competencia en comunicación lingüística en Valenciano: Lengua y Literatura.
- c) Competencia en comunicación lingüística en Primera Lengua Extranjera Inglés.
- d) Competencia en comunicación lingüística en Primera Lengua Extranjera Francés, solo en el segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria.
- e) Competencia matemática.

2. Para evaluar las competencias mencionadas, el alumnado realizará las siguientes pruebas:

- a) En Lengua Castellana y Literatura, una prueba que evaluará las destrezas de comprensión oral y comprensión escrita.
- b) En Valenciano: Lengua y Literatura, una prueba que evaluará las destrezas de comprensión oral y comprensión escrita.
- c) En Primera Lengua Extranjera, una prueba que evaluará las destrezas de comprensión oral y comprensión escrita.
- d) En Matemáticas, una prueba que evaluará esta competencia.

3. Las pruebas de evaluación se harán mediante la utilización de cuestionarios cognitivos.

4. El diseño de los cuestionarios cognitivos corresponde a la Comisión Técnica a la que hace referencia el apartado resolutivo décimo, que garantizará las condiciones adecuadas de su aplicación y corrección.

5. Todos los cuestionarios cognitivos estarán diseñados a partir de la concreción del currículum establecido en la normativa vigente de la Comunitat Valenciana y del marco común de evaluación elaborado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) en colaboración con las administraciones educativas.

6. Cada uno de los cuestionarios cognitivos estará conformado por un conjunto de unidades de evaluación que se contextualizarán en entornos próximos a la vida del alumnado e incluirán situaciones personales y familiares, escolares, sociales, científicas, humanísticas y artísticas. Cada unidad de evaluación estará conformada por un estímulo y un número de ítems o preguntas. En cualquier caso, el número de ítems por cuestionario cognitivo no será superior a cuarenta.

7. El tipo de ítems o preguntas de los cuestionarios cognitivos será de respuesta cerrada, con diferentes formatos (elección múltiple, asociación, ordenación, verdadero/falso, entre otros) y/o de respuesta abierta.

### *Tercero. Cuestionario de contexto*

1. En cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 2.2 del Decreto 121/2013, de 13 de septiembre, del Consell, el nivel de adquisición de competencias tendrá en cuenta factores contextuales de carácter sociocultural.

2. A este efecto, la Comisión Técnica elaborará un cuestionario de contexto del alumnado.

3. A través de los cuestionarios de contexto se obtendrá información del alumnado sobre su situación socioeconómica y cultural y la de sus familias, el entorno del centro educativo y los recursos de que dispone.

4. El alumnado cumplimentará el cuestionario de contexto en el mismo periodo que realice la evaluación de diagnóstico.

*Cuarto. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo*

1. En cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 144.4 de la LOE, en el artículo 31.5 del Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell y en el artículo 40.3 del Decreto 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, la administración educativa velará porque se adopten las medidas más adecuadas para adaptar las condiciones de realización de la evaluación de diagnóstico al alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo. Las medidas podrán incluir adaptaciones de nivel, acceso y organizativas que podrán afectar, en función de la necesidad, los tiempos de realización, el uso de diferentes formatos especiales y la disposición de medios materiales y humanos y de los apoyos y las ayudas técnicas que necesitan para realizar las pruebas cognitivas, o la garantía de accesibilidad a la información y la comunicación de los procesos y del espacio físico en que se desarrollan las pruebas.

2. Los equipos de orientación educativa de los centros de Educación Infantil y Primaria de titularidad de la Generalitat y/o los departamentos de orientación educativa y profesional de los institutos públicos de Educación Secundaria, y el personal que presta el servicio de orientación educativa en los centros privados concertados, junto con el tutor o tutora y el profesorado de apoyo de este alumnado, garantizarán la adecuación de las condiciones y los recursos para realizar la evaluación de diagnóstico y, si es el caso, elaborarán los informes correspondientes, según las indicaciones de la Administración educativa.

3. La evaluación del alumnado que tenga establecida una adaptación curricular significativa se realizará mediante los cuestionarios cognitivos diseñados al efecto. Si la Administración educativa realiza análisis estadísticos, los resultados de este alumnado no se considerarán para el cálculo de los datos globales. Se procederá del mismo modo con el alumnado que presente carencias lingüísticas graves en la lengua de aplicación de la prueba por haberse incorporado al sistema educativo español en el curso 2025-2026.

4. Cuando el alumnado tenga establecida una adaptación de acceso, los equipos de orientación educativa y/o el departamento de orientación educativa y profesional de cada centro educativo público y el personal que presta servicio de orientación educativa en los centros privados concertados, junto con el tutor o tutora y el profesorado de apoyo del alumno o alumna, determinarán cuál es la adaptación adecuada y proporcionarán los recursos materiales y humanos de apoyo necesarios para asegurar la evaluación objetiva y significativa de sus competencias. Así mismo, determinarán si las pruebas pueden realizarse en el mismo espacio que el resto de alumnado. Si se realiza dentro del aula, será en el formato que corresponda según la sesión y en los mismos horarios que el resto de sus compañeros. En otro caso, este alumnado podrá disponer de otro espacio y un horario ampliado que podría variar en función de la competencia que se esté evaluando.

5. La persona responsable de la orientación educativa de cada centro, con el visto bueno de la dirección, indicará a la Comisión de Coordinación Pedagógica del centro educativo (COCOPE) la relación de alumnado a que se refiere este apartado, que se tendrá en cuenta a la hora de establecer las adaptaciones que sean procedentes en coordinación con el personal aplicador.

*Quinto. Proceso y modalidad de evaluación*

1. El alumnado realizará telemáticamente las pruebas de evaluación de diagnóstico.

2. La Administración educativa habilitará la plataforma para la aplicación de las pruebas y facilitará a los centros educativos los enlaces y las claves específicas para el acceso a dicha plataforma.

3. La COCOPE de cada centro educativo organizará, coordinará y garantizará la aplicación correcta de los cuestionarios y la gestión de la evaluación.

4. El personal aplicador, siguiendo las instrucciones de esta comisión, facilitará a cada alumno/a un código individual que tendrá que utilizar para acceder a la plataforma telemática durante todo el procedimiento.

5. El personal aplicador rellenará un acta de cada sesión y la registrará de manera telemática en la plataforma.

6. Para realizar un control de calidad de la aplicación de la evaluación de diagnóstico, el personal de la Administración educativa podrá visitar una muestra aleatoria de centros docentes.

*Sexto. Excepciones a la vía telemática*

1. Si excepcionalmente se dan en el centro educativo circunstancias tecnológicas que imposibiliten la aplicación de las pruebas de manera telemática, la dirección del centro elaborará un informe justificativo donde conste el motivo o motivos que imposibilitan la realización de la evaluación de diagnóstico por esta vía.



2. La dirección del centro enviará el informe por correo electrónico al servicio competente en materia de evaluación educativa ([avdi@gva.es](mailto:avdi@gva.es)) y a la inspección educativa.

3. El servicio competente en materia de evaluación educativa podrá resolver la realización, por parte del alumnado, de las pruebas y los cuestionarios de contexto por el medio que, debidamente justificado, considere más conveniente, que deberá tener el mismo contenido que los cuestionarios aplicados de manera telemática.

#### *Séptimo. Calendario de aplicación*

1. El periodo ordinario de aplicación de la evaluación de diagnóstico estará comprendido entre el 4 de mayo y el 22 de mayo de 2026, ambos incluidos. Habrá un periodo de aplicación extraordinario, del 25 de mayo al 5 de junio de 2026, para dar respuesta a posibles incidencias.

2. Cada centro educativo formulará a través de la aplicación informática la petición del periodo de realización de la evaluación de diagnóstico, ordenando los diferentes periodos disponibles según sus preferencias.

3. El servicio competente en materia de evaluación educativa comunicará a cada centro educativo, mediante el correo electrónico oficial, la asignación definitiva del periodo de realización de la evaluación de diagnóstico.

4. La asignación definitiva del periodo de realización de la evaluación de diagnóstico no se podrá modificar, exceptuando casos de fuerza mayor. En tal caso, la dirección del centro remitirá al servicio competente en materia de evaluación educativa un informe justificativo de la situación excepcional concurrente. Se remitirá copia del informe a la inspección educativa para su conocimiento. El servicio competente en materia de evaluación educativa estudiará la petición recibida. Si se resuelve favorablemente se asignará al centro educativo solicitante una nueva fecha durante el periodo extraordinario de aplicación.

#### *Octavo. Resultados*

1. Los resultados de la evaluación se expresarán en una escala de media de 500 puntos y una desviación típica de 100 puntos y con el porcentaje de alumnos en seis niveles de consecución descritos en términos de puntuación y de competencia. Estos resultados se analizarán desde diferentes parámetros de contexto.

2. La Conselleria competente en materia de educación podrá establecer planes específicos de mejora del sistema educativo de la Comunitat Valenciana en función de los resultados obtenidos.

3. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 144.3 de la LOE, en el artículo 31.2 del Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell y en el artículo 40.2 del Decreto 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, los resultados de la evaluación de diagnóstico no pueden utilizarse para el establecimiento de clasificaciones de los centros educativos ni para identificar singularmente el resultado del alumnado o de los centros educativos.

#### *Noveno. Comisión de Seguimiento y Control de la Evaluación de Diagnóstico*

1. En cumplimiento de lo que dispone el artículo 4 del Decreto 121/2013, de 13 de septiembre, del Consell, mediante la resolución de la persona titular de la dirección general con competencias en materia de evaluación educativa, se nombrará a las personas integrantes de la Comisión de Seguimiento y Control de la Evaluación de Diagnóstico, que estará compuesta por los siguientes miembros:

##### Presidencia:

– La persona titular de la Subdirección General de Innovación y Calidad Educativa, o la persona que le sustituya, que será designada por la persona titular de la Subdirección General de Innovación y Calidad Educativa.

##### Vocalías:

– El jefe o la jefa del servicio competente en materia de evaluación educativa, o la persona que le sustituya, que será designada por la persona titular del servicio competente en materia de evaluación educativa.

– El Inspector o Inspectora General de Educación, o la persona que le sustituya que será designada por el Inspector o Inspectora General de Educación.

– Una persona representante del Centro de Formación, Innovación y Recursos Educativos (CEFIRE), a propuesta de este.

– Una persona que ocupe una plaza de técnico o de asesor técnico docente de la dirección general competente en materia de evaluación educativa, que será designado por el jefe o la jefa del servicio competente en materia de evaluación educativa.

– Una persona docente en activo de la Administración de la Generalitat Valenciana, que será designado por el jefe o la jefa del servicio competente en materia de evaluación educativa.



– Un técnico o asesor técnico docente de la dirección general competente en materia de evaluación educativa, que ocupará la secretaría de la comisión, con voz pero sin voto, que será designado por el jefe o la jefa del servicio competente en materia de evaluación educativa.

2. La Presidencia de la Comisión podrá nombrar personas expertas en el campo de la evaluación educativa o de prestigio científico reconocido en el ámbito educativo para participar en esta comisión, con voz pero sin voto.

3. A petición de la Inspección General de Educación, la Presidencia podrá convocar representantes de la inspección educativa de cada una de las direcciones territoriales de Educación, Cultura y Universidades de la Comunitat Valenciana, con voz pero sin voto.

4. La Comisión de Seguimiento y Control de la Evaluación de Diagnóstico ejercerá las funciones que le atribuye el apartado 3 del artículo 4 del Decreto 121/2013, de 13 de septiembre, del Consell y se regirá en cuanto a su constitución, funcionamiento y adopción de acuerdos por el que dispone la sección 3.<sup>a</sup> del capítulo II del título preliminar de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de régimen jurídico del sector público.

#### *Décimo. Comisión Técnica*

1. En cumplimiento de lo que dispone el artículo 5 del Decreto 121/2013, de 13 de septiembre, del Consell, mediante la resolución de la persona titular de la dirección general con competencias en materia de evaluación educativa, se nombrará a las personas integrantes de la Comisión Técnica, que estará compuesta por los siguientes miembros:

Presidencia:

– El jefe o la jefa del servicio competente en materia de evaluación educativa, o la persona que le sustituya, que será designada por la persona titular del servicio competente en materia de evaluación educativa.

Vocalías:

– Dos personas que ocupen lugares de técnico o asesor técnico docente adscritos al servicio competente en materia de evaluación educativa, que serán designados por el jefe o la jefa del servicio competente en materia de evaluación educativa.

Secretaría:

La ocupará una de las personas vocales de la Comisión.

2. La Comisión Técnica podrá estar asesorada por personal técnico de la subdirección con competencias en materia de inclusión educativa, a efectos de adaptar las pruebas y los cuestionarios al alumnado con necesidades educativas especiales.

3. La Comisión Técnica ejercerá las funciones que le atribuye el artículo 5 del Decreto 121/2013, de 13 de septiembre, del Consell, y elaborará las pruebas a partir del material propuesto por los grupos de trabajo organizados para este fin.

#### *Undécimo. Comisión de Coordinación Pedagógica*

1. En aplicación de lo que dispone el artículo 6 del Decreto 121/2013, de 13 de septiembre, del Consell, en cada centro educativo la comisión de coordinación pedagógica (COCOPE) asumirá las funciones de coordinación de las acciones necesarias para la aplicación de la evaluación de diagnóstico.

2. En habilitación de lo dispuesto en el punto 1 del citado artículo, la planificación de la ejecución de la evaluación que realice la COCOPE atenderá a las siguientes directrices:

a) Nombrará al personal docente, perteneciente al centro educativo, que actuará como aplicador de las pruebas, así como al personal docente que actuará como suplente. Tanto el personal aplicador como el personal suplente no podrá estar ejerciendo docencia directa en el curso actual al alumnado objeto de esta evaluación de diagnóstico.

b) Establecerá las medidas adecuadas para que las condiciones de realización de las pruebas se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

c) Protegerá la confidencialidad y evitará la divulgación y/o la publicación, total o parcial, del contenido de las pruebas. Tampoco permitirá la filmación ni la toma de fotografías durante el desarrollo de las sesiones de evaluación.

3. Con el fin de colaborar y apoyar el proceso de planificación y ejecución de la evaluación de diagnóstico en el centro educativo, la COCOPE incorporará, en caso de que no forme parte de esta, a la persona coordinadora TIC del centro educativo.

4. De acuerdo con lo dispuesto en los artículos 91.1.k, 132.h y 142.3 de la LOE, en el marco de sus obligaciones profesionales, los directores o las directoras y el personal docente de los centros educativos sostenidos con fondos públicos colaborarán en la realización de la evaluación de diagnóstico y la facilitarán.



*Doceavo. Inspección de Educación*

En el marco de las funciones previstas en las letras c) y d) del artículo 151 de la LOE y en el marco definido por el programa de actuación de la Inspección de Educación, las actuaciones de la inspección de educación en el desarrollo de la evaluación de diagnóstico tendrán como objeto lo dispuesto en el artículo 16 del Decreto 121/2013, de 13 de septiembre, del Consell.

*Decimotercero. Facultad de ejecución*

La dirección general competente en materia de evaluación educativa dictará las instrucciones necesarias para la realización de la evaluación de diagnóstico y adoptará las medidas oportunas para la aplicación e interpretación de esta resolución.

*Decimocuarto. Protección de datos de carácter personal*

1. El tratamiento de datos personales que se realice en ejecución de la presente resolución se ajustará a lo dispuesto en el régimen jurídico europeo y estatal en materia de protección de datos de carácter personal, conformada principalmente por el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo de 27 de abril de 2016 relativo a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos y por el que se deroga la Directiva 95/46/CE (RGPD), así como por la Ley orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales (LOPDGDD).

2. De conformidad con lo previsto en los artículos 11 del RGPD y 13 de la LOPDGDD, la información básica en materia de protección de datos es la siguiente

a) Tiene la condición de responsable del tratamiento:

– La Conselleria de Educación, Cultura y Universidades es responsable del tratamiento de los datos que realizan sus servicios centrales y territoriales para planificar y ejecutar la evaluación de diagnóstico de los centros y del registro y custodia de los resultados de los centros sostenidos con fondos públicos. Asimismo, resulta responsable la Conselleria, a través de los centros educativos de titularidad de la Generalitat, del tratamiento de datos que se realizan en los mismos para llevar a cabo la evaluación de diagnóstico.

– Los centros de titularidad privada sostenidos con fondos públicos son, por su parte, responsables del tratamiento que realizan para desarrollar correctamente en sus dependencias la evaluación de diagnóstico.

b) Las finalidades del tratamiento de datos personales son las siguientes: planificar y ejecutar la evaluación de diagnóstico de los centros y del registro y custodia de los resultados de los centros sostenidos con fondos públicos.

c) Las personas interesadas en los tratamientos de datos tienen derecho a solicitar el acceso, rectificación y supresión de sus datos de carácter personal, así como solicitar la limitación u oposición a su tratamiento y a no ser objeto de decisiones individuales automatizadas, de la siguiente manera:

– En relación con los tratamientos realizados por la Conselleria de Educación, Cultura y Universidades y por los centros educativos de titularidad de la Generalitat Valenciana, de forma presencial o telemática, según se describe en el siguiente enlace: <http://sede.gva.es/es/proc19970>.

– En cuanto a los centros de titularidad privada sostenidos con fondos públicos, a través de los medios que tengan habilitados.

*Decimoquinto. Efectos*

La presente resolución producirá efectos desde el día siguiente al de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Contra la presente resolución, que no pone fin a la vía administrativa, se podrá interponer un recurso de alzada ante el Secretario Autonómico de Educación de la Conselleria de Educación, Cultura y Universidades, en el plazo de un mes a partir de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, según establecen los artículos 121 y 122 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas.

València, 7 de enero de 2026

María del Rosario Escrig Llinares  
Directora general de Innovación e Inclusión Educativa