

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

IES ENGUERA



INDEX

1. CONSIDERACIONS GENERALS.....	3
2. MARC LEGAL.....	4
3. IDENTITAT DEL CENTRE.....	5
3.1. MISSIÓ.....	6
3.2. VISIÓ.....	6
3.3. OFERTA EDUCATIVA.....	6
4. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL DEL CENTRE.....	8
4.1. HISTÒRIA DEL CENTRE.....	8
4.2. ENTORN SOCIAL I CULTURAL.....	9
5. LÍNIES GENERALS D'ACTUACIÓ.....	12
5.1. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE.....	12
5.2. ORGANITZACIÓ DE L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I L'ACCIÓ TUTORIAL.....	12
5.3. ORGANITZACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL.....	12
5.4. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	12
5.5. PROMOCIÓ DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA.....	12
5.6. PROMOCIÓ I BON ÚS DE LES TECNOLOGIES.....	13
5.7. LA INNOVACIÓ EDUCATIVA.....	13
5.8. EDUCACIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL.....	13
5.9. ACTIVITAT FÍSICA I ALIMENTACIÓ SALUDABLE.....	13
6. LÍNIA PEDAGÒGICA.....	14
7. CONCRECIÓ CURRICULAR.....	15
8. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.....	17
9. PLA D'ÚS DE LES LLENGÜES EN L'ÀMBIT NO CURRICULAR.....	19
10. PLANS, PROGRAMES I PROJECTES.....	20
10.1. PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ, REPOSICIÓ I RENOVACIÓ DE LLIBRES DE TEXT I MATERIAL CURRICULAR.....	20
10.1.1. PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT EN EL PROGRAMA.....	20
10.1.2. DEVOLUCIÓ DELS LLIBRES DE TEXT I MATERIAL CURRICULAR.....	21
10.2. MESURES PER AL FOMENT LECTOR.....	22
10.3. ORGANITZACIÓ DE L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL.....	22
10.4. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT.....	22
10.5. MESURES PER A LA PROMOCIÓ I LA GESTIÓ DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA.....	23
10.6. MESURES D'ACOLLIMENT I DE TRANSICIÓ O CONTINUÏTAT ENTRE NIVELLS, CICLES, ETAPES I MODALITATS D'ESCOLARITZACIÓ.....	23

10.7. ACTUACIONS D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL.	23
10.8. ACCIÓ TUTORIAL.	23
10.9. PLA DIGITAL DE CENTRE.	24
10.10. CARTA COMPROMÍS EDUCATIU DEL CENTRE AMB LES FAMÍLIES DE L'ALUMNAT.	24
10.11. ALTRES PROJECTES I PROGRAMES.	24
I. PROJECTE D'INNOVACIÓ I INCLUSIÓ EDUCATIVA (PIIE).	25
II. PROJECTE D'INNOVACIÓ BIBLIOINNOVA'T.	25
III. PROJECTE D'ESPORT, ACTIVITAT FÍSICA I SALUT EN EL CENTRE ESCOLAR (PEAFS).	25
IV. PROGRAMA CENTRE EDUCATIU DIGITAL (CED).....	25
V. IMOU-TE.	26
VI. IMOU-TECH.....	26
VII. AULES TRANSFORMADORES.	26
VIII. PROJECTES EMMARCATS DINS DELS PROGRAMES EUROPEUS.	27
IX. PROJECTE D'INTERCANVIS ESCOLARS D'ALUMNAT DE CENTRES PÚBLICS (FIL-RAPSODES).	28
X. PATIS ACTIUS.	28
XI. PROJECTE ECOCENTRE.....	28
XII. RÀDIO ESCOLAR.	28
XII. IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA.	28
11. APROVACIÓ I REVISIÓ.	29

1. CONSIDERACIONS GENERALS.

El Projecte Educatiu de Centre (d'ara en avant, PEC) és, entre tots els documents dels centres educatius, el document referent per a donar resposta a la diversitat de les necessitats personals i educatives de l'alumnat que es deriven d'una societat plural.

El PEC és una ferramenta útil per a cohesionar l'equip educatiu perquè requereix reflexionar i prendre acords que permeten revisar, actualitzar i consensuar els principis i valors que atorguen identitat al centre educatiu, i que permetrà definir-ne la línia pedagògica.

El PEC i tots els documents que regulen la vida del centre hauran d'arreglar també les recomanacions relacionades amb la igualtat i convivència quant a la implementació de mesures que busquen la igualtat real de totes les persones que conformen la comunitat educativa.

2. MARC LEGAL.

- Les RESOLUCIONS del secretari/a autonòmic/a d'Educación, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat durant cada curs escolar.
- Les RESOLUCIONS de la Secretaria Autonèmica d'Educació, per la qual es dicten instruccions sobre ordenació acadèmica i d'organització dels centres que imparteixen Formació Professional durant cada curs escolar a la Comunitat Valenciana.
- DECRET 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Formació Professional.
- DECRET 195/2022d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.
- DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenrotllen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, té per objecte establir i regular els principis i les actuacions encaminades al desenrotllament d'un model inclusiu en el sistema educatiu valencià per a fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat, i aconseguir que els centres docents es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, especialment, d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió.

3. IDENTITAT DEL CENTRE.

L'IES Énguera ofereix ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria (ESO), Batxillerat i Cicles Formatius de Formació Professional i presenta el seu Projecte Educatiu com una aposta ferma per la formació integral del seu alumnat, entenent l'educació com un procés continu, dinàmic i adaptat a les exigències d'una societat en constant canvi.

La nostra missió principal és oferir una educació de qualitat que promoga no sols l'adquisició de coneixements, sinó també el desenvolupament de competències essencials per a la vida acadèmica, professional i personal del nostre alumnat.

En el nostre institut concebem l'educació com una tasca col·lectiva, en la qual tota la comunitat educativa (alumnat, famílies, professorat i personal no docent) participa activament en la vida del centre. Fomentem una cultura de col·laboració i diàleg constant, convençuts que la millora educativa només és possible mitjançant la implicació de tots els agents que formen part de l'entorn escolar.

Impulsem totes les competències educatives, com la "d'aprendre a aprendre", entesa com la capacitat de gestionar el mateix procés d'aprenentatge de manera eficaç. Volem que els nostres alumnes siguin protagonistes de la seua educació, que adquirisquen estratègies i hàbits d'estudi que els permeten adaptar-se a nous contextos formatius i laborals al llarg de la seua vida. Aquest enfocament els dotarà de la flexibilitat i resiliència necessàries per a afrontar amb èxit els reptes futurs.

Així mateix, ens comprometem a proporcionar a l'alumnat eines sòlides tant per al seu desenvolupament acadèmic com per a la seua futura inserció professional. Treballem en l'adquisició d'habilitats comunicatives, tecnològiques, socials i emocionals que resulten essencials en el món actual. El nostre objectiu és formar persones competents, responsables i preparades per a contribuir positivament a la societat.

La igualtat d'oportunitats i l'equitat són principis rectors en totes les nostres actuacions. Creiem fermament en una educació inclusiva que valore la diversitat com a font d'enriquiment personal i col·lectiu. Per això, desenvolupem polítiques i pràctiques que garantisquen que tots els estudiants, independentment de les seues circumstàncies personals o socials, puguin aconseguir el seu màxim potencial.

Per a aconseguir aquests fins, ens proposem optimitzar els recursos disponibles en el centre, tant materials com humans. Valorem i fomentem la participació activa en diferents projectes, programes de formació contínua i xarxes de col·laboració amb altres institucions.

La internacionalització del centre constitueix una altra de les nostres línies estratègiques prioritàries. Els nostres Cicles Formatius participen en el programa Erasmus+, tant en projectes de mobilitat del professorat com de l'alumnat, la qual cosa permet l'intercanvi d'experiències educatives, culturals i professionals amb centres d'altres països europeus. Així mateix, promovem activitats d'immersió lingüística amb l'objectiu de reforçar la competència comunicativa en llengües estrangeres i fomentar el respecte per la diversitat cultural. Aquestes experiències internacionals

amplien els horitzons personals i formatius de l'alumnat, preparant-los per a un món globalitzat i interconnectat.

Aquestes iniciatives ens permeten actualitzar les nostres metodologies, incorporar noves eines i enriquir les nostres pràctiques docents, garantint un ensenyament modern, eficaç i adaptada a les necessitats del nostre alumnat.

A més, en el cas de la Formació Professional, mantenim estrets vincles amb el teixit empresarial a través de convenis de col·laboració amb empreses de l'entorn, la qual cosa permet al nostre alumnat realitzar pràctiques formatives en contextos reals de treball i afavoreix la seua inserció laboral una vegada finalitzada la seua formació.

En definitiva, el Projecte Educatiu de l'IES Énguera es fonamenta en una visió humanista de l'educació, compromesa amb el desenvolupament integral de la persona i amb la construcció d'una societat més justa, equitativa i solidària. Assumim el repte de formar ciutadans crítics, lliures i compromesos, capaços de transformar el seu entorn de manera positiva.

3.1. MISSIÓ.

El nostre centre té com a objectiu principal donar resposta als canvis constants d'una societat cada vegada més global, oberta i participativa. Aspirem a formar persones autònomes, crítiques i amb pensament propi, capaces d'adaptar-se a aquesta transformació amb actituds basades en l'autoconfiança, l'esperit emprenedor i el respecte pels principis d'equitat.

3.2. VISIÓ.

El nostre centre es planteja grans reptes de futur. Pretén consolidar tots els projectes pedagògics i d'innovació per encetar-ne de nous. Volem actualitzar les metodologies pedagògiques en el nou paradigma de les tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació i el treball cooperatiu. També hem de potenciar els canals de participació dels alumnes i de les seues famílies en la vida quotidiana per reforçar-ne el sentiment de pertinença i la cohesió social.

3.3. OFERTA EDUCATIVA.

L'IES Enguera és un centre públic que imparteix ensenyaments tant obligatoris com postobligatoris.

L'oferta educativa dins de l'etapa obligatòria inclou:

- Educació Secundària Obligatòria (ESO), de 1r a 4t curs.
 - Amb la possibilitat de cursar el Programa de Diversificació Curricular (PDC).

Pel que fa a les etapes postobligatòries, el centre ofereix:

Batxillerat

- Modalitat de Ciències i Tecnologia.
- Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials.

Formació Professional

Família d'Hostaleria i Turisme:

- CFGB en Cuina i Restauració.
- CFGM en Cuina i Gastronomia.
- CFGM en Serveis en Restauració.
- CFGS en Direcció de Cuina.

Família d'Indústries Alimentàries:

- CFGM en Forneria, Rebosteria i Confiteria.

4. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL DEL CENTRE.

4.1. HISTÒRIA DEL CENTRE.

Abans de 1960, a Enguera ja existia una Acadèmia Municipal, ubicada en una casa on les habitacions s'habilitaven com a aules. El professorat, tot i estar carregat de vocació i bona voluntat, treballava en unes condicions molt precàries: sense recursos didàctics bàsics i amb un sistema d'avaluació basat en un únic examen global que s'havia de realitzar a Xàtiva.

Durant la dècada de 1960, una de les grans novetats en l'ensenyament a les zones rurals d'Espanya va ser la creació dels Col·legis Lliures Adoptats. Van arribar a existir una mica més de tres-cents cinquanta escampats per tot el territori nacional i van estar enquadrats dins de la política d'expansió dels ensenyaments mitjans que s'havia iniciat alguns anys abans. Es va tractar d'una iniciativa d'envergadura per a acostar el batxillerat a la societat rural.

Des de la perspectiva de la planificació educativa van suposar un impuls molt destacat per a ampliar la xarxa de centres estatals de batxillerat en àrees en les quals eixa etapa formativa havia estat completament absent.

Mitjançant un decret publicat el juny de 1960, el Ministeri d'Educació va promoure la creació inicial de 100 Col·legis Lliures Adoptats en municipis de menys de 10.000 habitants que exercien com a caps de comarca.

Respecte als aspectes organitzatius el decret proposava, en síntesi, un model de col·laboració entre Ajuntaments i Ministeri d'Educació i Ciència. Els Ajuntaments havien de facilitar un immoble adequat, "sòlid i en bon estat de conservació", que comptara almenys amb quatre aules -amb capacitat per a vint-i-cinc alumnes cadascuna-, el mobiliari corresponent, despatx per al director, sala de professors, habitació per a arxiu i les adequades instal·lacions sanitàries. A més, les corporacions havien de comprometre's a "assumir tota la responsabilitat jurídica i econòmica com a empresària del Col·legi", complir la normativa educativa i laboral vigent, mantindre un menjador escolar i acceptar com a director i vicedirector als professors que designara el Ministeri i com a director espiritual al sacerdot que nomenava l'Ordinari de la Diòcesi. Per part seua, el compromís d'adopció obligava el Ministeri a destinar a un catedràtic de Ciències i un altre de Lletres a cadascun d'eixos centres perquè, a més d'"exercir funcions docents en les assignatures que se'ls assenyalen", exerciren la direcció i la vicedirecció d'aquests.

Aquests Col·legis Lliures Adoptats estaven vinculats a un Institut Nacional d'Ensenyament Mitjà de referència.

Els tècnics van elaborar una planificació econòmica perquè els Ajuntaments pogueren fer els seus càlculs, la qual assenyalava que les despeses de manteniment d'un Col·legi Lliure Adoptat se situaven entre 35.000 i 50.000 pessetes anuals. Quant al professorat, es considera que, per a un centre amb quatre grups, es precisaven a més dels dos professors oficials altres dos auxiliars la nòmina dels quals ascendiria a 168.000 pessetes anuals. Es recomanava que eixa despesa s'afrontara amb la quota d'ensenyament cobrat als alumnes. Suposant que aquesta fora de 200

pessetes, les nòmines quedarien cobertes amb 94 alumnes. Encara que, per a evitar estretors econòmiques, el Ministeri aconsellava que “l’ideal des del punt de vista econòmic és que en cada classe hi haja de 30 a 40 alumnes”.

La iniciativa va ser un èxit perquè, a més d’augmentar la seua contribució a les taxes d’escolarització del batxillerat, en un context de fort creixement, l’alumnat procedia d’enclavaments rurals.

El Ministeri d’Educació i Ciència controlava el que havien d’aportar els Ajuntaments amb detall i existeixen referències que no s’iniciava l’expedient d’adopció fins que la corporació no oferia un en condicions. Concretament a Enguera la sol·licitud va ser desestimada, inicialment, l’any 1966 “...mentres eixa Corporació no dispose d’un solar per a construir l’edifici destinat a instal·lar el centre que pretén fundar”, segons consta en l’article Promoció i creació de centres, número 170, de la revista Ensenyament Mitjà d’agost de 1966 en les pàgines 2127 a 2146. Esmenades les mancances, amb data 8 d’abril de 1968 es va publicar en el BOE número 85, pàgina 5296, el DECRET 658/1968, de 21 de març, sobre adopció del Col·legi lliure d’Ensenyament Mitjà de Grau Elemental, mixt, de l’Ajuntament d’Enguera (València), dependent acadèmicament de l’Institut Nacional d’Ensenyament Mitjà de Xàtiva (València).

Amb els canvis legislatius i educatius de les dècades següents, la denominació del centre va anar evolucionant:

- A la dècada de 1980, passà a dir-se *Extensió de Batxillerat*, dependent de l’Institut de Batxillerat Josep de Ribera de Xàtiva.
- Al curs 1997/1998, adoptà la denominació de *Secció de Secundària*, també vinculada a l’IES Josep de Ribera.
- Des del curs 1998/1999, el centre educatiu d’Enguera esdevé independent i rep la seua denominació actual: Institut d’Educació Secundària d’Enguera.

En la dècada dels 90, les instal·lacions del centre educatiu van anar quedant obsoletes, i l’edifici va deixar de reunir les condicions necessàries per a albergar l’increment d’alumnat que curs rere curs es produïa. Aquesta situació es va agreujar quan l’ensenyament va passar a ser obligatòria fins als 16 anys i la docència a l’alumnat des dels 12 anys havia d’impartir-se en l’Institut. És per això que durant la dècada de 1990 es van començar a plantejar i realitzar accions encaminades a la construcció d’un edifici nou que albergara les instal·lacions necessàries per a garantir l’ensenyament en condicions a l’alumnat d’Enguera i la seua comarca.

La primera pedra del nou centre es va col·locar el maig de 2002, i el curs 2004/2005 ja es va iniciar en les actuals instal·lacions. La inauguració oficial tingué lloc el 17 de setembre de 2004, com es recull en la placa commemorativa situada a l’entrada del centre.

4.2. ENTORN SOCIAL I CULTURAL.

El nostre centre està situat al municipi d’Enguera, a la comarca de la Canal de Navarrés, una zona d’interior de la província de València. Enguera té una població aproximada de 5.000 habitants i

forma part de la zona castellanoparlant del territori valencià, per la qual cosa la llengua vehicular predominant en l'entorn és el castellà.

A més de l'IES Enguera, el municipi disposa d'una oferta educativa variada, amb diversos centres que cobreixen diferents etapes i necessitats formatives:

- CEIP Eduardo López Palop (educació infantil i primària).
- Centre Públic de Formació de Persones Adultes Simón Monerris.
- 1r Cicle Municipal Nuestra Señora de la Merced.
- Escola Privada de Música Maestro Ventura.
- Centre Ocupacional ADISPEC.

L'institut es troba dins del nucli urbà, cosa que facilita l'accés de l'alumnat a peu o en bicicleta. Per afavorir aquesta mobilitat sostenible, el centre compta amb un aparcament específic per a bicicletes.

Fins als anys 80 el pilar bàsic de l'economia era la indústria tèxtil. Actualment, algunes xicotetes i mitjanes empreses del tèxtil s'han mantingut i la incorporació d'empreses agroalimentàries ha permés mantenir i recuperar treball. Pel que fa a l'agricultura, centrada principalment en la producció d'oli, històricament ha funcionat i ho continua fent com un complement de l'activitat principal de la majoria de la població. En l'actualitat, l'administració local està apostant pel turisme rural en la versió ecològica (Enguera és el 4 terme municipal més gran de la província) i de patrimoni historicoartístic.

Quant al context social i familiar de l'alumnat, i segons les dades arreplegades en el ISEC (Índex Socioeconòmic i Cultural) elaborat tenint en compte les respostes de l'alumnat i de les seues famílies en els qüestionaris de context, podem concloure que el nivell socioeconòmic general de les famílies dels nostres alumnes és molt divers. Aquesta circumstància és important per a moltes famílies, que consideren que la convivència entre adolescents de diferents classes socials i de procedència cultural no homogènia és una experiència positiva per a la formació dels seus fills/es. En general, l'alumnat prové de famílies de classe treballadora i de professionals de diversos àmbits, que valoren l'educació com un pilar fonamental per al futur dels seus fills/es.

L'alumnat del centre procedeix fonamentalment de dues poblacions, Enguera i Anna, encara que també hi ha alumnat d'altres poblacions veïnes de la comarca com Estubeny, Navarrés i Chella. Els centres adscrits a l'IES són el CEIP Eduardo López Palop d'Enguera i el CEIP Maestro D. Jaime Aparicio Pérez d'Anna. Ambdós centres mantenen una coordinació activa amb l'institut per tal de garantir una transició fluida i positiva de l'alumnat de 6é de primària a 1r d'ESO, mitjançant reunions de coordinació, activitats de transició i intercanvi d'informació pedagògica. Pel que fa a l'alumnat de Formació Professional, aquest prové de diverses localitats, més enllà de l'àmbit immediat del municipi.

Al centre comptem amb alumnat de diferents països o de famílies immigrants, encara que la taxa d'immigració és baixa (al voltant del 9%). La integració d'aquest l'alumnat és molt bona i la relació amb la resta és cordial, educada i normalitzada. Amb l'objectiu de garantir una incorporació adequada al sistema educatiu i a l'entorn escolar, el centre aplica el Protocol d'atenció a l'alumnat

nouvingut, establert mitjançant la Resolució de 5 de juny de 2018, que contempla mesures específiques d'acollida, adaptació i suport lingüístic.

Finalment, la major part del nostre alumnat, en finalitzar l'etapa d'ensenyament secundari, opta per continuar la seua formació amb estudis postobligatoris, siga en batxillerat, formació professional o altres itineraris educatius.

5. LÍNIES GENERALS D'ACTUACIÓ.

A continuació, es detallen les línies generals d'actuació i els criteris bàsics amb relació als aspectes extrets de la RESOLUCIÓ del secretari/a autonòmic d'Educació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat durant el curs actual.

5.1. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE.

Tant les línies com els criteris en relació amb aquest apartat queden recollides en el NOFC (annex I) del centre. A més, també queden recollides en el NOFC els següents aspectes:

- La participació dels diversos estaments de la comunitat educativa i les formes de col·laboració entre aquests.
- La cooperació entre les famílies o els representants legals de l'alumnat i el centre.
- La coordinació amb els serveis del municipi, les relacions amb institucions públiques i privades per a la millor consecució de les finalitats establides, així com la possible utilització de les instal·lacions del centre per part d'altres entitats per a fer activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social.

5.2. ORGANITZACIÓ DE L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I L'ACCIÓ TUTORIAL.

Pel que fa a l'organització de l'orientació educativa del centre, tant les línies d'actuació com els criteris establerts es troben recollits en la Programació del Departament d'Orientació. En relació amb l'organització de l'acció tutorial, aquesta queda detallada en el Pla d'Acció Tutorial (PAT), elaborat pel mateix departament.

5.3. ORGANITZACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL.

Les línies i els criteris a seguir pel que fa a l'organització acadèmica i professional queden recopilades en el Pla d'Orientació Acadèmica i Professional (POAP) elaborat pel departament d'Orientació.

5.4. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

Pel que fa a les línies i els criteris a seguir per a l'atenció a la diversitat queden recollides en el Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (PADIE) on es dona la resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat i la promoció de l'equitat.

5.5. PROMOCIÓ DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA.

Totes les accions encaminades a la promoció de la igualtat i de la convivència queden detallades en el Pla d'Igualtat i Convivència (PIC).

5.6. PROMOCIÓ I BON ÚS DE LES TECNOLOGIES.

La promoció i bon ús de les tecnologies de la informació i les comunicacions per a afavorir la competència digital tant de l'alumnat com del professorat queden definides en el Pla Digital de Centre (PDC).

5.7. LA INNOVACIÓ EDUCATIVA.

Les línies i els criteris bàsics respecte a la innovació educativa queden recollits en el Pla d'Actuació per a la Millora (PAM) i al Projecte d'Innovació i Inclusió Educativa (PIIE).

5.8. EDUCACIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL.

Les accions encaminades cap a una educació plurilingüe i intercultural queden reflectides en el Pla Lingüístic de Centre (PLC) i en el Pla d'Ús de les Llengües en l'àmbit no curricular.

5.9. ACTIVITAT FÍSICA I ALIMENTACIÓ SALUDABLE.

Les mesures perquè l'activitat física i l'alimentació saludable formen part del comportament infantil i juvenil, i per a promoure la pràctica diària d'esport i exercici físic per part dels alumnes i de les alumnes durant la jornada escolar queden recollides en el Projecte d'Esport, Activitat Física i Salut en el centre escolar (PEAFS).

6. LÍNIA PEDAGÒGICA.

En aquest apartat s'establirà la línia pedagògica del centre, que dota de coherència el procés educatiu. Aquesta s'entén com el conjunt d'estratègies, procediments, tècniques i accions organitzades i planificades pel personal educatiu de manera conscient i reflexiva. Coordinades entre elles, tenen com a finalitat facilitar les oportunitats d'aprenentatge de l'alumnat per a l'assoliment dels objectius educatius, així com de les competències clau i específiques.

La línia pedagògica del centre va encaminada cap a:

- El ple desenvolupament de la personalitat i de les capacitats de l'alumnat.
- La transmissió i posada en pràctica de valors que afavorisquen la llibertat personal, la responsabilitat, la ciutadania democràtica, la solidaritat, la tolerància, la igualtat, el respecte i la justícia, així com que ajuden a superar qualsevol mena de discriminació.
- L'educació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals, en la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i en la igualtat de tracte i no discriminació de les persones amb discapacitat.
- La preparació per a la ciutadania activa i l'adquisició de les competències socials i cíviques en les quals es prevalguen la col·laboració i el treball en equip i en les quals es valoren la mescla de competències i coneixements diversos. És a dir, que aprenguen a viure en societat
- La pràctica i formació en l'autoaprenentatge i l'aprenentatge al llarg de la vida, que aprenguen per a saber i conèixer.
- L'adquisició de tècniques de treball, així com de coneixements científics i tècnics. A més, afavorir l'esperit emprenedor.
- La capacitat per a l'exercici d'activitats acadèmiques o professionals.
- L'adquisició de destreses digitals que ens permeten incorporar les TIC de forma generalitzada en els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Aconseguir que els estudiants se'n surten amb una certa fluïdesa almenys en una primera llengua estrangera i en alguns casos en una segona, de manera que siguen capaços de treballar a través dels idiomes i les cultures.
- Revitalitzar l'opció de l'aprenentatge professional (FP) com una opció formativa de primer ordre, d'acord amb la voluntat d'un desenvolupament personal i professional i en la qual destaca la seua permeabilitat amb la resta del sistema educatiu.

7. CONCRECIÓ CURRICULAR.

La concreció curricular forma part del PEC i arreplega la proposta pedagògica dels diferents departaments didàctics. D'acord amb l'article 129 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), correspon al claustre l'aprovació i avaluació. L'aprovació es realitzarà amb l'aprovació de la PGA on tots els membres del claustre tindran accés a la concreció curricular dins la carpeta generada per a tal efecte i l'avaluació quan es realitza la memòria de la PGA.

A l'inici del curs escolar, cada departament haurà d'elaborar la proposta pedagògica, un resum d'aquesta, la programació d'aula i els criteris d'avaluació. Tota aquesta documentació s'haurà de lliurar a la Direcció d'Estudis, perquè la custodie. Qualsevol modificació que es puga introduir al llarg del curs haurà de quedar recollida en les actes i en la memòria del departament.

La següent documentació es farà pública per a la consulta de les famílies, mitjançant la web del centre:

- Resum de la proposta pedagògica.
- Criteris d'avaluació.

Per a la realització d'aquesta concreció curricular serà aplicable la normativa següent:

- Per als cursos d'Educació Secundària Obligatòria i de Batxillerat seran aplicables l'article 21 del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatòria (DOGV 9403, 11.08.2022), i l'article 22 del Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat (DOGV 9404, 12.08.2022). En aquest sentit, s'haurà de tindre en compte el Decret 66/2024, de 21 de juny, del Consell, pel qual es modifica el Decret 107/2022, de 5 d'agost.
- REIAL DECRET 659/2023 del 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del sistema de Formació Professional.
- REIAL DECRET 217/2022 de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i l'ensenyament mínim de l'Educació Secundària Obligatòria, on a l'article 85 s'estableix el currículum dels àmbits als cicles de Grau Bàsic.
- DECRET 185/2014, de 31 d'octubre, del Consell, pel qual s'estableixen vint currículums corresponents als cicles formatius de Formació Professional Bàsica en l'àmbit de la Comunitat Valenciana.
- ORDE de 29 de juliol de 2009, de la Conselleria d'Educació, per la qual s'estableix per a la Comunitat Valenciana el currículum del cicle formatiu de Grau Mitjà corresponent al títol de Tècnic en Cuina i Gastronomia.
- ORDE de 29 de juliol de 2009, de la Conselleria d'Educació, per la qual s'estableix per a la Comunitat Valenciana el currículum del cicle formatiu de Grau Mitjà corresponent al títol de Tècnic en Servicis de Restauració.
- ORDE de 29 de juliol de 2009, de la Conselleria d'Educació, per la qual s'estableix per a la Comunitat Valenciana el currículum del Cicle Formatiu de Grau Mitjà corresponent al títol de Tècnic en Forn, Rebosteria i Confiteria.

- ORDE 32/2013, de 26 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'estableix per a la Comunitat Valenciana el currículum del cicle formatiu de grau superior corresponent al títol de Tècnic Superior en Direcció de Cuina.

8. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.

Després de l'entrada en vigor de la Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa, durant cada curs escolar s'aplicarà el següent Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

El PLC per cadascun dels nivells en ESO i Batxillerat queda de la següent manera:

1r ESO LBC	
Valencià	Valencià: llengua i literatura
Anglès	Llengua estrangera Anglès Tecnologia i digitalització (1h)
Castellà	Resta de matèries

1r ESO LBV	
Valencià	Valencià: llengua i literatura Geografia i Història Educació Física Matemàtiques Biologia i Geologia Tecnologia i digitalització (1h)
Anglès	Llengua estrangera Anglès Tecnologia i digitalització (1h)
Castellà	Resta de matèries

2n ESO LBC	
Valencià	Valencià: llengua i literatura
Anglès	Llengua estrangera Anglès Educació Física (1h)
Castellà	Resta de matèries

3r ESO LBC	
Valencià	Valencià: llengua i literatura
Anglès	Llengua estrangera Anglès Educació Física
Castellà	Resta de matèries

4t ESO LBC	
Valencià	Valencià: llengua i literatura
Anglès	Llengua estrangera Anglès Optatives
Castellà	Resta de matèries

BATXILLERAT LBC	
-----------------	--

Valencià	Valencià: llengua i literatura
Anglès	Llengua estrangera Anglès
Castellà	Resta de matèries

9. PLA D'ÚS DE LES LLENGÜES EN L'ÀMBIT NO CURRICULAR.

D'acord amb l'article 21 de la Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, aquest pla regularà la utilització de les llengües cooficials, les llengües estrangeres curriculars, així com altres llengües presents en el centre, tant en l'àmbit intern no curricular com en l'àmbit social i de relació amb l'entorn (annex II).

Les mesures regulades en el pla d'ús de les llengües de cada centre docent en cap cas podran anar en contra del dret de l'alumnat i dels seus representants legals a dirigir-se i a comunicar-se amb el centre docent en la llengua cooficial en què desitgen fer-ho. Els models, les comunicacions i l'accés a documents es regularà de conformitat amb el que s'estableix en l'article 21 de la llei mencionada.

D'acord amb la disposició addicional sèptima de la Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, totes les referències que la normativa vigent faça als plans de normalització lingüística es consideraran efectuades als plans d'ús de les llengües dels centres docents.

Aquesta consideració queda recollida en el Pla d'Ús de les Llengües del centre.

10. PLANS, PROGRAMES I PROJECTES.

A continuació, es detallen els diferents plans, programes i projectes establerts per l'administració educativa i que formen part del PEC.

10.1. PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ, REPOSICIÓ I RENOVACIÓ DE LLIBRES DE TEXT I MATERIAL CURRICULAR.

La normativa que regula aquest programa és la següent:

- Ordre 9/2023, de 28 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es modifica parcialment l'Ordre 26/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula el programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular, a través de la creació i posada en funcionament de bancs de llibres de text i material curricular en els centres públics i privats concertats de la Comunitat Valenciana, i es determinen les bases reguladores de les subvencions destinades a centres docents privats concertats i centres docents de titularitat de corporacions locals.
- Ordre 26/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula el programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular, a través de la creació i posada en funcionament de bancs de llibres de text i material curricular en els centres públics i privats concertats de la Comunitat Valenciana, i es determinen les bases reguladores de les subvencions destinades a centres docents privats concertats i centres docents de titularitat de corporacions locals.

10.1.1. PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT EN EL PROGRAMA.

Per a poder participar en el banc de llibres, serà imprescindible que, en finalitzar el curs o en el moment que establisca el centre, l'alumnat o les famílies lliuren el lot complet de llibres de text i material curricular corresponents al curs actual, en el centre on haja estat matriculat l'alumne o alumna.

L'alumnat que participe en el Programa Banc de Llibres durant el curs actual no haurà de presentar cap sol·licitud per formar part del programa en el curs següent, ja que aquesta condició es mantindrà, excepte si exerceix el seu dret de renúncia. En cas de renúncia, haurà de realitzar-la de manera explícita mitjançant la sol·licitud habilitada a tal efecte en el moment del lliurament dels llibres. Aquesta renúncia no eximirà l'alumnat de l'obligació de retornar els llibres cedits en règim de préstec.

Les famílies que vulguen participar en el Programa Banc de llibres per primera vegada i ser-ne beneficiàries, hauran de demanar-ho, d'acord amb el model de sol·licitud electrònica que consta en la pàgina web de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació i en la seua electrònica de la Generalitat: (<https://sede.gva.es>). Les sol·licituds es presentaran en el centre on es trobe matriculat l'alumnat en el curs actual.

10.1.2. DEVOLUCIÓ DELS LLIBRES DE TEXT I MATERIAL CURRICULAR.

A l'inici del curs escolar, tot l'alumnat beneficiari del programa banc de llibres rebrà un lot amb els llibres de text i material curricular necessari per al curs matriculat.

Tenint en compte l'article 10 de l'Ordre 26/2016, de 13 de juny de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport:

- L'alumnat participant en el banc de llibres està subjecte a l'obligació de fer un ús adequat i responsable dels llibres i de retornar-los al centre una vegada finalitzat el curs escolar o en el moment en què es produïska la baixa de l'alumne o alumna al centre.
- La deterioració dels materials per un ús inadequat o la pèrdua dels mateixos suposarà l'obligació, per part dels representants legals de l'alumne o alumna, de reposar el material deteriorat o extraviat.

A més, en l'article 15 de l'ordre esmentada fa referència a les normes d'ús i conservació: *"els manuals es protegiran, preferiblement, mitjançant l'ús de cobertes protectores, o folrats, i que s'evitarà en qualsevol cas l'ús de retoladors o bolígrafs. Les activitats es traslladaran al quadern d'exercicis i no es faran sobre el llibre de text o manual curricular, encara que aquests habiliten espais per a la realització d'exercicis"*.

Per tot el que s'ha exposat anteriorment, a l'inici de curs es lliura un document a les famílies en què es comprometen a complir una sèrie d'actuacions per continuar formant part del programa. Aquestes actuacions són les següents:

- Retornar, al final del curs actual, els llibres lliurats a l'inici d'aquest en bon estat de conservació al Banc de Llibres. A més, caldrà lliurar una funda nova per a cada llibre, tal com se'ls va entregar al principi de curs.
- En cas que l'alumne/a es done de baixa al centre, haurà de lliurar, igualment, el lot complet de llibres de text i material curricular proporcionats pel centre en règim de préstec al centre on es fa la baixa.
- Entregar el lot complet de llibres. Si algun llibre està deteriorat o extraviat, s'haurà de reposar per un llibre en perfecte estat, tal com estableix l'article 10 de l'ORDRE 26/2016.

El no compliment d'alguna d'aquestes actuacions suposarà la pèrdua del dret a participar en el programa banc de llibres.

En finalitzar el curs, el centre determinarà el procediment, dia, hora i lloc on efectuar l'entrega del lot de llibres. Després de la revisió per part del professorat i fer les anotacions oportunes en el full de registre, la persona que fa la devolució signarà, quedant així constància de la situació.

Si un alumne té una matèria pendent del curs anterior, haurà de parlar amb el professorat implicat perquè li facilite el material necessari per a poder superar la matèria. En cas de necessitar el llibre, serà el mateix alumne/a qui haurà de fer-se càrrec de comprar-lo.

10.2. MESURES PER AL FOMENT LECTOR.

Les mesures adoptades asseguren i consoliden la comprensió lectora i la capacitat de producció textual, tant en suports analògics com digitals, de tot l'alumnat del centre. Són transversals a les programacions d'aula i es desenvolupen en totes les matèries, àmbits i mòduls.

Els objectius d'aquestes mesures mantenen coherència amb:

- Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura en diferents formats i tipologies, així com desenvolupar l'hàbit lector.
- Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i gaudi.
- Afavorir la comprensió lectora des de totes les matèries i de tots els àmbits i mòduls del currículum i desenrotllar la competència lingüística de l'alumnat.
- Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa.
- Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i de l'aula.
- Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
- Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat, afavorint la comprensió lectora i l'expressió escrita.

Aquestes mesures queden recollides en el Pla del Foment de la Lectura. Aquest Pla es desenvolupa en l'annex III.

10.3. ORGANITZACIÓ DE L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL.

L'orientació educativa i professional forma part de la funció docent i, per tant, s'ha de desenvolupar de manera integral i transversal a través dels diferents elements que configuren el projecte educatiu i la programació general anual.

L'organització de l'orientació educativa i professional queda recollida en:

- La programació del departament d'Orientació. (annex IV)
- Pla d'Acció Tutorial (PAT)
- Pla d'Orientació Acadèmica i Professional (POAP)
- Mesures d'acolliment i continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització.

10.4. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT.

Totes les mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat queden recollides en l'annex V del Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (PADIE). Aquestes mesures possibiliten l'accés, la participació i el progrés de tot l'alumnat. A més, impliquen el currículum, l'organització del centre, l'actuació de tot el personal, les relacions de la comunitat educativa, les relacions amb l'entorn i totes les actuacions que es desenvolupen.

10.5. MESURES PER A LA PROMOCIÓ I LA GESTIÓ DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA.

Les mesures per a la promoció i gestió de la igualtat i la convivència estan recollides en el Pla d'Igualtat i Convivència (PIC), a l'annex VI. Aquestes mesures fomenten la igualtat i la convivència amb la finalitat d'aconseguir els objectius establerts en la normativa que regula aquests aspectes en el marc dels centres educatius, així com contribuir al benestar emocional, la cohesió social i el sentit de pertinença al grup.

10.6. MESURES D'ACOLLIMENT I DE TRANSICIÓ O CONTINUÏTAT ENTRE NIVELLS, CICLES, ETAPES I MODALITATS D'ESCOLARITZACIÓ.

Pel que fa a les mesures d'acolliment i de transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització, aquestes venen definides en el Pla de Transició a l'annex VII. Aquestes mesures i accions de coordinació garanteixen, en els processos de transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització, l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, el transvasament d'informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de les necessitats de suport que poden produir-se en eixos moments en què les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat.

10.7. ACTUACIONS D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL.

Des del departament d'Orientació es defineixen les actuacions d'orientació acadèmica i professional per a l'alumnat. Aquestes actuacions estan estructurades en el Pla d'Orientació Acadèmica i Professional (POAP), a l'annex VIII. L'objectiu d'aquestes actuacions és potenciar progressivament la maduresa vocacional i l'autoorientació de l'alumnat al llarg de la vida, perquè, a partir de l'autoconeixement i de la informació disponible sobre les diferents opcions acadèmiques, formatives i professionals, siga competent per a prendre decisions responsables, ajustades i lliures de biaixos de gènere o de qualsevol altre tipus.

10.8. ACCIÓ TUTORIAL.

La planificació de l'acció tutorial s'efectuarà d'acord amb el que disposa l'article 10 de l'Orde 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

Per a cada nivell educatiu es tindrà en compte el que s'estableix en la normativa competent:

- En Educació Secundària Obligatoria es tindrà en compte el que estableix l'article 27 del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, en relació amb l'acció tutorial.
- En Batxillerat es tindrà en compte l'article 29 del Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat, en relació amb l'acció tutorial.
- En Formació Professional es tindrà en compte:
 - Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional.
 - Aspectes comuns de les ofertes formatives. Article 14. Tutoria i orientació.

- Funcions equips docents i tutors. Article 166.4
- Ordre 78/2010, de 27 d'agost, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen determinats aspectes de l'ordenació i organització acadèmica dels cicles formatius de Formació Professional del sistema educatiu en l'àmbit territorial de la Comunitat Valenciana.
 - Article 14. Tutories.
- Ordre 12/2022 de 9 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula el mòdul professional de Formació en Centres de Treball (FCT) dels cicles formatius de grau mitjà i superior, Formació Professional Bàsica, Programes Formatius de Qualificació Bàsica, Cursos d'Especialització i Bloc de Formació Pràctica (BFP) dels Ensenyaments de Règim Especial, en l'àmbit territorial de la Comunitat Valenciana.
 - Article 11 Tutoria FCT.
 - Article 25. Tutoria i seguiment del mòdul d'FCT.

Totes aquestes actuacions queden recollides en el Pla d'Acció Tutorial (PAT) a l'annex IX.

10.9. PLA DIGITAL DE CENTRE.

El Pla Digital de Centre està desenvolupat en l'annex X.

10.10. CARTA COMPROMÍS EDUCATIU DEL CENTRE AMB LES FAMÍLIES DE L'ALUMNAT.

Els centres educatius, d'acord amb el que estableix l'article 74 del Decret 252/2019, de 29 de novembre, han de formular una carta de compromís educatiu amb les famílies.

La carta de compromís educatiu ha d'expressar els compromisos que el centre educatiu assumisca amb el conjunt de les famílies en relació amb els principis que la inspiren, els quals han de resultar necessaris per a garantir la cooperació entre les accions educatives de les famílies i del centre, en un entorn de convivència, respecte i responsabilitat en el desenvolupament de les activitats educatives.

Els continguts comuns de la carta de compromís educatiu seran elaborats pel centre i aprovats pel consell escolar i seran objecte de difusió als diferents sectors de la comunitat educativa junt amb la matrícula de l'alumnat i que haurà de signar la família.

La carta compromís es troba a l'annex XI.

10.11. ALTRES PROJECTES I PROGRAMES.

A continuació, es detallen una sèrie de programes o projectes impulsats per la Conselleria d'Educació en els quals participem com a centre. En aquest apartat només se'n citen les principals característiques, ja que cadascun d'ells compta amb la documentació necessària per a realitzar el tràmit mitjançant la plataforma facilitada per la Conselleria.

I. PROJECTE D'INNOVACIÓ I INCLUSIÓ EDUCATIVA (PIIE).

La finalitat d'aquest projecte és articular propostes pedagògiques i organitzatives que contribuïsquen a millorar el procés d'ensenyament i aprenentatge amb un impacte avaluable. La innovació, la inclusió i la millora educativa impliquen la realització de projectes que compreguen la necessitat d'implementar metodologies transformadores en aquest procés, l'adequació dels espais físics dels centres educatius i el foment de la participació de la comunitat educativa i d'altres agents socioeducatius externs.

Amb els PIIE, els centres obtenen reconeixement i recursos per a finançar els canvis planificats, alhora que guanyen visibilitat per a esdevenir una font d'inspiració per a la resta de centres educatius, contribuint així a la millora de la qualitat del sistema educatiu.

II. PROJECTE D'INNOVACIÓ BIBLIOINNOVA'T.

Amb la col·laboració de la comissió de Biblioteca el centre participa en aquest projecte que pretén impulsar que les biblioteques escolars estransformen en espais socioeducatius, versàtils, dinàmics, inclosius i innovadors per al foment de la lectura. El nostre centre cada curs escolar s'adhereix a aquest projecte.

III. PROJECTE D'ESPORT, ACTIVITAT FÍSICA I SALUT EN EL CENTRE ESCOLAR (PEAFS).

El centre, en col·laboració del departament d'Educació Física i de la comissió de Patis Actius, participa en aquest projecte que promou l'activitat física i l'esport fora de l'horari lectiu, tal com s'estableix en l'Orde 25/2017, de 29 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport. El nostre centre participa cada curs en aquest projecte i és per això que som Centre Educatiu Promotor de l'Activitat Física i l'Esport (CEPAFE).

IV. PROGRAMA CENTRE EDUCATIU DIGITAL (CED)

El nostre centre forma part del programa CED que té com a objectiu integrar les TIC d'una manera segura i sostenible en totes les aules valencianes i facilita la transformació digital de tota la comunitat educativa i de la tasca docent a través de les TIC.

Suposa la millora de les infraestructures TIC dels centres: ampliació d'amplada de banda de connexió a internet i normalització de la xarxa local, subministrament d'equipament informàtic (servidors, ordinadors, portàtils i tauletes) i aules digitals interactives, implantació de wifi en els CEIP, en els IES i en la resta dels centres.

El CED proporciona les aplicacions i els servicis informàtics necessaris per a impartir la docència (LliureX, Appsedu, identitat digital, ferramentes col·laboratives d'organització, Aules, PortalEdu i Biblioedu).

V. IMOU-TE.

El nostre centre participa en l'activitat de formació del professorat IMOU-TE. Aquesta activitat té com a objectiu la formació per al desenvolupament professional docent a través d'estades formatives durant el curs escolar, amb la finalitat de proporcionar al professorat, en les respectives etapes, àrees, matèries i mòduls de la seua pràctica professional, l'aprenentatge o actualització de coneixements científics i pedagògics, així com l'adquisició d'habilitats metodològiques i el maneig i utilització didàctica de recursos que els centres educatius estan desenvolupant, a través de l'observació.

Cada curs escolar s'escolten les propostes fetes pels departaments a la COCOPE i es demanen les temàtiques que més s'ajusten a les necessitats del centre.

VI. IMOU-TECH

El nostre centre participa en l'activitat de formació del professorat IMOU-TECH. La finalitat de l'activitat formativa iMou-Tech és fomentar el treball col·laboratiu entre els centres de Formació Professional per dissenyar experiències formatives que milloren les competències de l'alumnat aprofitant els avantatges tecnològics, metodològics, d'equipament o estructural que uns centres puguen tindre respecte d'uns altres.

Els objectius de l'activitat són:

- Proporcionar al professorat la possibilitat de programar activitats adreçades al seu alumnat aprofitant recursos dels quals no es disposen en el mateix centre.
- Potenciar la igualtat d'oportunitats entre l'alumnat dels centres públics que imparteixen formació professional, compartint els millors recursos educatius per a l'assoliment de les seues competències professionals.
- Maximitzar l'aprofitament dels recursos públics i la innovació educativa a partir de noves experiències didàctiques i metodològiques.
- Promoure la generació de projectes intercentres.
- Mitjançant la interacció entre iguals, millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.
- Fomentar la transferència del coneixement.
- Establir vies de comunicació que afavorisquen el desenvolupament de xarxes de col·laboració entre el professorat de formació professional.

VII. AULES TRANSFORMADORES.

El nostre centre participa dins del projecte d'aules transformadores en el Programa Emprén. El Programa Emprén pretén dinamitzar, en tots els centres que ofereixen Formació Professional, experiències de cultura emprenedora mitjançant la implantació d'iniciatives emprenedores i la creació d'empreses en els centres educatius públics de la Generalitat Valenciana.

El Programa Emprén té els objectius generals següents:

- Fomentar la cultura emprenedora en tots els centres del sistema educatiu que imparteixen Formació Professional, utilitzant metodologies actives d'educació i potenciant aspectes com

la creativitat, la innovació i l'autogestió de l'alumnat que cursa cicles formatius de grau mitjà o superior de Formació Professional.

- Potenciar, des dels centres educatius, la col·laboració real entre alumnat, professorat i l'ecosistema emprenedor de l'entorn territorial.
- Consolidar una xarxa de suport al personal docent, que permeta l'intercanvi i l'optimització d'experiències i recursos en matèria d'iniciativa emprenedora.
- Apropar l'emprenedoria a l'alumnat de Formació Professional dins de l'entorn dels centres educatius.
- Implicar l'alumnat en el disseny i desenvolupament de projectes emprenedors que li capaciten per a desenvolupar la seua pròpia empresa, fomentant la cooperació, la solidaritat, el treball en equip, l'esperit investigador i innovador, entre altres valors.
- Col·laborar amb altres comunitats autònomes en noves experiències que fomenten l'emprenedoria creativa.
- Generar un equip de treball integrat per personal docent per a la investigació i l'elaboració de materials didàctics que fomenten les habilitats emprenedores en la Formació Professional.

VIII. PROJECTES ENMARCATS DINS DELS PROGRAMES EUROPEUS.

PROJECTE ERASMUS.

El nostre centre és beneficiari de programes de mobilitat Erasmus a través dels projectes d'un grup de consorcis que gestionen aquestes beques. Els consorcis Simarro, FEVEC i ALPE, amb els quals estem associats, tenen diversos projectes KA121 aprovats.

L'objectiu d'aquests projectes és millorar la qualitat dels processos d'ensenyament i aprenentatge mitjançant la realització de diverses activitats de mobilitat dins d'Europa, tant per a l'alumnat de 2n curs dels Cicles Formatius de Grau Mitjà (CFGM) com per al professorat de Formació Professional.

Les places de mobilitat per als alumnes de 2n curs d'un CFGM consisteixen en una beca Erasmus que cobreix una estada en una ciutat europea, on l'alumne realitzarà part de les hores de formació en empresa. Quan l'alumne rep l'import de la beca, s'encarrega de tramitar la gestió amb el consorci. Aquesta gestió inclou la reserva dels vols, els trasllats d'entrada i eixida, el transport local i l'allotjament, així com una quantitat per a la manutenció durant l'estada.

Pel que fa a les places de mobilitat per al professorat, aquestes inclouen una beca Erasmus per a una estada de 5 dies en una ciutat europea, on el professorat durà a terme activitats de Job Shadowing (formació pràctica) en un IES de la mateixa família professional a la qual pertany. El consorci s'encarrega de gestionar els vols, els trasllats, l'allotjament i la resta de despeses relacionades amb l'estada.

Les places per al professorat acompanyant tenen com a missió realitzar una mobilitat per a:

- Acompanyar els alumnes en el seu viatge al destí, verificant que l'allotjament i l'empresa on realitzaran les pràctiques estiguen en ordre.
- Acompanyar els alumnes en el seu retorn, comprovant que la documentació de les FCT realitzades estiga en ordre i que l'allotjament que abandonen quede en bon estat.

Cada curs escolar, el grup de consorcis reparteixen entre la xarxa d'IES col·laboradors les places per a la mobilitat d'alumnes i professorat.

IX. PROJECTE D'INTERCANVIS ESCOLARS D'ALUMNAT DE CENTRES PÚBLICS (FIL-RAPSODES).

El centre, en col·laboració amb el Departament de Valencià, participa en els projectes d'intercanvi escolar d'alumnat de centres públics FIL (Foment d'Intercanvis Lingüístics) i Rapsodes. És una iniciativa de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, la finalitat de la qual és la realització de projectes d'intercanvi escolar que programen i duen a terme activitats d'ús real del valencià que afavorisquen en l'alumnat la competència comunicativa i el foment d'actituds positives cap a la llengua pròpia. Dins les dues modalitats proposades, hem participat en ambdues, tant al programa del Foment d'Intercanvis Lingüístics (FIL) com a Rapsodes.

X. PATIS ACTIUS.

Des del Departament d'Educació Física, en col·laboració amb la comissió de Jocs de Patis, i gràcies al projecte PEAFS, s'organitzen setmanalment activitats lúdic-esportives per tal que l'alumnat pugui realitzar pràctica esportiva. D'entre les activitats que s'organitzen trobem:

- Futbolí (lliga per nivells, cada dia de la setmana)
- Ping-pong (lliga per nivells, cada dia de la setmana)
- Campionat de futbol.
- Campionat de bàsquet.

XI. PROJECTE ECOCENTRE.

Des de la comissió d'Ecocentre s'organitza el desenvolupament d'aquest projecte, que està inclòs dins el pla de sostenibilitat (annex XI). La finalitat del projecte és conscienciar i contribuir a la sostenibilitat del medi ambient i a la gestió de recursos. Les principals mesures d'actuació són la separació selectiva dels residus generats al centre, l'organització i supervisió del concurs Ecoaula i la gestió de l'hort escolar.

XII. RÀDIO ESCOLAR.

El projecte ràdio escolar pretén impulsar el desenvolupament de la comunicació lingüística, el coneixement del llenguatge radiofònic i el foment de la creativitat artística a partir de l'elaboració de programes de ràdio i podcast. A més, permet posar en contacte l'alumnat i el professorat amb altres entitats col·laboradores, com per exemple, ajuntaments, ràdios locals o comarcals, associacions culturals, entre altres.

El centre disposa d'una ràdio per a la gravació i emissió de podcasts, de manera que es pot donar a conèixer l'actualitat d'activitats amb l'objectiu de fomentar el coneixement i la participació de tota la comunitat educativa. Aquests podcasts es publiquen a la pàgina web del centre per a la seua difusió.

XII. IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA.

El nostre centre, a més de participar en el programa FIL-RAPSODES, també realitza una sèrie d'activitats d'immersió lingüística tant en anglés com en francès. La finalitat és afavorir

l'aprenentatge natural, significatiu i efectiu d'una llengua estrangera mitjançant l'exposició intensiva i contextualitzada a la llengua en situacions reals de comunicació.

Les activitats plantejades són:

- Intercanvi a França per fer una estada amb famílies.
- Viatge al Regne Unit per fer una estada amb famílies.
- Campament a Moragete.

11. APROVACIÓ I REVISIÓ.

Aquest document ha estat elaborat d'acord amb la normativa vigent i va ser aprovat pel Claustre de professorat i el Consell Escolar en data 30 de juny de 2025. Es podrà revisar cada curs escolar, si és necessària la seua adaptació a noves situacions escolars o la seua modificació segons les experiències acumulades i la normativa aplicable. Qualsevol iniciativa en aquest sentit es plantejarà davant del Claustre.

25-26								