

GEOGRAFÍA E HISTORIA

CURS 2025-2026

ESO

1º-2º-3º-4º

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación establecidos en base al DECRETO 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria

Criterios de evaluación CE1. Describir y contextualizar en el tiempo y el espacio los acontecimientos y procesos más relevantes de la historia propia y universal, identificando referentes de la evolución hacia la sociedad actual y valorando su diversidad.

1º-2º ESO

1.1. Construir un relato cronológicamente ordenado y coherente sobre hechos y personajes relevantes del pasado y sobre su relación con el presente.

1.2. Reconocer la distinta relevancia otorgada a unos hechos históricos sobre otros en diferentes momentos del pasado y en el presente.

1.3. Manifestar interés y respeto por la diversidad histórica y cultural de las sociedades humanas.

3º-4º ESO

1.1. Construir un relato o una síntesis, cronológicamente ordenada, coherente y empleando la terminología adecuada, sobre hechos, procesos y personajes relevantes del pasado y su relación con el presente.

1.2. Aportar posibles motivos sobre la distinta relevancia otorgada a unos hechos históricos sobre otros en diferentes momentos del pasado y en el presente.

1.3. Debatir sobre situaciones históricas de intolerancia y formular argumentos que fomenten la tolerancia y el respeto hacia la diversidad histórica y cultural de las sociedades humanas.

Criterios evaluación CE2. Buscar, identificar y seleccionar la información referente a hechos históricos, geográficos y artísticos a partir de diferentes fuentes documentales, realizando un tratamiento correcto en cuanto a investigación, clasificación, recogida, organización, crítica y respeto

1º-2º ESO

2.1. Comparar la información obtenida con sus ideas previas, desterrando posibles prejuicios.

2.2 Seleccionar y utilizar la información más relevante para explicar determinados hechos históricos, geográficos y artísticos contenida en diferentes fuentes documentales.

2.3. Identificar la información contenida en diferentes fuentes documentales de hechos históricos, geográficos y artísticos.

2.4. Formular y comunicar sus propias conclusiones sobre hechos históricos, geográficos y artísticos, representándolas de una manera textual, gráfica o audiovisual.

3º-4º ESO

2.1. Contrastar la información seleccionada para comprender hechos históricos, geográficos y artísticos procedente de diferentes fuentes con la proveniente de organismos oficiales o emisores de reconocido prestigio.

2.2. Identificar y rechazar prejuicios y estereotipos identificando opiniones no fundamentadas en hechos y saberes y comparándolas con información obtenida a partir de fuentes fiables.

2.3. Utilizar la información contenida en diferentes fuentes documentales para explicar hechos históricos, geográficos y artísticos relacionándolos con su época.

2.4. Formular y comunicar de forma textual, gráfica o audiovisual conclusiones y valoraciones propias sobre hechos históricos, geográficos y artísticos, mostrando un dominio adecuado de los conceptos y la metodología de trabajo de este ámbito de conocimiento.

Criterios evaluación CE3. Explicar las nociones básicas de cambio y continuidad en la historia empleando una perspectiva causal y contextualizada, reconociendo en el pasado el origen y evolución de las cuestiones más relevantes del mundo actual y expresando juicios y opiniones sobre el presente y el futuro.

1º-2º ESO

3.1. Reconocer causas y consecuencias respecto de los hechos y procesos históricos más relevantes de diferentes épocas.

3.2. Contextualizar y valorar decisiones históricamente relevantes tomadas por personas representativas del pasado, tanto en el contexto propio como en otros contextos sociales, políticos y culturales.

3.3. Producir opiniones y manifestar actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y cosmovisiones.

3º-4º ESO

3.1. Explicar las dinámicas de cambio y continuidad en los procesos históricos más relevantes de diferentes épocas identificando relaciones causales complejas y entre factores de distinto ámbito.

3.2. Contextualizar y valorar decisiones tomadas por personas del pasado y/o de contextos sociales, políticos y culturales distintos al propio, y debatir sobre los motivos de sus acciones.

3.3. Producir opiniones y juicios de valor coherentes sobre cuestiones sociales y políticas del pasado y del presente, manifestando actitudes de tolerancia, respeto e interés hacia otras culturas y cosmovisiones.

Criterios evaluación CE4. Contrastar las identidades individuales con las colectivas, identificando las aportaciones decisivas en su construcción y reconociendo y valorando las actuaciones de tolerancia y respeto

1º-2º ESO

4.1. Identificar los elementos definitorios más significativos de las identidades individuales y colectivas del propio entorno.

4.2. Expresar opiniones de respeto y tolerancia hacia otras identidades, tanto individuales como colectivas.

4.3. Mostrar actitudes de interés y respeto hacia otras identidades, tan individuales como colectivas.

3º-4º ESO

4.1. Identificar los elementos definitorios de las identidades individuales y colectivas más significativas del presente estableciendo su conexión con hechos del pasado.

4.2. Argumentar en favor de las actitudes tolerantes, respetuosas y de interés hacia otras identidades, tanto individuales como colectivas.

4.3. Promover y ejercer propuestas prácticas de convivencia en el aula y en el propio entorno social.

Criterios evaluación CE5. Explicar las interrelaciones económicas fundamentales entre los elementos del espacio físico y las actividades de las sociedades humanas, así como su repercusión en la sostenibilidad.

1º-2º ESO

5.1. Ubicar las actividades económicas y los recursos naturales más importantes en el espacio geográfico.

5.2. Detectar los problemas territoriales y medioambientales más importantes, tanto a escala global como local y hacer propuestas con criterios de sostenibilidad.

5.3. Identificar y describir el impacto sobre el territorio de las principales actividades económicas, diferenciando entre las que son sostenibles y las que no lo son.

3º-4º ESO

5.1. Identificar y describir las interrelaciones entre los grupos y sociedades humanas y el medioambiente que han dado lugar a problemas y conflictos por el acceso a los recursos naturales.

5.2. Explicar las causas de problemas y conflictos territoriales y medioambientales, diferenciando y relacionando las distintas variables que intervienen.

5.3. Plantear alternativas sostenibles argumentadas a los problemas e impactos ocasionados por las actividades humanas.

Criterios evaluación CE6. Contrastar los principales modelos de ocupación territorial, y de organización política y económica que explican la desigualdad entre los seres humanos, tanto a escala local como global.

1º-2º ESO

6.1. Identificar y localizar los principales modelos de organización territorial, política y económica.

6.2. Distinguir las entidades políticas y formas de organización económica más importantes dentro de los principales modelos de organización territorial, política y económica, y explicar cómo inciden en la vida cotidiana de sus habitantes.

6.3. Señalar los principales problemas territoriales, políticos y económicos, así como los agentes sociales que intervienen a escala local, regional, estatal y supraestatal.

6.3. Explicar los principales problemas territoriales, políticos y económicos generados por las desigualdades y cómo afectan a la vida cotidiana de las personas.

3º-4º ESO

6.1. Describir las principales características de los diferentes modelos de organización territorial, política y económica.

6.2 Exponer razonadamente las desigualdades generadas por los modelos de organización territorial, política y económica y explicar sus causas.

6.3. Explicar los principales problemas territoriales, políticos y económicos generados por las desigualdades y cómo afectan a la vida cotidiana de las personas.

Criterios evaluación CE7. Dar argumentos desde una perspectiva crítica, fundamentada en conocimientos históricos y geográficos acerca de problemas sociales relevantes, asumiendo valores democráticos y pronunciándose en su defensa.

1º-2º ESO

7.1. Identificar los problemas sociales más relevantes de la actualidad, utilizando como guía los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

7.2. Establecer relaciones causales entre las acciones humanas y el origen de los problemas sociales más relevantes de la actualidad.

7.3. Mostrar interés por los problemas sociales más relevantes y proponer soluciones a los mismos fundamentadas en saberes geográficos e históricos.

3º-4º ESO

7.1. Justificar cómo las acciones personales inciden directamente en los problemas sociales relevantes.

7.2. Proporcionar argumentos propios, fundamentados en la historia y en la geografía, sobre los problemas sociales más relevantes, reconociendo la incidencia que su resolución tendrá en la mejora las condiciones de vida de las personas.

7.3. Proponer soluciones para los problemas basadas en argumentos históricos y geográficos y que consideren los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Criterios evaluación CE8. Promover y participar en proyectos cooperativos de convivencia, tomando como base la construcción histórica de la Unión Europea, que favorezcan un entorno más justo y solidario mediante la aplicación de valores y procedimientos democráticos

1º-2ºESO

8.1. Participar en proyectos cooperativos, asumiendo varios roles con responsabilidad y reconociendo las aportaciones de sus iguales.

8.2. Denunciar las situaciones injustas y de exclusión en cualquier ámbito, tomando como ejemplo la historia de Europa.

8.3. Aplicar los principios democráticos y el diálogo para resolver los conflictos.

8.1. Participar en proyectos cooperativos, asumiendo varios roles con eficacia y responsabilidad, apoyando a compañeros y compañeras y demostrando empatía.

3º-4º ESO

8.2. Denunciar las situaciones injustas y de exclusión, argumentando a favor del diálogo y la inclusión como formas de superarlas.

8.3. Argumentar y aplicar los principios democráticos y el diálogo para plantear la resolución de los conflictos, tanto a nivel cotidiana como a escala global, en especial utilizando el referente de la construcción histórica de la Unión Europea

Criterios evaluación CE9. Identificar el origen y reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, especialmente de sus elementos geográficos, históricos y artísticos, tanto a escala local como a escala global, participando en la elaboración y difusión de propuestas que favorezcan su preservación y puesta en valor.

1º-2ºESO

9.1. Identificar bienes patrimoniales históricos, geográficos y artísticos, tanto a escala global como local.

9.2. Elaborar trabajos de síntesis sobre el patrimonio más cercano que reconozcan su variedad e importancia como elemento identitario.

3º-4º ESO

9.1. Identificar las características de los elementos patrimoniales, relacionándolas con estilos artísticos, época histórica y entorno geográfico.

9.2. Elaborar y exponer propuestas argumentadas que contribuyan a la preservación del patrimonio y su puesta en valor, y que lo reconozcan como bien social.

GEOGRAFIA I HISTÒRIA CURS 2025-2026	ESO 1r-2n-3r4è
---	---------------------------------

CRITERIS D' AVALUACIÓ

Criteris d'avaluació establerts en base al DECRET 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria

Criteris d' avaluació CE1. Descriure i contextualitzar en el temps i l' espai els esdeveniments i processos més rellevants de la història pròpia i universal, identificant referents de l' evolució envers la societat actual i valorant la seva diversitat.

1r-2n ESO

1.1.Construir un relat cronològicament ordenat i coherent sobre fets i personatges rellevants del passat i sobre la seva relació amb el present.

1.2. Reconèixer la diferent rellevància atorgada a uns fets històrics sobre d'altres en diferents moments del passat i en el present.

1.3. Manifestar interès i respecte per la diversitat històrica i cultural de les societats humanes.

3r-4t ESO

1.1. Construir un relat o una síntesi, cronològicament ordenada, coherent i emprant la terminologia adequada, sobre fets, processos i personatges rellevants del passat i la seva relació amb el present.

1.2. Aportar possibles motius sobre la diferent rellevància atorgada a uns fets històrics sobre altres en diferents moments del passat i en el present.

1.3. Debatre sobre situacions històriques d'intolerància i formular arguments que fomentin la tolerància i el respecte envers la diversitat històrica i cultural de les societats humanes.

Criteris avaluació CE2. Cercar, identificar i seleccionar la informació referent a fets històrics, geogràfics i artístics a partir de diferents fonts documentals, realitzant un tractament correcte quant a investigació, classificació, recollida, organització, crítica i respecte

1r-2n ESO

2.1. Comparar la informació obtinguda amb les seves idees prèvies, desterrant possibles prejudicis.

2.2 Seleccionar i utilitzar la informació més rellevant per explicar determinats fets històrics, geogràfics i artístics continguda en diferents fonts documentals.

2.3. Identificar la informació continguda en diferents fonts documentals de fets històrics, geogràfics i artístics.

2.4. Formular i comunicar les seves pròpies conclusions sobre fets històrics, geogràfics i artístics, representant-les d'una manera textual, gràfica o audiovisual.

3r-4t ESO

2.1. Contrastar la informació seleccionada per comprendre fets històrics, geogràfics i artístics procedent de diferents fonts amb la provinent d'organismes oficials o emissors de reconegut prestigi.

2.2. Identificar i rebutjar prejudicis i estereotips identificant opinions no fonamentades en fets i sabers i comparant-les amb informació obtinguda a partir de fonts fiables.

2.3. Utilitzar la informació continguda en diferents fonts documentals per explicar fets històrics, geogràfics i artístics relacionant-los amb la seva època.

2.4. Formular i comunicar de forma textual, gràfica o audiovisual conclusions i valoracions pròpies sobre fets històrics, geogràfics i artístics, mostrant un domini adequat dels conceptes i la metodologia de treball d'aquest àmbit de coneixement.

Criteris avaluació CE3. Explicar les nocions bàsiques de canvi i continuïtat en la història emprant una perspectiva causal i contextualitzada, reconeixent en el passat l' origen i evolució de les qüestions més rellevants del món actual i expressant judicis i opinions sobre el present i el futur.

1r-2n ESO

3.1. Reconèixer causes i conseqüències respecte dels fets i processos històrics més rellevants de diferents èpoques.

3.2. Contextualitzar i valorar decisions històricament rellevants preses per persones representatives del passat, tant en el context propi com en altres contextos socials, polítics i culturals.

3.3. Produir opinions i manifestar actituds de tolerància i respecte envers altres cultures i cosmovisions.

3r-4t ESO

3.1. Explicar les dinàmiques de canvi i continuïtat en els processos històrics més rellevants de diferents èpoques identificant relacions causals complexes i entre factors de diferent àmbit.

3.2. Contextualitzar i valorar decisions preses per persones del passat i/o de contextos socials, polítics i culturals diferents al propi, i debatre sobre els motius de les seves accions.

3.3. Produir opinions i judicis de valor coherents sobre qüestions socials i polítiques del passat i del present, manifestant actituds de tolerància, respecte i interès cap a altres cultures i cosmovisions.

Criteris avaluació CE4. Contrastar les identitats individuals amb les col·lectives, identificant les aportacions decisives en la seva construcció i reconeixent i valorant les actuacions de tolerància i respecte

1r-2n ESO

4.1. Identificar els elements definitoris més significatius de les identitats individuals i col·lectives del propi entorn.

4.2. Expressar opinions de respecte i tolerància envers altres identitats, tant individuals com col·lectives.

4.3. Mostrar actituds d'interès i respecte cap a altres identitats, tan individuals com col·lectives.

3r-4t ESO

4.1. Identificar els elements definitoris de les identitats individuals i col·lectives més significatives del present establint la seva connexió amb fets del passat.

4.2. Argumentar en favor de les actituds tolerants, respectuoses i d'interès cap a altres identitats, tant individuals com col·lectives.

4.3. Promoure i exercir propostes pràctiques de convivència a l'aula i al propi entorn social.

Criteris avaluació CE5. Explicar les interrelacions econòmiques fonamentals entre els elements de l'espai físic i les activitats de les societats humanes, així com la seva repercussió en la sostenibilitat.

1r-2n ESO

5.1. Ubicar les activitats econòmiques i els recursos naturals més importants en l'espai geogràfic.

5.2. Detectar els problemes territorials i mediambientals més importants, tant a escala global com local i fer propostes amb criteris de sostenibilitat.

5.3. Identificar i descriure l'impacte sobre el territori de les principals activitats econòmiques, diferenciant entre les que són sostenibles i les que no ho són.

3r-4t ESO

5.1. Identificar i descriure les interrelacions entre els grups i societats humanes i el medi ambient que han donat lloc a problemes i conflictes per l'accés als recursos naturals.

5.2. Explicar les causes de problemes i conflictes territorials i mediambientals, diferenciant i relacionant les diferents variables que hi intervenen.

5.3. Plantejar alternatives sostenibles argumentades als problemes i impactes ocasionats per les activitats humanes.

Criteris avaluació CE6. Contrastar els principals models d'ocupació territorial, i d'organització política i econòmica que expliquen la desigualtat entre els éssers humans, tant a escala local com global.

1r-2n ESO

6.1. Identificar i localitzar els principals models d'organització territorial, política i econòmica.

6.2. Distingir les entitats polítiques i formes d'organització econòmica més importants dins dels principals models d'organització territorial, política i econòmica, i explicar com incideixen en la vida quotidiana dels seus habitants.

6.3. Assenyalar els principals problemes territorials, polítics i econòmics, així com els agents socials que intervenen a escala local, regional, estatal i supraestatal.

6.3. Explicar els principals problemes territorials, polítics i econòmics generats per les desigualtats i com afecten la vida quotidiana de les persones.

3r-4t ESO

6.1. Descriure les principals característiques dels diferents models d'organització territorial, política i econòmica.

6.2 Exposar raonadament les desigualtats generades pels models d'organització territorial, política i econòmica i explicar-ne les causes.

6.3. Explicar els principals problemes territorials, polítics i econòmics generats per les desigualtats i com afecten la vida quotidiana de les persones.

Criteris avaluació CE7. Donar arguments des d'una perspectiva crítica, fonamentada en coneixements històrics i geogràfics sobre problemes socials rellevants, assumint valors democràtics i pronunciant-se en la seva defensa.

1r-2n ESO

7.1. Identificar els problemes socials més rellevants de l'actualitat, utilitzant com a guia els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

7.2. Establir relacions causals entre les accions humanes i l'origen dels problemes socials més rellevants de l'actualitat.

7.3. Mostrar interès pels problemes socials més rellevants i proposar-hi solucions fonamentades en sabers geogràfics i històrics.

3r-4t ESO

7.1. Justificar com les accions personals incideixen directament en els problemes socials rellevants.

7.2. Proporcionar arguments propis, fonamentats en la història i en la geografia, sobre els problemes socials més rellevants, reconeixent la incidència que la seva resolució tindrà en la millora les condicions de vida de les persones.

7.3. Proposar solucions per als problemes basades en arguments històrics i geogràfics i que considerin els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).

Criteris avaluació CE8. Promoure i participar en projectes cooperatius de convivència, prenent com a base la construcció històrica de la Unió Europea, que afavoreixin un entorn més just i solidari mitjançant l'aplicació de valors i procediments democràtics

1r-2nÈS

8.1. Participar en projectes cooperatius, assumint diversos rols amb responsabilitat i reconeixent les aportacions dels seus iguals.

8.2. Denunciar les situacions injustes i d'exclusió en qualsevol àmbit, prenent com a exemple la història d'Europa.

8.3. Aplicar els principis democràtics i el diàleg per resoldre els conflictes.

8.1. Participar en projectes cooperatius, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, donant suport a companys i companyes i demostrant empatia.

3r-4t ESO

8.2. Denunciar les situacions injustes i d'exclusió, argumentant a favor del diàleg i la inclusió com a formes de superar-les.

8.3. Argumentar i aplicar els principis democràtics i el diàleg per plantejar la resolució dels conflictes, tant a nivell quotidiana com a escala global, en especial utilitzant el referent de la construcció històrica de la Unió Europea

Criteris avaluació CE9. Identificar l' origen i reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, especialment dels seus elements geogràfics, històrics i artístics, tant a escala local com a escala global, participant en l' elaboració i difusió de propostes que afavoreixin la seva preservació i posada en valor.

1r-2nÈS

9.1. Identificar béns patrimonials històrics, geogràfics i artístics, tant a escala global com local.

9.2. Elaborar treballs de síntesi sobre el patrimoni més proper que reconguin la seva varietat i importància com a element identitari.

3r-4t ESO

9.1. Identificar les característiques dels elements patrimonials, relacionant-les amb estils artístics, època històrica i entorn geogràfic.

9.2. Elaborar i exposar propostes argumentades que contribueixin a la preservació del patrimoni i la seva posada en valor, i que el reconguin com a bé social.