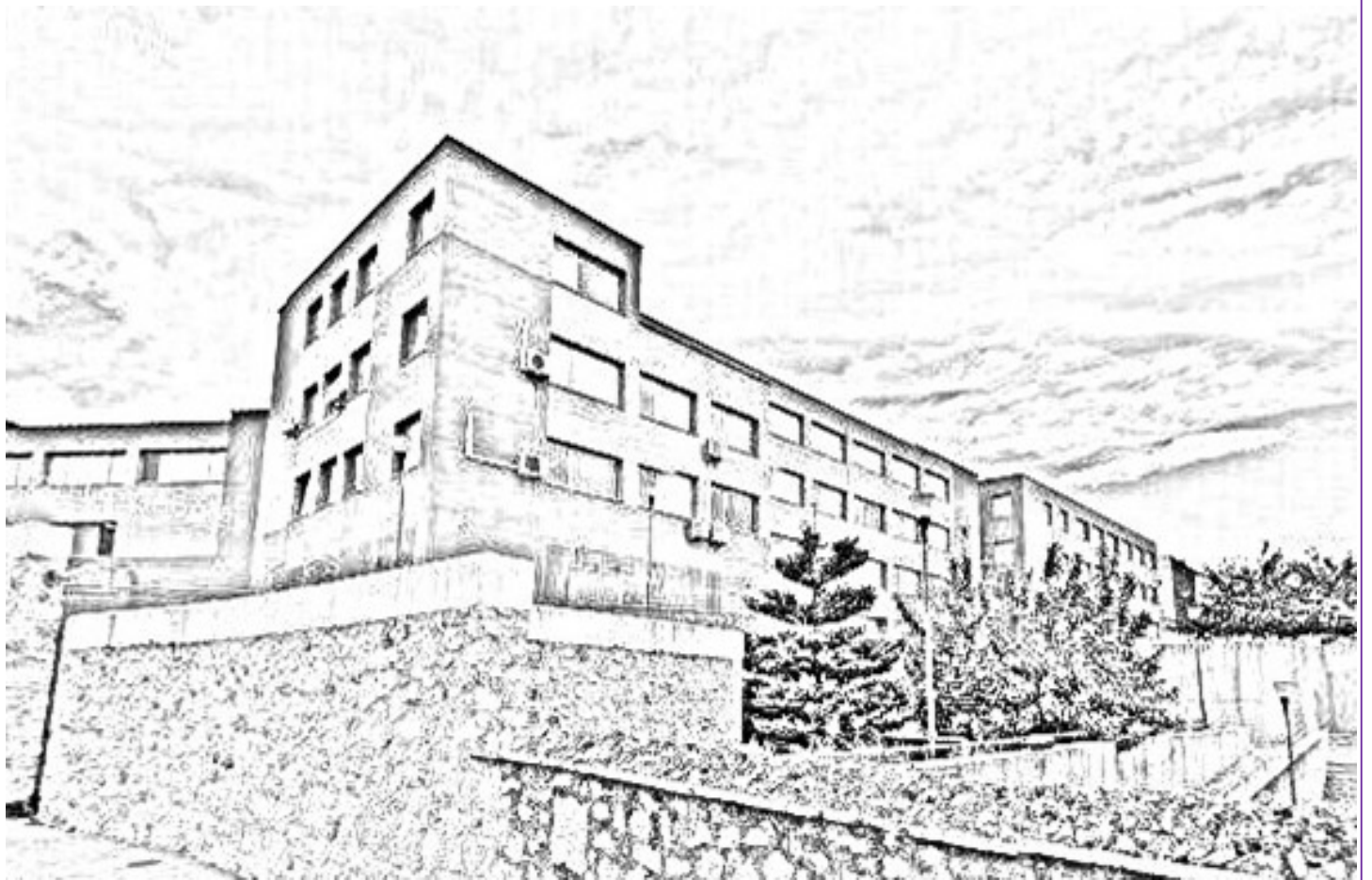


PLA DE SOSTENIBILITAT

IES ENGUERA



INDEX

0. INTRODUCCIÓ.....	3
1. GESTIÓ SOSTENIBILITAT DE RECURSOS, EFICIÈNCIA ENERGÈTICA I TRACTAMENT DE RESIDUS.	4
1.1. PROTOCOL VACANCES.....	4
1.2. GESTIÓ DE LA CALEFACCIÓ I ELS AIRES CONDICIONATS.....	5
1.2.1. CALEFACCIÓ.....	5
1.2.2. AIRES CONDICIONATS.....	5
1.3. GESTIÓ DE LA CORRENT ELÈCTRICA DEL CENTRE.....	6
1.3.1. LLUM.....	6
1.3.2. APARELLS ELECTRÒNICS.	7
1.4. GESTIÓ DE RESIDUS SEGONS LA SEVA NATURALESA.	8
1.5. GESTIÓ DE L'AIGUA.....	8
2. PLÀ D'ACTUACIÓ.....	10
2.1 PROJECTE ECOCENTRE.....	10
2.1.1. INTRODUCCIÓ.....	10
2.1.2. OBJECTIUS.....	10
2.1.3. MESURES D'ACTUACIÓ.....	11
2.2. <i>GESTIÓ DE RESIDUS ALS DEPARTAMENTS</i>	14
2.2 TREBALLS DELS ODS.....	15
2.2.1. ODS-2 FAM ZERO.....	15
DESCRIPCIÓ.....	15
DADES.....	16
ACTUACIONS A L'IES.....	16
2.2.2. ODS-3 SALUT I BENESTAR.....	17
DESCRIPCIÓ.....	17
DADES.....	17
ACTUACIONS A L'IES.....	18
2.2.3. ODS-4. EDUCACIÓ DE QUALITAT.....	18
DESCRIPCIÓ.....	18
DADES.....	19
ACTUACIONS A L'IES.....	19

2.2.4 ODS-5 IGUALTAT DE GÈNERE.....	20
DESCRIPCIÓ.....	20
DADES.....	20
ACTUACIONS A L'IES.....	21
2.2.5. ODS-6 AIGUA NETA I SANEJAMENT.....	21
DESCRIPCIÓ.....	21
DADES.....	21
ACTUACIONS A L'IES.....	22
2.2.6. ODS-7 ENERGIA ASSEQUIBLE I NO CONTAMINANT.....	22
DESCRIPCIÓ.....	22
DADES.....	23
ACTUACIONS A L'IES.....	23
2.2.7. ODS-10 REDUCCIÓ DE LES DESIGUALTATS.....	24
DESCRIPCIÓ.....	24
DADES.....	24
ACTUACIONS A L'IES.....	25
2.2.8. ODS-12 PRODUCCIÓ I CONSUM RESPONSABLE.....	25
DESCRIPCIÓ.....	25
DADES.....	26
ACTUACIONS A L'IES.....	26
2.2.9. ODS-13 ACCIÓ PEL CLIMA.....	27
DESCRIPCIÓ.....	27
DADES.....	28
ACTUACIONS A L'IES.....	29
3. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ.....	30
4. SEGUIMENT I AVALUACIÓ.....	31
5. APROBACIÓ I REVISIÓ DEL PROJECTE.....	33

0. INTRODUCCIÓ.

El nostre país es va adherir, igual que els 192 països restants de les Nacions Unides, l'any 2015, als objectius de desenvolupament sostenible (ODS) de l'Agenda 2030, entrant en vigor el 01 de gener de 2016.

Els ODS van ser dissenyats i implementats amb la finalitat de garantir una vida sana, sostenible, pacífica, pròspera i equitativa en el planeta per a totes les persones, independentment de la seua edat, ara i en el futur (Assemblea General de les Nacions Unides, 2015a; UNESCO, 2017). El paradigma de l'equitat en aquests objectius tenen la seua base en les dimensions socials i ambientals en els quals se sustenten, sense perjudici de la dimensió econòmica, amb la finalitat de tindre una visió holística dels problemes actuals i a com enfrontar-los, en la recerca de solucions mitjançant la interacció d'aquestes dimensions amb el propòsit de deixar a les generacions futures un planeta gestionat de manera sostenible mitjançant un entramat de nodes indivisibles, interdependents i sense jerarquies (Assemblea General de les Nacions Unides, 2015a). Per a això és necessària la implicació de governs, organitzacions de caràcter públic i privat, les ONG, les empreses, la totalitat de la societat civil i cada ésser humà, independentment del seu origen i classe social que participen, independentment del nivell de desenvolupament de la societat on es desenvolupen perquè fins i tot, entre les més desenvolupades, existeixen asimetries en el progrés en el territori que gestionen (Bórquez i Lopicich, 2017).

En aquest marc, l'educació, com a quart ODS (ODS-4), juga un paper fonamental en el desenvolupament de la resta d'objectius en possibilitar la mobilitat entre trams socioeconòmics, afavorint, en gran manera, eixir de la pobresa (UNESCO, 2017). Incloure la dimensió educativa dins dels ODS hauria de permetre desenvolupar noves competències i desenvolupaments curriculars, així com un nou enfocament organitzacional educatiu per a promoure el coneixement, les habilitats i destreses, els valors i les actituds (desenvolupament i adquisició de competències enfocades cap a la sostenibilitat) que permeten a la ciutadania prendre decisions basades en informació contrastada i veraç, així com realitzar accions responsables en pro de la sostenibilitat mediambiental, la viabilitat econòmica i una societat basada en la justícia social (Leicht et al., 2018, p. 38).

A continuació, es detallarà cada ODS i es proposaran les actuacions possibles a realitzar des del nostre centre per tal d'acomplir aquests objectius.

A més, s'inclou, tal i com marca el ROF de 29 de novembre de 2019 al seu article 82, el pla de sostenibilitat de recursos, eficiència energètica i tractament de residus.

1. GESTIÓ SOSTENIBILITAT DE RECURSOS, EFICIÈNCIA ENERGÈTICA I TRACTAMENT DE RESIDUS.

A continuació, es detalla la gestió sostenible dels recursos del centre així com les actuacions previstes per tal de millorar l'eficiència energètica i el tractament de residus.

Els objectius que pretenem són:

- Realitzar una gestió sostenible i eficient de tots els recursos del centre i del seus residus, compatible amb el medi ambient.
- Fer partícip a tota la comunitat educativa en la reflexió, disseny i aplicació de les mesures concretes per aconseguir l'objectiu anterior.

1.1. PROTOCOL VACANCES.

El protocol que seguirem per tal de garantir un ús eficient tant dels recursos com energètics són:

- Revisió de banys, aixetes i fonts:
 - La secretaria del centre parlarà amb el personal de neteja per tal de garantir la revisió d'aquests banys, aixetes i fonts abans d'anar-se'n cada dia del centre.
 - L'equip directiu revisarà abans de les vacances de Nadal, pasqua i estiu totes les instal·lacions del centre per tal de comprovar que no hi haja cap fuga d'aigua.
- Revisió calefacció i aires condicionats:
 - El personal de consergeria revisarà abans de les vacances de Nadal i Pasqua que la calefacció quede apagada durant els dies de vacances, i desprogramarà l'arrancada automàtica.
 - L'equip directiu revisarà abans de les vacances d'estiu que tots els aires condicionats hagen quedat apagats i baixaran l'automàtic que dona corrent als aires.
- Corrent elèctrica del centre:
 - El personal de consergeria revisarà l'últim dia abans d'anar-se'n de vacances que tota la il·luminació del centre queda apagada.
 - A més, es desconnectarà del panell general totes les clauetes que no s'hagin d'utilitzar.
 - Es parlarà amb el departament de cuina perquè deixen net i desconnectat tota la maquinària que no necessite corrent elèctrica a les vacances de Nadal i Pasqua. A les vacances d'estiu tota la infraestructura queda apagada.
- Residus:
 - L'alumnat buidarà totes les papereres del centre incloses dins del projecte ecocentre abans d'iniciar el període de vacances.
 - El personal de neteja buidarà les papereres no gestionades pel projecte ecocentre abans d'iniciar el període de vacances.

- El departament de cuina deixarà les seves instal·lacions netes i buides de residus abans d'iniciar el període de vacances.
- Composteres:
 - L'activitat de les composteres s'aturarà durant els períodes de vacances.
- Hort escolar.
 - Durant el període de vacances de Nadal i Pasqua, el funcionament de l'hort continuarà automàticament amb el goteig programat.
 - Abans de començar el període de vacances d'estiu es desbrossarà les males herbes.
 - En les vacances d'estiu s'aturarà l'activitat en l'hort i es reprendrà de nou a setembre.

1.2. GESTIÓ DE LA CALEFACCIÓ I ELS AIRES CONDICIONATS.

1.2.1. CALEFACCIÓ.

La planificació horària de funcionament setmanal, és de dilluns a divendres des de les 6:45 fins les 10:45. Aquesta planificació està programada de manera automàtica en la caldera de dilluns a divendres.

Durant els períodes de vacances, el personal de consergeria s'encarrega de desconnectar-ho abans d'anar-se'n perquè així no estiga en funcionament quan el centre està tancat.

La determinació de l'inici i final de la temporada de la calefacció es realitzarà en funció de l'evolució de la temperatura exterior durant els últims dies.

En èpoques que degut a la distribució de la calor de la caldera i l'orientació del centre, hi haja classes que hi faça calor i d'altres que hi faça més fred, quan es note calor dins l'aula s'haurà d'obrir la porta i no les finestres.

La temperatura ambiental interior de les aules sol estar al voltant de 21 graus.

De cara a propers cursos, s'estudiarà la possibilitat d'instal·lar un control de la temperatura ambiental interior mitjançant un control individualitzat en cadascuna de les aules per tal d'optimitzar la temperatura en cadascuna d'elles.

1.2.2. AIRES CONDICIONATS.

Els aires condicionats es troben als despatxos, sala d'usos múltiples, la sala de professorat i en les dos aules utilitzades per l'escola oficial d'idiomes.

Durant el matí, l'ús que es fa és només per a aire fred, ja que es compta amb calefacció per a l'hivern.

Durant la vesprada, com que la calefacció està apagada, s'utilitzaran els aires condicionats per a aire calent sols les vesprades que hi haja classe en l'escola oficial d'idiomes.

Es tindran en compte les següents consideracions per tal de ser més eficients:

- La temperatura serà d'entre 24 i 26°C. En el moment d'encendre'l no cal ajustar el termòstat a una temperatura més baixa.
- Encendre'l només quan siga necessari i apagar-lo una estona abans d'anar-se'n d'eixe lloc.
- Tancar les portes i finestres.
- Fer revisions periòdiques i mantenir l'aparell en bones condicions, netejant els filtres perquè funcione bé i de forma eficient.
- Si hem de canviar algun aparell o s'ha d'instal·lar un de nou, comprovar l'etiqueta energètica de l'aparell i comprar-lo amb la lletra A. A més, veure'm quin és el millor lloc per col·locar-lo de manera que el sol li pegue el menys possible i on hi haja una bona circulació d'aire.
- Aprofitar les primers hores del dia per obrir les finestres.

A més del descrit, s'estudiarà per a propers cursos la possibilitat d'instal·lació d'aparells a aules on faça molta calor degut a l'orientació del centre. Així i tot, el primer que es farà serà estudiar la millor opció de condicionar l'aula amb cortines, tendals, etc. per tal d'evitar passar part de la llum del sol i evitar així que se calenten les aules.

1.3. GESTIÓ DE LA CORRENT ELÈCTRICA DEL CENTRE.

La despesa econòmica referent a la corrent elèctrica en un centre és elevada. Per això, és important definir actuacions que podem fer al centre per tal d'evitar un consum innecessari.

1.3.1. LLUM.

Pel que fa a la gestió de la llum del centre, les pautes que es seguiran són:

- Quan el centre està tancat, totes les llums queden apagades. Només queden obertes, les faroles de la paret d'accés al centre.
- El personal de consergeria és l'encarregat d'obrir els interruptors que donen corrent a la llum del centre. Ho realitzen quan entren al centre, a les 7:30h.
- El personal de neteja, és l'encarregat d'apagar els interruptors que donen corrent a la llum del centre. Ho realitzen quan acaben la seva tasca, a les 19h.
- Durant la jornada escolar, l'alumnat encarregat serà el responsable de vetllar per l'ús correcte de la llum.
 - Quan no hi haja alumnat a l'aula, les llums quedaran apagades.

- Quan hi haja suficient llum exterior, s'apagaran les llums.
- Al final de la jornada escolar, els alumnes designats com a responsables d'aula, seran els encarregats de què els llums queden apagats a l'aula.
- A més, el professorat de guàrdia quan estiga fent la ronda, apagarà les possibles llums que s'hagen queden enceses en les aules sense alumnat.
- A les aules específiques, el professorat que imparteix classe serà l'encarregat d'apagar les llums quan no siga necessari el seu ús o quan acaben les classes.

1.3.2. APARELLS ELECTRÒNICS.

Pel que fa a la gestió d'aparells electrònics del centre, les pautes que es seguiran són:

- El personal de consergeria és l'encarregat d'obrir els interruptors que donen corrent als aparells electrònics del centre. Ho realitzen quan entren al centre, a les 7:30h. A més, l'equip directiu serà l'encarregat d'encendre els ordinadors i la impressora de la sala de professors.
- El personal de neteja, és l'encarregat d'apagar els interruptors que donen corrent als aparells electrònics del centre. Ho realitzen quan acaben la seva tasca, a les 19h. A més, l'equip directiu serà l'encarregat d'apagar a les 15h els ordinadors i la impressora de la sala del professorat.
- Durant la jornada escolar:
 - El professorat que necessite l'ordinador a les aules, serà l'encarregat de posar-lo en marxa i apagar-lo quan acabe d'utilitzar-lo. A més, comprovarà que l'armari on està guardat quede tancat.
 - El professorat que necessite algun aparell electrònic al seu departament, serà l'encarregat de posar-lo en marxa i apagar-lo quan acabe d'utilitzar-lo.
 - A més, el professorat de guàrdia quan estiga fent la ronda, apagarà els possibles aparells que s'hagen quedat encesos en les aules sense alumnat.
 - A les aules específiques, el professorat que imparteix classe serà l'encarregat d'apagar els aparells electrònics quan no siga necessari el seu ús o quan acaben les classes.
 - El professorat del departament d'hoteleria, posarà especial atenció en apagar tots aquells aparells electrònics que no s'utilitzen. A més, l'última persona en eixir de les instal·lacions, revisarà que tot queda desconnectat.
 - El personal d'administració, consergeria i equip directiu, seran els encarregats d'encendre i apagar els aparells electrònics que es troben als seus despatxos.

Destacar que les impressores es detenen passat un temps d'inactivitat. Aquesta mesura ajuda a reduir consum energètic.

1.4. GESTIÓ DE RESIDUS SEGONS LA SEVA NATURALESA.

A banda de les actuacions relacionades amb la gestió i reciclatge de residus que estan integrades en el projecte ecocentre, cal exposar unes altres, realitzades també al centre, per tal de reduir la producció excessiva de residus o la reutilització i reciclatge d'aquests.

Les actuacions són:

- Treballar des de les tutories aspectes de sostenibilitat mediambiental com:
 - La conscienciació de la triple R: reduir, reciclar i reutilitzar
 - Introduir les 7 R's de l'economia circular: reduir, reutilitzar, reparar, renovar, recuperar, reciclar i redissenyar.
 - Promoure actituds de reducció de residus com fomentar l'ús d'embolcalls i botelles de plàstic reutilitzables, així com la substitució de brics de sucres per fruita de proximitat i temporada.
- Desenvolupar el projecte ecocentre.
- Fomentar eixos valors i actituds des del claustre de professorat.
- Buscar el recolzament de les famílies, a través del AMPA, perquè els hàbits fomentats al centre puguin mantenir-se en els adolescents en altres ambients tal com al carrer o a casa.
- Estar en contacte amb tècnics mediambientals perquè ens donen tant suport com consell a l'hora de gestionar els residus del centre, l'hort escolar i el compostatge així com la possibilitat de què ens oferisquen activitats de formació o tallers tant per a l'alumnat com per al professorat.
- Reduir l'ús de paper, a través de les següents actuacions:
 - L'única impressora que imprimeix en color és la del despatx de direcció.
 - Comunicacions amb el claustre de professorat mitjançant correu electrònic.
 - Comunicació amb les famílies a través de la plataforma Ítaca.
 - La comunicació del buidatge mensual d'Ítaca a les famílies no s'entrega en paper, perquè la poden consultar a la plataforma. El resum mensual del tutor/a s'enviarà per correu electrònic.
 - Fomentar l'ús d'Aules per passar material i avaluació de l'alumnat.
- Comprar equipament o maquinària eficient energèticament, de qualitat, fiables i de baix impacte ambiental tant en la seva obtenció, vida com posterior reciclatge.
- Pel que fa al tractament de residus perillosos, s'aplicaran les instruccions d'INVASSAT: l'SPRL-IOPRL-14 Instrucció operativa de gestió de residus perillosos en centres educatius, de l'Institut Valencià de Seguretat i Salut en el Treball.

1.5. GESTIÓ DE L'AIGUA.

A banda de les actuacions ja descrites al protocol de vacances, es detallen algunes accions més per tal de fer una gestió més sostenible de l'aigua.

- Fer un estudi del conveni sobre l'aigua potable que té el centre.
- Revisió de la instal·lació i infraestructures.
- Instal·lació d'un mesurador de consum que serveix per a detectar fuges d'aigua i consums no desitjats.
- Continuar amb la utilització d'optimitzadors de consum en vàters, urinaris i lavabos
- Implicar a l'alumnat i la comunitat educativa amb xerrades de formació on es tracten la importància de l'aigua, problemes d'escassetat, assequibilitat, qualitat, entre altres aspectes.

2. PLÀ D'ACTUACIÓ

2.1 PROJECTE ECOCENTRE

2.1.1. INTRODUCCIÓ

Per què fer aquest projecte?

Perquè des del nostre centre, volem contribuir en la sostenibilitat del medi ambient i la gestió de recursos.

Quan parlem de sostenibilitat, no sols ens referim a l'ús responsable dels recursos i al reciclatge dels residus. Sostenibilitat significa també, treballar sobre valors relacionats amb la bona convivència del centre que afavorisquen un ambient d'estudi i treball, com són: el respecte al professor, el tracte correcte als companys, aprendre a escoltar als altres, parlar en un to de veu apropiat, valorar el silenci, usar de manera responsable el mobiliari i instal·lacions, no embrutar...

Encara que en totes les classes estan visibles les normes de comportament, sembla que no són respectades per tot l'alumnat i des del PROJECTE ECOCENTRE proposem un concurs "CONCURS ECOAULA" per a incentivar el respecte a aquestes normes bàsiques així com optimitzar els recursos i aconseguir un centre més sostenible.

A més a més, volem fomentar el reciclatge dels residus orgànics generats al centre transformant-los en compost, el qual posteriorment s'utilitzarà per abonar l'hort escolar que s'implantarà al llarg d'aquest curs escolar.

2.1.2. OBJECTIUS

Els objectius són:

- Utilitzar de manera correcta les instal·lacions, equipament i materials de l'institut.
- Respectar el mobiliari, els equipaments i les instal·lacions del centre.
- Mantenir la neteja i l'ordre a les aules, corredors, serveis i llocs comuns.
- Separar els residus que es generen a les aules.
- Fomentar la reutilització de materials.
- Fabricar el nostre compost a partir dels residus orgànics generats al centre.
- Rebutjar cada residu en el contenidor corresponent.
- Reduir el consum d'aigua i energia.
- Introduir l'economia circular mitjançant l'hort escolar, ja que en ell utilitzarem el compost generat a partir dels residus orgànics, i a més a més la collita de l'hort s'utilitzarà en els tallers de cuina.
- Educar en valors:
 - De respecte i conservació de béns comuns en la convivència social.

- Respecte pel treball de les persones encarregades del manteniment del centre.

2.1.3. MESURES D'ACTUACIÓ

2.1.3.1. SEPARACIÓ SELECTIVA DELS RESIDUS GENERATS A LES AULES.

A cadascuna de les aules hi haurà:

- Paperera per a plàstics
- Paperera per a paper
 - Aquetes dues primers seran gestionades pels alumnes de l'aula (Responsables d'aula)
- Paperera per a la resta de deixalles
 - Aquesta darrera serà gestionada pel personal de neteja.

2.1.3.2. SEPARACIÓ SELECTIVA DELS RESIDUS GENERATS AL PATI.

Al pati hi haurà:

- Paperera per a plàstics (gestionades pel grup d'alumnes que formen la patrulla verda)
- Contenedors marrons per a les restes de matèria orgànica. (gestionades pel grup d'alumnes que formen la patrulla verda i els alumnes de CFGB)
- Paperera per a la resta de deixalles (gestionades pel personal de neteja)

2.1.3.3. RESIDUS GENERATS A LA SALA DE PROFESSORAT I CONSERGERIA.

La brigada verda també gestionarà:

- Les papereres per a plàstics i paper que estan situades al hall del centre.
- Les papereres per a plàstics i paper que estan situades a la sala de professors.
- El contenidor per a els bolígrafs usats.
- El contenidor per a les piles usades.
- El contenidor per als cartutxos de tinta i tòners per a la impressora.

2.1.3.3.1. RESPONSABLES D'AULA.

Qui són?

- Dos alumnes de classe.
- Canviaran setmanalment. El canvi de l'alumnat quedarà registrat setmanalment en una graella que es troba penjada en el suro.

Calendari responsables d'aula:

SETMANA	ALUMNES	AVALUACIÓ DEL TREBALL REALITZAT

Quines seran les seves funcions?

- Comprovar que al finalitzar l'horari lectiu s'apaguen els llums, es pugen les cadires damunt les taules i es tanquen les finestres.
- Revisar l'estat de les papereres i buidar-les quan calga als contenidors corresponents situats en el hall de l'institut.
- Anar a per guix o qualsevol material que es necessite per a l'aula.

2.1.3.3.2. BRIGADA VERDA

Qui són?

- Serà un grup de 6 alumnes de cada classe i actuaran sols una setmana al trimestre.
- L'horari d'actuació serà dimecres i divendres de 12:10-13:05.
- Cada setmana es canviarà de grup i cada grup actuarà segons el calendari establert, el qual l'alumnat el tindrà penjat al suro de l'aula.

Quines seran les seues funcions?

- Buidar els contenidors grocs del hall, del pati i de la sala de professors.
- Buidar els contenidors de paper, un situat al hall i l'altre a la sala de professors.
- Buidar els contenidors de matèria orgànica en les composteres.
- Tot el fem, a excepció l'orgànic, es traurà als contenidors de reciclatge que hi ha al pavelló poliesportiu.
- El professorat responsable anirà a buscar als alumnes que formen la brigada verda.

Calendari patrulla verda.

SETMANA	GRUP	ALUMNES

2.1.3.4. CONCURS

2.1.3.4.1. BASES DEL CONCURS

Les bases són:

- **Participants:** Tots els grups de l'institut d'ESO, Batxillerat i Cicles (FPB).
- **Duració:** El concurs començarà en octubre i acabarà a finals de maig.
- **Jurat:** està compost per professorat del claustre.
- **Puntuació:** La puntuació del concurs és la següent: no aconseguit (0p.), més o menys aconseguit (1p.) o ben aconseguit (2p.).

- Els **aspectes que es valoraren** són:
 - L'ordre de la classe, és a dir, que les taules i cadires estiguen correctament ordenades i no hi haja motxilles pel sòl.
 - Neteja del sòl.
 - Llums apagats quan no hi ha classe i finestres tancades si la calefacció està en funcionament.
 - Manteniment del mobiliari, és a dir, en quin estat es troben les parets, finestres, suro de la classe, etc.
 - Ordinador, canó i altaveus, apagats si no estan sent utilitzats.
 - Papereres: utilització correcta de la paperera i la neteja en les zones pròximes.
 - Decoració i/o iniciatives que siguen portades a càrrec pels grups i que beneficien l'estat d'ordre i neteja de la classe.
 - Punts extres que seran atorgats a les classes guanyadores en cas de dur a terme algun concurs o taller al llarg del curs.
 - Punts extra per avaluació: seran atorgats segons el percentatge d'alumnes que porten embolcalls i ampolles reutilitzables.

- A més a més, **es restaran punts si...**
 - El professorat comunica que hi ha alumnat d'un grup embrutant qualsevol instal·lació del centre.
 - Alumnat d'un grup embruten aules d'altres grups.

2.1.3.4.2. PREMIS

Els premis són:

- Guanyador de la primera i segona avaluació;
Cap a meitat del concurs el grup que vaja primer, guanyarà un esmorzar a la cafeteria del centre.
- Guanyador del concurs:

El grup que resulte guanyador, és a dir, el que més punts aconseguisca en finalitzar el concurs ECOAULA, serà premiat amb un premi sorpresa.

- Com podem estar informats dels resultats?

Una vegada al mes es publicarà la puntuació al taulell i a la web del centre.

2.1.3.5 COMPOSTATGE

Amb el compostatge, es pretén conscienciar a l'alumnat i a la comunitat educativa de la necessitat de millorar la gestió dels residus orgànics donant-los una segona utilitat en l'hort escolar mitjançant el compost sostenible.

Per a la formació del compost seguirem el següent protocol:

- En primer lloc l'alumnat dels cicles formatius de cuina i serveis separaran les restes vegetals i les closques dels ous que seran abocats a les composteres els dilluns i dimecres al finalitzar l'horari escolar.
- Per una altra banda, es posaran poals en diferents punts del pati per a què l'alumnat aboque en ells les restes orgàniques generades durant l'esplai com per exemple restes d'entrepans sense els embolcalls o la pell de la fruita.
- Els dimarts i dijous l'alumnat del CFGB s'encarregarà d'airejar i controlar que el procés del compostatge es realitze correctament.

2.2. GESTIÓ DE RESIDUS ALS DEPARTAMENTS.

2.2.1. DEPARTAMENT D'HOSTALERIA

Pel que fa a la gestió de residus del departament d'Hostaleria, actuen de la següent manera:

- Una empresa externa s'encarrega d'emportar-se l'oli utilitzat.

- Fan una separació selectiva dels residus, dividits en orgànics, envasos, paper i cartó, vidres i resta.
- Respecte als residus orgànics, es separaran els vegetals i les closques d'ous per a fer compost. Aquestes restes orgàniques les depositaran en les composteres dos dies a la setmana.

2.2.2. DEPARTAMENT DE FÍSICA I QUÍMICA I BIOLOGIA

Pel que fa a la gestió de residus del departament de física i química, actuen de la següent manera:

- Guarden els residus de les reaccions químiques en envasos i, després, una empresa externa s'encarrega d'emportar-se'l per a la seua gestió.

2.2.3. AULES ESPECÍFIQUES.

- Es farà una separació selectiva dels residus abocant cadascun d'ells a la paperera corresponent.
- El professor de cada aula específiques s'encarregarà de que es faça el buidatge de les paperes del paper i plàstic.
- Les papereres dels residus orgànics seran gestionades pel personal de neteja.

2.2 TREBALLS DELS ODS.

2.2.1. ODS-2 FAM ZERO.

DESCRIPCIÓ.

L'objectiu pretén posar fi a la fam, aconseguir la seguretat alimentària i la millora de la nutrició, promoure l'agricultura sostenible.

Les metes d'aquest objectiu atenen en primer lloc a la millora de l'alimentació a través de l'accés de totes les persones a una alimentació sana, nutritiva i suficient i l'erradicació de totes les formes de malnutrició, i s'ocupen també de la producció d'aliments, l'agricultura i en general el sistema alimentari.

S'han de revertir les situacions de desigualtat que puguen generar problemes de fam i desenvolupar serveis socials i xarxes de suport que l'eviten la fam.

Així mateix, aquelles situacions en les quals els problemes alimentaris tenen a veure amb hàbits de vida no saludables es veuen complementades amb el ODS 12, Producció i Consum Responsables, en el camp de la reducció del desaprofitament alimentari i amb les metes ODS4 Educació de Qualitat, en el sistema educatiu, un dels àmbits més importants per a resoldre problemes de malnutrició en la infància i per a educar en les maneres d'alimentació saludable.

L'educació exerceix un paper clau per a ajudar les persones a avançar cap a mètodes agrícoles sostenibles i entendre la nutrició; l'accés al coneixement de xicotets productors agrícoles i ramaders s'estima que podria duplicar la seua producció i, per tant, els seus ingressos.

DADES.

Les dades per les qual s'ha d'aconseguir aquest objectiu són les següents:

- El 3,7 de la població espanyola pateix manca material*, per edats el 3,4% dels menors a Espanya pateix manca material, per sexe, les dones es troba en un 3,8% enfront del 3,5% d'homes.
- Una de cada nou persones en el món està subalimentada en l'actualitat; això és, al voltant de 815 milions de persones en el món.
- El 16,9% de la població a Espanya té obesitat (Dades 2014) i el 35,7% té sobrepès i el 2,2% té pes insuficient.
- En l'altre extrem de l'espectre, el sobrepès i l'obesitat afectaven 41 milions de xiquets menors de 5 anys a tot el món (6%) en 2016.

*No poden permetre's un menjar de carn, pollastre o peix almenys cada dos dies.

ACTUACIONS A L'IES.

Les mesures o actuacions que podem fer des de l'IES Enguera per assolir o complir amb aquest objectiu són:

Proposta d'activitats Curs 24-25	Futures actuacions
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ugly Xmas Sweater Day Des del departament d'angles es proposa aquesta activitat el tercer divendres de desembre. A més, de celebrar el dia es comparteix amb la gent amb necessitats mitjançant l'aportació d'un quilo d'aliments o productes no peribles que són donats a associacions. ▪ Recollida solidària per associacions en concret. ▪ Hort escolar. Està previst iniciar un hort escolar amb l'alumnat de FPB per tal de què l'aprenentatge siga més dinàmic, ja que en aquests cursos el perfil d'alumnat sol ser molt desmotivats i amb moltes carències conceptuals. A més, els alumnes poden utilitzar els productes de la seua pròpia collita en les assignatures de cuina i restauració 	.

2.2.2. ODS-3 SALUT I BENESTAR.

DESCRIPCIÓ.

L'objectiu pretén garantir una vida sana i promoure el benestar de tots a totes les edats.

Mantindre el caràcter universal, públic i gratuït del sistema sanitari, així com garantir la seua sostenibilitat, és un dels objectius, el caràcter universal de la sanitat pública. Les polítiques d'I+D+i es configuren com a elements fonamentals de suport per a la definició, el desenvolupament i l'aplicació de les polítiques sanitàries i socials.

Es tracta d'un objectiu estretament relacionat amb l'ODS 2. Si tenim en compte que les malalties que condueixen a la mort a la major part d'europes són conseqüència d'una dolenta alimentació, el millor sistema sanitari no pot eludir les mesures necessàries per a una mena d'alimentació que previnga aquestes malalties.

La salut és un dels àmbits on es reflecteixen múltiples interaccions entre els ODS. La contaminació urbana és un dels exemples dels impactes negatius. Des de la perspectiva contrària, per exemple, impulsar la pràctica esportiva com a element d'activitat física lligada a una vida saludable i, al mateix temps, com a espai educatiu i cultural té un impacte important en temes de gènere i integració.

És necessari promoure les mesures de prevenció i intensificació de discapacitats, reduint l'impacte sobre la salut de la persona, la seua qualitat de vida i la seua integració en les activitats de la societat.

DADES.

Les dades per les qual s'ha d'aconseguir aquest objectiu són les següents:

- El 3,7 de la població espanyola pateix manca material*, per edats el 3,4% dels menors a Espanya pateix manca material, per sexe, les dones es troba en un 3,8% enfront del 3,5% d'homes.
- Una de cada nou persones en el món està subalimentada en l'actualitat; això és, al voltant de 815 milions de persones en el món.
- El 16,9% de la població a Espanya té obesitat (Dades 2014) i el 35,7% té sobrepès i el 2,2% té pes insuficient.
- En l'altre extrem de l'espectre, el sobrepès i l'obesitat afectaven 41 milions de xiquets menors de 5 anys a tot el món (6%) en 2016.

*No poden permetre's un menjar de carn, pollastre o peix almenys cada dos dies.

ACTUACIONS A L'IES.

Les mesures o actuacions que podem fer des de l'IES Enguera per assolir o complir amb aquest objectiu són:

Proposta d'activitats Curs 24-25	Futures actuacions
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activitats a la natura. Dimecres abans de Pasqua es celebra una eixida a la natura per tal de fomentar la pràctica d'activitat física. ▪ Cursa solidaria. Realització d'una cursa solidaria per tal de promoure l'activitat física i la solidaritat mitjançant el dorsal solidari. Tot allò que es recaptat és destinat a una associació. ▪ Anàlisi del valor nutricional dels aliments inclosos en les màquines expenedores. S'ha comprovat que tots els aliments que poden obtindre els alumnes a través de les màquines expenedores del centre compleixen els valor nutricionals acceptats per la llei vigent. No obstant, alguns d'ells no són els més saludables per una dieta equilibrada, per la qual cosa des de les assignatures corresponents es promourà l'alimentació i els hàbits saludables relacionats amb ella. ▪ Promocionar bones pràctiques. Activitats de promoció i conscienciació de bones practiques de salut. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Continuar fent campanyes d'alimentació saludable. Des de les tutories es pot treballar la necessitat de què els alumnes adquirisquen hàbits per tal de portar una dieta variada, completa i equilibrada per tal d'evitar posteriors malalties com l'obesitat o malalties cardiovasculars. ▪ Setmana alimentació saludable. ▪ Xerrades sobre salut mental

2.2.3. ODS-4. EDUCACIÓ DE QUALITAT.

DESCRIPCIÓ.

L'objectiu pretén garantir una educació inclusiva i equitativa de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge permanent per a tots.

És de cabdal importància augmentar els esforços encaminats a reforçar la funció que exerceix l'educació en la plena realització dels drets humans, la pau, l'exercici responsable de la ciutadania local i global, la igualtat de gènere, el desenvolupament sostenible i la salut. Els continguts d'aquesta educació han de ser adequats i contemplar aspectes tant cognitius com no cognitius de l'aprenentatge. Els coneixements, capacitats, valors i actituds que necessiten totes les persones per a viure una vida fructífera, adoptar decisions fonamentades i assumir un paper actiu, tant en l'àmbit local com a nivell global a l'hora d'afrontar i resoldre els problemes planetaris, poden adquirir-se

mitjançant l'educació per al desenvolupament sostenible i l'educació per a la ciutadania global -que al seu torn inclou l'educació per a la pau i els drets humans-, l'educació intercultural i l'educació per a la comprensió internacional, per tant s'ha de plantejar un model educatiu que responga als compromisos adquirits en el marc dels ODS.

En particular, les xiquetes i xiquets amb discapacitat requereixen i necessiten un suport tècnic, material i humà garantit que siga efectiu, perquè es detecta que la falta de suport redunda negativament en la seua activitat diària a l'aula i en les activitats extraescolars i en la convivència, més enllà de l'estudi, així com en les situacions d'assetjament escolar que, sens dubte, cal erradicar.

Pel que respecta al sistema universitari espanyol es continua observant la bretxa de gènere en les carreres tècniques o científiques.

DADES.

Les dades per les qual s'ha d'aconseguir aquest objectiu són les següents:

- La matriculació en l'ensenyament primari als països en desenvolupament ha aconseguit el 91%, però 57 milions de xiquets en edat d'escolarització primària segueixen sense assistir a l'escola.
- Més de la meitat dels xiquets que no estan matriculats a l'escola viuen a l'Àfrica Subsahariana.
- S'estima que el 50% dels xiquets que no assisteixen a l'escola primària viuen en zones afectades per conflictes.
- 617 milions de joves en el món manquen dels coneixements bàsics en aritmètica i d'un nivell mínim d'alfabetització.

ACTUACIONS A L'IES.

Les mesures o actuacions que podem fer des de l'IES Enguera per assolir o complir amb aquest objectiu són:

Proposta d'activitats Curs 23-24	Futures actuacions
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programacions dels departaments. <p>Totes les activitats estan desenvolupades en les diferents propostes pedagògiques del departaments.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actuacions PAM <p>Totes les actuacions estan enregistrades dins del Pla d'Actuació per a la Millora (PAM) de l'IES.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pla d'Acció Tutorial (PAT) <p>Totes les actuacions estan enregistrades dins</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projecte de recollida, enviament o contacte amb associacions per a fer donacions de material escolar i llibres a alumnat d'altres països que ho necessiten

del Pla d'Acció Tutorial (PAT) de l'IES.	
--	--

2.2.4 ODS-5 IGUALTAT DE GÈNERE.

DESCRIPCIÓ.

L'objectiu pretén aconseguir la igualtat de gènere i empoderar a totes les dones i les xiquetes.

La igualtat real de dones i homes, principi jurídic universal reconegut en diversos textos internacionals sobre drets humans.

L'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible impulsa el compromís de la comunitat internacional per a l'assoliment de la igualtat de gènere i l'apoderament de totes les dones i xiquetes a través d'un objectiu específic i de manera transversal en altres objectius.

La nostra societat continua havent de fer front a reptes fonamentals per a aconseguir la igualtat real i efectiva. Malgrat la igualtat reconeguda en la Constitució i en el nostre ordenament jurídic, i dels significatius progressos fets en els últims anys, persisteixen discriminacions que van des de les formes més extremes –com les que pateixen les dones víctimes de violència-, a les menys perceptibles que es donen dia a dia en tots els àmbits. En aquest sentit és fonamental atendre col·lectius víctimes de discriminació múltiple, moltes vegades ocults fins ara, com el de les dones i xiquetes amb discapacitat.

La desigualtat entre dones i homes persisteix en tots els àmbits de la vida.

DADES.

Les dades per les qual s'ha d'aconseguir aquest objectiu són les següents:

- El 58% de l'atur registrat a Espanya correspon a les dones.
- La diferència salarial mitjana entre home i dones a Espanya és de 5.941 €.
- A Espanya, el 75% de les persones amb treball a temps parcial són dones.
- Les dones a Espanya destinen més del doble del temps que els homes a tasques vinculades amb la llar i la família.
- Tan sols un 28% de les dones espanyoles realitzen una carrera tecnològica i un 7% enginyeries.
- Des de 2003 (que es computen els assassinats de violència de gènere), 973 dones han sigut assassinades a Espanya per les seues parelles o ex parelles, en 2018, han sigut 47 dones assassinades.

ACTUACIONS A L'IES.

Les mesures o actuacions que podem fer des de l'IES Enguera per assolir o complir amb aquest objectiu són:

Proposta d'activitats Curs 24-25	Futures actuacions
PIC Totes les actuacions estan enregistrades dins el pla d'igualtat i convivència de l'IES.	

2.2.5. ODS-6 AIGUA NETA I SANEJAMENT.

DESCRIPCIÓ.

L'objectiu pretén garantir la disponibilitat i la gestió sostenible de l'aigua i el sanejament per a totes les persones.

La garantia del subministrament d'aigua en quantitat i en qualitat suficients és fonamental per al desenvolupament de la societat i per a la lluita contra la pobresa i les malalties en qualsevol part del món. El caràcter transversal de l'aigua fa que siga un recurs fonamental per al desenvolupament sostenible a nivell econòmic, social i ambiental.

L'aigua és, per tant, una realitat econòmica i un recurs imprescindible en el manteniment dels ecosistemes, però sobretot és un dret essencial per a la vida i la dignitat dels éssers humans.

El reconeixement al juliol de 2010 per part de l'Assemblea General de Nacions Unides de l'accés bàsic a l'aigua i sanejament com un dret humà té relació directa amb la condició de l'aigua com ben públic, base de la vida i de l'economia i garant del bé comú.

Donada la naturalesa semiàrida o àrida de gran part del nostre territori i el creixent problema de desertificació, com s'ha apuntat, l'ODS 6, està especialment relacionat amb l'ODS 13 de lluita contra el canvi climàtic.

La gestió de l'aigua suposa un repte, que es preveu cada vegada major en el context del canvi climàtic, i que situa a la gestió dels recursos hídrics en un paper destacat en el marc de les polítiques públiques espanyoles.

DADES.

Les dades per les qual s'ha d'aconseguir aquest objectiu són les següents:

- L'Indicador de l'estrès hídric* a Espanya, en el seu indicador 6.4.1. és del 20,6 un dels majors de la UE.
- De 1980 a 2010 les precipitacions a Espanya van disminuir en 18%.
- 3 de cada 10 persones en el món manquen d'accés a serveis d'aigua potable segura i 6 de cada 10 manquen d'accés a instal·lacions de sanejament gestionades de manera segura.
- Les dones i les xiquetes són les encarregades de recol·lectar aigua en el 80% de les llars sense accés a aigua corrent.
- 2400 milions de persones manquen d'accés a serveis bàsics de sanejament, com a excusats o latrines.
- Més del 80% de les aigües residuals resultants d'activitats humanes s'aboquen en els rius o la mar sense cap tractament, la qual cosa provoca la seua contaminació.

*Quocient entre els recursos utilitzats i el total disponible a llarg termini.

ACTUACIONS A L'IES.

Les mesures o actuacions que podem fer des de l'IES Enguera per assolir o complir amb aquest objectiu són:

Proposta d'activitats Curs 24-25	Futures actuacions
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brides en les aixetes dels lavabos per no malgastar tanta aigua. ▪ Implantar un sistema de reg per goteig en l'hort. 	

2.2.6. ODS-7 ENERGIA ASSEQUIBLE I NO CONTAMINANT.

DESCRIPCIÓ.

L'objectiu pretén garantir l'accés a una energia assequible, segura, sostenible i moderna per a totes les persones.

Centrat en el sector energètic busca garantir l'accés universal a una energia assequible, segura, sostenible i moderna. Aquest ODS està íntimament relacionat amb l'ODS 13. Adoptar mesures urgents per a combatre el canvi climàtic i els seus efectes garantint l'accés a l'energia fent-lo un servei assequible per a tota la ciutadania.

L'alerta climàtica plantejada per la comunitat científica ha fet que, en l'horitzó 2020- 2050, les emissions de CO₂ es constituïsquen com el principal vector de transformació del sector de l'energia. La descarbonització sistemàtica i profunda del sistema energètic és l'horitzó polític prioritari a aconseguir en el segle XXI. L'Acord de París adoptat el 12 de desembre de 2015, i ratificat posteriorment per Espanya, suposa el marc de referència en el qual s'ha de desenvolupar la política

energètica. Hem passat del debat sobre l'objectiu climàtic, al de l'estratègia que permeta aconseguir-lo i les seues implicacions.

A diferència de la Unió Europea (UE-28), Espanya no ha aconseguit encara desacoblar en termes absoluts el creixement de la seua economia de les emissions de gasos d'efecte d'hivernacle. Una mirada al mix energètic espanyol resulta clarificadora sobre aquest comportament.

La gradual penetració de fonts renovables implementaria beneficis, tant de caràcter mediambiental, en forma de reducció d'emissions, com de caràcter econòmic, traduïts en generació d'ocupació, creació de nou teixit empresarial, reducció de la dependència exterior i la millora de la balança de pagaments.

DADES.

Les dades per les qual s'ha d'aconseguir aquest objectiu són les següents:

- En 2016 un total de 6,8 milions d'espanyols, el 15% de la població va patir pobresa energètica.
- El transport suposa un 28% del total de les emissions de gasos d'efecte d'hivernacle a Espanya.
- A Espanya el carbó suposa el combustible fòssil que més CO₂ emet, suposa el 17% de les emissions totals.
- El petroli suposa el 42% de l'energia primària i suposa el 52% de les emissions totals de CO₂.
- El gas natural aporta el 20% de l'energia primària i genera el 15% de les emissions totals de CO₂.
- 25 milions d'habitatges a Espanya no compten amb una qualitat mitjana energètica bona.
- L'energia és el factor que contribueix principalment al canvi climàtic i representa al voltant del 60% de totes les emissions mundials de gasos d'efecte d'hivernacle.

ACTUACIONS A L'IES.

Les mesures o actuacions que podem fer des de l'IES Enguera per assolir o complir amb aquest objectiu són:

Proposta d'activitats Curs 24-25	Futures actuacions
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instal·lació de plaques fotovoltaïques al centre 	

2.2.7. ODS-10 REDUCCIÓ DE LES DESIGUALTATS.

DESCRIPCIÓ.

L'objectiu pretén Reduir la desigualtat als països i entre ells.

L'ODS 10 promou reduir la desigualtat causada per motius com el sexe, edat, discapacitat, raça, ètnia o religió dins d'Espanya i la contribució d'Espanya a la reducció de la desigualtat entre països, per al que promou l'adopció de les polítiques i la legislació pertinents. Especialment, en el cas de les persones amb discapacitat, que conviuen amb un greuge comparatiu econòmic molt rellevant, que els suposa despeses addicionals en la seua vida diària, en haver d'adquirir mitjans tècnics i de suport per al desenvolupament de la seua autonomia personal i vida independent. Aquest objectiu també busca millorar la regulació i el control dels mercats financers i les institucions.

La Constitució Espanyola en el seu article 1 proclama que Espanya es constitueix en un Estat social i democràtic de dret i en el seu article 41 que els poders públics mantindran un règim públic de seguretat social per a tots els ciutadans que garantisca l'assistència i prestacions socials suficients davant situacions de necessitat, especialment en cas de desocupació, atès que s'indica que l'assistència i prestacions complementàries seran lliures.

Per a combatre la pobresa i l'exclusió social, les reformes que condueixen a la incorporació d'individus al mercat laboral constitueixen un dels instruments. Com s'ha esmentat en l'ODS 1, en la situació actual de l'economia espanyola estem comprovant que la creació d'ocupació, si aquest és precari i no es veu acompanyat d'altres polítiques, no garanteix que la desigualtat vaja a disminuir.

Quan l'accessibilitat a l'educació es facilita, s'ha demostrat la seua influència en la millora de la situació econòmica personal i de desigualtat social.

DADES.

Les dades per les qual s'ha d'aconseguir aquest objectiu són les següents:

- Indicador de desigualtat econòmica S80/S20 ha passat de 5,6 en 2008 al 6,7 en 2017.
- En 2016, més del 64,4% dels productes que els països en desenvolupament exportaven als mercats mundials es van trobar amb aranzels nuls, un augment del 20% des de 2010.
- L'evidència dels països en desenvolupament mostra que els xiquets en el 20 per cent més pobre de la població tenen fins a tres vegades més probabilitats de morir abans de complir cinc anys que els xiquets en llindars més rics.
- La protecció social s'ha estès significativament a tot el món. No obstant això, les persones amb discapacitat tenen fins a cinc vegades més probabilitats d'enfrontar-se a despeses de salut qualificats de catastròfics.

- Malgrat la disminució general de la mortalitat materna, en la majoria dels països en desenvolupament les dones de les zones rurals tenen fins a tres vegades més probabilitats de morir durant el part que les dones que viuen en centres urbans.
- Fins al 30% de la desigualtat d'ingressos es deu a la desigualtat dins de les pròpies llars, fins i tot entre dones i homes. A més, les dones tenen més probabilitats que els homes de viure per davall del 50% de l'ingrés mitjà.

ACTUACIONS A L'IES.

Les mesures o actuacions que podem fer des de l'IES Enguera per assolir o complir amb aquest objectiu són:

Proposta d'activitats Curs 24-25	Futures actuacions
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Des de tutoria es treballen a les activitats incloses en el PAT. Així mateix, es treballa des de la comissió de convivència. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Xerrades d'especialistes.

2.2.8. ODS-12 PRODUCCIÓ I CONSUM RESPONSABLE.

DESCRIPCIÓ.

L'objectiu pretén garantir modalitats de consum i producció sostenibles.

Promoure la gestió sostenible i l'ús eficient dels recursos naturals, reduir la generació de residus i el desapropietament d'aliments, i fomentar la gestió ecològicament racional dels productes químics. Així mateix, aspira a estimular la implementació de pràctiques sostenibles en empreses i l'accés universal a informació sobre estils de vida en harmonia amb la naturalesa.

És un dels ODS més transversals de l'Agenda i també un dels més importants per als països més desenvolupats ja que persegueix una transició dels models econòmics, productius i de consum cap a la sostenibilitat.

A Espanya l'ODS 12 té com a objectiu promoure les modalitats de consum i producció sostenibles, a través de la implementació en les estratègies, polítiques i normatives de cada país, està implementant del Marc Decennal de Programes sobre Modalitats de Consum i Producció sostenibles (10YFP) impulsat en la Conferència Riu+20, mitjançant un paquet de mesures que cobreix els cinc programes d'aquest marc.

Cal destacar el paper fonamental que exerceixen tots els actors al llarg de la cadena de valor en la consecució de les metes de l'ODS 12. Per això, la seua sensibilització és essencial per a generar canvis estructurals en els patrons de producció i consum, buscant que tant la demanda com l'oferta s'orienten cap a productes i serveis que tinguen el menor impacte ambiental. Malgrat els

progressos realitzats, és necessari avançar i millorar el comportament dels actors en les mesures de vigilància i control, així com en la incorporació de la cultura i dels requeriments de gestió ambiental de les organitzacions empresarials, inclosa la conscienciació dels treballadors i directius i de les Administracions públiques.

L'educació ha de constituir el pilar que marque de manera crítica les pautes de comportament que han d'existir per a aconseguir una producció de béns i inputs sostenibles (pe. desenvolupament d'una economia circular) i perquè els consumidors compreguen que aqueixa producció permet una millor gestió dels residus; l'educació ha d'incidir sobre la manera d'evitar el balafament alimentari, realitzar activitats de prevenció, reducció, reciclatge i reutilització de deixalles i residus, donant formació per a un vertader desenvolupament sostenible

DADES.

Les dades per les qual s'ha d'aconseguir aquest objectiu són les següents:

- En el 2017 s'han malgastat una mitjana de 23,6 milions de kg a la setmana.
- Si la població mundial arribés a aconseguir els 9600 milions en 2050, es necessitaria l'equivalent de quasi tres planetes per a proporcionar els recursos naturals precisos per a mantindre l'estil de vida actual.
- El 93% de les 250 empreses més grans del món presenten informes en matèria de sostenibilitat.
- Les llars consumeixen el 29% de l'energia mundial i, en conseqüència, contribueixen al 21% de les emissions de CO2 resultants.
- La participació de les energies renovables en el consum final d'energia va aconseguir el 17,5% en 2015.
- Cada any, es calcula que un terç de tots els aliments produïts, equivalents a 1300 milions de tones per valor del voltant de 1000 milions de dòlars, acaba podrint-se en els contenidors dels consumidors i minoristes, o es desbarata a causa de les males pràctiques del transport i la collita.
- 2000 milions de persones a tot el món tenen sobrepés o són obeses.
- La degradació de la terra, la disminució de la fertilitat del sòl, l'ús insostenible de l'aigua, la sobrepesca i la degradació del medi marí estan disminuint la capacitat de la base de recursos naturals per a subministrar aliments.
- El sector de l'alimentació representa al voltant del 30% del consum total d'energia en el món i un 22% del total de les emissions de gasos d'efecte d'hivernacle.

ACTUACIONS A L'IES.

Les mesures o actuacions que podem fer des de l'IES Enguera per assolir o complir amb aquest objectiu són:

Proposta d'activitats Curs 24-25	Futures actuacions
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cicle formatiu Hostaleria. L'alumnat realitza les pràctiques sota demanda, per a no malgastar els productes. S'aprofiten les restes per a elaborar altres plats i es reutilitzen les elaboracions congelades o conservades abans de comprar-ne noves. Per evitar llençar menjar es fa una bona manipulació per obtenir una llarga conservació. A més, es calculen les quantitats dels productes que es van a fer servir per a evitar tirar restes. ▪ Compostatge. S'utilitzaran les restes orgàniques del mòdul de cuina i servicis per a realitzar compost. ▪ Patis residus zero. Es promourà des de la tutoria la substitució del paper d'alumini per embolcalls reutilitzables, la utilització d'ampolles d'aigua reutilitzables així com la substitució dels brics de suc o iogurts per fruita natural. 	

2.2.9. ODS-13 ACCIÓ PEL CLIMA.

DESCRIPCIÓ.

L'objectiu pretén adoptar mesures urgents per a combatre el canvi climàtic i els seus efectes.

A través de l'ODS 13, s'insta a adoptar mesures urgents per a combatre el canvi climàtic i els seus efectes. La lluita contra el canvi climàtic, tant la reducció d'emissions de gasos d'efecte d'hivernacle com l'adaptació al canvi climàtic, és una prioritat per a Espanya.

Treballar en el camí d'adoptar les mesures necessàries per a afrontar responsabilitats i facilitar un futur pròsper, solidari i compatible amb la seguretat climàtica i els límits del planeta.

L'objectiu és preparar-nos per a afrontar els impactes del canvi climàtic, establir les bases d'una economia neutra en emissions i acompanyar als col·lectius més vulnerables en el procés de transició. Involucrant a totes les administracions i a tots els actors de la societat civil i del món acadèmic i científic.

El caràcter transversal de lluita contra el canvi climàtic fa de la coordinació amb altres departaments ministerials i per altres nivells de l'Administració (local i regional) una tasca fonamental en el disseny i posada en marxa d'altres polítiques amb incidència directa en l'acció

climàtica. Destaquen especialment en aquest camp: les polítiques econòmica, tributària i industrial en relació amb la mitigació del canvi climàtic o el treball d'adaptació al canvi climàtic en sectors com el del turisme, els recursos hídrics, l'agricultura, les accions en àmbits com l'urbà i el rural i la millora dels processos de formació i investigació. L'agricultura, el turisme, l'aigua o l'energia són sectors especialment vulnerables als impactes del canvi climàtic.

L'educació constitueix l'activitat humana clau per a la comprensió de l'impacte del canvi climàtic sobre el planeta i, per tant, sobre l'ésser humà, ajudant a l'adaptació i mitigació dels seus efectes, sobretot a nivell local; l'educació ha de millorar i ajudar en la sensibilització i la capacitat personal, comunitària i institucional respecte a la mitigació de les conseqüències del canvi climàtic, en la manera d'adaptar-nos a això, la reducció dels seus efectes i els mecanismes per a l'alerta primerenca.

DADES.

Les dades per les qual s'ha d'aconseguir aquest objectiu són les següents:

- A abril de 2018, 175 parts havien ratificat l'Acord de París i 168 parts havien comunicat les seues primeres contribucions determinades a nivell nacional a la Convenció Marc de les Nacions Unides sobre la Secretaria del Canvi Climàtic.
- Els països desenvolupats continuen avançant cap a l'objectiu de mobilitzar conjuntament \$ 100 mil milions anuals per al 2020 per a accions de mitigació.

Gràcies al Grup Intergovernamental d'Experts sobre el Canvi Climàtic sabem el següent:

- Entre 1880 i 2012, la temperatura mitjana mundial va augmentar 0,85 graus centígrads. Això vol dir que per cada grau que augmenta la temperatura, la producció de cereals es redueix un 5% aproximadament. S'ha produït una reducció significativa en la producció de dacsa, blat i altres cultius importants, de 40 megatonnes anuals a nivell mundial entre 1981 i 2002 a causa d'un clima més càlid.
- Els oceans s'han calfat, la quantitat de neu i de gel ha disminuït, i ha pujat el nivell de la mar. Entre 1901 i 2010, el nivell mitjà de la mar va augmentar 19 cm, perquè els oceans es van expandir a causa del calfament i al desglaç. L'extensió del gel marí de l'Àrtic s'ha reduït en els últims decennis des de 1979, amb una pèrdua de gel de 1,07 milions de km² cada decenni.
- Donada l'actual concentració i les contínues emissions de gasos d'efecte d'hivernacle, és probable que a la fi de segle l'increment de la temperatura mundial supere els 1,5 graus centígrads en comparació amb el període comprés entre 1850 i 1900 en tots els escenaris menys en un. Els oceans del món continuaran calfant-se i continuarà el desglaç. Es preveu una elevació mitjana del nivell de la mar d'entre 24 i 30 cm per a 2065 i entre 40 i 63 cm per

a 2100. La major part de les qüestions relacionades amb el canvi climàtic persistiran durant molts segles, a pesar que es frenen les emissions.

- Les emissions mundials de diòxid de carboni (CO₂) han augmentat quasi un 50% des de 1990.
- Entre 2000 i 2010 es va produir un increment de les emissions major que en les tres dècades anteriors.
- Si s'adopta una àmplia gamma de mesures tecnològiques i canvis en el comportament, encara és possible limitar l'augment de la temperatura mitjana mundial a 2 graus centígrads per damunt dels nivells preindustrials.

ACTUACIONS A L'IES.

Les mesures o actuacions que podem fer des de l'IES Enguera per assolir o complir amb aquest objectiu són:

Proposta d'activitats Curs 24-25	Futures actuacions
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activitats en l'hort escolar. ▪ Compostatge. ▪ Xerrades realitzades per recicla amb els cinc sentits organitzades per la diputació de València. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Xerrades realitzades per l'observatori del canvi climàtic organitzat per l'ajuntament de València.

3. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ.

Per a la difusió de les activitats realitzades al centre i per a la comunicació de la seua evolució es recopilarà material audiovisual per tal d'elaborar materials com registres multimèdia i així fomentar la seua visibilitat i difusió entre tots els membres de la comunitat educativa a través dels claustes, Consells escolars, l'AFA, la ràdio IES Enguera, el web del centre i les xarxes socials.

A més, es poden utilitzar exposicions en el hall, cartells a l'aula, cartells publicitaris o murals on a banda de donar visibilitat al treball realitzat a l'aula, també es poden utilitzar com a cartelleria explicativa o indicativa del projecte ecocentre. En tota la cartelleria es fomentarà el plurilingüisme. Tot aquest material quedaria a disposició de tota la comunitat educativa perquè el centre disposa d'uns dies a l'any de portes obertes.

Per últim, es podria fer ús de programes com el i-moute, on el centre enlloc de participar com observador, com ha fet aquest dos últims cursos, podria participar com anfitrió.

4. SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

L'avaluació és un pilar imprescindible en el pla de sostenibilitat perquè ens proporcionarà dades que ens permetrà detectar d'una banda àrees d'èxit i de l'altra, aspectes o mesures que no funcionen segons allò previst i podrien millorar ajustant-les i poder així mantenir la seva efectivitat segons les circumstàncies canvien i els alumnes evolucionen.

En primer lloc, els membres de la comissió de sostenibilitat juntament amb les brigades verdes analitzaran qualitativament la millora de la separació selectiva dels residus a les zones comunes com el pati, sala de professors i biblioteques.

En segon lloc, la comissió valorarà quantitativament cada brigada verda a través d'uns ítems definits prèviament i recopilats en una rúbrica amb l'objectiu de donar un reconeixement i premiar aquella brigada verda que puga funcionar autònomament i faça les seues funcions eficientment.

D'altra banda, es quantificarà la feina feta a les aules a través del concurs ecoaula. Amb les dades obtingudes es podrà analitzar quantitativament les puntuacions obtingudes i comparar-les entre grups o diferents trimestres.

Per valorar si realment funcionen les mesures d'estalvi energètic i aigua, es realitzarà una anàlisi comparativa de la despesa de l'electricitat i l'aigua consumida al centre respecte a anys anteriors i es representaran aquests resultats en gràfics comparatius.

Per fer l'avaluació del pla es poden utilitzar els següents instruments d'avaluació:

- Valoració per part de la brigada verda de l'eficiència en la separació selectiva dels residus al centre.
- Valoració quantitativa setmanal de les tasques dutes a terme pels responsables d'aula mitjançant una escala numèrica.
- Rúbrica per valorar l'eficiència i l'autonomia de cadascuna de les brigades verdes.
- Graella concurs ecoaula on es puntuaran setmanalment diferents ítems en les aules.
- Qüestionaris per mesurar en l'alumnat el canvi en les actituds i els comportaments cap a la reducció de residus.
- Registres de la quantitat de residus orgànics i de plàstics generats trimestralment.
- Quantificació de la reducció de residus enviats a abocadors abans i després del projecte.
- Enquesta al professorat per avaluar l'impacte del projecte a l'ambient escolar i al procés d'ensenyament -aprenentatge.
- Autoavaluació per recopilar l'opinió dels alumnes sobre el projecte i les activitats.
- Observació directa del treball exercit per l'alumnat a l'hort escolar.
- Anàlisi de les factures de llum i aigua del centre.
- Registre dels productes obtinguts a l'hort escolar.

Els indicadors que s'utilitzaran per conèixer el grau d'èxit de les nostres actuacions són:

- Treball eficient i autònom de l'alumnat.
- Reducció de la quantitat de plàstics enviats a abocadors.
- Millora en la neteja i l'ordre de l'entorn escolar.
- Disminució en les factures de despeses de llum i aigua.
- Major motivació, sensibilització i participació activa de l'alumnat.
- Major implicació del professorat i personal no docent.
- Millora en la qualitat del compost produït.
- Funcionament i viabilitat de l'hort escolar.
- Gràfic comparatiu sobre la despesa energètica i aigua al centre.

5. APROBACIO I REVISIÓ DEL PROJECTE.

Aquest document ha estat elaborat adaptant-se a la normativa vigent i va ser aprovat pel claustre de professors en data 22 de juny de 2023. Podrà ser revisat cada curs escolar per si fos necessària la seua adaptació a noves situacions escolars o la seua modificació d'acord amb les experiències acumulades i la normativa vigent. Qualsevol iniciativa en aquest sentit es platejarà davant del Claustre.

22-23	23-24	24-25						
X	X	X						