

DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

PROFESORA: Yolanda Guillamón Arroyo
CURS 2024-2025

ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación de la materia de Francés aseguran la consecución de las competencias específicas por parte del alumnado, por lo que se presentan vinculados a ellas. En su formulación competencial, se plantean enunciando el proceso o capacidad que el alumnado debe adquirir, junto con el contexto o modo de aplicación y uso de este proceso o capacidad. La nivelación de los criterios de evaluación está basada en el Marco común europeo de referencia para las lenguas (MECR), aunque adecuados a la madurez y desarrollo psicoevolutivo del alumnado de la etapa de Educación Secundaria.

Por su parte, los saberes básicos conjugan los conocimientos (saber), las destrezas (saber hacer) y las actitudes (saber ser) necesarios para la adquisición de las competencias específicas de la materia, y favorecen la evaluación de los aprendizajes a través de los criterios. Se estructuran en tres bloques:

El bloque de Comunicación abarca los saberes que es necesario movilizar para el desarrollo de las actividades comunicativas de comprensión, producción, interacción y mediación, incluidos los relacionados con la búsqueda de fuentes de información y la gestión de las fuentes consultadas.

El bloque de Plurilingüismo integra los saberes relacionados con la capacidad de reflexionar sobre el funcionamiento de las lenguas con la finalidad de contribuir al aprendizaje de la lengua francesa y a la mejora de las lenguas que conforman el repertorio lingüístico del alumnado.

Finalmente, en el bloque de Interculturalidad se agrupan los saberes sobre las culturas vehiculadas a través de la lengua francesa, y su valoración como oportunidad de enriquecimiento y de relación con los demás.

Se incluyen también en este blog los saberes orientados al desarrollo de actitudes de interés para entender y apreciar otras lenguas, variedades lingüísticas y culturas.

El Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria establece el contenido expuesto en las siguientes tablas:

Competencia específica 1. Multilingüismo e interculturalidad

Reconocer y usar sus repertorios lingüísticos y comparar su funcionamiento, identificando la diversidad lingüística y cultural a partir de la lengua extranjera.

1º y 2º ESO	3º y 4º ESO
1.1. Interpretar y analizar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos breves y muy sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, expresados de manera clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes.	1.1. Extraer el sentido global y las ideas principales, y seleccionar información pertinente de textos orales, escritos breves, sencillos y multimodales sobre temas cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximos a su experiencia, expresados de manera clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes.
1.2. Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada las estrategias y conocimientos más adecuados en situaciones comunicativas cotidianas para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos (orales y escritos); interpretar elementos no verbales; y buscar y seleccionar información.	1.2. Interpretar y valorar el contenido y los rasgos discursivos de textos progresivamente más complejos propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, de los medios de comunicación social y del aprendizaje, así como de textos literarios adecuados al nivel de madurez del alumnado.
	1.3. Seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y conocimientos más adecuados en cada situación comunicativa para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos; inferir significados e interpretar elementos no verbales; y buscar, seleccionar y gestionar información veraz.

Competencia Específica 2: Comprensión oral

1º y 2º ESO	3º y 4º ESO
2.1. Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia para el alumnado, con	2.1. Expresar oralmente textos sencillos, estructurados, comprensibles, coherentes y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de

la finalidad de describir, narrar e informar sobre temas concretos, en diferentes soportes, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control de la producción.	interés público próximo a su experiencia, con la finalidad de describir, narrar, argumentar e informar, en diferentes soportes, utilizando recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación, control, compensación y cooperación.
2.2. Organizar y redactar textos breves y comprensibles, con claridad, coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia para el alumnado.	2.2. Redactar y difundir textos breves y sencillos con aceptable claridad, coherencia, cohesión, corrección y adecuación a la situación comunicativa propuesta, a la tipología textual y a las herramientas analógicas y digitales utilizadas, sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximos a su experiencia, respetando la propiedad intelectual y evitando el plagio.
2.3. Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para planificar, producir y revisar textos comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y las necesidades de cada momento.	2.3. Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias para planificar, producir, revisar y cooperar en la elaboración de textos sencillos y coherentes, cohesionados y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y de las necesidades de la audiencia o del lector potencial a quien se dirige el texto

Competencia Específica 3: Comprensión escrita

Interpretar la información expresada por medio de textos escritos y multimodales, breves y sencillos, de manera guiada, sobre diferentes temas predecibles de ámbito personal, social y educativo, mediante estrategias que permiten desarrollar la comprensión escrita.

1º y 2º ESO	3º y 4º ESO
3.1. Planificar y participar en situaciones interactivas breves y muy sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, a través de diversos soportes, secundándose en recursos como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía	3.1. Planificar, participar y colaborar activamente, a través de diversos soportes, en situaciones interactivas sobre temas cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximos a su experiencia, mostrando iniciativa, empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes

lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras.	necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras.
3.2. Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y acabar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones.	3.2. Seleccionar, organizar y utilizar estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, resolver problemas y gestionar situaciones comprometidas.

Competencia Específica 4: Expresión oral

Producir de manera guiada textos orales y multimodales comprensibles y estructurados, para expresar mensajes breves y sencillos del ámbito personal, social y educativo, aplicando estrategias de planificación y compensación.

1º y 2º ESO	3º y 4º ESO
4.1. Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y muy sencillas en situaciones en las que atender la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores e interlocutoras y por las lenguas empleadas, e interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en su entorno próximo, secundándose en diversos recursos y apoyos.	4.1. Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillos en situaciones en las que atender la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores e interlocutoras y por las lenguas empleadas, y participando en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en su entorno, secundándose en diversos recursos y apoyos.
4.2. Aplicar, de forma guiada, estrategias que ayudan a crear puentes y facilitan la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando recursos y soportes físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.	4.2. Aplicar estrategias que ayudan a crear puentes, faciliten la comunicación y sirvan para explicar y simplificar textos, conceptos y mensajes, y que sean adecuadas a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando recursos y soportes físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.

Competencia Específica 5: Expresión escrita

Producir, de forma guiada, textos escritos y multimodales, comprensibles y estructurados, para expresar mensajes breves y sencillos del ámbito personal, social y educativo, aplicando estrategias de planificación, textualización y revisión.

1º y 2º ESO	3º y 4º ESO
5.1. Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre diferentes lenguas reflexionando de manera progresivamente	5.1. Comparar y argumentar las similitudes y diferencias entre diferentes lenguas reflexionando de manera progresivamente

autónoma sobre su funcionamiento.	autónoma sobre su funcionamiento.
5.2. Utilizar y diferenciar los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua francesa, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.	5.2. Utilizar de manera creativa estrategias y conocimientos de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua francesa, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.
5.3. Identificar y registrar, siguiendo modelos, los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua francesa, seleccionando de forma guiada las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y progresar en su aprendizaje, realizando actividades de autoevaluación y co-evaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo sus progresos y dificultades explícitos y compartiéndolos.	5.3. Registrar y analizar los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua francesa, seleccionando las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y consolidar su aprendizaje, realizando actividades de planificación del propio aprendizaje, autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo esos progresos y dificultades explícitos y compartiéndolos.

Competencia Específica 6: Preinscripción oral y escrita

Interactuar de manera oral, escrita y multimodal a través de textos sencillos, breves y guiados, de manera síncrona y asíncrona, para responder a necesidades comunicativas relacionadas con el ámbito personal, social y educativo.

1º y 2º ESO	3º y 4º ESO
6.1. Actuar de manera empática y respetuosa en situaciones interculturales, construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos.	6.1. Actuar de manera adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales, construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos, y proponiendo vías de solución a aquellos factores socioculturales que dificultan la comunicación.
6.2. Aceptar y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua francesa, reconociéndola como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por compartir elementos culturales y lingüísticos que fomentan la sostenibilidad y la democracia.	6.2. Valorar críticamente en relación con los derechos humanos y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua francesa, favoreciendo el desarrollo de una cultura compartida y una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad y los valores democráticos.
6.3. Aplicar, de forma guiada, estrategias para explicar y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores eco sociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.	6.3. Aplicar estrategias para defender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística atendiendo a valores eco sociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Els criteris d'avaluació de la matèria de Francés asseguren la consecució de les competències específiques per part de l'alumnat, per la qual cosa es presenten vinculats a elles. En la seua formulació competencial, es plantegen enunciant el procés o capacitat que l'alumnat ha d'adquirir, juntament amb el context o manera d'aplicació i ús d'aquest procés o capacitat. L'anivellament dels criteris d'avaluació està basada en el Marc comú europeu de referència per a les llengües (MECR), encara que adequats a la maduresa i desenvolupament psicoevolutiu de l'alumnat de l'etapa d'Educació Secundària.

Per part seua, els sabers bàsics conjuminen els coneixements (saber), les destreses (saber fer) i les actituds (saber ser) necessaris per a l'adquisició de les competències específiques de la matèria, i afavoreixen l'avaluació dels aprenentatges a través dels criteris. S'estructuren en tres blocs:

El bloc de Comunicació abasta els sabers que és necessari mobilitzar per al desenvolupament de les activitats comunicatives de comprensió, producció, interacció i mediació, inclosos els relacionats amb la cerca de fonts d'informació i la gestió de les fonts consultades.

El bloc de Plurilingüisme integra els sabers relacionats amb la capacitat de reflexionar sobre el funcionament de les llengües amb la finalitat de contribuir a l'aprenentatge de la llengua francesa i a la millora de les llengües que conformen el repertori lingüístic de l'alumnat.

Finalment, en el bloc d'Interculturalitat s'agrupen els sabers sobre les cultures vehiculades a través de la llengua francesa, i la seua valoració com a oportunitat d'enriquiment i de relació amb els altres. S'inclouen també en aquest bloc els sabers orientats al desenvolupament d'actituds d'interés per entendre i apreciar altres llengües, varietats lingüístiques i cultures.

El Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatòria estableix el contingut exposat en les següents graelles:



Competència específica 1. Multilingüisme i interculturalitat

Reconéixer i usar els seus repertoris lingüístics i comparar el seu funcionament, identificant la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.

1r i 2n ESO	3r i 4t ESO
1.1. Interpretar i analitzar el sentit global i la informació específica i explícita de textos orals, escrits breus i molt senzills sobre temes freqüents i quotidians, de rellevància personal i pròxims a la seua experiència, expressats de manera clara i en la llengua estàndard a través de diversos suports.	1.1. Extraure el sentit global i les idees principals, i seleccionar informació pertinent de textos orals, escrits breus, senzills i multimodals sobre temes quotidians, de rellevància personal o d'interés públic pròxims a la seua experiència, expressats de manera clara i en la llengua estàndard a través de diversos suports.
1.2. Seleccionar, organitzar i aplicar de forma guiada les estratègies i coneixements més adequats en situacions comunicatives quotidianes per a comprendre el sentit general, la informació essencial i els detalls més rellevants dels textos (orals i escrits); interpretar elements no verbals; i buscar i seleccionar informació.	1.2. Interpretar i valorar el contingut i els trets discursius de textos progressivament més complexos propis dels àmbits de les relacions interpersonals, dels mitjans de comunicació social i de l'aprenentatge, així com de textos literaris adequats al nivell de maduresa de l'alumnat.
	1.3. Seleccionar, organitzar i aplicar les estratègies i coneixements més adequats en cada situació comunicativa per a comprendre el sentit general, la informació essencial i els detalls més rellevants dels textos; inferir significats i interpretar elements no verbals; i buscar, seleccionar i gestionar informació veraç.

Competència Específica 2: Comprensió oral

1r i 2n ESO	3r i 4t ESO
2.1. Expressar oralment textos breus, senzills, estructurats, comprensibles i adequats a la situació comunicativa sobre assumptes quotidians i freqüents, de rellevància per a l'alumnat, amb la finalitat de descriure, narrar i informar sobre temes concrets, en diferents suports, utilitzant de forma guiada recursos verbals i no verbals, així com estratègies de	2.1. Expressar oralment textos senzills, estructurats, comprensibles, coherents i adequats a la situació comunicativa sobre assumptes quotidians, de rellevància personal o d'interés públic pròxim a la seua experiència, amb la finalitat de descriure, narrar, argumentar i informar, en diferents suports, utilitzant recursos verbals i no verbals, així com estratègies de

planificació i control de la producció.	planificació, control, compensació i cooperació.
2.2. Organitzar i redactar textos breus i comprensibles, amb claredat, coherència, cohesió i adequació a la situació comunicativa proposada, seguint pautes establides, a través d'eines analògiques i digitals, sobre assumptes quotidians i freqüents, de rellevància per a l'alumnat.	2.2. Redactar i difondre textos breus i senzills amb acceptable claredat, coherència, cohesió, correcció i adequació a la situació comunicativa proposada, a la tipologia textual i a les eines analògiques i digitals utilitzades, sobre assumptes quotidians, de rellevància personal o d'interés públic pròxims a la seua experiència, respectant la propietat intel·lectual i evitant el plagi.
2.3. Seleccionar, organitzar i aplicar de forma guiada coneixements i estratègies per a planificar, produir i revisar textos comprensibles, coherents i adequats a les intencions comunicatives, les característiques contextuais i la tipologia textual, usant amb ajuda els recursos físics o digitals més adequats en funció de la tasca i les necessitats de cada moment.	2.3. Seleccionar, organitzar i aplicar coneixements i estratègies per a planificar, produir, revisar i cooperar en l'elaboració de textos senzills i coherents, cohesionats i adequats a les intencions comunicatives, les característiques contextuais, els aspectes socioculturals i la tipologia textual, usant els recursos físics o digitals més adequats en funció de la tasca i de les necessitats de l'audiència o del lector potencial a qui es dirigeix el text

Competència Específica 3: Comprensió escrita

Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita.

1r i 2n ESO	3r i 4t ESO
3.1. Planificar i participar en situacions interactives breus i molt senzilles sobre temes quotidians, de rellevància personal i pròxims a la seua experiència, a través de diversos suports, secundant-se en recursos com ara la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal, i mostrant empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, així com per les diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions dels interlocutors i interlocutores.	3.1. Planificar, participar i col·laborar activament, a través de diversos suports, en situacions interactives sobre temes quotidians, de rellevància personal o d'interés públic pròxims a la seua experiència, mostrant iniciativa, empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, així com per les diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions dels interlocutors i interlocutores.
3.2. Seleccionar, organitzar i utilitzar, de forma guiada i en entorns pròxims, estratègies adequades per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula,	3.2. Seleccionar, organitzar i utilitzar estratègies adequades per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, sol·licitar i formular aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir,



Unió Europea

Fons Social Europeu
El FSE inverteix en el teu futur

sol·licitar i formular aclariments i explicacions.	col·laborar, debatre, resoldre problemes i gestionar situacions compromeses.
--	--

Competència Específica 4: Expressió oral

Produir de manera guiada textos orals i multimodals comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació.

1r i 2n ESO	3r i 4t ESO
4.1. Inferir i explicar textos, conceptes i comunicacions breus i molt senzilles en situacions en les quals atendre la diversitat, mostrant respecte i empatia pels interlocutors i interlocutores i per les llengües emprades, i interès per participar en la solució de problemes de intercomprensió i d'enteniment en el seu entorn pròxim, secundant-se en diversos recursos i suports.	4.1. Inferir i explicar textos, conceptes i comunicacions breus i senzills en situacions en les quals atendre la diversitat, mostrant respecte i empatia pels interlocutors i interlocutores i per les llengües emprades, i participant en la solució de problemes de intercomprensió i d'enteniment en el seu entorn, secundant-se en diversos recursos i suports.
4.2. Aplicar, de forma guiada, estratègies que ajuden a crear ponts i faciliten la comprensió i producció d'informació i la comunicació, adequades a les intencions comunicatives, usant recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment.	4.2. Aplicar estratègies que ajuden a crear ponts, faciliten la comunicació i servisquen per a explicar i simplificar textos, conceptes i missatges, i que siguen adequades a les intencions comunicatives, les característiques contextuais i la tipologia textual, usant recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment.

Competència Específica 5: Expressió escrita

Produir, de forma guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió.

1r i 2n ESO	3r i 4t ESO
5.1. Comparar i contrastar les similituds i diferències entre diferents llengües reflexionant de manera progressivament autònoma sobre el seu funcionament.	5.1. Comparar i argumentar les similituds i diferències entre diferents llengües reflexionant de manera progressivament autònoma sobre el seu funcionament.
5.2. Utilitzar i diferenciar els coneixements i estratègies de millora de la seua capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua francesa, amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals.	5.2. Utilitzar de manera creativa estratègies i coneixements de millora de la seua capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua francesa, amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals.

5.3. Identificar i registrar, seguint models, els progressos i dificultats d'aprenentatge de la llengua francesa, seleccionant de forma guiada les estratègies més eficaces per a superar aqueixes dificultats i progressar en el seu aprenentatge, realitzant activitats d'autoavaluació i co-avaluació, com les propostes en el Portfolio Europeu de les Llengües (PEL) o en un diari d'aprenentatge, fent els seus progressos i dificultats explícits i compartint-los.	5.3. Registrar i analitzar els progressos i dificultats d'aprenentatge de la llengua francesa, seleccionant les estratègies més eficaces per a superar aqueixes dificultats i consolidar el seu aprenentatge, realitzant activitats de planificació del propi aprenentatge, autoavaluació i coavaluació, com les propostes en el Portfolio Europeu de les Llengües (PEL) o en un diari d'aprenentatge, fent aqueixos progressos i dificultats explícits i compartint-los.
--	---

Competència Específica 6: Interacció oral i escrita

Interactuar de manera oral, escrita i multimodal a través de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.

1r i 2n ESO	3r i 4t ESO
6.1. Actuar de manera empàtica i respectuosa en situacions interculturals, construint vincles entre les diferents llengües i cultures, rebutjant qualsevol tipus de discriminació, prejudici i estereotip en contextos comunicatius quotidians.	6.1. Actuar de manera adequada, empàtica i respectuosa en situacions interculturals, construint vincles entre les diferents llengües i cultures, rebutjant qualsevol tipus de discriminació, prejudici i estereotip en contextos comunicatius quotidians, i proposant vies de solució a aquells factors socioculturals que dificulten la comunicació.
6.2. Acceptar i adequar-se a la diversitat lingüística, cultural i artística pròpia de països on es parla la llengua francesa, reconeixent-la com a font d'enriquiment personal, mostrant interès per compartir elements culturals i lingüístics que fomenten la sostenibilitat i la democràcia.	6.2. Valorar críticament en relació amb els drets humans i adequar-se a la diversitat lingüística, cultural i artística pròpia de països on es parla la llengua francesa, afavorint el desenvolupament d'una cultura compartida i una ciutadania compromesa amb la sostenibilitat i els valors democràtics.
6.3. Aplicar, de forma guiada, estratègies per a explicar i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, atenent valors eco socials i democràtics i respectant els principis de justícia, equitat i igualtat.	6.3. Aplicar estratègies per a defensar i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística atenent valors eco socials i democràtics i respectant els principis de justícia, equitat i igualtat.



Unió Europea

Fons Social Europeu
El FSE inverteix en el teu futur