

FILOSOFIA	BACHILLERATO
CURS 2024-2025	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1º BACHILLERATO

MATERIA: FILOSOFÍA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
CE1. Identificar problemas y formular preguntas relacionadas con la existencia de los seres humanos y su capacidad de razonar y actuar, desde la especificidad y radicalidad de la perspectiva filosófica.	1.1. Diferenciar los problemas específicamente filosóficos de los que no lo son y explicar sus características y su alcance.	1.1.1. Investigar y explicar las relaciones entre la filosofía y los problemas cotidianos.
		1.1.2. Formular preguntas referidas a la vida cotidiana desde una perspectiva filosófica.
CE2. Utilizar criterios de búsqueda, selección y análisis de información referida a cuestiones filosóficas desde una actitud reflexiva, autónoma, rigurosa y creativa.	2.1. Utilizar criterios de búsqueda y selección de información fiables, comparando diferentes fuentes.	
	2.2. Analizar de manera crítica la información encontrada para comprobar su veracidad.	
	2.3. Exponer de manera rigurosa y autónoma el resultado de la búsqueda, las posiciones respecto a problemas filosóficos y las reflexiones que se producen a raíz de la elaboración de la información.	
CE3. Practicar el diálogo y debate filosóficos de manera rigurosa, crítica y asertiva, utilizando de forma adecuada los diferentes tipos de argumentación y detectando los usos falaces, dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis.	3.1. Participar en los debates de manera asertiva, escuchando de manera activa y respetando el turno de palabra tanto al aportar argumentos como al exponer acuerdo o desacuerdo.	
	3.2. Utilizar los conceptos y los argumentos de manera rigurosa para exponer ideas propias y razonamientos y para aclarar las dudas y malentendidos que se plantean.	
	3.3. Identificar y analizar críticamente los usos dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis y plantear alternativas que se ajustan a la lógica del discurso.	

	3.4. Utilizar un lenguaje oral y escrito inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje.
CE4. Visibilizar, denunciar y combatir las desigualdades, estereotipos y exclusiones propios del sistema patriarcal incluyendo una mirada de género en el análisis de las diferentes teorías y cuestiones filosóficas.	4.1. Identificar los valores que sustentan los estereotipos y los prejuicios de género presentes en las diferentes teorías y cuestiones filosóficas.
	4.2. Analizar críticamente las consecuencias de los estereotipos y prejuicios de género en el ámbito del conocimiento y denunciar las desigualdades e injusticias que generan.
	4.3. Buscar y exponer contenidos que incluyan la perspectiva de género en el estudio de las diferentes teorías y cuestiones filosóficas
	4.4. Proponer y llevar a cabo acciones que combaten las desigualdades, los estereotipos y las exclusiones.
CE5. Identificar y analizar problemas éticos y políticos desde una perspectiva interseccional y elaborar propuestas transformadoras de la realidad de acuerdo con los principios de una sociedad igualitaria e inclusiva.	5.1. Analizar causas y consecuencias de los problemas éticos y políticos que afectan a la convivencia democrática.
	5.2. Exponer y argumentar la posición moral que se adopta frente a los problemas éticos y políticos que amenazan la convivencia.
	5.3. Proponer y desarrollar acciones que tengan como objetivo la mejora de las relaciones interpersonales desde una perspectiva ética y política.
CE6. Analizar con actitud crítica, constructiva, abierta y respetuosa los conflictos humanos, de manera que se contemple la pluralidad de ideas, creencias y emociones que intervienen en los mismos y proponer una resolución dialogada y pacífica.	6.1. Reconèixer la pluralitat d'idees, creences i emocions que intervenen en els conflictes humans.
	6.2. Analitzar críticament les conseqüències dels conflictes en la convivència democràtica.
	6.3. Proponer y llevar a cabo acciones encaminadas a la construcción de la cultura de la paz en la vida diaria del centro y en el entorno social.
CE7. Analizar críticamente y cuestionar la legitimidad de las ideas, valores y concepciones del mundo canónicas y dar visibilidad a aquellas que no se han atendido.	7.1. Analizar críticamente la relación entre ideas, valores y concepciones del mundo.
	7.2. Identificar, visibilizar y explicar ideas, valores y concepciones de la realidad que han sido históricamente silenciadas, relegadas u ocultadas.
	7.3. Comparar y explicar las diferencias entre las ideas y valores que han sido silenciadas y aquellas consideradas como canónicas.
CE8. Identificar la diversidad de manifestaciones artísticas, valorarlas como motor del pensamiento crítico y combatir los	8.1. Identificar y describir las características que hacen que una creación sea considerada una manifestación artística.

prejuicios culturales sobre las mismas.	8.2. Explicar y comparar diferentes teorías sobre la definición del objeto artístico
	8.3. Argumentar la relación entre los productos artísticos y el pensamiento crítico y analizar su papel transformador de la sociedad.
	8.4. Identificar y explicar los prejuicios en función de los cuales unas ciertas producciones son consideradas arte y otras no y analizar sus consecuencias.

2º BACHILLERATO

MATERIA: HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Identificar las diferentes concepciones filosóficas que se han formulado a lo largo de la historia, explicar sus ideas principales y compararlas, mediante la aproximación a las fuentes y el trabajo crítico sobre las mismas.	1.1. Identificar las diversas aportaciones que se han producido a lo largo de la historia sobre cuestiones filosóficas.
	1.2. Explicar diferentes teorías filosóficas a través del análisis de las fuentes.
	1.3. Relacionar las diferentes teorías filosóficas estudiadas con el presente.
CE2. Relacionar las diferentes teorías filosóficas estudiadas con el presente.	2.1. Utilizar criterios de búsqueda y selección de información fiables, y comparar diferentes fuentes.
	2.2. Analizar de manera crítica la información encontrada para comprobar su veracidad.
	2.3. Exponer de manera rigurosa y autónoma el resultado de la búsqueda, las posiciones históricas respecto a los problemas filosóficos y las reflexiones que se producen a raíz de la elaboración de la información
CE3. Argumentar de manera rigurosa y constructiva cuando se expresan teorías e ideas relacionadas con problemas histórico-filosóficos.	3.1 Participar en los debates de manera asertiva, escuchando de manera activa y respetando el turno de palabra tanto en la aportación de argumentos como en exponer su acuerdo o desacuerdo.
	3.2. Utilizar los conceptos y los argumentos de manera rigurosa para exponer las ideas y razonamientos que se han dado a lo largo de la historia para aclarar las dudas y malentendidos que se plantean

	3.3. Identificar y analizar críticamente los usos dogmáticos y sesgados de los argumentos de la historia de la filosofía.
	3.4. Utilizar un lenguaje oral y escrito inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje.
CE4. Identificar en los problemas actuales la presencia de los interrogantes y de las reflexiones planteados a lo largo de la historia de la filosofía.	4.1. Identificar y explicar los interrogantes y reflexiones que guardan relación con los problemas actuales.
	4.2. Comparar las respuestas dadas a lo largo de la historia con las respuestas actuales a los mismos problemas.
CE5. Analizar críticamente y cuestionar la legitimidad de las ideas, valores y concepciones del mundo dominantes en la historia de la filosofía y visibilizar aquellas que no se han atendido.	5.1. Analizar críticamente la relación entre ideas, valores y concepciones del mundo de la historia de la filosofía.
	5.2. Identificar, visibilizar y explicar ideas, valores y concepciones de la historia de la filosofía que han sido silenciadas, relegadas u ocultadas.
	5.3. Comparar y explicar las diferencias entre las ideas y valores que han sido silenciados en la historia de la filosofía y aquellos considerados como canónicos.
CE6. Identificar y analizar los principales problemas éticos y políticos planteados a lo largo de la historia del pensamiento occidental y ponerlos en relación con los conflictos éticos y políticos actuales y las diferentes maneras de abordarlos y de reaccionar ante los mismos.	6.1. Identificar en los textos de la historia de la filosofía los problemas éticos y políticos de la época.
	6.2. Analizar y explicar los problemas planteados en los textos desde una perspectiva históricamente contextualizada.
	6.3. Relacionar los argumentos y reflexiones sobre los problemas éticos y políticos del pasado con la resolución racional de los problemas actuales.

MATERIA: PSICOLOGIA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, analizar e interpretar la información relativa a temas tratados por la psicología como base de los trabajos e investigaciones a realizar.	1.1 Establecer y utilizar criterios de búsqueda y selección de información fiables, comparando diferentes fuentes. 1.2. Analizar de manera crítica la información encontrada para comprobar su veracidad y rigor.

	<p>1.3. Interpretar y exponer de forma rigurosa los resultados de la investigación y relacionarlos con los temas objeto de estudio e investigación.</p>
<p>CE2. Practicar el diálogo y el debate de manera rigurosa, crítica y asertiva, empleando de forma adecuada los diferentes tipos de argumentación y detectando los usos falaces, dogmáticos y sesgados de la información a la hora de defender opiniones e hipótesis respecto a los temas tratados por la psicología.</p>	<p>2.1. Escuchar de forma activa y participar en los debates de manera asertiva y respetar el turno de palabra tanto al argumentar y contraargumentar como a la hora de expresar acuerdo o desacuerdo.</p> <p>2.2. Utilizar los conceptos y los argumentos de forma rigurosa a la hora de exponer las ideas propias y los razonamientos para aclarar dudas y malentendidos que se plantean.</p> <p>2.3. Identificar y analizar críticamente los usos dogmáticos y sesgados de la información en la defensa de opiniones e hipótesis y plantear alternativas que se ajustan a los conocimientos de la psicología y a la lógica del discurso.</p> <p>C.2.4.Utilizar un lenguaje oral y escrito inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje.</p>
<p>CE3. Identificar y explicar el papel de las emociones ante los retos, las incertidumbres y los conflictos que se producen en las relaciones humanas, gestionarlas y explorar soluciones equitativas y creativas.</p>	<p>3.1. Distinguir las emociones de los sentimientos y explicar las diferencias.</p> <p>3.2. Expresarse de manera asertiva en las diferentes situaciones de aprendizaje.</p> <p>3.3. Explicar los procesos implicados en la construcción de personalidades resilientes.</p> <p>3.4. Explorar y proponer soluciones a los conflictos centrándose en los problemas mediante el diálogo, la asertividad y la empatía.</p>
<p>CE4. Utilizar estrategias para mejorar el aprendizaje personal a partir de los conocimientos y técnicas adquiridos en el estudio de los procesos cognitivos.</p>	<p>4.1.Diseñar estrategias con pasos concretos y realizables que permiten mejorar el aprendizaje personal.</p> <p>4.2.Evaluar las estrategias y la planificación de las mismas y detectar los problemas en el proceso para conseguir la mejora del aprendizaje personal.</p> <p>C.4.3.Realizar propuestas de mejora a partir de la evaluación de los planes.</p> <p>4.4.Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo roles con eficiencia y responsabilidad.</p>
<p>CE5. Identificar, denunciar y combatir las desigualdades, estereotipos y exclusiones propios del sistema patriarcal, incluyendo una mirada de género en el análisis de las diferentes teorías psicológicas y pedagógicas.</p>	<p>5.1. Identificar los valores que sustentan los estereotipos y los prejuicios de género presentes en diferentes teorías psicológicas y pedagógicas.</p> <p>5.2. Analizar críticamente las consecuencias de los estereotipos y prejuicios de género en el ámbito de la psicología y las consecuencias de adoptarlos como</p>

	<p>patrón de comportamiento y relación con otras personas.</p> <p>5.3. Enunciar y explicar de forma oral, escrita o con producciones multimodales las desigualdades e injusticias que generan los estereotipos y prejuicios de género.</p>
CE6. Establecer conexiones con los contenidos de otras materias rompiendo con visiones parciales del conocimiento con el fin de tener una visión más global que permita el análisis crítico.	<p>6.1. Establecer y explicar algunas de las conexiones de la psicología con otras disciplinas.</p> <p>6.2. Identificar y explicar las consecuencias que se derivan de la conexión y relación de los conocimientos de la psicología con otras disciplinas respecto al propio aprendizaje.</p>

1^{ER} BATXILLERAT

MATÈRIA: FILOSOFIA

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ	
CE1. Identificar problemes i formular preguntes relacionades amb l'existència dels éssers humans i la seua capacitat de raonar i actuar, des de l'especificitat i radicalitat de la perspectiva filosòfica.	1.1. Diferenciar els problemes específicament filosòfics dels que no ho són i explicar les seues característiques i el seu abast.	<p>1.1.1. Investigar i explicar les relacions entre la filosofia i els problemes quotidians.</p> <p>1.1.2. Formular preguntes referides a la vida quotidiana des d'una perspectiva filosòfica.</p>
CE2. Utilitzar criteris de cerca, selecció i anàlisi d'informació referida a qüestions filosòfiques des d'una actitud reflexiva, autònoma, rigorosa i creativa.	<p>2.1. Utilitzar criteris de cerca i selecció d'informació fiables, comparant diferents fonts.</p> <p>2.2. Analitzar de manera crítica la informació trobada per a comprovar la seua veracitat.</p> <p>2.3. Exposar de manera rigorosa i autònoma el resultat de la cerca, les posicions respecte a problemes filosòfics i les reflexions que es produeixen arran de l'elaboració de la informació.</p>	
CE3. Practicar el diàleg i debat filosòfics de manera rigorosa, crítica i assertiva, utilitzant de forma adequada els diferents tipus	3.1. Participar en els debats de manera assertiva, escoltant de manera activa i respectant el torn de paraula tant en aportar arguments com en exposar acord o desacord.	

d'argumentació i detectant els usos fal·laços, dogmàtics i esbiaixats en la defensa d'opinions i hipòtesis.	3.2. Utilitzar els conceptes i els arguments de manera rigorosa per a exposar idees pròpies i raonaments i per a aclarir els dubtes i malentesos que es plantegen.
	3.3. Identificar i analitzar críticament els usos dogmàtics i esbiaixats en la defensa d'opinions i hipòtesis i plantejar alternatives que s'ajusten a la lògica del discurs.
	3.4. Utilitzar un llenguatge oral i escrit incliusiu i igualitari en qualsevol situació d'aprenentatge.
CE4. Visibilitzar, denunciar i combatre les desigualtats, estereotips i exclusions propis del sistema patriarcal incloent una mirada de gènere en l'anàlisi de les diferents teories i qüestions filosòfiques.	4.1. Identificar els valors que sustenten els estereotips i els prejudicis de gènere presents en les diferents teories i qüestions filosòfiques.
	4.2. Analitzar críticament les conseqüències dels estereotips i prejudicis de gènere en l'àmbit del coneixement i denunciar les desigualtats i injustícies que generen.
	4.3. Buscar i exposar continguts que incloguen la perspectiva de gènere en l'estudi de les diferents teories i qüestions filosòfiques
	4.4. Proposar i dur a terme accions que combaten les desigualtats, els estereotips i les exclusions.
CE5. Identificar i analitzar problemes ètics i polítics des d'una perspectiva interseccional i elaborar propostes transformadores de la realitat d'acord amb els principis d'una societat igualitària i inclusiva.	5.1. Analitzar causes i conseqüències dels problemes ètics i polítics que afecten la convivència democràtica.
	5.2. Exposar i argumentar la posició moral que s'adopta front als problemes ètics i polítics que amenacen la convivència.
	5.3. Proposar i desplegar accions que tinguen com a objectiu la millora de les relacions interpersonals des d'una perspectiva ètica i política.
CE6. Analitzar amb actitud crítica, constructiva, oberta i respectuosa els conflictes humans, de manera que es contemple la pluralitat d'idees, creences i emocions que intervenen en aquests i proposar una resolució dialogada i pacífica.	6.1. Reconèixer la pluralitat d'idees, creences i emocions que intervenen en els conflictes humans.
	6.2. Analitzar críticament les conseqüències dels conflictes en la convivència democràtica.
	6.3. Proposar i dur a terme accions encaminades a la construcció de la cultura de la pau en la vida diària del centre i en l'entorn social.
CE7. Analitzar críticament i qüestionar la legitimitat de les idees, valors i concepcions del món canòniques i donar visibilitat a aquelles que no s'han atés.	7.1. Analitzar críticament la relació entre idees, valors i concepcions del món.
	7.2. Identificar, visibilitzar i explicar idees, valors i concepcions de la realitat que han sigut històricament silenciades, relegades o ocultades.

	7.3. Comparar i explicar les diferències entre les idees i valors que han sigut silenciades i aquelles considerades com a canòniques.
CE8. Identificar la diversitat de manifestacions artístiques, valorar-les com a motor del pensament crític i combatre els prejudicis culturals sobre aquestes.	8.1. Identificar i descriure les característiques que fan que una creació siga considerada una manifestació artística.
	8.2. Explicar i comparar diferents teories sobre la definició de l'objecte artístic
	8.3. Argumentar la relació entre els productes artístics i el pensament crític i analitzar el seu paper transformador de la societat.
	8.4. Identificar i explicar els prejudicis en funció dels quals unes certes produccions són considerades art i altres no i analitzar les seues conseqüències.

MATÈRIA: HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
CE1. Identificar les diferents concepcions filosòfiques que s'han formulat al llarg de la història, explicar-ne les idees principals i comparar-les, mitjançant l'aproximació a les fonts i el treball crític sobre aquestes.	1.1. Identificar les diverses aportacions que s'han produït al llarg de la història sobre qüestions filosòfiques.
	1.2. Explicar diferents teories filosòfiques a través de l'anàlisi de les fonts.
	1.3. Relacionar les diferents teories filosòfiques estudiades amb el present.
CE2. Buscar, analitzar i interpretar informació relativa a problemes històrico filosòfics des d'una actitud i reflexió autònoma, rigorosa i creativa.	2.1. Utilitzar criteris de cerca i selecció d'informació fiables, i comparar diferents fonts.
	2.2. Analitzar de manera crítica la informació trobada per a comprovar-ne la veracitat.
	2.3. Exposar de manera rigorosa i autònoma el resultat de la cerca, les posicions històriques respecte als problemes filosòfics i les reflexions que es produeixen arran de l'elaboració de la informació
CE3. Argumentar de manera rigorosa i constructiva quan s'expressen teories i idees relacionades amb problemes històrico-	3.1 Participar en els debats de manera assertiva, escoltant de manera activa i respectant el torn de paraula tant en l'aportació d'arguments com en exposar el seu acord o desacord.

filosòfics.	3.2. Utilitzar els conceptes i els arguments de manera rigorosa per a exposar les idees i raonaments que s'han donat al llarg de la història per a aclarir els dubtes i malentesos que es plantegen
	3.3. Identificar i analitzar críticament els usos dogmàtics i esbiaixats dels arguments de la història de la filosofia.
	3.4. Utilitzar un llenguatge oral i escrit incliusiu i igualitari en qualsevol situació d'aprenentatge.
CE4. Identificar en els problemes actuals la presència dels interrogants i de les reflexions plantejats al llarg de la història de la filosofia.	4.1. Identificar i explicar els interrogants i reflexions que guarden relació amb els problemes actuals.
	4.2. Comparar les respostes donades al llarg de la història amb les respostes actuals als mateixos problemes.
CE5. Analitzar críticament i qüestionar la legitimitat de les idees, valors i concepcions del món dominants en la història de la filosofia i visibilitzar aquelles que no s'han atés.	5.1. Analitzar críticament la relació entre idees, valors i concepcions del món de la història de la filosofia.
	5.2. Identificar, visibilitzar i explicar idees, valors i concepcions de la història de la filosofia que han sigut silenciades, relegades o ocultades.
	5.3. Comparar i explicar les diferències entre les idees i valors que han sigut silenciats en la història de la filosofia i aquells considerats com canònics.
CE6. Identificar i analitzar els principals problemes ètics i polítics plantejats al llarg de la història del pensament occidental i posar-los en relació amb els conflictes ètics i polítics actuals i les diferents maneres d'abordar-los i de reaccionar davant d'aquests.	6.1. Identificar en els textos de la història de la filosofia els problemes ètics i polítics de l'època.
	6.2. Analitzar i explicar els problemes plantejats en els textos des d'una perspectiva històricament contextualitzada.
	6.3. Relacionar els arguments i reflexions sobre els problemes ètics i polítics del passat amb la resolució racional dels problemes actuals.

MATERIA: PSICOLOGIA

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CE1. Buscar, seleccionar, analitzar i interpretar la informació relativa a temes tractats per la psicologia com a base dels	1.1 Establir i emprar criteris de recerca i selecció de informació fiables, comparant diferents fonts. 1.2. Analitzar de manera crítica la informació trobada per

treballs i investigacions a realitzar.	<p>comprovar la seua veracitat i rigor.</p> <p>1.3. Interpretar i exposar de forma rigorosa els resultats de la recerca i relacionar-los amb els temes objecte d'estudi i investigació.</p>
<p>CE2. Practicar el diàleg i el debat de manera rigorosa, crítica i assertiva, emprant de forma adequada els diferents tipus d'argumentació i detectant els usos fal·laços, dogmàtics i esbiaixats de la informació a l'hora de defensar opinions i hipòtesis respecte als temes tractats per la psicologia.</p>	<p>2.1. Escoltar de forma activa i participar en els debats de manera assertiva i respectar el torn de paraula tant a l'argumentar i contraargumentar com a l'hora d'expressar acord o desacord.</p> <p>2.2. Utilitzar els conceptes i els arguments de forma rigorosa a l'hora d'exposar les idees pròpies i els raonaments per aclarir dubtes i malentesos que es plantegen.</p> <p>2.3. Identificar i analitzar críticament els usos dogmàtics i esbiaixats de la informació en la defensa d'opinions i hipòtesis i plantejar alternatives que s'ajusten als coneixements de la psicologia i a la lògica del discurs.</p> <p>C.2.4. Utilitzar un llenguatge oral i escrit incliusiu i igualitari en qualsevol situació d'aprenentatge.</p>
<p>CE3. Identificar i explicar el paper de les emocions davant els reptes, les incerteses i els conflictes que es produeixen en les relacions humanes, gestionar-les i explorar solucions equitatives i creatives.</p>	<p>3.1. Distingir les emocions dels sentiments i explicar les diferències.</p> <p>3.2. Expressar-se de manera assertiva en les diferents situacions d'aprenentatge.</p> <p>3.3. Explicar els processos implicats en la construcció de personalitats resilients.</p> <p>3.4. Explorar i proposar solucions als conflictes centrant-se en els problemes mitjançant el diàleg, l'assertivitat i l'empatia.</p>
<p>CE4. Utilitzar estratègies per millorar l'aprenentatge personal a partir dels coneixements i tècniques adquirits en l'estudi dels processos cognitius.</p>	<p>4.1. Dissenyar estratègies amb passos concrets i realitzables que permeten millorar l'aprenentatge personal.</p> <p>4.2. Avaluar les estratègies i la planificació d'aquestes i detectar els problemes en el procés per aconseguir la millora de l'aprenentatge personal.</p> <p>C.4.3. Realitzar propostes de millora a partir de l'avaluació dels plans.</p> <p>4.4. Participar en equips de treball per aconseguir metes comunes assumint rols amb eficiència i responsabilitat.</p>
<p>CE5. Identificar, denunciar i combatre les desigualtats, estereotips i exclusions propis del sistema patriarcal, incloent una mirada de gènere en l'anàlisi de les diferents teories psicològiques i pedagògiques.</p>	<p>5.1. Identificar els valors que sustenten els estereotips i els prejudicis de gènere presents en diferents teories psicològiques i pedagògiques.</p> <p>5.2. Analitzar críticament les conseqüències dels estereotips i prejudicis de gènere en l'àmbit de la psicologia i les conseqüències d'adoptar-los com a patró de comportament i relació amb altres persones.</p>

	5.3. Enunciar i explicar de forma oral, escrita o amb produccions multimodals les desigualtats i injustícies que generen els estereotips i prejudicis de gènere.
CE6. Establir connexions amb els continguts d'altres matèries trencant amb visions parcials del coneixement per tal de tenir una visió més global que permeta l'anàlisi crítica.	6.1. Establir i explicar algunes de les connexions de la psicologia amb altres disciplines. 6.2. Identificar i explicar les conseqüències que es deriven de la connexió i relació dels coneixements de la psicologia amb altres disciplines respecte al propi aprenentatge.