

DEPARTAMENTO DE INGLÉS	BATX
CURSO 2024-2025	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Competencia específica 1: Multilingüismo e interculturalidad.

1.º Bach	2.º Bach
1.1. Contrastar las similitudes y las diferencias entre diferentes lenguas y variedades lingüísticas de la lengua extranjera, sobre aspectos generales de su funcionamiento, de manera crítica.	1.1. Contrastar y valorar de manera crítica las similitudes y las diferencias entre diferentes lenguas y variedades lingüísticas de la lengua extranjera, de manera crítica, sobre aspectos generales y específicos de su funcionamiento.
1.2. Reconocer y utilizar, con iniciativa y creatividad, los conocimientos y las estrategias que constituyen su repertorio lingüístico, con ayuda o sin otros interlocutores, utilizando apoyos analógicos y digitales.	1.2. Utilizar y valorar, con iniciativa, creatividad y de manera crítica, los conocimientos que constituyen su repertorio lingüístico, sin de ayuda otros interlocutores, utilizando apoyos analógicos y digitales.
1.3. Analizar los progresos y las dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, seleccionar las estrategias más adecuadas y eficaces para superar estas dificultades y consolidarlas, y hacer actividades de planificación del propio aprendizaje, autoevaluación y coevaluación.	1.3. Valorar de manera crítica los progresos y las dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera y aplicar las estrategias más adecuadas y eficaces para superar estas dificultades y consolidarlas, hacer actividades de planificación del propio aprendizaje, autoevaluación y coevaluación, explicitar y compartir estos procesos.
1.4. Analizar de manera crítica la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, y solucionar malentendidos de origen sociocultural que dificultan la comunicación.	1.4. Valorar de manera crítica la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, y solucionar malentendidos de origen sociocultural que dificultan la comunicación.
1.5. Actuar de manera respetuosa y empática en situaciones interculturales y evaluar y rechazar cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo.	1.5. Actuar de manera respetuosa y empática en situaciones interculturales, y evaluar rechazar cualquier tipo de discriminación prejuicio y estereotipo.

2. Competencia específica 2: Comprensión oral

1.º Bach	2.º Bach
2.1. Interpretar, con autonomía e iniciativa, textos informativos, expositivos, descriptivos, narrativos, argumentativos y literarios orales, sobre temas del ámbito personal, social, profesional y académico, así como textos literarios adecuados a su nivel.	2.1. Interpretar y valorar de manera crítica textos informativos, expositivos, descriptivos, narrativos, argumentativos y literarios orales, sobre temas del ámbito personal, social, profesional y académico, así como textos literarios adecuados a su nivel.
2.2. Extraer la información relevante y las líneas argumentales más destacadas, así como valorar de manera crítica el contenido y la intención de los textos orales en lengua estándar.	2.2. Extraer la información relevante y las líneas argumentales más destacadas, así como valorar de manera crítica el contenido, la intención, los disparos discursivos y ciertos matices, como la ironía o el uso estético de la lengua, de los textos orales en lengua estándar
2.3. Seleccionar información oral, tanto en herramientas analógicas como digitales en la búsqueda avanzada de información, valorando de manera crítica la información contenida en las fuentes.	2.3. Seleccionar información oral, tanto en herramientas analógicas como digitales, en la búsqueda avanzada de información, analizar las fuentes documentales y valorar de manera crítica la información que contienen.

3. Competencia específica 3: Comprensión escrita.

1.º Bach	2.º Bach
3.1. Interpretar, con autonomía e iniciativa, textos escritos y multimodales informativos, expositivos, descriptivos, narrativos, argumentativos y literarios, sobre asuntos del ámbito personal, social, profesional académico y académico.	3.1. Interpretar, con autonomía e iniciativa, textos escritos y multimodales informativos, expositivos, descriptivos, narrativos, argumentativos y literarios, sobre asuntos de y el ámbito personal, social, profesional y académico.
3.2. Valorar de manera crítica el contenido, la intención y los disparos discursivos de textos escritos y multimodales, especialmente los textos académicos, de medios de comunicación y de ficción.	3.2. Valorar de manera crítica el contenido, la intención, los disparos discursivos y matices como la ironía o el uso estético de la lengua, de textos escritos y multimodales, especialmente los textos académicos, de medios de comunicación y de ficción.

<p>3.3. Localizar, seleccionar y contrastar la información en medios analógicos y digitales, con iniciativa, de varios textos escritos y multimodales sobre asuntos del ámbito personal, social, profesional y académico valorando de manera crítica la información contenida en las fuentes documentales.</p>	<p>3.3. Localizar, seleccionar, contrastar y valorar de manera crítica la información en medios analógicos y digitales, con iniciativa, de varios textos escritos y multimodales sobre asuntos del ámbito personal, social, profesional y académico, analizando las fuentes documentales y valorando de manera crítica la información que contienen.</p>
--	--

4. Competencia específica 4: Expresión oral

1.º Bach	2.º Bach
<p>4.1. Expresar oralmente, con fluidez y corrección, textos claros, coherentes, muy organizados, adecuados a la situación comunicativa y en diferentes registros, sobre asuntos del ámbito personal, social, profesional y académico, con el fin de informar, exponer, describir, narrar y argumentar.</p>	<p>4.1. Expresar oralmente, con fluidez, facilidad y naturalidad, evitando errores importantes, textos claros, coherentes, muy organizados, adecuados a la situación comunicativa y en registros diferentes, sobre asuntos del ámbito personal, social, profesional y académico, con el fin de informar, exponer, describir, narrar y argumentar.</p>
<p>4.2. Utilizar estrategias de búsqueda de información, planificación, producción, compensación y revisión, con iniciativa y creatividad, y recursos verbales y no verbales para expresar las ideas de manera eficaz.</p>	<p>4.2. Utilizar estrategias de búsqueda de información, planificación, producción, compensación y revisión, con iniciativa y creatividad, y recursos verbales y no verbales para expresar las ideas de manera eficaz y para evaluar sus producciones o las de los otros interlocutores.</p>
<p>4.3. Utilizar, con iniciativa y creatividad, recursos diversos en herramientas analógicas y digitales para la búsqueda avanzada de información, y valorar de manera crítica la información contenida en las fuentes documentales.</p>	<p>4.3. Utilizar, con iniciativa y creatividad, recursos diversos en herramientas analógicas y digitales para la búsqueda avanzada de información, analizar las fuentes documentales y valorar de manera crítica la información que contienen.</p>

5. Competencia específica 5: Expresión escrita

1.º Bach	2.º Bach
5.1. Producir textos escritos y multimodales, coherentes, cohesionados y correctos, muy organizados, adecuados a la situación comunicativa y en diferentes registros, sobre asuntos del ámbito personal, social, profesional y académico, con el fin de informar, narrar, describir, opinar y argumentar, aunque contengan algún error que no impida la comprensión general del texto.	5.1. Producir textos escritos y multimodales, coherentes, cohesionados y correctos, muy organizados, adecuados a la situación comunicativa y en registros diferentes, sobre asuntos del ámbito personal, social, profesional y académico, con el fin de informar, narrar, describir, opinar y argumentar.
5.2. Utilizar estrategias de búsqueda de información, planificación, textualidad, síntesis y revisión, con iniciativa y creatividad, para expresar las ideas contenidas en los textos de manera eficaz.	5.2. Utilizar estrategias de búsqueda de información, planificación, textualidad, síntesis y revisión, con iniciativa y creatividad, para expresar las ideas contenidas en los textos de manera eficaz y para evaluar las propias producciones o las de los otros interlocutores.
5.3. Utilizar, con iniciativa y creatividad, recursos diversos en herramientas analógicas y digitales para la búsqueda avanzada de información, y valorar de manera crítica la información que contienen.	5.3. Utilizar, con iniciativa y creatividad, recursos diversos en herramientas analógicas y digitales para la búsqueda avanzada de información, analizando las fuentes documentales y valorando de manera crítica la información que contienen.

6. Competencia específica 6: Interacción oral y escrita

1.º Bach	2.º Bach
6.1. Interactuar con iniciativa en conversaciones con suficiente fluidez, precisión y espontaneidad, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, sobre asuntos del ámbito personal, social, profesional y académico.	6.1. Interactuar con iniciativa y creatividad en conversaciones con suficiente fluidez, precisión y espontaneidad, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, sobre asuntos del ámbito personal, social, profesional y académico.
6.2. Utilizar estrategias de cooperación, cesión y presa de turnos de palabra, así como estrategias para solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, colaborar, debatir y resolver problemas, y utilizar la cortesía lingüística, la etiqueta digital y el lenguaje no verbal con el fin de llegar a un objetivo común.	6.2. Utilizar estrategias complejas de cooperación, cesión y presa de turnos de palabra, así como estrategias para solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, colaborar, debatir y resolver problemas, y utilizar la cortesía lingüística, la etiqueta digital y el lenguaje no verbal, con la finalidad de llegar a un objetivo común.

6.3. Mostrar interés, respeto y empatía hacia los interlocutores en contextos pluriculturales, cotidianos, formales e informales, de manera autónoma.	6.3. Mostrar interés, respeto y empatía hacia los interlocutores en contextos pluriculturales, cotidianos, formales e informales, de manera autónoma y razonada.
---	--

7. Competencia específica 7: Mediación oral y escrita

1.º Bach	2.º Bach
7.1. Mediar en situaciones cotidianas del ámbito personal, social, profesional o académico, y transmitir la información esencial.	7.1. Mediar en situaciones cotidianas del ámbito personal, social, profesional o académico, transmitir la información esencial y dar la opinión y las sugerencias sobre posibles soluciones o vías de actuación.
7.2. Interpretar, parafrasear, resumir o traducir textos, conceptos y comunicaciones breves combinando su repertorio lingüístico (L2-L2, L1-L2, L2-L1) con iniciativa y creatividad.	7.2 Interpretar, parafrasear, resumir o traducir textos, conceptos y comunicaciones combinando su repertorio lingüístico (L2-L2, L1-L2, L2-L1) y adecuándose a las variedades o a los registros de la lengua con iniciativa y creatividad.
7.3. Transmitir oralmente la idea general y los puntos principales de fragmentos breves de información relativa a temas de interés general, personal o de actualidad como por ejemplo avisos, prospectos, folletos, correspondencia o noticias, siempre que tengan una estructura clara y utilizan una variedad estándar.	7.3 Transmitir oralmente la idea general, los puntos principales y los datos relevantes de fragmentos breves de información relativa a temas de interés general, personal o de actualidad como por ejemplo avisos, prospectos, folletos, correspondencia o noticias, siempre que tengan una estructura clara y utilizan una variedad estándar.
7.4 Transmitir por escrito la idea general y los puntos principales de fragmentos breves de información relativos a temas de interés, instrucciones, noticias o correspondencia personal, siempre que estos tengan una estructura clara y utilizan una variedad estándar.	7.4 Transmitir por escrito la idea general, los puntos principales y los datos relevantes de fragmentos breves de información relativos a temas de interés general, personal o de actualidad como instrucciones, noticias o correspondencia personal, siempre que estos tengan una estructura clara y utilizan una variedad estándar.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



**I E S
ENGUERA**

Plaça Manuel Tolsá, S/N
46810-Enguera (Valencia)
Tel.: 962249085

Correu Electrònic: 46020297@edu.gva.es
<https://portal.edu.gva.es/iesenguera/es/centre/>

7.5 Seleccionar y utilizar estrategias de simplificación, adaptación y reformulación de la lengua, que facilitan la comprensión y la expresión oral y escrita de la información en varias lenguas (L2- L2, L1-L2, L2-L1), y emplear recursos y apoyos analógicos o digitales, en función de las necesidades de cada momento.

7.5 Utilizar estrategias de simplificación, adaptación y reformulación de la lengua, que facilitan la comprensión y la expresión oral y escrita de la información en varias lenguas (L2-L2, L1-L2, L2-L1), adecuadas a las intenciones comunicativas, a las características contextuales y a los tipos de textos, y emplear recursos y apoyos analógicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.



Unió Europea

Fons Social Europeu
El FSE inverteix en el teu futur

DEPARTAMENT D'ANGLÈS

BATX

CURS 2024-2025

CRITERIS D'AVALUACIÓ

1. Competència específica 1: Multilingüisme i interculturalitat.

1r Batx	2n Batx
1.1. Contrastar les similituds i les diferències entre diferents llengües i varietats lingüístiques de la llengua estrangera, sobre aspectes generals del seu funcionament, de manera crítica.	5.1.1. Contrastar i valorar de manera crítica les similituds i les diferències entre diferents llengües i varietats lingüístiques de la llengua estrangera, de manera crítica, sobre aspectes generals i específics del seu funcionament.
1.2. Reconèixer i utilitzar, amb iniciativa i creativitat, els coneixements i les estratègies que constitueixen el seu repertori lingüístic, amb ajuda o sense d'altres interlocutors, utilitzant suports analògics i digitals.	1.2. Utilitzar i valorar, amb iniciativa, creativitat i de manera crítica, els coneixements que constitueixen el seu repertori lingüístic, sense d'ajuda d'altres interlocutors, utilitzant suports analògics i digitals.
1.3. Analitzar els progressos i les dificultats d'aprenentatge de la llengua estrangera, seleccionar les estratègies més adequades i eficaces per a superar aquestes dificultats i consolidar-les, i fer activitats de planificació del propi aprenentatge, autoavaluació i coavaluació.	1.3. Valorar de manera crítica els progressos i les dificultats d'aprenentatge de la llengua estrangera i aplicar les estratègies més adequades i eficaces per a superar aquestes dificultats i consolidar-les, fer activitats de planificació del propi aprenentatge, autoavaluació i coavaluació, i explicitar i compartir aquests processos.
1.4. Analitzar de manera crítica la diversitat lingüística, cultural i artística pròpia de països on es parla la llengua estrangera, i solucionar malentesos d'origen sociocultural que dificulten la comunicació.	1.4. Valorar de manera crítica la diversitat lingüística, cultural i artística pròpia de països on es parla la llengua estrangera, i solucionar malentesos d'origen sociocultural que dificulten la comunicació.
1.5. Actuar de manera respectuosa i empàtica en situacions interculturals i avaluar i rebutjar qualsevol tipus de discriminació, prejudici i estereotip.	1.5. Actuar de manera respectuosa i empàtica en situacions interculturals, i avaluar rebutjar qualsevol tipus de discriminació prejudici i estereotip.

2. Competència específica 2: Comprensió oral

1r Batx	2n Batx
2.1. Interpretar, amb autonomia i iniciativa, textos informatius, expositius, descriptius, narratius, argumentatius i literaris orals, sobre temes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic, així com textos literaris adequats al seu nivell.	2.1. Interpretar i valorar de manera crítica textos informatius, expositius, descriptius, narratius, argumentatius i literaris orals, sobre temes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic, així com textos literaris adequats al seu nivell.
2.2. Extraure la informació rellevant i les línies argumentals més destacades, així com valorar de manera crítica el contingut i la intenció dels textos orals en llengua estàndard.	2.2. Extraure la informació rellevant i les línies argumentals més destacades, així com valorar de manera crítica el contingut, la intenció, els trets discursius i certs matisos, com la ironia o l'ús estètic de la llengua, dels textos orals en llengua estàndard.
2.3. Seleccionar informació oral, tant en eines analògiques com digitals en la cerca avançada d'informació, valorant de manera crítica la informació continguda en les fonts.	2.3. Seleccionar informació oral, tant en eines analògiques com digitals, en la cerca avançada d'informació, analitzar les fonts documentals i valorar de manera crítica la informació que contenen.

3. Competència específica 3: Comprensió escrita.

1r Batx	2n Batx
3.1. Interpretar, amb autonomia i iniciativa, textos escrits i multimodals informatius, expositius, descriptius, narratius, argumentatius i literaris, sobre assumptes de l'àmbit personal, social, professional acadèmic i acadèmic.	3.1. Interpretar, amb autonomia i iniciativa, textos escrits i multimodals informatius, expositius, descriptius, narratius, argumentatius i literaris, sobre assumptes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic.
3.2. Valorar de manera crítica el contingut, la intenció i els trets discursius de textos escrits i multimodals, especialment els textos acadèmics, de mitjans de comunicació i de ficció.	3.2. Valorar de manera crítica el contingut, la intenció, els trets discursius i matisos com la ironia o l'ús estètic de la llengua, de textos escrits i multimodals, especialment els textos acadèmics, de mitjans de comunicació i de ficció.
3.3. Localitzar, seleccionar i contrastar la informació en mitjans analògics i digitals, amb iniciativa, de diversos textos escrits i multimodals sobre assumptes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic valorant de manera crítica la informació continguda en les fonts documentals.	3.3. Localitzar, seleccionar, contrastar i valorar de manera crítica la informació en mitjans analògics i digitals, amb iniciativa, de diversos textos escrits i multimodals sobre assumptes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic, analitzant les fonts documentals i valorant de manera crítica la informació que contenen.

4. Competència específica 4: Expressió oral

1r Batx	2n Batx
4.1. Expressar oralment, amb fluïdesa i correcció, textos clars, coherents, ben organitzats, adequats a la situació comunicativa i en diferents registres, sobre assumptes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic, amb la finalitat d'informar, exposar, descriure, narrar i argumentar.	4.1. Expressar oralment, amb fluïdesa, facilitat i naturalitat, evitant errors importants, textos clars, coherents, ben organitzats, adequats a la situació comunicativa i en registres diferents, sobre assumptes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic, amb la finalitat d'informar, exposar, descriure, narrar i argumentar.
4.2. Utilitzar estratègies de cerca d'informació, planificació, producció, compensació i revisió, amb iniciativa i creativitat, i recursos verbals i no verbals per a expressar les idees de manera eficaç.	4.2. Utilitzar estratègies de cerca d'informació, planificació, producció, compensació i revisió, amb iniciativa i creativitat, i recursos verbals i no verbals per a expressar les idees de manera eficaç i per a avaluar les seues produccions o les dels altres interlocutors.
4.3. Utilitzar, amb iniciativa i creativitat, recursos diversos en eines analògiques i digitals per a la cerca avançada d'informació, i valorar de manera crítica la informació continguda en les fonts documentals.	4.3. Utilitzar, amb iniciativa i creativitat, recursos diversos en eines analògiques i digitals per a la cerca avançada d'informació, analitzar les fonts documentals i valorar de manera crítica la informació que contenen.

5. Competència específica 5: Expressió escrita

1r Batx	2n Batx
5.1. Produir textos escrits i multimodals, coherents, cohesionats i correctes, ben organitzats, adequats a la situació comunicativa i en diferents registres, sobre assumptes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic, amb la finalitat d'informar, narrar, descriure, opinar i argumentar, encara que continguen algun error que no impedisca la comprensió general del text.	5.1. Produir textos escrits i multimodals, coherents, cohesionats i correctes, ben organitzats, adequats a la situació comunicativa i en registres diferents, sobre assumptes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic, amb la finalitat d'informar, narrar, descriure, opinar i argumentar.

5.2. Utilitzar estratègies de cerca d'informació, planificació, textualització, síntesi i revisió, amb iniciativa i creativitat, per a expressar les idees contingudes en els textos de manera eficaç.	5.2. Utilitzar estratègies de cerca d'informació, planificació, textualització, síntesi i revisió, amb iniciativa i creativitat, per a expressar les idees contingudes en els textos de manera eficaç i per a avaluar les pròpies produccions o les dels altres interlocutors.
5.3. Utilitzar, amb iniciativa i creativitat, recursos diversos en eines analògiques i digitals per a la cerca avançada d'informació, i valorar de manera crítica la informació que contenen.	5.3. Utilitzar, amb iniciativa i creativitat, recursos diversos en eines analògiques i digitals per a la cerca avançada d'informació, analitzant les fonts documentals i valorant de manera crítica la informació que contenen.

6. Competència específica 6: Interacció oral i escrita

1r Batx	2n Batx
6.1. Interactuar amb iniciativa en converses amb suficient fluïdesa, precisió i espontaneïtat, usant estratègies de cooperació i emprant recursos analògics i digitals, sobre assumptes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic.	6.1. Interactuar amb iniciativa i creativitat en converses amb prou fluïdesa, precisió i espontaneïtat, usant estratègies de cooperació i emprant recursos analògics i digitals, sobre assumptes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic.
6.2. Utilitzar estratègies de cooperació, cessió i presa de torns de paraula, així com estratègies per a sol·licitar i formular aclariments i explicacions, col·laborar, debatre i resoldre problemes, i utilitzar la cortesia lingüística, l'etiqueta digital i el llenguatge no verbal amb la finalitat d'arribar a un objectiu comú.	6.2. Utilitzar estratègies complexes de cooperació, cessió i presa de torns de paraula, així com estratègies per a sol·licitar i formular aclariments i explicacions, col·laborar, debatre i resoldre problemes, i utilitzar la cortesia lingüística, l'etiqueta digital i el llenguatge no verbal, amb la finalitat d'arribar a un objectiu comú.
6.3. Mostrar interès, respecte i empatia cap als interlocutors en contextos pluriculturals, quotidians, formals i informals, de manera autònoma.	6.3. Mostrar interès, respecte i empatia cap als interlocutors en contextos pluriculturals, quotidians, formals i informals, de manera autònoma i raonada.

7. Competència específica 7: Mediació oral i escrita

1r Batx	2n Batx
7.1. Mediar en situacions quotidianes de l'àmbit personal, social, professional o acadèmic, i transmetre la informació essencial.	7.1. Mediar en situacions quotidianes de l'àmbit personal, social, professional o acadèmic, transmetre la informació essencial i donar l'opinió i els suggeriments sobre possibles solucions o vies d'actuació.
7.2. Interpretar, parafrasejar, resumir o traduir textos, conceptes i comunicacions breus combinant el seu repertori lingüístic (L2-L2, L1-L2, L2-L1) amb iniciativa i creativitat.	7.2 Interpretar, parafrasejar, resumir o traduir textos, conceptes i comunicacions combinant el seu repertori lingüístic (L2-L2, L1-L2, L2-L1) i adequant-se a les varietats o als registres de la llengua amb iniciativa i creativitat.
7.3. Transmetre oralment la idea general i els punts principals de fragments breus d'informació relativa a temes d'interés general, personal o d'actualitat com ara avisos, prospectes, fullets, correspondència o notícies, sempre que tinguen una estructura clara i utilitzen una varietat estàndard.	7.3 Transmetre oralment la idea general, els punts principals i les dades rellevants de fragments breus d'informació relativa a temes d'interés general, personal o d'actualitat com ara avisos, prospectes, fullets, correspondència o notícies, sempre que tinguen una estructura clara i utilitzen una varietat estàndard.
7.4 Transmetre per escrit la idea general i els punts principals de fragments breus d'informació relatius a temes d'interés, instruccions, notícies o correspondència personal, sempre que aquests tinguen una estructura clara i utilitzen una varietat estàndard.	7.4 Transmetre per escrit la idea general, els punts principals i les dades rellevants de fragments breus d'informació relatius a temes d'interés general, personal o d'actualitat com instruccions, notícies o correspondència personal, sempre que aquests tinguen una estructura clara i utilitzen una varietat estàndard.
7.5 Seleccionar i utilitzar estratègies de simplificació, adaptació i reformulació de la llengua, que faciliten la comprensió i l'expressió oral i escrita de la informació en diverses llengües (L2- L2, L1-L2, L2-L1), i emprar recursos i suports analògics o digitals, en funció de les necessitats de cada moment.	7.5 Utilitzar estratègies de simplificació, adaptació i reformulació de la llengua, que faciliten la comprensió i l'expressió oral i escrita de la informació en diverses llengües (L2-L2, L1-L2, L2-L1), adequades a les intencions comunicatives, a les característiques contextuais i als tipus de textos, i emprar recursos i suports analògics o digitals en funció de les necessitats de cada moment.