

COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD 2

CURS 2024-2025

CFPGB2

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación del ámbito permiten determinar el grado de logro de las competencias específicas por parte del alumnado, por lo cual se presentan vinculados. En su formulación competencial, se plantean enunciando el proceso o la capacidad que el alumnado tiene que adquirir, junto con el contexto o el modo de aplicación y uso de este proceso o capacidad. La nivelación de los criterios de evaluación está marcado por la madurez y el desarrollo psicoevolutivo del alumnado y tiene que garantizar siempre la adecuación a sus experiencias, así como a las circunstancias y las características específicas.

Competencia específica 1.

Identificar y comprender la naturaleza histórica y geográfica de las relaciones sociales, las actividades económicas, las manifestaciones culturales y los bienes patrimoniales, analizando los orígenes y la evolución e identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos, los problemas actuales y sus valores presentes, para hacer propuestas que contribuyan al bienestar futuro y al desarrollo sostenible de la sociedad.

1.1 Analizar e interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través de conceptos y procedimientos geográficos, identificando los elementos principales y las interrelaciones existentes, valorando el grado de sostenibilidad y equilibrio de los espacios a partir de actitudes de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano).

1.2 Relacionar las culturas y las civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia con las diferentes identidades colectivas que se han construido hasta la actualidad, explicando y valorando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo y analizando las situaciones y los problemas del presente.

1.3 Valorar, proteger y conservar el patrimonio históricoartístico, cultural y natural, como cimiento de nuestra identidad colectiva y como un recurso esencial para el goce y el desarrollo de los pueblos, haciendo propuestas que contribuyan a su conservación y un desarrollo ecosocial sostenible.

Competencia específica 2.

Comprender los orígenes y la evolución de los procesos de integración europea y su relevancia en el presente y el futuro de la sociedad española y de las comunidades locales, destacando la contribución del Estado, las instituciones y las entidades sociales a la paz, a la seguridad integral ciudadana, a la cooperación internacional, al desarrollo sostenible ante el cambio climático y la ciudadanía global, para contribuir a crear un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

2.1 Explicar el proceso de unificación del espacio europeo y su relevancia en la construcción de la sociedad española, analizar la evolución y argumentar la influencia en la política nacional.

2.2 Identificar y valorar las principales instituciones europeas, analizar los principios rectores, las normas de funcionamiento y las funciones, juzgando el papel en los conflictos internacionales y reconociendo la contribución a la paz y a la cooperación internacional, al desarrollo sostenible, en la lucha contra el cambio climático y la ciudadanía global.

2.3 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en la manera de concretarlos desde la capacidad de acción propia, valorando la contribución de programas y misiones dirigidos por los Estados, los organismos internacionales y las asociaciones civiles para conseguir la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.

Competencia específica 3.

Reconocer los principios, valores, derechos y deberes de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando de manera crítica los planteamientos históricos y geográficos, las instituciones y las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se enmarcan y manifiestan, para adecuar el comportamiento propio al cumplimiento de los principios, valores, derechos y deberes mencionados.

3.1 Identificar y analizar los principios, valores, deberes y derechos fundamentales de la Constitución Española, el sistema democrático y sus instituciones y organizaciones sociales, políticas y económicas, y explicar la función como mecanismos que regulan la convivencia y la vida en comunidad.

3.2 Reconocer y explicar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad hasta las diferentes civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política han ido gestante.

3.3 Adecuar el comportamiento propio al cumplimiento de los principios, valores, derechos y deberes democráticos y constitucionales, identificando los motivos y argumentos que sustentan la validez y rechazando todo tipo de discriminación, especialmente aquella que se da por motivos socioeconómicos, de género, orientación sexual o pertenencia a minorías etnoculturales.

Competencia específica 4.

Buscar y seleccionar información de manera progresivamente autónoma a partir de diferentes fuentes, evaluando la fiabilidad y pertinencia en función de las necesidades detectadas y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, para integrarla como conocimiento y compartirla desde un punto de vista crítico, personal y respetuoso con la propiedad intelectual.

4.1 Aplicar estrategias tanto analógicas como digitales de búsqueda, selección y organización de información, evaluando la fiabilidad y la pertinencia en función del objetivo perseguido y evitando los riesgos de manipulación y desinformación.

4.2 Elaborar contenidos propios a partir de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, respetando los principios de propiedad intelectual y mencionando las fuentes consultadas.

Competencia específica 5.

Comunicar en lengua castellana y valenciana de manera cooperativa y respetuosa, atendiendo las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos y su adecuación a diferentes ámbitos y contextos, para dar respuesta a necesidades concretas.

5.1 Comprendre e interpretar el sentit global, la estructura, la informació més rellevant en funció de les necessitats comunicatives i la intenció del emissor en textos orals, escrits i multimodals de diferents àmbits, evaluant la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat.

5.2 Realitzar exposicions orals amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès personal, ecosocial i professional, ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneros discursius, amb fluïdesa, coherència i registre adequat, en diferents apoyos i utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.

5.3 Planificar la redacció de textos escrits i multimodals atenció a la situació comunicativa, destinatari, propòsit i canal; redactar borradors i revisar-los, i presentar un text final coherent, cohesionat i amb el registre adequat, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical.

5.4 Participar de manera activa i adequada en interaccions orals informals, en el treball en equip i en situacions orals formals de caràcter dialogat, amb actituds d'escucha activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.

Competència específica 6.

Interpretar i valorar obres diverses com font de plaer i coneixement, compartint experiències de lectura, per construir la identitat lectora pròpia i gaudir de la dimensió social d'aquesta activitat.

6.1 Llegir de manera autònoma textos seleccionats en funció dels gustos, interessos i necessitats pròpies, deixant constància del progrés del propi itinerari lector i cultural i explicant els criteris de selecció de les lectures.

6.2 Compartir l'experiència de lectura literària en apoyos diversos relacionant el text llegit amb altres manifestacions artístiques en funció de temes, estructures, llenguatge i valors ètics i estètics.

Competència específica 7.

Comunicar-se en llengua estrangera, amb autonomia creixent, emprant recursos analògics i digitals i usant estratègies bàsiques de comprensió, producció i interacció, per respondre de manera creativa i eficaç a necessitats personals i professionals concretes.

7.1 Interpretar el sentit global i la informació específica i explícita de textos orals, escrits i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians, de rellevància personal o pròpia de l'àmbit professional d'especialització, expressats de manera clara i amb el registre estàndard de la llengua estrangera.

7.2 Produir en llengua estrangera textos orals, escrits i multimodals, breus, senzills, estructurats, comprensibles i adequats a la situació comunicativa, seguint pautes establertes i en ús d'eines i recursos analògics i digitals.

7.3 Participar en situacions i accions guiades síncrones i asíncrones, breus i senzilles, en llengua estrangera, sobre temes quotidians, de rellevància personal o pròpia de l'àmbit professional del cicle, mostrant empatia i respecte per la cortesia lingüística i la etiqueta digital, així com per diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions dels interlocutors i interlocutores.

7.4 Utilitzar, de manera guiada i en entorns personals i de la pròpia especialitat professional, estratègies adequades per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i ceder la paraula, sol·licitar i formular aclaracions i explicacions en llengua estrangera.

Competència específica 8.

Valorar críticament i adequar-se a la diversitat lingüística i cultural, usant els repertoris personals i fent consciència de les estratègies i coneixements propis, per gestionar de manera empàtica i respectuosa situacions interculturals.

8.1 Millorar la capacitat de comunicar-se en llengua estrangera utilitzant els coneixements i les estratègies del repertori lingüístic i cultural propi, amb l'ajuda dels altres participants i de suports analògics i digitals.

8.2 Acceptar i valorar la diversitat lingüística i cultural com a font d'enriquiment personal i professional, identificant els elements culturals i lingüístics que fomenten el respecte, la sostenibilitat i la democràcia.

L'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat en els cicles formatius es farà per mòduls professionals, tenint en compte la globalitat del cicle des de la perspectiva de les noves metodologies d'aprenentatge. En el cas dels cicles formatius de grau bàsic, l'avaluació es farà per àmbits.

La superació d'un cicle formatiu requerirà l'avaluació positiva a tots els mòduls professionals o a les àrees que el componen i, en el cas de les organitzacions curriculars diferents dels mòduls professionals, de tots els resultats d'aprenentatge, i les competències professionals, personals i socials que s'inclouen.

COMUNICACIÓ I SOCIETAT 2

CURS 2024-2025

CFPGB2

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Els criteris d'avaluació de l'àmbit permeten determinar el grau d'assoliment de les competències específiques per part de l'alumnat, per la qual cosa s'hi presenten vinculats. En la seua formulació competencial, es plantegen enunciant el procés o la capacitat que l'alumnat ha d'adquirir, juntament amb el context o el mode d'aplicació i ús d'aquest procés o capacitat. L'anivellament dels criteris d'avaluació està marcat per la maduresa i el desenvolupament psicoevolutiu de l'alumnat i ha de garantir sempre l'adequació a les seues experiències, així com a les circumstàncies i les característiques específiques.

Competència específica 1.

Identificar i comprendre la naturalesa històrica i geogràfica de les relacions socials, les activitats econòmiques, les manifestacions culturals i els béns patrimonials, analitzant-ne els orígens i l'evolució i identificant les causes i conseqüències dels canvis produïts, els problemes actuals i els seus valors presents, per fer propostes que contribuïsquen al benestar futur i al desenvolupament sostenible de la societat.

1.1 Analitzar i interpretar l'entorn des d'una perspectiva sistèmica i integradora, a través de conceptes i procediments geogràfics, identificant-ne els elements principals i les interrelacions existents, valorant el grau de sostenibilitat i equilibri dels espais a partir d'actituds de defensa, protecció, conservació i millora de l'entorn (natural, rural i urbà).

1.2 Relacionar les cultures i les civilitzacions que s'han desenvolupat al llarg de la història amb les diferents identitats col·lectives que s'han construït fins a l'actualitat, explicant i valorant la realitat multicultural generada al llarg del temps i analitzant les situacions i els problemes del present .

1.3 Valorar, protegir i conservar el patrimoni historicoartístic, cultural i natural, com a fonament de la nostra identitat col·lectiva i com un recurs essencial per al gaudi i el desenvolupament dels pobles, fent propostes que contribueixin a la seva conservació i un desenvolupament ecosocial sostenible.

Competència específica 2.

Comprendre els orígens i l'evolució dels processos d'integració europea i la seua rellevància en el present i el futur de la societat espanyola i de les comunitats locals, destacant la contribució de l'Estat, les institucions i les entitats socials a la pau, a la seguretat integral ciutadana, a la cooperació internacional, al desenvolupament sostenible davant del canvi climàtic i la ciutadania global, per contribuir a crear un món més segur, solidari, sostenible i just.

2.1 Explicar el procés d'unificació de l'espai europeu i la seua rellevància en la construcció de la societat espanyola, analitzar-ne l'evolució i argumentar-ne la influència en la política nacional.

2.2 Identificar i valorar les principals institucions europees, analitzar-ne els principis rectoris, les normes de funcionament i les funcions, jutjant-ne el paper en els conflictes internacionals i reconeixent-ne la contribució a la pau i a la cooperació internacional, al desenvolupament sostenible, a la lluita contra el canvi el climàtic i la ciutadania global.

2.3 Interpretar des de la perspectiva del desenvolupament sostenible i la ciutadania global els principals desafiaments del món actual, expressant la importància d'implicar-se en la cerca de solucions i en la manera de concretar-los des de la capacitat d'acció pròpia, valorant la contribució de programes i missions dirigits pels Estats, els organismes internacionals i les associacions civils per aconseguir la pau, la seguretat integral, la convivència social i la cooperació entre els pobles.

Competència específica 3.

Reconèixer els principis, valors, drets i deures del nostre sistema democràtic i constitucional, analitzant de manera crítica els plantejaments històrics i geogràfics, les institucions i les diferents organitzacions polítiques i econòmiques en què s'emmarquen i manifesten, per adequar el comportament propi al compliment dels principis, valors, drets i deures esmentats.

3.1 Identificar i analitzar els principis, valors, deures i drets fonamentals de la Constitució Espanyola, el sistema democràtic i les seues institucions i organitzacions socials, polítiques i econòmiques, i explicar-ne la funció com a mecanismes que regulen la convivència i la vida en comunitat.

3.2 Reconèixer i explicar els mecanismes que han regulat la convivència i la vida en comú al llarg de la història, des de l'origen de la societat fins a les diferents civilitzacions que s'han anat succeint, assenyalant els principals models d'organització social i política han anat gestant.

3.3 Adequar el comportament propi al compliment dels principis, valors, drets i deures democràtics i constitucionals, identificant els motius i arguments que en sustenten la validesa i rebutjant tota mena de discriminació, especialment aquella que es dona per motius socioeconòmics, de gènere, orientació sexual o pertinença a minories etnoculturals.

Competència específica 4.

Buscar i seleccionar informació de manera progressivament autònoma a partir de diferents fonts, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció de les necessitats detectades i evitant els riscos de manipulació i desinformació, per integrar-la com a coneixement i compartir-la des d'un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

4.1 Aplicar estratègies tant analògiques com digitals de cerca, selecció i organització d'informació, avaluant-ne la fiabilitat i la pertinència en funció de l'objectiu perseguit i evitant els riscos de manipulació i desinformació.

4.2 Elaborar continguts propis a partir de diferents fonts de manera progressivament autònoma, respectant els principis de propietat intel·lectual i esmentant les fonts consultades.

Competència específica 5.

Comunicar en llengua castellana i valenciana de manera cooperativa i respectuosa, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i la seua adequació a diferents àmbits i contextos, per donar resposta a necessitats concretes.

5.1 Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant en funció de les necessitats comunicatives i la intenció de l'emissor en textos orals, escrits i multimodals de diferents àmbits, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat.

5.2 Realitzar exposicions orals amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès personal, ecosocial i professional, ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb fluïdesa, coherència i registre adequat, en diferents suports i utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.

5.3 Planificar la redacció de textos escrits i multimodals atenent la situació comunicativa, destinatari, propòsit i canal; redactar esborranys i revisar-los, i presentar un text final coherent, cohesionat i amb el registre adequat, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical.

5.4 Participar de manera activa i adequada en interaccions orals informals, en el treball en equip i en situacions orals formals de caràcter dialogat, amb actituds d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.

Competència específica 6.

Interpretar i valorar obres diverses com a font de plaer i coneixement, compartint experiències de lectura, per construir la identitat lectora pròpia i gaudir de la dimensió social d'aquesta activitat.

6.1 Llegir de manera autònoma textos seleccionats en funció dels gustos, interessos i necessitats propis, deixant constància del progrés del propi itinerari lector i cultural i explicant els criteris de selecció de les lectures.

6.2 Compartir l'experiència de lectura literària en suports diversos relacionant el text llegit amb altres manifestacions artístiques en funció de temes, estructures, llenguatge i valors ètics i estètics.

Competència específica 7.

Comunicar-se en llengua estrangera, amb autonomia creixent, emprant recursos analògics i digitals i usant estratègies bàsiques de comprensió, producció i interacció, per respondre de manera creativa i eficaç a necessitats personals i professionals concretes.

7.1 Interpretar el sentit global i la informació específica i explícita de textos orals, escrits i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians, de rellevància personal o propis de l'àmbit professional d'especialització, expressats de manera clara i al registre estàndard de la llengua estrangera.

7.2 Produir en llengua estrangera textos orals, escrits i multimodals, breus, senzills, estructurats, comprensibles i adequats a la situació comunicativa, seguint pautes establertes i fent ús de ferramentes i recursos analògics i digitals

7.3 Participar en situacions i accions guiades síncrones i asíncrones, breus i senzilles, en llengua estrangera, sobre temes quotidians, de rellevància personal o propers a l'àmbit professional del cicle, tot mostrant empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, així com per diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions d'interlocutors i interlocutores.

7.4 Utilitzar, de manera guiada i en entorns personals i de la pròpia especialitat professional, estratègies adequades per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, sol·licitar i formular aclariments i explicacions en llengua estrangera.

Competència específica 8.

Valorar críticament i adequar-se a la diversitat lingüística i cultural, usant els repertoris personals i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per gestionar de manera empàtica i respectuosa situacions interculturals.

8.1 Millorar la capacitat de comunicar-se en llengua estrangera utilitzant els coneixements i les estratègies del repertori lingüístic i cultural propi, amb suport d'altres i altres participants i de suports analògics i digitals.

8.2 Acceptar i valorar la diversitat lingüística i cultural com a font d'enriquiment personal i professional, tot identificant els elements culturals i lingüístics que fomenten el respecte, la sostenibilitat i la democràcia.

L'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat en els cicles formatius es realitzarà per mòduls professionals, tenint en compte la globalitat del cicle des de la perspectiva de les noves metodologies d'aprenentatge. En el cas dels cicles formatius de grau bàsic, l'avaluació es farà per àmbits.

La superació d'un cicle formatiu requerirà l'avaluació positiva a tots els mòduls professionals o als àmbits que el componen i, en el cas de les organitzacions curriculars diferents dels mòduls professionals, de tots els resultats d'aprenentatge, i les competències professionals, personals i socials que s'hi inclouen.