



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



**I E S
ENGUERA**

Plaça Manuel Tolsá, S/N

46810-Enguera (Valencia)

Tel.: 962249085

Correu Electrònic: 46020297@edu.gva.es

<https://portal.edu.gva.es/iesenguera/es/centre/>

CIENCIAS APLICADAS I

1^o CFGB

CURSO 2024-2025

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los distintos tipos de números y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa.
- b) Se han realizado cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática).
- c) Se han utilizado las TIC como fuente de búsqueda de información.
- d) Se ha operado con potencias de exponente natural y entero aplicando las propiedades.
- e) Se ha utilizado la notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños.
- f) Se han representado los distintos números reales sobre la recta numérica.
- g) Se ha caracterizado la proporción como expresión matemática.
- h) Se han comparado magnitudes estableciendo su tipo de proporcionalidad.
- i) Se ha utilizado la regla de tres para resolver problemas en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.
- j) Se ha aplicado el interés simple y compuesto en actividades cotidianas.

2. Reconoce las instalaciones y el material de laboratorio valorándolos como recursos necesarios para la realización de las prácticas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar.
- b) Se han manipulado adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio.
- c) Se han tenido en cuenta las condiciones de higiene y seguridad para cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar.

3. Identifica propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las propiedades de la materia.
- b) Se han practicado cambios de unidades de longitud, masa y capacidad.
- c) Se ha identificado la equivalencia entre unidades de volumen y capacidad.
- d) Se han efectuado medidas en situaciones reales utilizando las unidades del sistema métrico decimal y utilizando la notación científica.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



**I E S
ENGUERA**

Plaça Manuel Tolsá, S/N
46810-Enguera (Valencia)
Tel.: 962249085

Correu Electrònic: 46020297@edu.gva.es

<https://portal.edu.gva.es/iesenguera/es/centre/>

- e) Se ha identificado la denominación de los cambios de estado de la materia.
 - f) Se han identificado con ejemplos sencillos diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.
 - g) Se han identificado los diferentes estados de agregación en los que se presenta la materia utilizando modelos cinéticos para explicar los cambios de estado.
 - h) Se han identificado sistemas materiales relacionándolos con su estado en la naturaleza.
 - i) Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia dadas su temperatura de fusión y ebullición.
 - j) Se han establecido diferencias entre ebullición y evaporación utilizando ejemplos sencillos.
4. Utiliza el método más adecuado para la separación de componentes de mezclas sencillas relacionándolo con el proceso físico o químico en que se basa.
- Criterios de evaluación:
- a) Se ha identificado y descrito lo que se considera sustancia pura y mezcla.
 - b) Se han establecido las diferencias fundamentales entre mezclas y compuestos.
 - c) Se han discriminado los procesos físicos y químicos.
 - d) Se han seleccionado de un listado de sustancias, las mezclas, los compuestos y los elementos químicos.
 - e) Se han aplicado de forma práctica diferentes separaciones de mezclas por métodos sencillos.
 - f) Se han descrito las características generales básicas de materiales relacionados con las profesiones, utilizando las TIC.
 - g) Se ha trabajado en equipo en la realización de tareas.
5. Reconoce cómo la energía está presente en los procesos naturales describiendo fenómenos simples de la vida real.
- Criterios de evaluación:
- a) Se han identificado situaciones de la vida cotidiana en las que queda de manifiesto la intervención de la energía.
 - b) Se han reconocido diferentes fuentes de energía.
 - c) Se han establecido grupos de fuentes de energía renovable y no renovable.
 - d) Se han mostrado las ventajas e inconvenientes (obtención, transporte y utilización) de las fuentes de energía renovables y no renovables, utilizando las TIC.
 - e) Se han aplicado cambios de unidades de la energía.
 - f) Se han mostrado en diferentes sistemas la conservación de la energía.
 - g) Se han descrito procesos relacionados con el mantenimiento del organismo y de la vida en los que se aprecia claramente el papel de la energía.
6. Localiza las estructuras anatómicas básica discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo. Criterios de evaluación:
- a) Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se les ha asociado al sistema o aparato correspondiente.
 - b) Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función y se han reseñado sus



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



**I E S
ENGUERA**

Plaça Manuel Tolsá, S/N
46810-Enguera (Valencia)
Tel.: 962249085

Correu Electrònic: 46020297@edu.gva.es

<https://portal.edu.gva.es/iesenguera/es/centre/>

asociaciones.

- c) Se ha descrito la fisiología del proceso de nutrición.
- d) Se ha detallado la fisiología del proceso de excreción.
- e) Se ha descrito la fisiología del proceso de reproducción.
- f) Se ha detallado cómo funciona el proceso de relación.
- g) Se han utilizado herramientas informáticas describir adecuadamente los aparatos y sistemas

7. Diferencia la salud de la enfermedad, relacionando los hábitos de vida con las enfermedades más frecuentes reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado situaciones de salud y de enfermedad para las personas.
- b) Se han descrito los mecanismos encargados de la defensa del organismo.
- c) Se han identificado y clasificado las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos.
- d) Se han relacionado los agentes que causan las enfermedades infecciosas habituales con el contagio producido.
- e) Se ha entendido la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas.
- f) Se ha reconocido el papel que tienen las campañas de vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas describir problemas que se producen en los trasplantes.
- g) Se han reconocido situaciones de riesgo para la salud relacionadas con su entorno profesional más cercano.
- h) Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas.

8. Elabora menús y dietas equilibradas sencillas diferenciando los nutrientes que contienen y adaptándolos a los distintos parámetros corporales y a situaciones diversas.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha discriminado entre el proceso de nutrición y el de alimentación.
- b) Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud.
- c) Se ha reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano.
- d) Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma.
- e) Se ha realizado el cálculo sobre balances calóricos en situaciones habituales de su entorno.
- f) Se ha calculado el metabolismo basal y sus resultados se ha representado en un diagrama, estableciendo comparaciones y conclusiones.
- g) Se han elaborado menús para situaciones concretas, investigando en la red las propiedades de los alimentos.

9. Resuelve situaciones cotidianas, utilizando expresiones algebraicas sencillas y aplicando los métodos de resolución más adecuados.

Criterios de evaluación:



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



**I E S
ENGUERA**

Plaça Manuel Tolsá, S/N

46810-Enguera (Valencia)

Tel.: 962249085

Correu Electrònic: 46020297@edu.gva.es

<https://portal.edu.gva.es/iesenguera/es/centre/>

- a) Se han concretado propiedades o relaciones de situaciones sencillas mediante expresiones algebraicas.
- b) Se han simplificado expresiones algebraicas sencillas utilizando métodos de desarrollo y factorización.
- c) Se ha conseguido resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado.
- d) Se han resuelto problemas sencillos utilizando el método gráfico y las TIC

CIÈNCIES APLICADES I

CURS 2024-2025

1er CFGB

CRITERIS D'AVALUACIÓ

1. Resol problemes matemàtics en situacions quotidianes, utilitzant els elements bàsics del llenguatge matemàtic i les seves operacions.
Criteris d'avaluació:
 - a) S'han identificat els diferents tipus de números i s'han utilitzat per interpretar adequadament la informació quantitativa.
 - b) S'han realitzat càlculs amb eficàcia, bé mitjançant càlcul mental o mitjançant algorismes de llapis i calculadora (física o informàtica).
 - c) S'han utilitzat les TIC com a font de cerca d'informació.
 - d) S'ha operat amb potències d'exponent natural i sencer aplicant-ne les propietats.
 - e) S'ha utilitzat la notació científica per representar i operar amb nombres molt grans o molt petits.
 - f) S'han representat els diferents números reals sobre la recta numèrica.
 - g) S'ha caracteritzat la proporció com a expressió matemàtica.
 - h) S'han comparat magnituds establint-ne el tipus de proporcionalitat.
 - i) S'ha utilitzat la regla de tres per resoldre problemes en què intervinguin magnituds directament i inversament proporcionals.
 - j) S'ha aplicat l'interès simple i compost a activitats quotidianes.
2. Reconeix les instal·lacions i el material de laboratori valorant-los com a recursos necessaris per a la realització de les pràctiques.
Criteris d'avaluació:
 - a) S'han identificat cadascuna de les tècniques experimentals que es faran.
 - b) S'han manipulat adequadament els materials instrumentals del laboratori.
 - c) S'han tingut en compte les condicions d'higiene i seguretat per a cadascuna de les tècniques experimentals que s'han de fer.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



**I E S
ENGUERA**

Plaça Manuel Tolsá, S/N
46810-Enguera (Valencia)
Tel.: 962249085

Correu Electrònic: 46020297@edu.gva.es

<https://portal.edu.gva.es/iesenguera/es/centre/>

3. Identifica propietats fonamentals de la matèria en les diferents formes en què es presenta a la natura, manejant-ne les magnituds físiques i les unitats fonamentals en unitats de sistema mètric decimal.

Criteris d'avaluació:

- S'han descrit les propietats de la matèria.
- S'han practicat canvis d'unitats de longitud, massa i capacitat.
- S'ha identificat l'equivalència entre unitats de volum i de capacitat.
- S'han fet mesures en situacions reals utilitzant les unitats del sistema mètric decimal i utilitzant la notació científica.
- S'ha identificat la denominació dels canvis d'estat de la matèria.
- S'han identificat amb exemples senzills diferents sistemes materials homogenis i heterogenis.
- S'han identificat els diferents estats d'agregació on es presenta la matèria utilitzant models cinètics per explicar els canvis d'estat.
- S'han identificat sistemes materials relacionant-los amb el seu estat a la naturalesa.
- S'han reconegut els diferents estats d'agregació d'una substància ateses la temperatura de fusió i ebullició.
- S'han establert diferències entre ebullició i evaporació utilitzant exemples senzills.

4. Utilitza el mètode més adequat per a la separació de components de barreges senzilles relacionant-ho amb el procés físic o químic en què es basa.

Criteris d'avaluació:

- S'ha identificat i descrit allò que es considera substància pura i barreja.
- S'han establert les diferències fonamentals entre mescles i compostos.
- S'han discriminat els processos físics i químics.
- S'han seleccionat un llistat de substàncies, les mescles, els compostos i els elements químics.
- S'han aplicat de manera pràctica diferents separacions de mescles per mètodes senzills.
- S'han descrit les característiques generals bàsiques de materials relacionats amb les professions, utilitzant les TIC.
- S'ha treballat en equip en la realització de feines.

5. Reconeix com l'energia és present en els processos naturals descrivint fenòmens simples de la vida real.

Criteris d'avaluació:

- S'han identificat situacions de la vida quotidiana en què queda de manifest la intervenció de l'energia.
- S'han reconegut fonts d'energia diferents.
- S'han establert grups de fonts d'energia renovable i no renovable.
- S'han mostrat els avantatges i els inconvenients (obtenció, transport i utilització) de les fonts d'energia renovables i no renovables, utilitzant les TIC.
- S'han aplicat canvis d'unitats de l'energia.
- S'han mostrat a diferents sistemes la conservació de l'energia.
- S'han descrit processos relacionats amb el manteniment de l'organisme i de la vida en què s'aprecia clarament el paper de l'energia.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



**I E S
ENGUERA**

Plaça Manuel Tolsá, S/N
46810-Enguera (Valencia)
Tel.: 962249085

Correu Electrònic: 46020297@edu.gva.es

<https://portal.edu.gva.es/iesenguera/es/centre/>

6. Localitza les estructures anatòmiques bàsica discriminant els sistemes o aparells a què pertanyen i associant-los a les funcions que produeixen a l'organisme.
Criteris d'avaluació:
- S'han identificat i descrit els òrgans que configuren el cos humà, i se'ls ha associat al sistema o aparell corresponent.
 - S'ha relacionat cada òrgan, sistema i aparell a la seva funció i se n'han ressenyat les associacions.
 - S'ha descrit la fisiologia del procés de nutrició.
 - S'ha detallat la fisiologia del procés d'excreció.
 - S'ha descrit la fisiologia del procés de reproducció.
 - S'ha detallat com funciona el procés de relació.
 - S'han utilitzat eines informàtiques descriure adequadament els aparells i sistemes
7. Diferencia la salut de la malaltia, relacionant els hàbits de vida amb les malalties més freqüents reconeixent els principis bàsics de defensa contra aquestes.
Criteris d'avaluació:
- S'han identificat situacions de salut i de malaltia per a les persones.
 - S'han descrit els mecanismes encarregats de la defensa de l'organisme.
 - S'han identificat i classificat les malalties infeccioses i no infeccioses més comunes a la població, i se n'han reconegut les causes, la prevenció i els tractaments.
 - S'han relacionat els agents que causen les malalties infeccioses habituals amb el contagi produït.
 - S'ha entès l'acció de les vacunes, els antibiòtics i altres aportacions de la ciència mèdica per al tractament i la prevenció de malalties infeccioses.
 - S'ha reconegut el paper que tenen les campanyes de vacunació en la prevenció de malalties infeccioses descriure problemes que es produeixen als trasplantaments.
 - S'han reconegut situacions de risc per a la salut relacionades amb el seu entorn professional més proper.
 - S'han dissenyat pautes d'hàbits saludables relacionats amb situacions quotidianes.
8. Elabora menús i dietes equilibrades senzilles diferenciant els nutrients que contenen i adaptant-los als diferents paràmetres corporals i a situacions diverses.
Criteris d'avaluació:
- S'ha discriminat entre el procés de nutrició i alimentació.
 - S'han diferenciat els nutrients necessaris per al manteniment de la salut.
 - S'ha reconegut la importància d'una bona alimentació i de l'exercici físic a cura del cos humà.
 - S'han relacionat les dietes amb la salut, diferenciant entre les necessàries per al manteniment de la salut i les que en poden conduir a un menyscapse.
 - S'ha fet el càlcul sobre balanços calòrics en situacions habituals del seu entorn.
 - S'ha calculat el metabolisme basal i els resultats s'han representat en un diagrama, establint comparacions i conclusions.
 - S'han elaborat menús per a situacions concretes, investigant a la xarxa les propietats dels aliments.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



Plaça Manuel Tolsá, S/N
46810-Enguera (Valencia)
Tel.: 962249085

Correu Electrònic: 46020297@edu.gva.es

<https://portal.edu.gva.es/iesenguera/es/centre/>

9. Resol situacions quotidianes, utilitzant expressions algebraiques senzilles i aplicant els mètodes de resolució més adients.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han concretat propietats o relacions de situacions senzilles mitjançant expressions algebraiques.
- b) S'han simplificat expressions algebraiques senzilles utilitzant mètodes de desenvolupament i factorització.
- c) S'ha aconseguit resoldre problemes de la vida quotidiana en què calgui el plantejament i la resolució d'equacions de primer grau.
- d) S'han resolt problemes senzills fent servir el mètode gràfic i les TIC.