

## **Criteris d'avaluació de Religió catòlica en l'ESO segons la LOMLOE<sup>1</sup>**

### **Índex**

1. Introducció.....	1
2. Competències específiques, competències clau i perfil d'eixida en l'ESO.....	3
3. Criteris d'avaluació de 1r i 2n de l'ESO.....	4
4. Criteris d'avaluació de 3r i 4t de l'ESO.....	6

### **1. Introducció**

En aplicació de l'Acord entre l'Estat espanyol i la Santa Seu sobre Ensenyament i Assumptes Culturals, l'alumnat d'Educació Infantil, Educació Primària Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat que així ho sol·licite tindrà dret a rebre ensenyament de la religió catòlica i correspondrà a la Jerarquia eclesiàstica assenyalar els continguts d'aquest ensenyament.

De conformitat amb aquest Acord, la disposició addicional segona de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, estableix que s'inclourà la religió catòlica com a àrea o matèria en els nivells educatius que corresponga, que serà d'oferta obligatòria per als centres i de caràcter voluntari per als alumnes i alumnes.

---

<sup>1</sup> Resolució de 21 de juny de 2022, de la Secretaria d'Estat d'Educació, per la qual es publiquen els currículums dels ensenyaments de religió catòlica corresponents a Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat.

El Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil, indica en la seua disposició addicional primera que els ensenyaments de religió s'inclouran en el segon cicle d'aquesta etapa educativa i, respecte a la religió catòlica, que la determinació del corresponent currículum serà competència de la jerarquia eclesiàstica.

El Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària, indica en la seua disposició addicional primera que els ensenyaments de religió s'inclouran en aquesta etapa educativa i, respecte a la religió catòlica, que la determinació del corresponent currículum serà competència de la jerarquia eclesiàstica.

El Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatòria, indica en la seua disposició addicional primera que els ensenyaments de religió s'inclouran en aquesta etapa educativa i, respecte a la religió catòlica, que la determinació del corresponent currículum serà competència de la jerarquia eclesiàstica.

El Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat, indica en la seua disposició addicional primera que els ensenyaments de religió s'inclouran en aquesta etapa educativa i, respecte a la religió catòlica, que la determinació del corresponent currículum serà competència de la jerarquia eclesiàstica.

D'acord amb els preceptes indicats, la Conferència Episcopal Espanyola ha determinat els currículums de l'ensenyament de religió catòlica per a l'Educació Infantil, l'Educació Primària, l'Educació Secundària Obligatòria i el Batxillerat.

## 2. Competències específiques, competències clau i perfil d'eixida en l'ESO

Competències específiques		Descriptors del perfil d'eixida
<b>1</b>	Identificar, valorar i expressar els elements clau de la dignitat i identitat personal a través de la interpretació de biografies significatives, per a assumir la pròpia dignitat i acceptar la identitat personal, respectar la dels altres, i desenvolupar amb llibertat un projecte de vida amb sentit.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
<b>2</b>	Valorar la condició relacional de l'ésser humà, desenvolupant destreses i actituds socials orientades a la justícia i a la millora de la convivència tenint en compte el magisteri social de l'Església, per a aprendre a viure amb uns altres i contribuir a la fraternitat universal i la sostenibilitat del planeta.	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1
<b>3</b>	Assumir els desafiaments de la humanitat des d'una perspectiva inclusiva reconeixent les necessitats individuals i socials, discernint-los amb les claus del «Regne de Déu», per a implicar-se personal i professionalment en la transformació social i l'assoliment del bé comú.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4	<p>Interpretar i admirar el patrimoni cultural en les seues diferents expressions, reconeixent que són portadores d'identitats i sentit, apreciand com el cristianisme s'ha encarnat en manifestacions diverses, per a desenvolupar sentit de pertinença, participar en la construcció de la convivència i promoure el diàleg intercultural en el marc dels drets humans.</p>	<p>CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</p>
5	<p>Reconéixer i apreciar la pròpia interioritat, l'experiència espiritual i religiosa, present en totes les cultures i societats, comprenent l'experiència de personatges rellevants i valorant les possibilitats del religiós, per a discernir possibles respostes a les preguntes sobre el sentit de la vida, i afavorir el respecte entre les diferents tradicions religioses.</p>	<p>CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p>
6	<p>Identificar i comprendre els continguts essencials de la Teologia cristiana, contemplant i valorant la contribució de la tradició cristiana a la cerca de la veritat, per a disposar d'una síntesi del cristianisme que permeta dialogar amb altres tradicions, paradigmes i cosmovisions.</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p>

### 3. Criteris d'avaluació de 1r i 2n de l'ESO

<b>Criteris d'avaluació de 1r i 2n de l'ESO</b>	
CE 1	1.1 Descriure i acceptar els trets i dimensions fonamentals de la identitat personal, analitzant relats bíblics de vocació i missió, així com altres biografies significatives.
	1.2 Identificar les característiques de la visió bíblica sobre l'ésser humà, relacionant-la amb la dignitat personal, reconeixent-la en els altres.
CE 2	2.1 Adquirir habilitats i actituds de relació amb uns altres, posant en pràctica estratègies efectives de reflexió i de comunicació, d'ajuda mútua, de participació i d'inclusió, orientades a la millora de la convivència en la família i a l'escola com a expressió de la fraternitat universal.
	2.2 Desenvolupar empatia i reconeixement de la diversitat personal i social, inspirant-se en el ser relacional de Déu, manifestat en la història de la salvació.
CE3	3.1 Generar actituds de justícia i solidaritat, respectant la diversitat i prenent consciència de la responsabilitat compartida i la comuna pertinença, en l'horitzó del Regne de Déu.
	3.2 Analitzar les necessitats socials, identificant les situacions d'injustícia, violència i discriminació, amb les seues causes, discernint-les segons el projecte del Regne de Déu, implicant-se en propostes de transformació social.

CE4	4.1 Situar i interpretar les expressions culturals i els seus llenguatges en els seus contextos històrics, apreciand la seua contribució a la identitat personal i social i als Drets Humans, facilitant la convivència i el diàleg intercultural.
	4.2 Raonar com la fe cristiana, en el present i al llarg de la història, s'ha fet cultura, interpretant el patrimoni literari, artístic i cultural i valorant-lo com a expressió de l'encarnació del missatge cristià en diferents llenguatges.
CE5	5.1 Valorar l'experiència espiritual i religiosa com a dimensió humana i social pròpia de tots els pobles i cultures, coneixent l'especificitat de l'espiritualitat judeocristiana i d'altres religions.
	5.2 Respectar les diferents esglésies i tradicions religioses, coneixent i valorant les creences, ritus, símbols i principis de cadascuna d'elles, tenint elements de judici personal que afavorisquen el diàleg interreligiós.
CE6	6.1 Identificar a Jesucrist com a nucli essencial del cristianisme, i la Bíblia com a llibre del Poble de Déu, valorant les seues aportacions a la vida de les persones i les societats.
	6.2 Elaborar una primera síntesi de la fe cristiana, subratllant la seua capacitat per al diàleg entre la fe i la raó, entre la fe i la cultura, mantenint les conviccions pròpies amb ple respecte a les dels altres.

#### 4. Criteris d'avaluació de 3r i 4t de l'ESO

Criteris d'avaluació de 3r i 4t de l'ESO	
CE 1	1.1 Reconéixer els trets essencials de l'antropologia cristiana, relacionant-los amb els drets fonamentals i la defensa de la dignitat humana, verificant-los en situacions globals.
	1.2 Formular un projecte personal de vida amb sentit que responga a valors de cura pròpia, dels altres i de la naturalesa, respectant els dels altres, prenent com a referència a Jesucrist, sent capaç de modular aquestes opcions en situacions vitals complexes.
CE 2	2.1 Assumir valors i actituds de cura personal, dels altres, de la naturalesa i dels espais comuns, afavorint actituds de respecte, gratuïtat, reconciliació, inclusió social i sostenibilitat.
	2.2 Cooperar a la construcció de societats justes i democràtiques, enfortint vincles socials i intergeneracionals, i les relacions en models d'interdependència, analitzant la realitat, tenint en compte els principis i valors del magisteri social de l'Església i promovent el desenvolupament humà integral.
CE3	3.1 Cooperar activament en projectes de cura i responsabilitat cap al bé comú, inspirats en la perspectiva cristiana, participant en accions de millora de l'entorn i en el plantejament de les opcions professionals.

	3.2 Contribuir a la fraternitat universal, contrastant críticament el paradigma científic tecnològic vigent i les narratives de progrés, amb l'antropologia, la moral i l'escatologia cristiana, responent amb sensibilitat i implicació a situacions d'empobriment i vulnerabilitat.
CE4	4.1 Participar críticament en la promoció de la diversitat cultural, expressant i aportant creativament les experiències pròpies, respectant les diferències entre persones i comunitats.
	4.2 Desenvolupar sentit de pertinença a una tradició cultural, amb expressions socials, artístiques, ètiques i estètiques, valorant adequadament la seua contribució en el seu moment històric, relacionant-les amb contextos actuals i promovent la seua memòria com a llegat viu.
CE5	5.1 Formular possibles respostes a les preguntes de sentit, coneixent i valorant les aportacions de les tradicions religioses, especialment la proposta de sentit de la vida de Jesucrist, elaborant les seues pròpies respostes partint d'una anàlisi crítica i l'adaptació a la seua situació personal.
	5.2 Afavorir la convivència social en contextos plurals, respectant les opcions personals i generant espais de diàleg i trobada.
CE6	6.1 Reconéixer l'Església, comunitat dels deixebles de Jesucrist, i el seu compromís en l'amistat social com a nuclis essencials del cristianisme, valorant críticament la seua contribució cultural i històrica.



6.2 Posar en diàleg el saber religiós amb altres disciplines, tradicions culturals, paradigmes científics i tecnològics i altres cosmovisions, tenint en compte els mètodes propis de cada disciplina i respectant la pluralitat.