

## **Criteris d'avaluació de Religió catòlica en batxillerat segons la LOMLOE<sup>1</sup>**

### Índex

1. Introducció.....	1
2. Competències específiques, competències clau i perfil d'eixida en el batxillerat.....	9
3. Criteris d'avaluació de 1r i 2n de batxillerat.....	10

### 1. Introducció

En aplicació de l'Acord entre l'Estat espanyol i la Santa Seu sobre Ensenyament i Assumptes Culturals, l'alumnat d'Educació Infantil, Educació Primària Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat que així ho sol·licite tindrà dret a rebre ensenyament de la religió catòlica i correspondrà a la Jerarquia eclesiàstica assenyalar els continguts d'aquest ensenyament.

De conformitat amb aquest Acord, la disposició addicional segona de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, estableix que s'inclourà la religió catòlica com a àrea o matèria en els nivells educatius que corresponga, que serà d'oferta obligatòria per als centres i de caràcter voluntari per als alumnes i alumnes.

El Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil, indica en la seua disposició

---

<sup>1</sup> Resolució de 21 de juny de 2022, de la Secretaria d'Estat d'Educació, per la qual es publiquen els currículums dels ensenyaments de religió catòlica corresponents a Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat.

addicional primera que els ensenyaments de religió s'inclouran en el segon cycle d'aquesta etapa educativa i, respecte a la religió catòlica, que la determinació del corresponent currículum serà competència de la jerarquia eclesiàstica.

El Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària, indica en la seua disposició addicional primera que els ensenyaments de religió s'inclouran en aquesta etapa educativa i, respecte a la religió catòlica, que la determinació del corresponent currículum serà competència de la jerarquia eclesiàstica.

El Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatoria, indica en la seua disposició addicional primera que els ensenyaments de religió s'inclouran en aquesta etapa educativa i, respecte a la religió catòlica, que la determinació del corresponent currículum serà competència de la jerarquia eclesiàstica.

El Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat, indica en la seua disposició addicional primera que els ensenyaments de religió s'inclouran en aquesta etapa educativa i, respecte a la religió catòlica, que la determinació del corresponent currículum serà competència de la jerarquia eclesiàstica.

D'acord amb els preceptes indicats, la Conferència Episcopal Espanyola ha determinat els currículums de l'ensenyament de religió catòlica per a l'Educació Infantil, l'Educació Primària, l'Educació Secundària Obligatoria i el Batxillerat.

## 2. Competències específiques, competències clau i perfil d'eixida en el batxillerat

	Competències específiques	descriptors associats del perfil d'eixida
CE1	Comprendre i assumir el projecte vital personal, reconeixent les pròpies idees i creences, contrastant-les amb l'antropologia cristiana i altres cosmovisions, per a inserir-se en la vida adulta i en el món professional.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1
CE2	Reconèixer i desplegar el caràcter relacional de l'ésser humà, com a fonament dels deures i llibertats, desenvolupant actituds cíviques i democràtiques, contrastant l'Evangeli amb altres humanismes i ideologies contemporànies, per a aprendre a viure amb uns altres i contribuir a la construcció d'una societat inclusiva.	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1
CE3	Interpretar els desafiaments democràtics, socioeconòmics i ecològics, analitzant les seues causes i conseqüències des de la moral social de l'Església, discernint les propostes sociopolítiques de les religions i els moviments socials, per a assumir l'ecologia integral i la responsabilitat personal i social en la cura de la	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2

	vida i del planeta.	
CE4	Comprendre i admirar el patrimoni cultural, interpretant el seu significat i expressions amb els mètodes d'anàlisi pròpies de cada disciplina, valorant críticament les aportacions del cristianisme en el desenvolupament dels pobles, per a intervindre amb criteri propi en el diàleg intercultural, la creació artística i en la construcció social del pensament.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2
CE5	Valorar la dimensió espiritual com a font de sentit i aprenentatges vitals, a través de l'anàlisi de les experiències personals, del coneixement de les tradicions espirituals, i del diàleg interdisciplinari amb altres visions de la vida i del món, per a descobrir les oportunitats personals, socials i culturals de l'experiència espiritual com a proposta de plenitud de la vida personal i comunitària.	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1
CE6	Conèixer el mètode propi de la Teologia i les seues diferents especialitats analitzant el seu lloc entre els sabers i disciplines, establint un diàleg transdisciplinari amb les altres ciències, per a afrontar críticament els desafiaments ètics i la transformació social.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1

### 3. Criteris d'avaluació de 1r i 2n de batxillerat

	<b>Criteris d'avaluació en el batxillerat</b>
CE1	1.1 Identificar i interpretar les idees i creences que conformen la identitat personal, contrastant-les amb categories fonamentals de l'antropologia cristiana (creació, imatge de Déu, llibertat, pecat, finitud, etc.) i d'altres cosmovisions.
	1.2 Reconèixer els elements essencials d'un projecte vital en clau vocacional i professional des de l'autonomia, la llibertat i la responsabilitat social, amb una actitud sincera de cerca de la veritat, tenint en compte la proposta cristiana i els valors socials.
CE2	2.1 Valorar, en el desenvolupament de la identitat personal, la pertinença a múltiples esferes socials, promovent compromisos de respecte a la diversitat i inclusió en societats democràtiques.
	2.2 Distingir els principis fonamentals del missatge social cristià, contrastant-los amb altres humanismes i ideologies contemporànies, aplicant-los a diferents situacions socials.
CE3	3.1 Descriure els reptes polítics i econòmics en entorns locals i globals, analitzant les seues causes i proposant possibles solucions a la llum de la proposta moral del Regne de Déu i d'altres cosmovisions.
	3.2 Dissenyar projectes personals i comunitaris que promoguen la plenitud humana i la transformació social,

	cultivant la responsabilitat individual, la justícia social i l'ecologia integral.
CE4	4.1 Valorar i admirar les diverses expressions històriques del patrimoni comú de la humanitat, analitzant com el cristianisme s'ha integrat en la història, amb llums i ombres, impregnant la cultura.
	4.2 Participar activament en la creació cultural amb sentit crític, desenvolupant sentiments de pertinença a la pròpia tradició i construint la diversitat cultural des de criteris humanitzadors propis de l'Evangeli.
CE5	5.1 Identificar la dimensió espiritual de la persona i la diversitat del fet religiós, valorant-les com una realitat present en les cultures que s'expressen de diferents formes en les societats plurals.
	5.2 Valorar l'experiència cristiana manifestada en Jesucrist i en tants testimonis al llarg de la història, com a resposta plena a les qüestions vitals i de sentit, en diàleg interdisciplinari amb propostes filosòfiques diverses.
CE6	6.1 Reconèixer les característiques pròpies del saber teològic, quant al seu mètode, fonts i contingut, identificant les semblances i diferències amb altres sabers, especialment amb la ciència, i valorant les seues aportacions ètiques.
	6.2 Discernir els desafiaments de la civilització actual, establint les contribucions que tant la ciència com la teologia poden realitzar transformació social, des d'una mútua col·laboració.