

CRITERIS D'AVUACIÓ ESO i BATXILLERAT

DEPARTAMENT DE FRANCÉS

CURS 2023-2024

PROFESSOR: Yolanda Guillamón Arroyo (FRANÇAIS)

Els criteris d'avaluació de la matèria asseguren la consecució de les competències específiques per part de l'alumnat, per la qual cosa es presenten vinculats a elles. En la seua formulació competencial, es plantegen enunciant el procés o capacitat que l'alumnat ha d'adquirir, juntament amb el context o manera d'aplicació i ús d'aquest procés o capacitat. L'anivellament dels criteris d'avaluació està basada en el Marc comú europeu de referència per a les llengües (MECR), encara que adequats a la maduresa i desenvolupament psicoevolutiu de l'alumnat de l'etapa d'Educació Secundària.

Per part seua, els sabers bàsics conjuminen els coneixements (saber), les destreses (saber fer) i les actituds (saber ser) necessaris per a l'adquisició de les competències específiques de la matèria, i afavoreixen l'avaluació dels aprenentatges a través dels criteris. S'estructuren en tres blocs:

El bloc de Comunicació abasta els sabers que és necessari mobilitzar per al desenvolupament de les activitats comunicatives de comprensió, producció, interacció i mediació, inclosos els relacionats amb la cerca de fonts d'informació i la gestió de les fonts consultades.

El bloc de Plurilingüisme integra els sabers relacionats amb la capacitat de reflexionar sobre el funcionament de les llengües amb la finalitat de contribuir a l'aprenentatge de la llengua francesa i a la millora de les llengües que conformen el repertori lingüístic de l'alumnat.

Finalment, en el bloc d'Interculturalitat s'agrupen els sabers sobre les cultures vehiculades a través de la llengua francesa, i la seua valoració com a oportunitat d'enriquiment i de relació amb els altres. S'inclouen també en aquest bloc els sabers orientats al desenvolupament d'actituds d'interés per entendre i apreciar altres llengües, varietats lingüístiques i cultures.

El Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatòria estableix el contingut exposat en les següents graelles:

Per a l'ESO

Competència específica 1. Multilingüisme i interculturalitat

Reconéixer i usar els seus repertoris lingüístics i comparar el seu funcionament, identificant la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.

1r i 2n ESO	3r i 4t ESO
1.1. Interpretar i analitzar el sentit global i la informació específica i explícita de textos orals, escrits breus i molt senzills sobre temes	1.1. Extraure el sentit global i les idees principals, i seleccionar informació pertinent de textos orals, escrits breus, senzills i multimodals sobre temes

<p>freqüents i quotidians, de rellevància personal i pròxims a la seua experiència, expressats de manera clara i en la llengua estàndard a través de diversos suports.</p>	<p>quotidians, de rellevància personal o d'interés públic pròxims a la seua experiència, expressats de manera clara i en la llengua estàndard a través de diversos suports.</p>
<p>1.2. Seleccionar, organitzar i aplicar de forma guiada les estratègies i coneixements més adequats en situacions comunicatives quotidianes per a comprendre el sentit general, la informació essencial i els detalls més rellevants dels textos (orals i escrits); interpretar elements no verbals; i buscar i seleccionar informació.</p>	<p>1.2. Interpretar i valorar el contingut i els trets discursius de textos progressivament més complexos propis dels àmbits de les relacions interpersonals, dels mitjans de comunicació social i de l'aprenentatge, així com de textos literaris adequats al nivell de maduresa de l'alumnat.</p>
	<p>1.3. Seleccionar, organitzar i aplicar les estratègies i coneixements més adequats en cada situació comunicativa per a comprendre el sentit general, la informació essencial i els detalls més rellevants dels textos; inferir significats i interpretar elements no verbals; i buscar, seleccionar i gestionar informació veraç.</p>

Competència Específica 2: Comprensió oral

1r i 2n ESO	3r i 4t ESO
<p>2.1. Expressar oralment textos breus, senzills, estructurats, comprensibles i adequats a la situació comunicativa sobre assumptes quotidians i freqüents, de rellevància per a l'alumnat, amb la finalitat de descriure, narrar i informar sobre temes concrets, en diferents suports, utilitzant de forma guiada recursos verbals i no verbals, així com estratègies de planificació i control de la producció.</p>	<p>2.1. Expressar oralment textos senzills, estructurats, comprensibles, coherents i adequats a la situació comunicativa sobre assumptes quotidians, de rellevància personal o d'interés públic pròxim a la seua experiència, amb la finalitat de descriure, narrar, argumentar i informar, en diferents suports, utilitzant recursos verbals i no verbals, així com estratègies de planificació, control, compensació i cooperació.</p>
<p>2.2. Organitzar i redactar textos breus i comprensibles, amb claredat, coherència, cohesió i adequació a la situació comunicativa proposada, seguint pautes establides, a través d'eines</p>	<p>2.2. Redactar i difondre textos breus i senzills amb acceptable claredat, coherència, cohesió, correcció i adequació a la situació comunicativa</p>

<p>analògiques i digitals, sobre assumptes quotidians i freqüents, de rellevància per a l'alumnat.</p>	<p>proposada, a la tipologia textual i a les eines analògiques i digitals utilitzades, sobre assumptes quotidians, de rellevància personal o d'interés públic pròxims a la seua experiència, respectant la propietat intel·lectual i evitant el plagi.</p>
<p>2.3. Seleccionar, organitzar i aplicar de forma guiada coneixements i estratègies per a planificar, produir i revisar textos comprensibles, coherents i adequats a les intencions comunicatives, les característiques contextuals i la tipologia textual, usant amb ajuda els recursos físics o digitals més adequats en funció de la tasca i les necessitats de cada moment.</p>	<p>2.3. Seleccionar, organitzar i aplicar coneixements i estratègies per a planificar, produir, revisar i cooperar en l'elaboració de textos senzills i coherents, cohesionats i adequats a les intencions comunicatives, les característiques contextuals, els aspectes socioculturals i la tipologia textual, usant els recursos físics o digitals més adequats en funció de la tasca i de les necessitats de l'audiència o del lector potencial a qui es dirigeix el text</p>

Competència Específica 3: Comprensió escrita

Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita.

1r i 2n ESO	3r i 4t ESO
<p>3.1. Planificar i participar en situacions interactives breus i molt senzilles sobre temes quotidians, de rellevància personal i pròxims a la seua experiència, a través de diversos suports, secundant-se en recursos com ara la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal, i mostrant empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, així com per les diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions dels interlocutors i interlocutores.</p>	<p>3.1. Planificar, participar i col·laborar activament, a través de diversos suports, en situacions interactives sobre temes quotidians, de rellevància personal o d'interés públic pròxims a la seua experiència, mostrant iniciativa, empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, així com per les diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions dels interlocutors i interlocutores.</p>
<p>3.2. Seleccionar, organitzar i utilitzar, de forma guiada i en entorns pròxims, estratègies adequades per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, sol·licitar i formular aclariments i explicacions.</p>	<p>3.2. Seleccionar, organitzar i utilitzar estratègies adequades per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, sol·licitar i formular aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, resoldre problemes i gestionar situacions compromeses.</p>

Competència Específica 4: Expressió oral

Produir de manera guiada textos orals i multimodals comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació.

1r i 2n ESO	3r i 4t ESO
4.1. Inferir i explicar textos, conceptes i comunicacions breus i molt senzilles en situacions en les quals atendre la diversitat, mostrant respecte i empatia pels interlocutors i interlocutores i per les llengües emprades, i interès per participar en la solució de problemes de intercomprensió i d'enteniment en el seu entorn pròxim, secundant-se en diversos recursos i suports.	4.1. Inferir i explicar textos, conceptes i comunicacions breus i senzills en situacions en les quals atendre la diversitat, mostrant respecte i empatia pels interlocutors i interlocutores i per les llengües emprades, i participant en la solució de problemes de intercomprensió i d'enteniment en el seu entorn, secundant-se en diversos recursos i suports.
4.2. Aplicar, de forma guiada, estratègies que ajuden a crear ponts i faciliten la comprensió i producció d'informació i la comunicació, adequades a les intencions comunicatives, usant recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment.	4.2. Aplicar estratègies que ajuden a crear ponts, faciliten la comunicació i servisquen per a explicar i simplificar textos, conceptes i missatges, i que siguen adequades a les intencions comunicatives, les característiques contextuais i la tipologia textual, usant recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment.

Competència Específica 5: Expressió escrita

Produir, de forma guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió.

1r i 2n ESO	3r i 4t ESO
5.1. Comparar i contrastar les similituds i diferències entre diferents llengües reflexionant de manera progressivament autònoma sobre el seu funcionament.	5.1. Comparar i argumentar les similituds i diferències entre diferents llengües reflexionant de manera progressivament autònoma sobre el seu funcionament.
5.2. Utilitzar i diferenciar els coneixements i estratègies de millora de la seua capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua francesa, amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals.	5.2. Utilitzar de manera creativa estratègies i coneixements de millora de la seua capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua francesa, amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals.
5.3. Identificar i registrar, seguint models, els progressos i dificultats d'aprenentatge de la llengua francesa, seleccionant de forma guiada	5.3. Registrar i analitzar els progressos i dificultats d'aprenentatge de la llengua francesa, seleccionant les estratègies més eficaces per a

<p>les estratègies més eficaces per a superar aqueixes dificultats i progressar en el seu aprenentatge, realitzant activitats d'autoavaluació i co-avaluació, com les propostes en el Portfolio Europeu de les Llengües (PEL) o en un diari d'aprenentatge, fent els seus progressos i dificultats explícits i compartint-los.</p>	<p>superar aqueixes dificultats i consolidar el seu aprenentatge, realitzant activitats de planificació del propi aprenentatge, autoavaluació i coavaluació, com les propostes en el Portfolio Europeu de les Llengües (PEL) o en un diari d'aprenentatge, fent aqueixos progressos i dificultats explícits i compartint-los.</p>
--	---

Competència Específica 6: Interacció oral i escrita

Interactuar de manera oral, escrita i multimodal a través de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.

1r i 2n ESO	3r i 4t ESO
<p>6.1. Actuar de manera empàtica i respectuosa en situacions interculturals, construint vincles entre les diferents llengües i cultures, rebutjant qualsevol tipus de discriminació, prejudici i estereotip en contextos comunicatius quotidians.</p>	<p>6.1. Actuar de manera adequada, empàtica i respectuosa en situacions interculturals, construint vincles entre les diferents llengües i cultures, rebutjant qualsevol tipus de discriminació, prejudici i estereotip en contextos comunicatius quotidians, i proposant vies de solució a aquells factors socioculturals que dificulten la comunicació.</p>
<p>6.2. Acceptar i adequar-se a la diversitat lingüística, cultural i artística pròpia de països on es parla la llengua francesa, reconeixent-la com a font d'enriquiment personal, mostrant interès per compartir elements culturals i lingüístics que fomenten la sostenibilitat i la democràcia.</p>	<p>6.2. Valorar críticament en relació amb els drets humans i adequar-se a la diversitat lingüística, cultural i artística pròpia de països on es parla la llengua francesa, afavorint el desenvolupament d'una cultura compartida i una ciutadania compromesa amb la sostenibilitat i els valors democràtics.</p>
<p>6.3. Aplicar, de forma guiada, estratègies per a explicar i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, atenent valors eco socials i democràtics i respectant els principis de justícia, equitat i igualtat.</p>	<p>6.3. Aplicar estratègies per a defensar i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística atenent valors eco socials i democràtics i respectant els principis de justícia, equitat i igualtat.</p>

Per a Batxillerat

El Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat estableix l

Competència específica 1. Multilingüisme i interculturalitat

1r BAT	2n BAT
1.1. Comparar les diferències i les similituds entre diferents llengües sobre aspectes bàsics del seu funcionament, de manera autònoma.	1.1. Identificar les diferències i les similituds entre diferents llengües, sobre aspectes bàsics del seu funcionament, de manera autònoma.
1.2. Utilitzar i diferenciar els coneixements i les estratègies que formen el seu repertori lingüístic, amb suport d'altres participants i amb suports analògics i digitals.	1.2. Reconéixer, utilitzar i valorar, amb iniciativa, creativitat i de manera crítica, els coneixements i les estratègies que formen el seu repertori lingüístic amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals.
1.3. Comparar la diversitat lingüística i cultural pròpia de països on es parla la segona llengua estrangera mostrant interès per comprendre elements culturals i lingüístics dels àmbits personal, social acadèmic i professional.	1.3. Analitzar de manera crítica la diversitat lingüística i cultural pròpia de països on es parla la segona llengua estrangera mostrant interès per comprendre elements culturals i lingüístics dels àmbits personal, social, acadèmic i professional.
1.4. Analitzar els progressos i les dificultats d'aprenentatge de la segona llengua estrangera, seleccionant les estratègies més adequades per a superar-les, a través de la planificació, l'autoavaluació i la coavaluació de l'aprenentatge propi.	1.4. Argumentar i valorar de manera crítica els progressos i les dificultats d'aprenentatge de la segona llengua estrangera aplicant les estratègies més adequades per a superar-les a través de la planificació, l'autoavaluació i la coavaluació de l'aprenentatge propi, explicitant i compartint aquests processos.
1.5. Actuar de manera respectuosa i empàtica en situacions interculturals, avaluant i rebutjant qualsevol classe de discriminació, prejudici i estereotip.	1.5. Actuar de manera respectuosa i empàtica en situacions interculturals, avaluant i rebutjant qualsevol mena de discriminació, prejudici i estereotip i aplicant estratègies per a defensar i promoure la pluralitat lingüística.

Competència específica 2. Comprensió oral

1r BAT	2n BAT
1.1. Comparar les diferències i les similituds entre diferents llengües sobre aspectes bàsics del seu funcionament, de manera autònoma.	1.1. Identificar les diferències i les similituds entre diferents llengües, sobre aspectes bàsics del seu funcionament, de manera autònoma.
1.2. Utilitzar i diferenciar els coneixements i les estratègies que formen el seu repertori lingüístic, amb suport d'altres participants i amb suports analògics i digitals.	1.2. Reconéixer, utilitzar i valorar, amb iniciativa, creativitat i de manera crítica, els coneixements i les estratègies que formen el seu repertori lingüístic amb suport d'altres

	participants i de suports analògics i digitals.
1.3. Comparar la diversitat lingüística i cultural pròpia de països on es parla la segona llengua estrangera mostrant interès per comprendre elements culturals i lingüístics dels àmbits personal, social acadèmic i professional.	1.3. Analitzar de manera crítica la diversitat lingüística i cultural pròpia de països on es parla la segona llengua estrangera mostrant interès per comprendre elements culturals i lingüístics dels àmbits personal, social, acadèmic i professional.
1.4. Analitzar els progressos i les dificultats d'aprenentatge de la segona llengua estrangera, seleccionant les estratègies més adequades per a superar-les, a través de la planificació, l'autoavaluació i la coavaluació de l'aprenentatge propi.	1.4. Argumentar i valorar de manera crítica els progressos i les dificultats d'aprenentatge de la segona llengua estrangera aplicant les estratègies més adequades per a superar-les a través de la planificació, l'autoavaluació i la coavaluació de l'aprenentatge propi, explicitant i compartint aquests processos.
1.5. Actuar de manera respectuosa i empàtica en situacions interculturals, avaluant i rebutjant qualsevol classe de discriminació, prejudici i estereotip.	1.5. Actuar de manera respectuosa i empàtica en situacions interculturals, avaluant i rebutjant qualsevol mena de discriminació, prejudici i estereotip i aplicant estratègies per a defensar i promoure la pluralitat lingüística.

Competència específica 3. Comprensió escrita

1r BAT	2n BAT
3.1. Interpretar textos escrits i multimodals breus i senzills, sobre temes predictibles i no predictibles dels àmbits personal, social, acadèmic i professional, triant els que s'adeqüen als seus gustos i interessos	3.1. Interpretar amb autonomia i iniciativa textos escrits i multimodals informatius, expositius, descriptius, narratius, argumentatius i literaris, sobre assumptes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic.
3.2. Identificar el tema principal, les idees secundàries de textos escrits i multimodals, així com els seus significats explícits i implícits de caràcter lingüístic i la seua relació amb la informació de caràcter extralingüístic.	3.2. Identificar la funció comunicativa, el tema principal, i les idees secundàries de textos escrits i multimodals, així com els seus significats explícits i implícits de caràcter lingüístic i la seua relació amb la informació de caràcter extralingüístic.
3.3. Interpretar el significat de vocabulari i expressions bàsiques d'ús comú de l'àmbit personal, social, acadèmic i professional i identificar l'ús d'estructures freqüents, en textos escrits i multimodals.	3.3. Inferir el significat de vocabulari i valorar, de manera crítica, el contingut, la intenció i els trets discursius de textos escrits i multimodals, especialment dels textos acadèmics, de mitjans de comunicació i de ficció.
3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar la informació en mitjans analògics i digitals, de manera progressivament autònoma, de diferents textos multimodals dels àmbits, personal, social, acadèmic i professional.	3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar la informació en mitjans analògics i digitals, de manera autònoma, de diferents textos multimodals dels àmbits, personal, social, acadèmic i professional a partir de la informació de diferents fonts.

Competència específica 4. Expressió oral

1r BAT	2n BAT
4.1. Produir i expressar oralment, amb una certa fluïdesa i correcció, textos clars, coherents i ben organitzats, amb una pronunciació, un ritme i una entonació adequats, utilitzant un repertori d'expressions, lèxic i estructures d'ús freqüent en situacions de l'àmbit personal, social i professional amb la finalitat d'informar, exposar, descriure, narrar i argumentar.	4.1. Produir i expressar oralment, amb una certa fluïdesa i correcció, textos clars, coherents i ben organitzats, amb una pronunciació, un ritme i una entonació bons, utilitzant un ampli repertori d'expressions, lèxic i estructures d'ús freqüent en situacions de l'àmbit personal, social i professional amb la finalitat d'informar, exposar, descriure, narrar i argumentar.
4.2. Utilitzar estratègies de planificació, producció, compensació i revisió, com ara l'ús de paraules o frases senzilles de les diferents llengües del seu repertori lingüístic o l'ús del context verbal i no verbal.	4.2. Utilitzar estratègies de cerca d'informació, planificació, producció, compensació i revisió, amb iniciativa i creativitat, utilitzant recursos verbals i no verbals per a expressar les idees de manera eficaç.
4.3. Mostrar un bon control sobre un repertori limitat d'estructures sintàctiques comunes, i seleccionar els elements adequats de coherència i de cohesió textual per a organitzar el discurs de manera senzilla però eficaç.	4.3. Mostrar un bon control sobre un ampli repertori d'estructures sintàctiques comunes, i seleccionar els elements adequats de coherència i de cohesió textual per a organitzar el discurs de manera senzilla però eficaç.
4.4. Pronunciar i entonar els enunciats de manera clara i comprensible, amb la guia ocasional del professorat, i repetir-los tantes vegades com calga per a fer-los comprensibles.	4.4. Pronunciar i entonar els enunciats de manera molt clara i comprensible i repetir-los tantes vegades
4.5. Utilitzar, amb iniciativa i creativitat, diversos recursos en eines analògiques i digitals per a la cerca avançada d'informació, valorant de manera crítica la informació continguda en les fonts documentals.	4.5. Utilitzar, amb iniciativa i creativitat, diversos recursos en eines analògiques i digitals per a la cerca avançada d'informació, valorant de manera crítica la informació continguda en les fonts documentals.

Competència específica 5. Expressió escrita

1r BAT	2nBAT
5.1. Produir textos escrits i multimodals breus, coherents i cohesionats, en suports analògics i digitals, utilitzant tant el registre formal com l'informal segons la tipologia textual i la situació comunicativa, sobre temes de l'àmbit personal, social, acadèmic i professional, amb la finalitat d'informar, narrar, descriure, opinar i argumentar.	5.1. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats i correctes, ben organitzats, en suports analògics i digitals, utilitzant tant el registre formal com l'informal segons la tipologia textual i la situació comunicativa, sobre temes de l'àmbit personal, social, acadèmic i professional amb la finalitat d'informar, narrar, descriure, opinar i argumentar.
5.2. Mostrar un bon control sobre un repertori limitat d'estructures sintàctiques comunes, i	5.2. Mostrar un bon control sobre un ampli repertori d'estructures sintàctiques comunes, i

seleccionar els elements adequats de coherència i de cohesió textual per a organitzar el discurs de manera senzilla però eficaç.	seleccionar els elements adequats de coherència i de cohesió textual per a organitzar el discurs de manera senzilla però eficaç.
5.3. Aplicar estratègies de revisió de textos, de manera autònoma, a partir de models dels textos escrits.	5.3. Aplicar estratègies de cerca d'informació, planificació, síntesi i revisió de textos amb iniciativa i creativitat.

Competència específica 6. Interacció oral i escrita

1r BAT	2n BAT
6.1. Participar en converses simples, sobre temes predictibles i de l'àmbit personal, acadèmic, social i professional, en contextos analògics i digitals, utilitzant guions com a suport.	6.1. Participar i interaccionar amb iniciativa en converses, de manera autònoma i espontània, en contextos analògics i digitals, i en converses, amb suficient fluïdesa i precisió, usant estratègies de cooperació sobre assumptes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic.
6.2. Utilitzar estratègies de cooperació, cessió i presa de torns de paraula, usant la cortesia lingüística, l'etiqueta digital, el llenguatge no verbal i estratègies per a indicar que no s'ha entès el missatge i per a sol·licitar-ne la repetició.	6.2. Aplicar estratègies de cooperació, cessió i presa de torns de paraula, així com estratègies per a sol·licitar i formular aclariments i explicacions, utilitzant la cortesia lingüística, l'etiqueta digital, el llenguatge no verbal i estratègies per a indicar que no s'ha entès el missatge, per a sol·licitar-ne la repetició i mostrar que entén i que segueix la conversa.
6.3. Interaccionar mostrant interès, respecte i empatia cap a les persones interlocutores en contextos pluriculturals, quotidians, informals, com donar i demanar la paraula, cooperar i demanar aclariments.	6.3. Interaccionar mostrant interès, respecte i empatia cap a les persones interlocutores en contextos pluriculturals, quotidians, formals i informals, com donar i demanar la paraula, cooperar i demanar aclariments, de manera autònoma i espontània.

Competència específica 7. Mediació oral i escrita

1r BAT	2n BAT
7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'incomprensió i enteniment, sobre assumptes diversos dels àmbits personal, social, acadèmic i professional.	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'incomprensió i enteniment, sobre assumptes diversos dels àmbits personal, social, acadèmic i professional.
7.2. Comprendre, comunicar i descriure textos que incloguen vocabulari, expressions i estructures freqüents, en diferents suports, o explicar conceptes, de manera oral o escrita,	7.2. Comprendre, comunicar, descriure i interpretar textos que incloguen vocabulari, expressions i estructures freqüents, en diferents suports, o explicar conceptes, de manera oral o

combinant el seu repertori lingüístic.	escrita, combinant el seu repertori lingüístic.
7.3. Resumir, parafrasejar o traduir textos, conceptes i comunicacions breus, combinant el seu repertori lingüístic amb iniciativa i creativitat.	7.3. Resumir, parafrasejar o traduir textos, conceptes i comunicacions, combinant el seu repertori lingüístic amb iniciativa i creativitat.
7.4. Transmetre oralment i per escrit la idea general i els punts principals de fragments breus d'informació relativa a temes d'interés general, personal o d'actualitat, com ara avisos, prospectes, fullets, correspondència o notícies, sempre que tinguen una estructura clara i utilitzen una varietat estàndard.	7.4. Transmetre oralment i per escrit la idea general, els punts principals i les dades rellevants de fragments breus d'informació relativa a temes d'interés general, personal o d'actualitat, com ara avisos, prospectes, fullets, correspondència o notícies, sempre que tinguen una estructura clara i utilitzen una varietat estàndard.
7.5. Seleccionar i utilitzar les estratègies de simplificació i d'adaptació de la llengua, que faciliten la comprensió i l'expressió oral i escrita de la informació en diferents llengües, y que siguen adequades a les situacions comunicatives, amb ajuda puntual de suports analògics o digitals, en funció de les necessitats de cada moment.	7.5. Seleccionar i utilitzar les estratègies de simplificació, d'adaptació i de reformulació de la llengua que faciliten la comprensió i l'expressió oral i escrita de la informació en diferents llengües, i que siguen adequades a les intencions comunicatives, a les característiques contextuais i a la tipologia textual, usant recursos i suports analògics o digitals, en funció de les necessitats de cada moment.