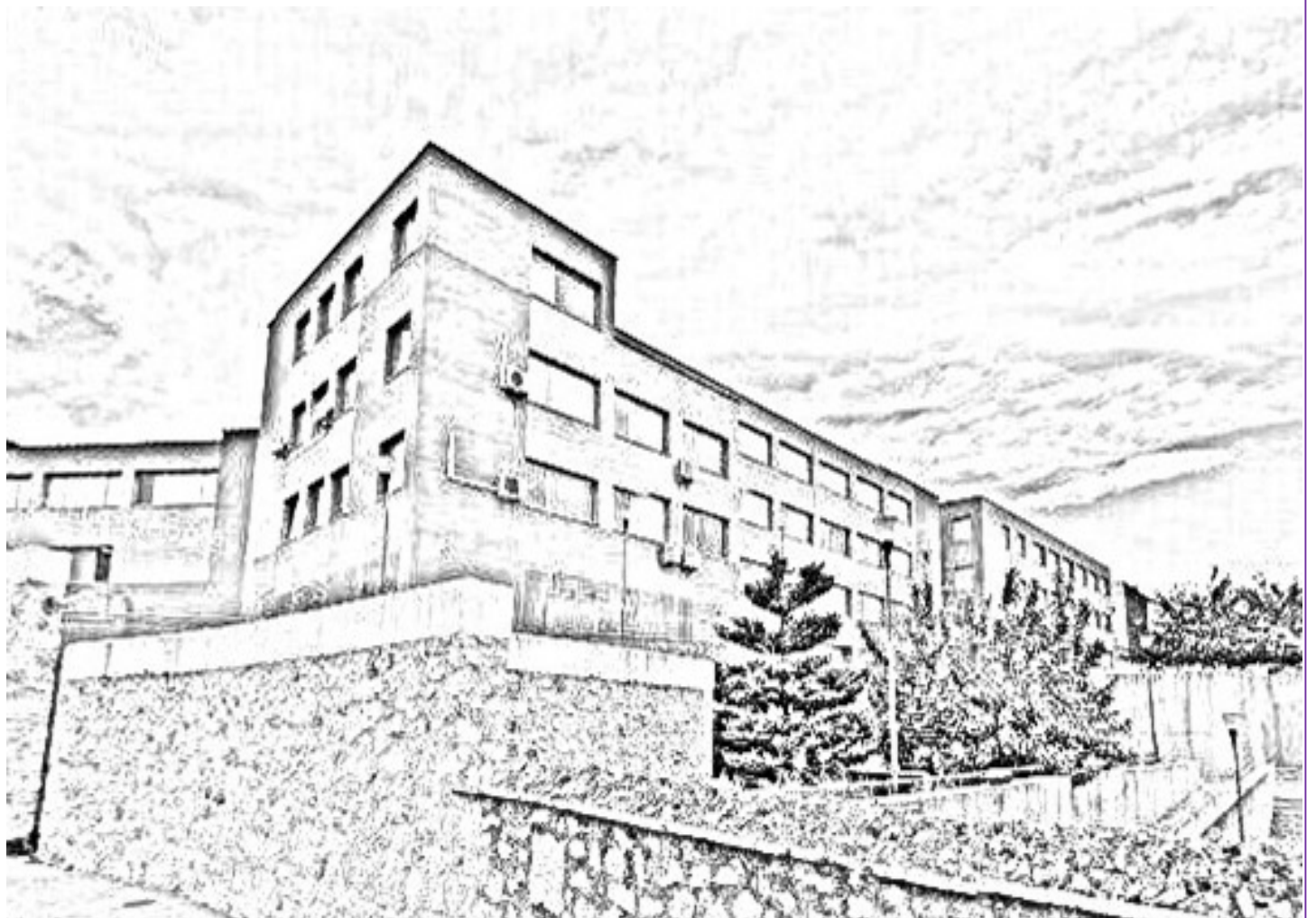


PLA DE SOSTENIBILITAT

IES ENGUERA 22-23



INDEX

0. INTRODUCCIÓ.....	3
1. GESTIÓ SOSTENIBILITAT DE RECURSOS, EFICIÈNCIA ENERGÈTICA I TRACTAMENT DE RESIDUS.....	4
1.1. PROTOCOL VACANCES.....	4
1.2. GESTIÓ DE LA CALEFACCIÓ I ELS AIRES CONDICIONATS.....	5
1.2.1. CALEFACCIÓ.....	5
1.2.2. AIRES CONDICIONATS.....	5
1.3. GESTIÓ DEL CORRENT ELÈCTRIC DEL CENTRE.....	6
1.3.1. LLUM.....	6
1.3.2. APARELLS ELECTRÒNICS.....	7
1.3.3. EFICIÈNCIA ENERGÈTICA.....	7
1.4. GESTIÓ DE RESIDUS SEGONS LA SEUA NATURALESA.....	8
1.4.1. PROJECTE ECOCENTRE.....	9
1.4.2. GESTIÓ DE RESIDUS ALS DEPARTAMENTS.....	13
1.5. GESTIÓ DE L'AIGUA.....	13
2. ODS-2 FAM ZERO.....	15
2.1. DESCRIPCIÓ.....	15
2.2. DADES.....	15
2.3. ACTUACIONS A L'IES.....	16
3. ODS-3 SALUT I BENESTAR.....	17
3.1. DESCRIPCIÓ.....	17
3.2. DADES.....	17
3.3. ACTUACIONS A L'IES.....	18
4. ODS-4 EDUCACIÓ DE QUALITAT.....	19
4.1. DESCRIPCIÓ.....	19
4.2. DADES.....	19
4.3. ACTUACIONS A L'IES.....	20
5. ODS-5 IGUALTAT DE GÈNERE.....	21
5.1. DESCRIPCIÓ.....	21
5.2. DADES.....	21
5.3. ACTUACIONS A L'IES.....	21

6. ODS-10 REDUCCIÓ DE LES DESIGUALTATS	23
6.1. DESCRIPCIÓ	23
6.2. DADES	23
6.3. ACTUACIONS A L'IES	24
7. ODS-13 ACCIÓ PEL CLIMA	25
7.1. DESCRIPCIÓ	25
7.2. DADES	25
7.4. ACTUACIONS A L'IES	26
8. ODS-12 PRODUCCIÓ I CONSUM RESPONSABLE	28
8.1. DESCRIPCIÓ	28
8.2. DADES	28
8.3. ACTUACIONS A L'IES	29
9. APROVACIÓ DEL PROJECTE DE GESTIÓ.....	30

0. INTRODUCCIÓ

El nostre país es va adherir, igual que els 192 països restants de les Nacions Unides, l'any 2015, als objectius de desenvolupament sostenible (ODS) de l'Agenda 2030, entrant en vigor el 01 de gener de 2016.

Els ODS van ser dissenyats i implementats amb la finalitat de garantir una vida sana, sostenible, pacífica, pròspera i equitativa en el planeta per a totes les persones, independentment de la seua edat, ara i en el futur (Assemblea General de les Nacions Unides, 2015a; UNESCO, 2017). El paradigma de l'equitat en aquests objectius tenen la seua base en les dimensions socials i ambientals en els quals se sustenten, sense perjudici de la dimensió econòmica, amb la finalitat de tindre una visió holística dels problemes actuals i a com enfrontar-los, en la recerca de solucions mitjançant la interacció d'aquestes dimensions amb el propòsit de deixar a les generacions futures un planeta gestionat de manera sostenible mitjançant un entramat de nodes indivisibles, interdependents i sense jerarquies (Assemblea General de les Nacions Unides, 2015a). Per a això és necessària la implicació de governs, organitzacions de caràcter públic i privat, les ONG, les empreses, la totalitat de la societat civil i cada ésser humà, independentment del seu origen i classe social que participen, independentment del nivell de desenvolupament de la societat on es desenvolupen perquè fins i tot, entre les més desenvolupades, existeixen asimetries en el progrés en el territori que gestionen (Bórquez i Lopicich, 2017).

En aquest marc, l'educació, com a quart ODS (ODS-4), juga un paper fonamental en el desenvolupament de la resta d'objectius en possibilitar la mobilitat entre trams socioeconòmics, afavorint, en gran manera, eixir de la pobresa (UNESCO, 2017). Incloure la dimensió educativa dins dels ODS hauria de permetre desenvolupar noves competències i desenvolupaments curriculars, així com un nou enfocament organitzacional educatiu per a promoure el coneixement, les habilitats i destreses, els valors i les actituds (desenvolupament i adquisició de competències enfocades cap a la sostenibilitat) que permeten a la ciutadania prendre decisions basades en informació contrastada i veraç, així com realitzar accions responsables en pro de la sostenibilitat mediambiental, la viabilitat econòmica i una societat basada en la justícia social (Leicht et al., 2018, p. 38).

A continuació, es detallarà cada ODS i es proposaran les actuacions possibles a realitzar des del nostre centre per tal d'acomplir aquests objectius.

A més, s'inclou, tal com marca el ROF de 29 de novembre de 2019 al seu article 82, el pla de sostenibilitat de recursos, eficiència energètica i tractament de residus.

1. GESTIÓ SOSTENIBILITAT DE RECURSOS, EFICIÈNCIA ENERGÈTICA I TRACTAMENT DE RESIDUS

A continuació, es detalla la gestió sostenible dels recursos del centre així com les actuacions previstes per tal de millorar l'eficiència energètica i el tractament de residus.

Els objectius que pretenem són:

- Realitzar una gestió sostenible i eficient de tots els recursos del centre i dels seus residus, compatible amb el medi ambient.
- Fer partícip a tota la comunitat educativa en la reflexió, disseny i aplicació de les mesures concretes per aconseguir el propòsit anterior.

1.1. PROTOCOL VACANCES.

El protocol que seguirem per tal de garantir un ús eficient tant dels recursos com energètics són:

- Revisió de banys, aixetes i fonts:
 - La secretaria del centre parlarà amb el personal de neteja per tal de garantir la revisió d'aquests banys, aixetes i fonts abans d'anar-se'n cada dia del centre.
 - L'equip directiu revisarà abans de les vacances de Nadal, Pasqua i estiu totes les instal·lacions del centre per tal de comprovar que no hi haja cap fuga d'aigua.
- Revisió calefacció i aires condicionats:
 - El personal de consergeria revisarà abans de les vacances de Nadal i Pasqua que la calefacció quede apagada durant els dies de vacances, i desprogramarà l'arrancada automàtica.
 - L'equip directiu revisarà abans de les vacances d'estiu que tots els aires condicionats hagen quedat apagats i baixaran l'automàtic que dóna corrent als aires.
- Corrent elèctrica del centre:
 - El personal de consergeria revisarà l'últim dia abans d'anar-se'n de vacances que tota la il·luminació del centre queda apagada.
 - A més, es desconnectarà del panell general tots els interruptors que no s'hagen d'utilitzar.
 - Es parlarà amb el departament de cuina perquè deixen net i desconnectat tota la maquinària que no necessite corrent elèctrica a les vacances de Nadal i Pasqua. A les vacances d'estiu tota la infraestructura queda apagada.
- Residus:
 - L'alumnat buidarà totes les papereres del centre destinades al projecte ecocentre.
 - El personal de neteja buidarà les papereres no gestionades pel projecte ecocentre.

- El departament de cuina deixarà les seues instal·lacions netes i buides de residus.

1.2. GESTIÓ DE LA CALEFACCIÓ I ELS AIRES CONDICIONATS.

1.2.1. CALEFACCIÓ.

La planificació horària de funcionament setmanal, és de dilluns a divendres des de les 6:45 fins a les 10:45. Aquesta planificació està programada de manera automàtica en la caldera de dilluns a divendres. Perquè es mantinga la calor una estona, la bomba estarà en marxa mitja hora més i però no la caldera. Així l'aigua calenta continua circulant arribant a les aules més llunyanes.

Durant els períodes de vacances, el personal de consergeria s'encarrega de desconnectar-ho abans d'anar-se'n perquè així no estiga en funcionament quan el centre està tancat.

La determinació de l'inici i final de la temporada de la calefacció es realitzarà en funció de l'evolució de la temperatura exterior durant els últims dies.

En èpoques que a causa de la distribució de la calor de la caldera i l'orientació del centre, hi haja classes que hi faça calor i d'altres que hi faça més fred, quan es note calor dins l'aula s'haurà d'obrir la porta i no les finestres.

La temperatura ambiental interior de les aules sol estar al voltant de 21 graus.

De cara a cursos vinents, s'estudiarà la possibilitat d'instal·lar un control de la temperatura ambiental interior mitjançant un control individualitzat en cadascuna de les aules per tal d'optimitzar la temperatura en cadascuna d'elles. A més, millorar l'aïllament tèrmic del tancament exterior, portes i les finestres perquè és clau per reduir el consum de gasoil.

1.2.2. AIRES CONDICIONATS

Els aires condicionats només es troben als despatxos, sala d'usos múltiples i la sala de professorat. L'ús que fes és només per a aire fred, ja que comptem amb calefacció per a l'hivern.

No se sol fer un ús excessiu de l'aire condicionat, però, així i tot, per tal de ser més eficients tindrem en compte aquestes consideracions:

- La temperatura serà d'entre 24 i 26°C. En el moment d'encendre'l no cal ajustar el termòstat a una temperatura més baixa.
- Encendre'l només quan siga necessari i apagar-lo una estona abans d'anar-se'n d'eixe lloc.
- Tancar les portes i finestres.
- Fer revisions periòdiques i mantenir l'aparell en bones condicions, netejant els filtres perquè funcione bé i de forma eficient.

- Si hem de canviar algun aparell o s'ha d'instal·lar un de nou, comprovar l'etiqueta energètica de l'aparell i comprar-lo amb la lletra A. A més, veure'm quin és el millor lloc per col·locar-lo de manera que el sol li pegue el menys possible i on hi haja una bona circulació d'aire.
- Aprofitar les primeres hores del dia per obrir les finestres.

A més del descrit, s'estudiarà per als cursos vinents la possibilitat d'instal·lació d'aparells a aules on faça molta calor a causa de l'orientació del centre. Així i tot, el primer que es farà serà estudiar la millor opció de condicionar l'aula amb cortines, tendals, etc. per tal d'evitar passar part de la llum del sol i evitar així que s'escalfen les aules. A més, es revisarà l'aïllament tèrmic de les finestres, ja que és clau per poder reduir la refrigeració a l'estiu.

1.3. GESTIÓ DEL CORRENT ELÈCTRIC DEL CENTRE.

La despesa econòmica referent a el corrent elèctric en un centre és elevada. Per això, és important definir actuacions que podem fer al centre per tal d'evitar un consum innecessari. Mensualment, es mira quin ha sigut el consum mitjançant el rebut i les estadístiques de la companya elèctrica per detectar un consum inusual i poder prendre mesures.

1.3.1. LLUM

Pel que fa a la gestió de la llum del centre, les pautes que se seguiran són:

- Quan el centre està tancat, tots els llums queden apagats. Només queden obertes, els fanals de la paret d'accés al centre.
- El personal de consergeria és l'encarregat d'obrir els interruptors que donen corrent a la llum del centre. Ho realitzen quan entren al centre, a les 7:30 h.
- El personal de neteja és l'encarregat d'apagar els interruptors que donen corrent a la llum del centre. Ho fan quan acaben la seua tasca, a les 19 h.
- Durant la jornada escolar, l'alumnat encarregat serà el responsable de vetllar per l'ús correcte de la llum sota la supervisió del professorat:
 - Quan no hi haja alumnat a l'aula, els llums quedaran apagats.
 - Quan hi haja suficient llum exterior, s'apagaran els llums.
- Al final de la jornada escolar, els alumnes designats com a responsables d'aula, seran els encarregats de què els llums queden apagats a l'aula sota la supervisió del professorat.
- A més, el professorat de guàrdia quan estiga fent la ronda, apagarà els possibles llums que s'hagen queden encesos en les aules sense alumnat.
- A les aules específiques, el professorat que imparteix classe serà l'encarregat d'apagar els llums quan no siga necessari el seu ús o quan acaben les classes.

- El personal d'administració, consergeria i equip directiu, seran els encarregats d'apagar els llums que es troben als seus despatxos.

1.3.2. APARELLS ELECTRÒNICS

Pel que fa a la gestió d'aparells electrònics del centre, les pautes que se seguiran són:

- El personal de consergeria és l'encarregat d'obrir els interruptors que donen corrent als aparells electrònics del centre. Ho realitzen quan entren al centre, a les 7:30 h. A més, l'equip directiu serà l'encarregat d'encendre els ordinadors i la impressora de la sala de professors.
- El personal de neteja és l'encarregat d'apagar els interruptors que donen corrent als aparells electrònics del centre. Ho realitzen quan acaben la seua tasca, a les 19 h. A més, l'equip directiu serà l'encarregat d'apagar a les 15 h els ordinadors i la impressora de la sala del professorat.
- Durant la jornada escolar:
 - El professorat que necessite l'ordinador a les aules, serà l'encarregat de posar-lo en marxa i apagar-lo quan acabe d'utilitzar-lo. A més, comprovarà que l'armari on està guardat quede tancat.
 - El professorat que necessite algun aparell electrònic al seu departament, serà l'encarregat de posar-lo en marxa i apagar-lo quan acabe de fer-lo servir.
 - A més, el professorat de guàrdia quan estiga fent la ronda apagarà els possibles aparells que s'hagen quedat encesos en les aules sense alumnat.
 - A les aules específiques, el professorat que imparteix classe serà l'encarregat d'apagar els aparells electrònics quan no siga necessari el seu ús o quan acaben les classes.
 - El professorat del departament d'hosteleria, posarà especial atenció en apagar tots aquells aparells electrònics que no s'usen. A més, l'última persona en eixir de les instal·lacions, revisarà que tot queda desconnectat.
 - El personal d'administració, consergeria i equip directiu seran els encarregats d'encendre i apagar els aparells electrònics que es troben als seus despatxos.

Cal destacar que les impressores es detenen passat un temps d'inactivitat. Aquesta mesura ajuda a reduir consum energètic.

1.3.3. EFICIÈNCIA ENERGÈTICA.

Pel que fa a l'eficiència energètica, a continuació s'exposen una sèrie d'actuacions que s'anirà estudiant progressivament la seua possible incorporació, per tal de reduir el consum d'energia:

- Realitzar un estudi sobre eficiència energètica del centre.

- Substitució de lluminària dels fluorescents per panells amb tecnologia LED d'alt rendiment energètic. A més, estudiar la possibilitat d'incloure un sistema d'il·luminació amb sensors que regula la intensitat segons la llum natural que entra de l'exterior.
- Posar un sistema d'encesa i apagada automàtic de llums per moviment en els banys i passadissos.
- Estudi sobre l'ús de plaques fotovoltaïques per a l'electricitat del centre.
- Per al disseny de la il·luminació exterior utilitzar fanals fotovoltaïcs.

1.4. GESTIÓ DE RESIDUS SEGONS LA SEUA NATURALESA.

A banda de les actuacions relacionades amb la gestió i reciclatge de residus que estan integrades en el projecte ecocentre, cal exposar unes altres, realitzades també al centre, per tal de reduir la producció excessiva de residus o la reutilització i reciclatge d'aquests.

Les actuacions són:

- Treballar des de les tutories aspectes de sostenibilitat mediambiental com:
 - La conscienciació de la triple R: reduir, reciclar i reutilitzar
 - Introduir les 7 erres de l'economia circular: reduir, reutilitzar, reparar, renovar, recuperar, reciclar i redissenyar.
- Fomentar eixos valors i actituds des del claustre de professorat.
- Buscar el suport de les famílies, a través de l'AMPA, perquè els hàbits fomentats al centre puguin mantenir-se en els adolescents en altres ambients tal com al carrer o a casa.
- Estar en contacte amb tècnics mediambientals perquè ens donen tant suport com consell a l'hora de gestionar els residus del centre, així com la possibilitat que ens oferisquen activitats de formació o tallers tant per a l'alumnat com per al professorat.
- Reduir l'ús de paper, a través de les següents actuacions:
 - L'única impressora que imprimeix en color és la del despatx de direcció.
 - Comunicacions amb el claustre de professorat mitjançant correu electrònic.
 - Comunicació amb les famílies a través de la plataforma Ítaca.
 - La comunicació del buidatge mensual d'Ítaca a les famílies no s'entrega en paper, perquè la poden consultar a la plataforma. El resum mensual del tutor/a s'enviarà per correu electrònic.
 - Fomentar l'ús d'Aules per passar material i avaluació dels alumnes.
- Estudiar la possibilitat de fer ús de paper reciclat per tal de fomentar la reutilització dels recursos.
- Comprar equipament o maquinària eficient energèticament, de qualitat, fiables i de baix impacte ambiental tant en la seua obtenció, vida com posterior reciclatge.
- De cara a cursos vinents, posar en marxa el compostatge per tal de utilitzar-ho a l'hort escolar.

1.4.1. PROJECTE ECOCENTRE.

1.4.1.1. INTRODUCCIÓ

Per què fer aquest projecte?

Perquè des del nostre centre, volem contribuir en la sostenibilitat del medi ambient i la gestió de recursos.

Quan parlem de sostenibilitat, no sols ens referim a l'ús responsable dels recursos i al reciclatge dels residus. Sostenibilitat significa també, treballar sobre valors relacionats amb la bona convivència del centre que afavorisquen un ambient d'estudi i treball, com són: el respecte al professor, el tracte correcte als companys, aprendre a escoltar als altres, parlar en un to de veu apropiat, valorar el silenci, usar de manera responsable el mobiliari i instal·lacions, no embrutar...

Encara que en totes les classes estan visibles les normes de comportament, sembla que no són respectades per tot l'alumnat i des del PROJECTE ECOCENTRE proposem un concurs "CONCURS ECOAULA" per a incentivar el respecte a aquestes normes bàsiques així com optimitzar els recursos i aconseguir un centre més sostenible.

1.4.1.2. OBJECTIUS

Els objectius són:

- Utilitzar de manera correcta les instal·lacions, equipament i materials de l'institut.
- Respectar el mobiliari, els equipaments i les instal·lacions del centre.
- Mantenir la neteja i l'ordre a les aules, corredors, serveis i llocs comuns.
- Separar els residus que es generen a les aules.
- Fomentar la reutilització de materials.
- Rebutjar cada residu en el contenidor corresponent.
- Reduir el consum d'aigua i energia.
- Educar en valors:
 - de respecte i conservació de béns comuns en la convivència social.
 - respecte pel treball de les persones encarregades del manteniment del centre.

1.4.1.3. MESURES D'ACTUACIÓ

1.4.1.3.1. SEPARACIÓ SELECTIVA DELS RESIDUS GENERATS A LES AULES.

A cadascuna de les aules hi haurà:

- Paperera per a plàstics
- Paperera per a paper

- Aquestes dues primers seran gestionades pels alumnes de l'aula (Responsables d'aula)
- Paperera per a la resta de deixalles
 - Aquesta darrera serà gestionada pel personal de neteja.

1.4.1.3.2. SEPARACIÓ SELECTIVA DELS RESIDUS GENERATS AL PATI.

Al pati hi haurà:

- Paperera per a plàstics (gestionades pel grup d'alumnes que formen la patrulla verda)
- Paperera per a la resta de deixalles (gestionades pel personal de neteja)

1.4.1.3.3. RESIDUS GENERATS A LA SALA DE PROFESSORAT I CONSERGERIA.

La brigada verda també gestionarà:

- Les papereres per a plàstics i paper que estan situades al hall del centre.
- Les papereres per a plàstics i paper que estan situades a la sala de professors.

1.4.1.3.3.1. RESPONSABLES D'AULA.

Qui són?

- Dos alumnes de classe.
- Canviaran setmanalment.

Quines seran les seues funcions?

- Comprovar que en finalitzar l'horari lectiu s'apaguen els llums.
- Revisar l'estat de les papereres i buidar-les quan calga als contenidors corresponents situats en el hall de l'institut.
- S'intentarà utilitzar l'hora de tutoria per buidar les papereres de classe amb la supervisió del tutor/a.

Calendari responsables d'aules.

SETMANA	ALUMNES	AVALUACIÓ DEL TREBALL REALITZAT

1.4.1.3.3.2. BRIGADA VERDA

Qui són?

- 5 alumnes de cada classe.
- Canviaran setmanalment i cada vegada seran d'un grup diferent.

Quines seran les seues funcions?

- Dues vegades a la setmana, dimecres a la 13:05 i divendres a les 12:10:
 - Buidar els contenidors grocs del hall i del pati.
 - Buidar els contenidors de paper, un situat al hall i l'altre a la sala de professors.
 - Tot el fem es traurà als contenidors de reciclatge que hi ha al pavelló poliesportiu.
- Punt d'encontre en el hall de l'institut.

Calendari patrulla verda.

SETMANA	GRUP	ALUMNES

1.4.1.3.4. REPRENEM EL CONCURS ECOAULA

1.4.1.3.4.1. BASES DEL CONCURS

Les bases són:

- **Participants:** Tots els grups de l'institut d'ESO, Batxillerat i Cicles (FPB).
- **Duració:** El concurs començarà en novembre i acabarà a finals de maig.
- **Jurat:** El jurat encarregat de puntuar, està compost per professorat del claustre.
- **Puntuació:** La puntuació del concurs és la següent: no aconseguit (0p.), més o menys aconseguit (1p.) o ben aconseguit (2p.).

- Els **aspectes que es valoraran** són:
 - L'ordre de la classe, és a dir, que les taules i cadires estiguen correctament ordenades i no hi haja motxilles pel sòl.
 - Neteja del sòl.
 - Llums apagats quan no hi ha classe i finestres tancades si la calefacció està en funcionament.
 - Manteniment del mobiliari, és a dir, en quin estat es troben les parets, finestres, suro de la classe, etc.
 - Ordinador, canó i altaveus, apagats si no estan sent utilitzats.
 - Papereres: utilització correcta de la paperera i la neteja en les zones pròximes.
 - Decoració o iniciatives que siguen portades a càrrec pels grups i que beneficien l'estat d'ordre i neteja de la classe.
 - Punts extres que seran atorgats a les classes guanyadores en cas de dur a terme algun concurs o taller al llarg del curs.

- A més a més, **es restaran punts si...**
 - El professorat comunica que hi ha alumnat d'un grup embrutant qualsevol instal·lació del centre.
 - Alumnat d'un grup embruten aules d'altres grups.
 - Alumnat d'altre grup roman abans de les 8 h a altres aules.

1.4.1.3.4.2. PREMIS

Els premis són:

- Guanyador de la primera volta:

Cap a mitjan concurs, el grup que vaja primer, guanyarà un esmorzar a la cafeteria del centre.

- Guanyador del concurs:

El grup que resulte guanyador, és a dir, el que més punts aconseguisca en finalitzar el concurs ECOAULA, serà premiat amb un premi sorpresa.

- Perdedor del concurs:

També hi ha un premi per al grup que quede en última posició. El premi serà la neteja del centre.

- Com podem estar informats dels resultats?

Una vegada al mes es publicarà la puntuació al taulell i a la web del centre.

1.4.1.3.4.3. TALLERS / CONCURSOS / REPTES

Els possibles concursos, tallers o reptes a realitzar al llarg del curs i que poden donar punts extres són;

- Concurs d'eslògan, cartell o logotip.
- Tallers de reciclatge de piles.
- Ús per part de l'alumnat de carmanyoles.

1.4.2. GESTIÓ DE RESIDUS ALS DEPARTAMENTS.

1.4.2.1. DEPARTAMENT D'HOSTALERIA

Pel que fa a la gestió de residus del departament d'Hostaleria, actuen de la següent manera:

- Una empresa externa s'encarrega d'emportar-se l'oli utilitzat.
- Fan una separació selectiva dels residus, dividits en orgànics, envasos, paper i cartó, vidres i resta.

1.4.2.1. DEPARTAMENT DE FÍSICA I QUÍMICA

Pel que fa a la gestió de residus del departament de física i química, actuen de la següent manera:

- Guarden els productes químics en envasos i, després, una empresa externa s'encarrega d'emportar-se'l per a la seua gestió.

1.5. GESTIÓ DE L'AIGUA.

A banda de les actuacions ja descrites al protocol de vacances, es detallen algunes accions més per tal de fer una gestió més sostenible de l'aigua.

- Fer un estudi del conveni sobre l'aigua potable que té el centre.
- Revisió de la instal·lació i infraestructures.
- Instal·lació d'un mesurador de consum que serveix per a detectar fuges d'aigua i consums no desitjats.
- Continuar amb la utilització d'optimitzadors de consum en vàters, urinaris i lavabos.
- Implicar a l'alumnat i la comunitat educativa amb xerrades de formació on es tracten la importància de l'aigua, problemes d'escassetat, assequibilitat, qualitat, entre altres aspectes.

2. ODS-2 FAM ZERO

2.1. DESCRIPCIÓ

L'objectiu pretén posar fi a la fam, aconseguir la seguretat alimentària i la millora de la nutrició, promoure l'agricultura sostenible, la seguretat alimentària, la millora de la nutrició i promoure l'agricultura sostenible.

Les metes d'aquest propòsit atenen, en primer lloc, a la millora de l'alimentació a través de l'accés de totes les persones a una alimentació sana, nutritiva i suficient i l'erradicació de totes les formes de malnutrició, i s'ocupen també de la producció d'aliments, l'agricultura i en general el sistema alimentari.

S'han de revertir les situacions de desigualtat que puguen generar problemes de fam i desenvolupar serveis socials i xarxes de suport que l'eviten la fam.

Així mateix, aquelles situacions en les quals els problemes alimentaris tenen a veure amb hàbits de vida no saludables es veuen complementades amb l'ODS 12, Producció i Consum Responsables, en el camp de la reducció del desaprofitament alimentari i amb les metes ODS4 Educació de Qualitat, en el sistema educatiu, un dels àmbits més importants per a resoldre problemes de malnutrició en la infància i per a educar en les maneres d'alimentació saludable.

L'educació exerceix un paper clau per a ajudar les persones a avançar cap a mètodes agrícoles sostenibles i entendre la nutrició; l'accés al coneixement de xicotets productors agrícoles i ramaders s'estima que podria duplicar la seua producció i, per tant, els seus ingressos.

2.2. DADES

Les dades per les quals s'ha d'aconseguir aquest objectiu són les següents:

- El 3,7 de la població espanyola pateix manca material*, per edats el 3,4% dels menors a Espanya pateix manca material, per sexe, les dones es troba en un 3,8% enfront del 3,5% d'homes.
- Una de cada nou persones en el món està subalimentada en l'actualitat; això és, al voltant de 815 milions de persones en el món.
- El 16,9% de la població a Espanya té obesitat (Dades 2014) i el 35,7% té sobrepés i el 2,2% té pes insuficient.
- En l'altre extrem de l'espectre, el sobrepés i l'obesitat afectaven 41 milions de xiquets menors de 5 anys a tot el món (6%) en 2016.

*No poden permetre's un menjar de carn, pollastre o peix almenys cada dos dies.

2.3. ACTUACIONS A L'IES

Les mesures o actuacions que podem fer des de l'IES Enguera per assolir o complir amb aquest objectiu són:

Proposta d'activitats Curs 21-22	Futures actuacions
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ugly Xmas Sweater Day Des del Departament d'Anglès es proposa aquesta activitat el tercer divendres de desembre. A més, de celebrar el dia es comparteix amb la gent amb necessitats mitjançant l'aportació d'un quilo d'aliments o productes no peribles que són donats a associacions. ▪ Recollida solidària per als damnificats de la invasió d'Ucraïna. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hort escolar. Està previst iniciar un hort escolar amb l'alumnat de FPB per tal que l'aprenentatge siga més dinàmic, ja que en aquests cursos el perfil d'alumnat sol ser molt desmotivats i amb moltes carències conceptuals. A més, els alumnes poden utilitzar els productes de la seua pròpia collita en les assignatures de cuina i restauració. ▪ Tutoria. Conscienciació de la fam al món mitjançant vídeos, exposicions, etc. ▪ Recollida de menjar amb setmanes temàtiques (llegums, higiene...)

3. ODS-3 SALUT I BENESTAR

3.1. DESCRIPCIÓ

L'objectiu pretén garantir una vida sana i promoure el benestar de tots a totes les edats.

Mantenir el caràcter universal, públic i gratuït del sistema sanitari, així com garantir la seua sostenibilitat, és un dels objectius, el caràcter universal de la sanitat pública. Les polítiques d'I+D+i es configuren com a elements fonamentals de suport per a la definició, el desenvolupament i l'aplicació de les polítiques sanitàries i socials.

Es tracta d'un objectiu estretament relacionat amb l'ODS 2. Si tenim en compte que les malalties que condueixen a la mort a la major part d'europesos són conseqüència d'una dolenta alimentació, el millor sistema sanitari no pot eludir les mesures necessàries per a una mena d'alimentació que previnga aquestes malalties.

La salut és un dels àmbits on es reflecteixen múltiples interaccions entre els ODS. La contaminació urbana és un dels exemples dels impactes negatius. Des de la perspectiva contrària, per exemple, impulsar la pràctica esportiva com a element d'activitat física lligada a una vida saludable i, al mateix temps, com a espai educatiu i cultural té un impacte important en temes de gènere i integració.

És necessari promoure les mesures de prevenció i intensificació de discapacitats, reduint l'impacte sobre la salut de la persona, la seua qualitat de vida i la seua integració en les activitats de la societat.

3.2. DADES

Les dades per les quals s'ha d'aconseguir aquest objectiu són les següents:

- El 3,7 de la població espanyola pateix manca material*, per edats el 3,4% dels menors a Espanya pateix manca material, per sexe, les dones es troba en un 3,8% enfront del 3,5% d'homes.
- Una de cada nou persones en el món està subalimentada en l'actualitat; això és, al voltant de 815 milions de persones en el món.
- El 16,9% de la població a Espanya té obesitat (Dades 2014) i el 35,7% té sobrepès i el 2,2% té pes insuficient.
- En l'altre extrem de l'espectre, el sobrepès i l'obesitat afectaven 41 milions de xiquets menors de 5 anys a tot el món (6%) en 2016.

*No poden permetre's un menjar de carn, pollastre o peix almenys cada dos dies.

3.3. ACTUACIONS A L'IES

Les mesures o actuacions que podem fer des de l'IES Enguera per assolir o complir amb aquest objectiu són:

Proposta d'activitats Curs 21-22	Futures actuacions
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activitats a la natura. Dimecres abans de Pasqua se celebra una eixida a la natura per tal de fomentar la pràctica d'activitat física. ▪ Cursa solidària. Realització d'una cursa solidària per tal de promoure l'activitat física i la solidaritat mitjançant el dorsal solidari. Tot allò que es recaptat és destinat a una associació. ▪ Anàlisi del valor nutricional dels aliments inclosos en les màquines expenedores. S'ha comprovat que tots els aliments que poden obtenir els alumnes a través de les màquines expenedores del centre compleixen els valor nutricionals acceptats per la llei vigent. ▪ Promocionar bones pràctiques. Activitats de promoció i conscienciació de bones practiques de salut en commemoració del Dia Internacional del Càncer, 4 de febrer 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fer campanyes d'alimentació saludable. Des de les tutories es pot treballar la necessitat de què els alumnes adquirisquen hàbits per tal de portar una dieta variada, completa i equilibrada per tal d'evitar posteriors malalties com l'obesitat o malalties cardiovasculars. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setmana alimentació saludable ▪ Xerrades sobre salut mental.

4. ODS-4 EDUCACIÓ DE QUALITAT

4.1. DESCRIPCIÓ

L'objectiu pretén garantir una educació inclusiva i equitativa de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge permanent per a tots.

És de cabdal importància augmentar els esforços encaminats a reforçar la funció que exerceix l'educació en la plena realització dels drets humans, la pau, l'exercici responsable de la ciutadania local i global, la igualtat de gènere, el desenvolupament sostenible i la salut. Els continguts d'aquesta educació han de ser adequats i contemplar aspectes tant cognitius com no cognitius de l'aprenentatge. Els coneixements, capacitats, valors i actituds que necessiten totes les persones per a viure una vida fructífera, adoptar decisions fonamentades i assumir un paper actiu, tant en l'àmbit local com a escala global a l'hora d'afrontar i resoldre els problemes planetaris, poden adquirir-se mitjançant l'educació per al desenvolupament sostenible i l'educació per a la ciutadania global -que al seu torn inclou l'educació per a la pau i els drets humans-, l'educació intercultural i l'educació per a la comprensió internacional, per tant, s'ha de plantejar un model educatiu que responga als compromisos adquirits en el marc dels ODS.

En particular, les xiquetes i xiquets amb discapacitat requereixen i necessiten un suport tècnic, material i humà garantit que siga efectiu, perquè es detecta que la falta de suport redunda negativament en la seua activitat diària a l'aula i en les activitats extraescolars i en la convivència, més enllà de l'estudi, així com en les situacions d'assetjament escolar que, sens dubte, cal erradicar.

Pel que respecta al sistema universitari espanyol es continua observant la bretxa de gènere en les carreres tècniques o científiques.

4.2. DADES

Les dades per les quals s'ha d'aconseguir aquest objectiu són les següents:

- La matriculació en l'ensenyament primari als països en desenvolupament ha aconseguit el 91%, però 57 milions de xiquets en edat d'escolarització primària segueixen sense assistir a l'escola.
- Més de la meitat dels xiquets que no estan matriculats a l'escola viuen a l'Àfrica Subsahariana.
- S'estima que el 50% dels xiquets que no assisteixen a l'escola primària viuen en zones afectades per conflictes.
- 617 milions de joves en el món manquen dels coneixements bàsics en aritmètica i d'un nivell mínim d'alfabetització.

4.3. ACTUACIONS A L'IES

Les mesures o actuacions que podem fer des de l'IES Enguera per assolir o complir amb aquest objectiu són:

Proposta d'activitats Curs 21-22	Futures actuacions
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programacions dels departaments. Totes les activitats estan desenvolupades en les diferents programacions dels departaments. ▪ Actuacions PAM. Totes les actuacions estan enregistrades dins el Pla d'Actuació per a la Millora (PAM) de l'IES. ▪ Pla d'acció tutorial (PAT). Totes les actuacions estan enregistrades dins el Pla d'Acció Tutorial (PAT) de l'IES. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projecte de recollida, enviament o contacte amb associacions per a fer donacions de material escolar i llibres a alumnat d'altres països que ho necessiten.

5. ODS-5 IGUALTAT DE GÈNERE

5.1. DESCRIPCIÓ

L'objectiu pretén aconseguir la igualtat de gènere i empoderar a totes les dones i les xiquetes.

La igualtat real de dones i homes, és un principi jurídic universal reconegut en diversos textos internacionals sobre drets humans.

L'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible impulsa el compromís de la comunitat internacional per a l'assoliment de la igualtat de gènere i l'emppoderament de totes les dones i xiquetes a través d'un objectiu específic i de manera transversal en altres objectius.

La nostra societat continua havent de fer front a reptes fonamentals per a aconseguir la igualtat real i efectiva. Malgrat la igualtat reconeguda en la Constitució i en el nostre ordenament jurídic, i dels significatius progressos fets en els últims anys, persisteixen discriminacions que van des de les formes més extremes –com les que pateixen les dones víctimes de violència-, a les menys perceptibles que es donen dia a dia en tots els àmbits. En aquest sentit és fonamental atendre col·lectius víctimes de discriminació múltiple, moltes vegades ocults fins ara, com el de les dones i xiquetes amb discapacitat.

La desigualtat entre dones i homes persisteix en tots els àmbits de la vida.

5.2. DADES

Les dades per les quals s'ha d'aconseguir aquest objectiu són les següents:

- El 58% de l'atur registrat a Espanya correspon a les dones.
- La diferència salarial mitjana entre home i dones a Espanya és de 5.941 €.
- A Espanya, el 75% de les persones amb treball a temps parcial són dones.
- Les dones a Espanya destinen més del doble del temps que els homes a tasques vinculades amb la llar i la família.
- Tan sols un 28% de les dones espanyoles realitzen una carrera tecnològica i un 7% enginyeries.
- Des de 2003 (que es computen els assassinats de violència de gènere), 973 dones han sigut assassinades a Espanya per les seues parelles o exparelles. En 2018, han sigut 47 dones assassinades.

5.3. ACTUACIONS A L'IES

Les mesures o actuacions que podem fer des de l'IES Enguera per assolir o complir amb aquest objectiu són:

Proposta d'activitats Curs 21-22	Futures actuacions
<ul style="list-style-type: none">▪ PIC <p>Totes les actuacions estan enregistrades dins el Pla d'Igualtat i Convivència de l'IES.</p>	

6. ODS-10 REDUCCIÓ DE LES DESIGUALTATS

6.1. DESCRIPCIÓ

L'objectiu pretén Reduir la desigualtat als països i entre ells.

L'ODS 10 promou reduir la desigualtat causada per motius com el sexe, edat, discapacitat, raça, ètnia o religió dins d'Espanya i la contribució d'Espanya a la reducció de la desigualtat entre països, per al que promou l'adopció de les polítiques i la legislació pertinents. Especialment, en el cas de les persones amb discapacitat, que conviuen amb un greuge comparatiu econòmic molt rellevant, que els suposa despeses addicionals en la seua vida diària, en haver d'adquirir mitjans tècnics i de suport per al desenvolupament de la seua autonomia personal i vida independent. Aquest objectiu també busca millorar la regulació i el control dels mercats financers i les institucions.

La Constitució Espanyola en el seu article 1 proclama que Espanya es constitueix en un Estat social i democràtic de dret i en el seu article 41 que els poders públics mantindran un règim públic de seguretat social per a tots els ciutadans que garantisca l'assistència i prestacions socials suficients davant situacions de necessitat, especialment en cas de desocupació, atés que s'indica que l'assistència i prestacions complementàries seran lliures.

Per a combatre la pobresa i l'exclusió social, les reformes que condueixen a la incorporació d'individus al mercat laboral constitueixen un dels instruments. Com s'ha esmentat en l'ODS 1, en la situació actual de l'economia espanyola estem comprovant que la creació d'ocupació, si aquest és precari i no es veu acompanyat d'altres polítiques, no garanteix que la desigualtat vaja a disminuir.

Quan l'accessibilitat a l'educació es facilita, s'ha demostrat la seua influència en la millora de la situació econòmica personal i de desigualtat social.

6.2. DADES

Les dades per les quals s'ha d'aconseguir aquest objectiu són les següents:

- Indicador de desigualtat econòmica S80/S20 ha passat de 5,6 en 2008 al 6,7 en 2017.
- En 2016, més del 64,4% dels productes que els països en desenvolupament exportaven als mercats mundials es van trobar amb aranzels nuls, un augment del 20% des de 2010.
- L'evidència dels països en desenvolupament mostra que els xiquets en el 20% més pobre de la població tenen fins a tres vegades més probabilitats de morir abans de complir cinc anys que els xiquets en llindars més rics.
- La protecció social s'ha estés significativament a tot el món. No obstant això, les persones amb discapacitat tenen fins a cinc vegades més probabilitats d'enfrontar-se a despeses de salut qualificades de catastròfiques.

- Malgrat la disminució general de la mortalitat materna, en la majoria dels països en desenvolupament les dones de les zones rurals tenen fins a tres vegades més probabilitats de morir durant el part que les dones que viuen en centres urbans.
- Fins al 30% de la desigualtat d'ingressos es deu a la desigualtat dins de les mateixes llars, fins i tot entre dones i homes. A més, les dones tenen més probabilitats que els homes de viure per davall del 50% de l'ingrés mitjà.

6.3. ACTUACIONS A L'IES

Les mesures o actuacions que podem fer des de l'IES Enguera per assolir o complir amb aquest objectiu són:

Proposta d'activitats Curs 21-22	Futures actuacions
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Des de tutoria es treballen a les activitats incloses en el PAT. Així mateix, es treballa des de la comissió de convivència. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Xerrades d'especialistes. ▪ Concurs fotografia "Desigualtats al món".

7. ODS-13 ACCIÓ PEL CLIMA

7.1. DESCRIPCIÓ

L'objectiu pretén adoptar mesures urgents per a combatre el canvi climàtic i els seus efectes.

A través de l'ODS 13, s'insta a adoptar mesures urgents per a combatre el canvi climàtic i els seus efectes. La lluita contra el canvi climàtic, tant la reducció d'emissions de gasos d'efecte d'hivernacle com l'adaptació al canvi climàtic, és una prioritat per a Espanya.

Hi ha que treballar en el camí d'adoptar les mesures necessàries per a afrontar responsabilitats i facilitar un futur pròsper, solidari i compatible amb la seguretat climàtica i els límits del planeta.

L'objectiu és preparar-nos per a afrontar els impactes del canvi climàtic, establir les bases d'una economia neutra en emissions i acompanyar als col·lectius més vulnerables en el procés de transició. Involucrant a totes les administracions i a tots els actors de la societat civil i del món acadèmic i científic.

El caràcter transversal de lluita contra el canvi climàtic fa de la coordinació amb altres departaments ministerials i per altres nivells de l'Administració (local i regional) una tasca fonamental en el disseny i posada en marxa d'altres polítiques amb incidència directa en l'acció climàtica. Destaquen especialment en aquest camp: les polítiques econòmica, tributària i industrial en relació amb la mitigació del canvi climàtic o el treball d'adaptació al canvi climàtic en sectors com el del turisme, els recursos hídrics, l'agricultura, les accions en àmbits com l'urbà i el rural i la millora dels processos de formació i investigació. L'agricultura, el turisme, l'aigua o l'energia són sectors especialment vulnerables als impactes del canvi climàtic.

L'educació constitueix l'activitat humana clau per a la comprensió de l'impacte del canvi climàtic sobre el planeta i, per tant, sobre l'ésser humà, ajudant a l'adaptació i mitigació dels seus efectes, sobretot en l'àmbit local; l'educació ha de millorar i ajudar en la sensibilització i la capacitat personal, comunitària i institucional respecte a la mitigació de les conseqüències del canvi climàtic, en la manera d'adaptar-nos a això, la reducció dels seus efectes i els mecanismes per a l'alerta primerenca.

7.2. DADES

Les dades per les quals s'ha d'aconseguir aquest objectiu són les següents:

- A abril de 2018, 175 parts havien ratificat l'Acord de París i 168 parts havien comunicat les seues primeres contribucions determinades en l'àmbit nacional a la Convenció Marc de les Nacions Unides sobre la Secretaria del Canvi Climàtic.
- Els països desenvolupats continuen avançant cap a l'objectiu de mobilitzar conjuntament \$ 100 mil milions anuals per al 2020 per a accions de mitigació.

Gràcies al Grup Intergovernamental d'Experts sobre el Canvi Climàtic sabem el següent:

- Entre 1880 i 2012, la temperatura mitjana mundial va augmentar 0,85 graus centígrads. Això vol dir que per cada grau que augmenta la temperatura, la producció de cereals es redueix un 5% aproximadament. S'ha produït una reducció significativa en la producció de dacsca, blat i altres cultius importants, de 40 megatones anuals a escala mundial entre 1981 i 2002 a causa d'un clima més càlid.
- Els oceans s'han calfat, la quantitat de neu i de gel ha disminuït, i ha pujat el nivell de la mar. Entre 1901 i 2010, el nivell mitjà de la mar va augmentar 19 cm, perquè els oceans es van expandir a causa del calfament i al desglaç. L'extensió del gel marí de l'Àrtic s'ha reduït en els últims decennis des de 1979, amb una pèrdua de gel d'1,07 milions de km² cada decenni.
- Donada l'actual concentració i les contínues emissions de gasos d'efecte d'hivernacle, és probable que a la fi de segle l'increment de la temperatura mundial supere els 1,5 graus centígrads en comparació amb el període comprés entre 1850 i 1900 en tots els escenaris menys en un. Els oceans del món continuaran calfant-se i continuarà el desglaç. Es preveu una elevació mitjana del nivell de la mar d'entre 24 i 30 cm per a 2065 i entre 40 i 63 cm per a 2100. La major part de les qüestions relacionades amb el canvi climàtic persistiran durant molts segles, a pesar que es frenen les emissions.
- Les emissions mundials de diòxid de carboni (CO₂) han augmentat quasi un 50% des de 1990.
- Entre 2000 i 2010 es va produir un increment de les emissions major que en les tres dècades anteriors.
- Si s'adopta una àmplia gamma de mesures tecnològiques i canvis en el comportament, encara és possible limitar l'augment de la temperatura mitjana mundial a 2 graus centígrads per damunt dels nivells preindustrials.

7.4. ACTUACIONS A L'IES

Les mesures o actuacions que podem fer des de l'IES Enguera per assolir o complir amb aquest objectiu són:

Proposta d'activitats Curs 21-22	Futures actuacions
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposició 5 de Juny, dia del medi ambient <p>El Departament de Biologia i geologia junt el Departament de Dibuix i Arts Plàstiques faran una exposició on es treballaran diversos aspectes de l'ús dels plàstics com per exemple el temps necessari per a la seua degradació, la necessitat de la seua reducció, les conseqüències</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concurs 'A l'IES a peu o en bici' ▪ Dia de l'arbre

ambientals derivades de la seua acumulació en els ecosistemes, etc.	
---------------------------------------------------------------------	--

8. ODS-12 PRODUCCIÓ I CONSUM RESPONSABLE

8.1. DESCRIPCIÓ

L'objectiu pretén garantir modalitats de consum i producció sostenibles.

Promoure la gestió sostenible i l'ús eficient dels recursos naturals, reduir la generació de residus i el desaprofitement d'aliments, i fomentar la gestió ecològicament racional dels productes químics. Així mateix, aspira a estimular la implementació de pràctiques sostenibles en empreses i l'accés universal a informació sobre estils de vida en harmonia amb la naturalesa.

És un dels ODS més transversals de l'Agenda i també un dels més importants per als països més desenvolupats, ja que persegueix una transició dels models econòmics, productius i de consum cap a la sostenibilitat.

A Espanya l'ODS 12 té com a objectiu promoure les modalitats de consum i producció sostenibles, a través de la implementació en les estratègies, polítiques i normatives de cada país, està implementant del Marc Decennal de Programes sobre Modalitats de Consum i Producció sostenibles (10YFP) impulsat en la Conferència Riu+20, mitjançant un paquet de mesures que cobreix els cinc programes d'aquest marc.

Cal destacar el paper fonamental que exerceixen tots els actors al llarg de la cadena de valor en la consecució de les metes de l'ODS 12. Per això, la seua sensibilització és essencial per a generar canvis estructurals en els patrons de producció i consum, buscant que tant la demanda com l'oferta s'orienten cap a productes i serveis que tinguen el menor impacte ambiental. Malgrat els progressos realitzats, és necessari avançar i millorar el comportament dels actors en les mesures de vigilància i control, així com en la incorporació de la cultura i dels requeriments de gestió ambiental de les organitzacions empresarials, inclosa la conscienciació dels treballadors i directius i de les Administracions Públiques.

L'educació ha de constituir el pilar que marque de manera crítica les pautes de comportament que han d'existir per a aconseguir una producció de béns i inputs sostenibles (pel desenvolupament d'una economia circular) i perquè els consumidors compreguen que aqueixa producció permet una millor gestió dels residus; l'educació ha d'incidir sobre la manera d'evitar el balafament alimentari, realitzar activitats de prevenció, reducció, reciclatge i reutilització de deixalles i residus, donant formació per a un vertader desenvolupament sostenible

8.2. DADES

Les dades per les quals s'ha d'aconseguir aquest objectiu són les següents:

- En el 2017 s'han malgastat una mitjana de 23,6 milions de kg a la setmana.

- Si la població mundial arribés a aconseguir els 9600 milions en 2050, es necessitaria l'equivalent de quasi tres planetes per a proporcionar els recursos naturals precisos per a mantenir l'estil de vida actual.
- El 93% de les 250 empreses més grans del món presenten informes en matèria de sostenibilitat.
- Les llars consumeixen el 29% de l'energia mundial i, en conseqüència, contribueixen al 21% de les emissions de CO2 resultants.
- La participació de les energies renovables en el consum final d'energia va aconseguir el 17,5% en 2015.
- Cada any, es calcula que un terç de tots els aliments produïts, equivalents a 1300 milions de tones per valor del voltant de 1000 milions de dòlars, acaba podrint-se en els contenidors dels consumidors i minoristes, o es desbarata a causa de les males pràctiques del transport i la collita.
- 2000 milions de persones a tot el món tenen sobrepès o són obeses.
- La degradació de la terra, la disminució de la fertilitat del sòl, l'ús insostenible de l'aigua, la sobrepesca i la degradació del medi marí estan disminuint la capacitat de la base de recursos naturals per a subministrar aliments.
- El sector de l'alimentació representa al voltant del 30% del consum total d'energia en el món i un 22% del total de les emissions de gasos d'efecte d'hivernacle.

8.3. ACTUACIONS A L'IES

Les mesures o actuacions que podem fer des de l'IES Enguera per assolir o complir amb aquest objectiu són:

Proposta d'activitats Curs 21-22	Futures actuacions
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cicle formatiu Hostaleria. <p>L'alumnat realitza les pràctiques al restaurant sota demanda, per a no malgastar els productes. S'aprofiten les restes per a elaborar altres plats i es reutilitzen les elaboracions congelades o conservades abans de comprar-ne noves.</p> <p>Per evitar llençar menjar es fa una bona manipulació per obtenir una llarga conservació. A més, es calculen les quantitats dels productes que es van a fer servir per a evitar tirar restes.</p>	

9. APROVACIÓ DEL PROJECTE DE GESTIÓ

El present projecte podrà ser revisat cada curs escolar per si fora necessària la seua adaptació a noves situacions escolars o la seua modificació d'acord amb les experiències acumulades i la normativa vigent. Qualsevol iniciativa en aquest sentit es plantejarà davant del Claustre i el Consell Escolar.

21-22								