

# PLA DE TRANSICIÓ. Curs 22-23

CEIP Maestro D. Jaime Aparicio Pérez (Anna)

CEIP Eduardo López Palop (Énguera)

IES Enguera (Énguera)



## ÍNDEX

1. Justificació i marc legal	1
2. Objectius	1
3. Composició i procés de constitució de l'equip de transició	2
4. Composició i procés de constitució de les comissions de treball	2
5. Planificació general d'actuacions	4
6. Programa de desenvolupament competencial per a l'alumnat de tercer cicle de primària i 1r i 2n d'ESO	6
6.1. Objectius	6
6.2. Estructura i continguts	6
6.3. Actuacions del PAT per al desenvolupament de les competències	7
7. Competències bàsiques en matèries instrumentals, estratègies pedagògiques i continuïtat de criteris	18
7.1. Competències bàsiques de les matèries instrumentals i concrecions	18
7.2. Estratègies pedagògiques i continuïtat de criteris	22
8. Programa d'acollida	24
8.1. Respecte a l'alumnat	24
8.2. Respecte a les famílies	26
8.3. Acollida específica a l'alumnat NESE	27
8.4. Participació de les famílies	27
9. Programa de convivència	28
9.1. Justificació	28
9.2. Mesures d'actuació	28
10. Seguiment, avaluació i propostes de millora del pla de transició	30
10.1. Seguiment	30
10.2. Avaluació i propostes de millora	30
11. Annexos	
Annex 1. Valoracions avaluació inicial 1r ESO	
Annex 2. Valoracions 1a avaluació 6é primària	
Annex 3. Valoracions 1r avaluació i final 1r ESO	
Annex 4. Informació alumnat NESE	
Annex 5. Qüestionari d'avaluació i propostes de millora	
Annex 6. Valoracions avaluació final 6é primària	

## 1. JUSTIFICACIÓ I MARC LEGAL

El pas de Primària a Secundària suposa per a l'alumnat de 6é de primària un canvi d'etapa, i també de centre educatiu, i això fa necessari que aquest trànsit siga tractat de manera adequada per a minimitzar els problemes que pogueren produir-se.

És per tant necessari dissenyar un programa que tracte d'oferir a tots els elements implicats en la comunitat educativa activitats que permeten un millor coneixement de la nova etapa i de tots els elements afectats per aquest canvi.

Per tot això, i atesa l'Ordre 46/2011 de 8 de juny de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana, s'ha elaborat un pla que facilite la transició entre l'IES Enguera d'Énguera i els CEIP adscrits: CEIP Eduardo López Palop d'Énguera i el CEIP Maestro D. Jaime Aparicio Pérez d'Anna, amb l'objectiu d'aconseguir que el pas d'una etapa a una altra siga el més satisfactori possible. Per a la seua elaboración s'han tingut en compte:

- les característiques i situacions personals dels alumnes,
- la continuïtat de forma graduada d'una etapa a una altra,
- les necessitats educatives ordinàries i específiques dels alumnes i
- la prevenció per a una bona integració i adaptació escolar.

## 2. OBJECTIUS

Els objectius d'aquest pla, així com les mesures i actuacions concretes que d'ells es puguen desprendre, se sustentaran sobre els següents principis:

1. Desenvolupar els processos de coordinació entre els centres de primària i el centre de secundària al qual estan adscrits, intercanviant tota la informació que siga necessària de manera col·legiada.
2. Garantir la continuïtat entre les dues etapes adaptant i adequant la progressió curricular dels alumnes.
3. Afavorir l'adaptació de l'alumnat al nou centre.
4. Respondre a les necessitats i expectatives de l'alumnat de primària per part del centre de secundària.
5. Orientar a les famílies i a l'alumnat de primària sobre l'educació secundària, l'organització del centre de secundària, les formes de suport als alumnes,

els projectes que en la seua aplicació afecten el procés educatiu i les normes de convivència.

6. Coordinar el desenvolupament de les actuacions tutorialmentals entre els centres de primària i secundària i facilitar l'intercanvi d'informació entre tutors de manera directa.

### 3. COMPOSICIÓ I PROCÉS DE CONSTITUCIÓ DEL EQUIP DE TRANSICIÓ

Cada curs escolar l'equip de transició es constituirà prèvia convocatòria de direcció d'estudis de l'IES Énguera, durant el mes de setembre. Sobre la base de l'Ordre 46/2011 del 8 de juny, l'equip de transició estarà format per:

- a. Les direccions d'estudis dels diferents centres.
- b. El coordinador o coordinadora de l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria.
- c. El titular de la prefectura del departament d'Orientació del centre d'Educació Secundària Obligatòria.
- d. Orientador o orientadora de cadascun dels CEIP.
- e. Els tutors i les tutores del sisé curs d'Educació Primària.
- f. Els tutors i les tutores de primer curs d'Educació Secundària Obligatòria.
- g. Els mestres i mestres especialistes en Pedagogia Terapèutica de totes dues etapes.
- h. Els titulars de la prefectura de departament de les matèries instrumentals d'Educació Secundària Obligatòria.

### 4. COMPOSICIÓ I PROCÉS DE CONSTITUCIÓ DE LES COMISSIONS DE TREBALL

En la primera reunió de l'equip de transició també es constituïran les diferents comissions de treball que figuren a continuació, amb les seues respectives funcions:

<b>COMISSIÓ PEDAGÒGICA</b>
Tutors/es 6é i 1r, mestres PT de Col·legis i IES, Prefectures departament instrumentals IES, Orientadors/es de Col·legis i IES, Coordinador/a ESO, Direccions d'estudis de Col·legis i IES (tots).
<ul style="list-style-type: none"><li>• Acordar les competències bàsiques en finalitzar 6é de primària, seqüència de continguts, aspectes didàctics i metodològics i procediments i criteris d'avaluació en totes dues etapes.</li><li>• Intercanviar diferents estratègies d'aprenentatge: treball per projectes, cooperatiu, àmbits...</li><li>• Elaborar les proves finals de les matèries instrumentals de 6é de primària</li></ul>

i inicials de 1r ESO (consensuades entre els Col·legis).

#### **COMISSIÓ D'ACOLLIDA**

Direccions d'estudis Col·legis i IES, Orientadors/es Col·legis i IES, Coordinador/a ESO, Tutors/es 6é.

- Elaborar el pla d'acolliment a l'alumnat i les seues famílies, inclòs un pla específic per a alumnat NESE.

#### **COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA I DESENVOLUPAMENT COMPETÈNCIAL**

Prefectures estudis de Col·legis i IES, Orientadors/es Col·legis i IES, Coordinador/a de Convivència, Coordinador/a ESO.

- Intercanviar mesures de gestió de conflictes i programa de convivència.
- Definir les activitats incloses en el PAT de cada centre per a aconseguir les competències intra i interpersonal necessàries a cada nivell, per a fomentar la convivència, la pau, inclusió social, igualtat, assertivitat...

#### **COMISSIÓ DE DIVERSITAT**

Orientadors/es Col·legis i IES, mestres PT de Col·legis i IES, Tutors/es 6é.

- Traslladar la informació d'alumnat NESE de 6é de primària a IES.

#### **COMISSIÓ D'ORIENTACIÓ I FORMACIÓ**

Direccions d'estudis Col·legis i IES, Tutors/es 6é i 1r, Orientadors/es Col·legis i IES, mestres PT, Coordinador/a ESO, Prefectures de departament d'instrumentals IES (tots).

- Valorar les necessitats formatives del professorat en relació a la transició de Primària a Secundària.
- Traslladar de l'IES als Col·legis les valoracions generals de l'avaluació inicial de l'alumnat de 1r d'ESO.
- Intercanviar les valoracions de la 1a avaluació de 6é de primària i 1r ESO.
- Traslladar la informació relativa a l'alumnat que finalitza 6é de primària a l'IES.
- Assessorar per part dels Col·legis de les incompatibilitats d'alumnat en el mateix grup en 1r ESO o la necessitat d'agrupament.
- Traslladar els resultats i valoracions finals de 1r ESO a Col·legis.

#### **COMISSIÓ D'AVALUACIÓ I MILLORA**

Tutors/es 6é i 1r, mestres PT, Prefectures departament instrumentals IES, Orientadors/es de Col·legis i IES, Coordinador/a ESO, Direccions d'estudis de Col·legis i IES (tots)

- Fer seguiment al llarg del curs de tot el procés i documents d'aquest projecte de transició, de manera que puguin modificar-se, si és necessari, algunes de les planificacions proposades.
- Modificar si és necessari el qüestionari d'avaluació i propostes de millora, i contestar-lo.

- Extraure conclusions sobre l'avaluació i les propostes de millora i incloure-les en la memòria final.

## 5. PLANIFICACIÓ GENERAL D'ACTUACIONS

	Data	Lloc	Participants	Actuacions
1	Sept	IES	Tots	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Configurar les comissions de treball.</li> <li>• Planificar calendari anual.</li> <li>• Plantejar necessitats formatives col·lectives.</li> </ul>
2	Nov	CEIPs	<i>Direccions d'estudis i Orientadors/es de Col·legis i IES, Coordinador/a ESO</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traslladar les valoracions de l'avaluació inicial de 1r ESO. Informació recollida per tutors/es 1r ESO i Coordinador/a ESO. <b>Annex 1</b></li> <li>• Intercanviar informació sobre el desenvolupament competencial intra/interpersonal i estratègies d'aprenentatge (extret del pla d'acció tutorial de cada centre). Informació recollida per direccions d'estudis i Orientació col·legis i IES.</li> <li>• Intercanviar mesures de gestió de conflictes. Informació recollida per Direccions d'estudis, Coordinador de Convivència IES i Orientació Col·legis i IES.</li> <li>• Intercanviar diferents estratègies d'aprenentatge (treball per projectes, cooperatiu, àmbits...). Informació recollida per Orientació Col·legis i IES.</li> </ul>
3	Nov	IES	<i>Prefectures departament IES y tutors/es 6é primària</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercanviar informació relativa a les competències bàsiques en finalitzar 6é de primària, seqüència de continguts, aspectes didàctics i metodològics i procediments i criteris d'avaluació en totes dues etapes.</li> </ul>
4	Gener	IES	<i>Direccions d'estudis i Orientadors/es de Col·legis i</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organitzar el pla d'acolliment.</li> <li>• Plantejar possibles activitats conjuntes dels dos Col·legis, i/o Col·legis i Institut.</li> </ul>



			<i>IES, Coordinador/a ESO</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traslladar les valoracions dels resultats de 1a avaluació de 6é i 1r d'ESO. Informació recollida per tutors 6é primària i 1r ESO i Coordinador/a ESO. <b>Annexos 2 i 3</b></li> </ul>
5	Maig	IES	<i>Direccions d'estudis i Orientadors/es de Col·legis i IES, Coordinador/a ESO</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acabar d'elaborar el pla d'acolliment i dur-lo a terme.</li> </ul>
6	Maig	CEIPs	<i>Mestres de PT, tutors/es 6é primària, Orientadors/es de Col·legis i IES</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasllet d'informació d'alumnat NESE de 6é. <b>Annex 4</b></li> </ul>
7	Juny	Online	Tots	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar qüestionari d'avaluació i propostes de millora del pla. <b>Annex 5</b></li> </ul>
8	Juny	IES	Tots	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasllet de les proves d'avaluació finals de les matèries instrumentals de 6é de primària (i inicials de 1r ESO)</li> <li>• Trasllet de resultats finals de 1r ESO a Col·legis. <b>Annex 3</b></li> <li>• Completar taula de recollida d'informació d'alumnat de 6é. <b>Annex 6</b></li> <li>• Assessorament tutors 6é d'incompatibilitats per a 1r, així com d'agrupaments. <b>Annex 6</b></li> <li>• Posada en comú dels resultats de l'avaluació i de les propostes de millora. Memòria final</li> </ul>

## 6. PROGRAMA DE DESENVOLUPAMENT COMPETENCIAL PER A L'ALUMNAT DE TERCER CICLE DE PRIMÀRIA I 1<sup>R</sup>Y 2<sup>N</sup> D'ESO

El programa de desenvolupament competencial de l'alumnat serà dut a terme per tots els components de l'equip de transició, cadascun d'ells amb la comissió de treball corresponent.

### 6.1. Objectius

- Previndre dificultats d'integració i adaptació escolar, de desenvolupament personal, afectiu i curricular.
- Afavorir la continuïtat entre el Pla d'Acció Tutorial del tercer cicle d'Educació Primària i el de 1r i 2n d'ESO.
- Afavorir el desenvolupament de les competències personals dels alumnes a nivell intrapersonal, interpersonal i d'aprenentatge.

### 6.2. Estructura i continguts

Les activitats plantejades seran organitzades i coordinades pels tutors i el departament d'orientació dels respectius centres.

A més, totes aquelles activitats oferides per serveis externs als centres contribueixen al Programa del Desenvolupament Competencial.

Cada centre a inici de curs realitzarà el seu Pla d'Acció Tutorial per a tercer cicle de primària i 1r i 2n d'ESO, partint de la proposta que s'elabora en aquest programa.

El pla té tres grans blocs: competència intrapersonal, interpersonal i estratègies d'aprenentatge. Cadascuna de les activitats a realitzar contribueixen a adquirir una o diverses de les competències, i aquestes afavoreixen:

#### 1. Competència intrapersonal. Permet:

- a. L'autoconeixement: identificació i anàlisi de les pròpies conductes, habilitats, emocions, afectes, percepcions, expectatives i atribucions.
- b. Delimitació i valoració de les seues conseqüències.
- c. Determinació d'alternatives i reflexió sobre els seus pros i contres.
- d. Presa de decisions, supervisió i avaluació.
- e. Autoestima, acte reforç i motivació.
- f. Habilitats de resolució de problemes personals.

#### 2. Competència interpersonal. Permet:

- a. Comprendre i treballar amb els altres, sent imprescindible per a això el desenvolupament d'habilitats socials i de relació amb els altres.
- b. Habilitats de comunicació eficaces, establiment i estabilitat de les relacions, escolta activa.
- c. Habilitats per a resoldre problemes interpersonals i conflictes.



- d. Assertivitat: capacitat per a autoafirmar els seus propis drets sense deixar-se manipular i influenciar pels altres.
- e. Desenvolupament emocional i empatia: comprendre i reaccionar de manera adequada a emocions pròpies i dels altres (posar-se en el lloc de l'altre).

**3. Estratègies d'aprenentatge.** Permet:

- a. Organització de l'estudi: planificació, ús de l'agenda, organització i presentació de treballs.
- b. Tècniques d'estudi: subratllat, resums, esquemes.
- c. Autoreflexió sobre el propi procés d'aprenentatge: establiment d'expectatives clares i realistes, seguiment i avaluació del pla de treball, anàlisi de resultats, adopció de compromisos de millora individuals i grupals.

### 6.3. Actuacions del PAT per al desenvolupament de les competències

Les tres competències comentades seran treballades per mitjà de diferents blocs del PAT tant en Primària com en Secundària. En la següent taula queda reflectida la relació entre cadascun d'aquests blocs i la/s competència/s:

BLOC del Pla d'Acció Tutorial	COMPETÈNCIA
Foment de la lectura y tècniques d'estudi	Estratègies d'aprenentatge
Hàbits saludables	Intrapersonal
Resolució de conflictes, habilitats socials e intel·ligència emocional	Interpersonal
Educació sexual, diversitat i perspectiva de gènere	Intra i interpersonal
Ús responsable de les TICS	Intra i interpersonal i estratègies d'aprenentatge
Conscienciació medioambiental	Intrapersonal
Orientació acadèmica y professional	Intrapersonal

A continuació, es detallen les actuacions que es desenvolupen en cadascun dels Centres participants d'aquest projecte per al desenvolupament de les competències per mitjà dels blocs del PAT:

BLOC	ACTIVITAT
Foment de la lectura i tècniques d' estudi	<p><b>CEIP Maestro D. Jaime Aparicio Pérez</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Lectura diària</u> de 09:00 a 09:30, en què cada alumne/a cada dia llegeix algun capítol del llibre que ha triat. Fomenta l' hàbit lector, la motivació, afavoreix el ritme lector i la comprensió.</li> <li>• <u>Apadrinament lector</u>: alumnes de primària apadrinen alumnes d'infantil, llegint-los contes amb certa periodicitat. Fomentant la lectura en els més xicotets i establint vincles afectius i emocionals entre tots dos.</li> <li>• <u>Bibliopati</u>: els alumnes de 6é de primària surten al pati amb un carretó ple de llibres, que han estat seleccionats prèviament, i en fan préstecs a aquells alumnes que prefereixen un pati més distès endinsant-se en el món de la lectura.</li> <li>• <u>Tècniques d' estudi</u>: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ús de l' agenda en els diferents cursos, inici al subratllat, des dels primers cursos de primària, a l' esquema i resum.</li> <li>b. Llibre d'estil, en el qual s'indica la presentació de les llibretes i treballs, tipus de llibretes per a cada matèria, ús de les mateixes, ús de bolígrafs i colors dels mateixos, i/o llapis, segons títols, enunciats, preguntes o respostes.</li> <li>c. Introducció als alumnes de 6é al carpesà.</li> <li>d. Als de 6è des d' Orientació se' ls passa un power point com a suport per treballar les tècniques d' estudi: la motivació davant l' estudi. Què fer abans de posar-se a estudiar. Condicions adequades per a l' estudi. Tècniques de relaxació. Com organitzar-se davant l' estudi. Planificació. Com estudiar un tema, mètode actiu: Lectura ràpida, lectura comprensiva, subratllat, esquemes i resums, memoritzar, com preparar un examen, elaboració d' un treball, recerca d' informació a través de les TICS per ampliar i comprendre millor.</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>CEIP Eduardo López Palop</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Pla lector</u>: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tot el centre llegeix 15 min després del pati, excepte infantil que ho fa a la 13,45h (abans de la sortida de les 14h).</li> <li>b. La lectura, en funció de l' edat, és dirigida o lliure. Cada alumne/a tria el què vol llegir (hi ha bons resultats, ja que es calmen i augmenta el temps de lectura). A més, la lectura en veu alta també millora en les primeres edats.</li> <li>c. La biblioteca obre dimarts i dijous a l' hora d' esbarjo. Es pot realitzar préstec de llibres.</li> <li>d. Des de 3r primària es treballa la presentació en esquemes i mapes conceptuals (en els cursos de 1r i 2n de primària es</li> </ul> </li> </ul>



	<p>realitzen "lapbooks").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisició de <u>tècniques d' estudi</u> mitjançant estratègies treballades en tutories.</li> </ul> <p><b>IES Enguera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coneixement de diferents tècniques d' aprenentatge a partir de <u>coneixements previs</u>, recopilant informació a través de qüestionaris que ens ajudin a conèixer les seves estratègies d' aprenentatge i transmetre les més importants a través d' activitats.</li> <li>• Adquisició de <u>tècniques d' estudi</u> relacionades amb la metodologia emprada a l' aula mitjançant activitats.</li> <li>• Reflexió sobre l' <u>organització</u> de les tasques a casa i aprofitament del temps de l' estudi.</li> <li>• Aplicació dels coneixements adquirits anteriorment mitjançant <u>activitats pràctiques</u>.</li> <li>• Fomentar l' ús de l' <u>agenda</u> a través de les diferents matèries, així com activitats en sessions de tutoria. Planificació i seguiment de les diferents activitats i proves per part de l' alumnat, tutor/a i família.</li> <li>• Convidar a través de les diferents matèries a la <u>lectura</u>, i fer-la atractiva a través d' activitats dinàmiques en sessions de tutoria.</li> </ul>
<p>Hàbits saludables</p>	<p><b>CEIP Maestro D. Jaime Aparicio Pérez</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pràctica i <u>foment de l' esport</u> des de l' inici d' infantil fins al final de primària, fomentant els bons hàbits, normes, pràctica i igualtat en l' esport.</li> <li>• <u>Alimentació saludable</u>, a través de tallers saludables amb elaboració de receptes per part dels alumnes, dedicant un dia de la setmana com a dia de la fruita.</li> <li>• <u>Marató solidari</u> escolar, recurrent carrers del poble amb les famílies, elaboració de tallers saludables amb la col·laboració de l' empresa COLEVISA de menjadors.</li> <li>• <u>Projecte PEAPS</u>. Incentivar i fomentar la participació dels alumnes en la pràctica esportiva, participar en situacions que comportin el desenvolupament personal, afectiu i social, a través de l' esport i de l' activitat física.</li> </ul>

- Fomentar l'adopció i adquisició d' hàbits bàsics d' higiene corporal, alimentaris i posturals, relacionats amb l'activitat física.
- Realització de xerrades i activitats educatives per fomentar la promoció de l'esport i la vida saludable: alimentació, son...
- Taller de RCP-112 per part d'especialistes de l'àrea de salut adreçat al professorat, i a l'alumnat en sessions per cursos, amb ninots i materials adquirits pel centre en col·laboració amb l'AMPA.
- Xerrades des de la UPCCA i l'equip d'orientació del centre, de la Mancomunitat, sobre prevenció davant el consum d'alcohol i tàbac.
- Tallers d' hàbits de salut en la primera infància, Infantil.
- Xerrades dirigides als pares sobre intel·ligència emocional.

#### **CEIP Eduardo López Palop**

- Hàbits saludables:
  - a. Abans de la pandèmia es realitzava el dinar tranquil a les aules (10 min abans del pati que es descompta de les classes), igual que els 15 min de la lectura. Totes les classes duren 40 min. Ara es fa asseguts al pati.
  - b. Incentivem els patis amb zones i material per nivells en caixes que seleccionen ells/es en funció d'un material valgut per al seu ús.
  - c. L' alumnat per nivells cada dia canvia de zona. Cada tutor va amb el seu grup i després hi ha especialistes assignats a cada zona.
- Projectes de centre:
  - a. Projecte PEAFS, promovent activitats esportives i saludables durant tot el curs.
  - b. Projecte de compost i reciclat i tallers d' hort

#### **IES Enguera**

- Prevenció de drogoaddicció: a través de programes interactius (orde) i didàctics com "Construeix el teu món" de la fundació FAD, amb materials didàctics que fomenten el desenvolupament emocional (autoestima, empatia...), cognitiu (actituds cap a la salut i contra les conductes de risc, valors ciutadans i universals, presa de decisions autònoma...) i social (habilitats socials), així com la seva competència d'actuació (anàlisi de la seva realitat ambiental i social, la seva capacitat d' influència i participació social).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Prevenió en consum d'alcohol, tabac i cànnabis</u>: per mitjà de xerrades i activitats de l'àrea d'igualtat de l'ajuntament d'Enguera, on l'alumnat té un paper actiu.</li> <li>• <u>Alimentació saludable</u>: a través de l'assignatura d'Educació física es transmeten pautes d'alimentació saludable, així com el foment d'activitats i esports. A més, també s'inclouen en el PAT activitats de prevenió de conductes alimentàries.</li> <li>• <u>Cursa solidària</u>: una vegada per curs es duu a terme una carrera en la qual participa l'alumnat de tot el centre. Es recapten diners que cada any és donat a una ONG.</li> <li>• <u>Ruta senderista</u>: tots els anys es realitza una excursió de senderisme el dia previ a les vacances de Pasqua. Es dona lloc a l'entorn de l'institut i tot l'alumnat hi participa. Cada curs té assignada una ruta diferent.</li> </ul>
<p><b>Resolució de conflictes, habilitats socials i intel·ligència emocional</b></p>	<p><b>CEIP Maestro D. Jaime Aparicio Pérez</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Treball cooperatiu</u> que fomenta la motivació, la implicació i iniciativa, i enforteix la relació social a través de treballs en grup.</li> <li>• <u>Tutories</u> (Orientadora i tutora), iniciant la sessió amb la lectura d'un conte relacionat amb el tema, en les quals es treballa:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. la resolució de conflictes, a través d'exemples pràctics o casos o experiències viscudes. S'intenta conèixer bé la situació i fer ús d'habilitats que ens porten a una resolució pacífica o no violenta, per tal d'evitar enfrontaments.</li> <li>b. Educar per a la convivència, aprenent actituds, valors i normes. Identificar el problema, com ha succeït, quines conseqüències té i com solucionar-ho. Aprendre a millorar el comportament.</li> <li>c. Autocontrol, aprenent a controlar conductes disruptives i entrenant a una actitud positiva.</li> <li>d. Aprendre a identificar sentiments en si mateixos i en els altres.</li> <li>e. Cercar alternatives de comportament adequat.</li> <li>f. Aprendre a expressar les emocions, què i com ens sentim nosaltres i els altres.</li> <li>g. Dinàmiques de grup per afavorir la col·laboració, tolerància, empatia, solidaritat, etc.</li> </ol> </li> <li>• <u>Mediadors de pati</u>, Programa de Mediació adreçat als alumnes de 5è i 6è que proposa la resolució col·laborativa i pacífica</li> </ul>

dels conflictes. A través del respecte, del diàleg i presa de decisions conjuntes es fomenta que el responsable del conflicte assumeixi la seva responsabilitat. La finalitat és millorar la convivència i prevenció de conflictes al centre, durant l' hora del pati, a través de la mediació i resolució conjunta de conflictes.

Es forma els alumnes, s'organitzen parelles, de manera que tots els alumnes els identifiquen amb la seva jupetí groc, que són els mediadors de pati d'aquell dia, es registren els conflictes, les mesures adoptades i com s'ha solucionat. Es porta un seguiment i es proposen millores.

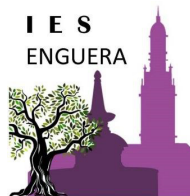
Aquest programa ens porta a reflexionar sobre la conducta d'un mateix i la dels altres, observant les nostres pròpies emocions i les de la resta.

### **CEIP Eduardo López Palop**

- Comissió de Convivència: la comissió de convivència es reuneix dues vegades al trimestre i en casos excepcionals si hi ha hagut alguna conducta molt greu (la correcció no és només a través de les famílies, també amb tasques al centre).
- Convivència entre alumnat:
  - a. Des del curs passat s'ha potenciat la figura del delegat de classe per als cursos més alts (4t, 5è i 6è primària)
  - b. Aquest grup d'alumnat es reuneix diverses vegades per realitzar propostes a direcció i portar-les als consells escolars (estem veient la gran capacitat que té l'alumnat quan se li dona veu, ens aporten moltes idees).
- Mediació: no es treballa a nivell de centre, tot i que sí que hi ha una mestra que el treballa a la seva aula.
- Tutories amb la col·laboració de l'OE: Planificació i desenvolupament d'actuacions específiques:
  - a. Hàbits i rutines
  - b. Intel·ligència emocional (regulació d'emocions, empatia)
  - c. Habilitats socials (dificultats de socialització) – Comunicació - Dinàmiques de grup
  - d. Resolució de conflictes – Convivència – Respecte – Escolta activa – Control de la ira
  - e. Disciplina positiva (reforç positiu)
  - f. Hàbits d' estudi i planificació
  - g. Oratòria
  - h. Creativitat

### **IES Enguera**

- Cooperació i confiança grupal, a través d' un joc cooperatiu



	<p><u>per millorar la cooperació i la solidaritat.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Autoestima, a través de dinàmiques de grup, per fomentar l'autoestima i el coneixement entre ells, destacant la importància i el valor de cadascú/a.</u></li> <li>• <u>Comunicació assertiva, amb l' objectiu que desenvolupin la capacitat d' expressar la seva opinió sense danyar la resta, debat grupal i activitat en pissarra.</u></li> <li>• <u>Empatia, perquè l' alumnat sàpiga posar-se en el lloc de l' altre, a través dinàmiques grupals.</u></li> </ul>
<b>Educació sexual, diversitat i perspectiva de gènere</b>	<p><b>CEIP Maestro D. Jaime Aparicio Pérez</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Xerrades i tutories (tutora i Orientadora) sobre educació sexual, diversitat i violència i igualtat de gènere.</u></li> <li>• <u>Tallers de violència de gènere i igualtat de gènere amb la col·laboració de la Mancomunitat,</u></li> </ul>
	<p><b>CEIP Eduardo López Palop</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Adquisició d' estratègies</u> en tutories mitjançant dinàmiques i tallers d' aprenentatge</li> <li>• <u>Setmana de la dona:</u> activitats a les aules afavorint el reconeixement de les dones i la seva producció científica i cultural</li> <li>• <u>Dia de les famílies:</u> tasques encaminades a augmentar el grau de consciència sobre la diversitat de famílies i fomentar el respecte i la convivència.</li> <li>• <u>Xerrades sobre igualtat:</u> xerrades per millorar la convivència entre iguals i dotar de recursos i habilitats el nostre alumnat. Col·laboració amb Ajuntament, Serveis Socials, Igualtat i LAMDA (s'ha demanat ajuda al tècnic d'igualtat per rebre més formació)</li> <li>• <u>Tutoria entre iguals:</u> Establiment de relacions didàctiques entre l'alumnat, promovent l'acceptació de les diferències (suport a les aules)</li> </ul>
	<p><b>IES Enguera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Educació sexual:</u> a través de xerrades que permetin la participació de l'alumnat (mancomunitat del canal de</li> </ul>

	<p>Navarrés, joventut)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Diversitat</u>: fomentant la tolerància i respecte, a través de dinàmiques i curts perquè reflexionin sobre les diferències existents en la societat amb l' objectiu de sensibilitzar l' alumnat.</li> <li>• <u>Perspectiva de gènere</u>: a través de valors com la corresponsabilitat, la conciliació i la coeducació, a més de fomentar la utilització de llenguatge no sexista. Es realitzaran xerrades i dinàmiques que fomentin aquests valors, així com jornades de sensibilització el 25 de novembre (dia internacional contra la violència a les dones) i el 8 de març (dia de la dona). Aquestes actuacions seran organitzades des de la comissió de Convivència de l' IES. També es faran xerrades des de l'àrea d'igualtat de l'Ajuntament d'Enguera.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ús responsable de les TICs</p>	<p><b>CEIP Maestro D. Jaime Aparicio Pérez</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Xerrades i tutories</u> (tutors i Orientadora), sobre principals riscos de les TIC a primària; ciberassetjament, TIC, riscos, prevenció, ús responsable.</li> <li>• <u>Aprendre a fer un ús adequat de les TIC</u> (ordinador, internet, mòbil...). Ús responsable de les xarxes socials, per aprendre a parar el ciberassetjament, i el temps que hi dediquem, evitant que es converteixin en una addicció i portin a un fracàs escolar.</li> <li>• <u>Aprendre a usar les tecnologies com a recurs d'aprenentatge</u> i poder-li treure el major rendiment possible de forma que afavoreixi el rendiment escolar.</li> </ul>
	<p><b>CEIP Eduardo López Palop</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Pissarra digital</u> a totes les aules, fomentant la seva utilització</li> <li>• <u>Aplicacions web</u>:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <u>Snappet</u>: Activitats didàctiques interactives amb l' ús de tablet a l' aula.</li> <li>b. <u>Innovamat</u>: Proposta didàctica que treballa els blocs de continguts de forma conceptual i mitjançant metodologies molt diverses (entorn manipulatiu, càlcul mental, activitats interactives...). Consta de tres eixos: laboratori dels números, aventures i la plataforma digital.</li> </ol> </li> <li>• <u>Classes d' Informàtica</u>: 5è i 6è reben una sessió setmanal       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ús d' office</li> <li>b. Correu personal</li> <li>c. 6è EP: enfocat a conèixer AULES</li> </ol> </li> <li>• <u>Xerrades</u> a l'alumnat d'agents tutors i diputació sobre bon ús</li> </ul>





	<p>de les xarxes socials</p> <p><b>IES Enguera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Xarxes socials</u>: fomentant un ús responsable de les xarxes socials, proporcionant-los informació i pautes de com s'haurien de fer servir.</li> <li>• <u>Ciberbullying</u>: Actuant des de la prevenció a través de dinàmiques i activitats de participació activa.</li> <li>• <u>Fakes</u>: aportant criteris per seleccionar la informació, fonts fiables i conscienciant de les conseqüències que pot tenir la transmissió d' informació falsa</li> <li>• <u>Maneig de la plataforma Aules i d' altres webs educatives</u></li> </ul>
<p><b>Conscienciació mediambiental</b></p>	<p><b>CEIP Maestro D. Jaime Aparicio Pérez</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Reciclatge</u>: paperera de reciclatge a les aules. Conscienciar des de petits.</li> <li>• <u>Patrulla verda</u>: En parelles els alumnes de 6è passen per totes les aules recollint el reciclatge per portar-lo posteriorment als seus respectius contenidors. Conscienciació i responsabilitat.</li> <li>• <u>Projecte reutilitza</u>: (valors) projecte d'aprenentatge servei, anomenat "Pati nou, residus zero", que persegueix la conscienciació de tot l'alumnat per reduir o eliminar ampelles de plàstic i paper, utilitzant envasos reutilitzables.</li> <li>• <u>Dia de l'arbre</u>: coincidint amb aquell dia es planten arbres i se'n proposa la cura.</li> <li>• <u>Activitats a l'aire lliure</u>: Activitats a l'aire lliure fent-les coincidir amb alguna celebració com La Catalineta, Pasqua, etc, sortides extraescolars i rutes pròximes a la localitat.</li> </ul> <p><b>CEIP Eduardo López Palop</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Projecte compost i hort</u>: Es realitza des de totes les tutories i l'alumnat del tercer cicle és el que s'encarrega els dimarts i divendres de recollir el compost, pesar-lo i portar-lo a les composteres.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Projecte de reciclatge</u>: El reciclat es fa per aules.</li> <li>• <u>Xerrades i tallers d'Adene</u>.</li> <li>• <u>Activitats de lleure</u>: sortides per l' entorn.</li> </ul> <p><b>IES Enguera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Programa Ecoaula</u>: a través de la figura de coordinació del programa, es planifica una campanya de reciclatge en la qual participa tot l' alumnat del centre, així com el professorat. A través de les sessions de tutoria i des de diferents matèries es treballa de manera transversal preparant materials (papereres, cartelleria del centre...), promocionant el compliment de les normes consensuades. Existeix la figura de Coordinador/a d'ecoaula.</li> <li>• <u>Activitats d'oci alternatiu</u>: foment d' activitats a l' aire lliure, sortides extraescolars i tutories al pati.</li> <li>• <u>Ruta senderista</u>: tots els anys es realitza una excursió de senderisme el dia previ a les vacances de Pasqua. Es dona lloc a l' entorn de l' institut i tot l' alumnat hi participa. Cada curs té assignada una ruta diferent.</li> </ul>
<b>Orientació acadèmica i professional</b>	<p><b>CEIP Maestro D. Jaime Aparicio Pérez</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Orientació acadèmica</u>: informar i donar a conèixer el sistema educatiu i en concret l' ESO.</li> <li>• Realitzar <u>activitats específiques</u> relacionades amb la transició o canvi d' etapa educativa.</li> <li>• <u>Visita al Centre de secundària</u>.</li> <li>• <u>Xerrades</u> i sessions orientatives sobretot el procés de transició.</li> <li>• <u>Assignatures i optatives a 1r de l' ESO</u>, criteris per a la selecció de les optatives i procés de matriculació.</li> </ul> <p><b>CEIP Eduardo López Palop</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Xerrada-presentació</u> per part de l'orientadora del centre sobre la presa de decisions, el funcionament a l'institut i les assignatures del primer curs</li> <li>• <u>Visita al Centre de secundària</u></li> </ul>

### IES Enguera

- Orientació respecte a l' actual Sistema Educatiu i ensenyaments d' idiomes a través d' una xerrada-presentació per part de l' Orientadora
- Presentació de les optatives de 2n i 3r d'ESO pel professorat especialista. Visita a l' aula específica si n' hi ha.

Mentre es mantinguen els plans de contingència de cadascun dels centres davant la **Covid-19**, s'efectuaran també les següents actuacions:

#### **CEIP Maestro D. Jaime Aparicio Pérez:**

- a. Tutories i atenció individualitzada a alumnes i/o famílies que ho han requerit.
- b. Aprendre a conèixer la malaltia i les situacions personals, de salut i socials que puguen derivar-se, a través de lectura de contes, curts, xerrades.
- c. Formació a l' alumnat davant la prevenció de risc de contagi i perquè aprengan a enfrontar-se al dia a dia que estem vivint.

#### **CEIP Eduardo Martínez Palop:**

- a. La neteja amb gel de mans abans d'entrar i en eixir de cada aula és constant per l'alumnat.
- b. Els mestres desinfecten material entre classe i classe (especialistes).
- c. Els lavabos per a cursos més alt s' utilitzen per nivell, per ajudar a minimitzar riscos. La resta són mixtos per aula.

#### **IES Enguera:**

- a. Activitats d' acció tutorial relacionades amb la responsabilitat individual i social per a la prevenció de contagis.
- b. Actuacions adreçades a reforçar la formació de l' alumnat en eines per al treball personal i autònom, en previsió de possibles escenaris de classes semipresencials o a distància.
- c. Activitats que ajudin a enfrontar-se a les dificultats en les noves formes de convivència generades per la Covid 19: situacions de violència escolar o familiar, assetjament escolar, etc.
- d. Foment d' activitats que potencien el desenvolupament i l' adquisició de la Competència digital i l' aprenentatge online.

## 7. COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN MATÈRIES INSTRUMENTALS, ESTRATÈGIES PEDAGÒGIQUES I CONTINUÏTAT DE CRITERIS

### 7.1. Competències bàsiques de les matèries instrumentals i concrecions

Tot l' alumnat que finalitza 6é de primària hauria d' haver adquirit les següents competències bàsiques en les matèries instrumentals:

#### Matemàtiques:

1. Formular problemes a partir d'altres ja resolts tenint en compte les dades o situació donada.
2. Utilitzar la resolució de problemes de forma eficaç tant en processos matemàtics com en situacions de la vida diària, reflexionant sobre els diferents passos a seguir, realitzant els càlculs necessaris i aplicant-lo com a estratègia per afrontar qualsevol tipus de situació.
3. Realitzar presentacions de dades o informes que esbossen el resultat o conclusió dels processos de recerca.
4. Fer prediccions basant-se en procediments matemàtics a través de la descripció, anàlisi i elaboració de conclusions en contextos matemàtics aplicant el mètode científic.
5. Desenvolupar habilitats personals per afrontar les tasques matemàtiques evitant els bloquejos i inseguretats i reflexionant sobre les decisions que s'han de prendre.
6. Manejar els recursos tecnològics per afrontar els diferents reptes matemàtics que es plantegen quant al tractament de la informació o al suport al procés d'adquisició dels coneixements.
7. Utilitzar diferents tipus de nombres (romans, naturals, enters, fraccions i decimals) en diferents situacions matemàtiques.
8. Manejar les operacions bàsiques de càlcul i les seves propietats en la resolució de problemes, activitats o situacions de la vida real.
9. Desenvolupar el càlcul mental com a eina de creixement personal i habilitat matemàtica.
10. Usar els percentatges i proporcionalitat per resoldre problemes o generar i interpretar informació.
11. Dominar l'ús de les diferents unitats de mesura per comparar, transformar o ordenar dades i per resoldre problemes.
12. Utilitzar la representació espacial, línies, plànols, simetria... per aprofundir en el coneixement d' objectes quotidians.

13. Conèixer els diferents cossos geomètrics, les seves àrees i volums per a la comprensió i interpretació de l'entorn.
14. Representar gràficament la informació a través de taules, gràfiques, diagrames...
15. Fer estimacions sobre successos de la vida real en base a procediments probabilístics.
16. Representar, comparar i sumar nombres enters d'igual o diferent signe.
17. Aprofundir en el coneixement de les àrees i volums de les figures planes i cossos geomètrics com a forma d'interpretar sobre el món que ens envolta.
18. Calcular l'arrel quadrada exacta d'un número.
19. Calcular potències de base deu.
20. Escriure la descomposició polinòmica d'un número.

#### **Concrecions didàctiques, metodològiques i d'avaluació:**

Els criteris de qualificació de la matèria de Matemàtiques, per a cada Centre, són:

- al Col·legi d'Anna: 70% per a exàmens, 20% per a treball i 10% per a actitud
- al Col·legi d'Enguera: 50% examen, 20% càlcul, 10% problemes i 20% llibreta
- a l'IES Enguera: 80% exàmens i 20% per a la resta d'elements.

Els percentatges són, per tant, similars.

Al Col·legi d'Enguera dediquen una classe a la setmana per treballar a l'aula d'informàtica utilitzant el mètode Quinzet, tant per als problemes com per a les sèries de càlcul.

La metodologia és similar en els tres centres, de manera que s'intenta que els alumnes isquen a la pissarra el màxim possible.

Els quatre professors (6è primària i 1r ESO) coincidim que la majoria dels alumnes van a classes particulars de matemàtiques pel que l'observable "treball a casa o llibreta" no té cada vegada més de sentit, ja que la majoria dels alumnes venen amb els deures ben fets, però això no es reflecteix quan surten a la pissarra o als exàmens.

## Llengua i literatura castellana:

### Morfologia

1. Indicar a quina categoria gramatical pertany qualsevol paraula d' un text, en casos clars i inequívocs.
2. Comprendre la terminologia sintàctica bàsica: oració; subjecte i predicat; predicat nominal i predicat verbal; subjecte, verb.

### Semàntica

1. Interpretar les informacions lingüístiques que proporcionen els diccionaris escolars i altres obres de consulta.
2. Conèixer les classes de paraules, relacions semàntiques del lèxic (sinonímia, antonímia...).
3. Buscar significats i intentar la seva inserció en textos individuals (vocabulari).

### Comunicació: textos

1. Redactar textos narratius en què els temps verbals estiguin correctament emprats. Distingir si un text literari llegit és narratiu, líric o teatral.
2. Assenyalar o fer un esquema amb les parts en què es divideix una obra llegida (capítols, actes...) i resumir encertadament l'obra llegida.
3. Expressar oralment o per escrit la seva experiència de lectura, exposant una opinió sobre la seva lectura personal.
4. Compondre textos propis de la vida quotidiana i de les relacions socials en àmbits propers a l' experiència de l' alumnat, com cartes, notes i avisos.
5. Interpretar les informacions lingüístiques que proporcionen els diccionaris escolars i altres obres de consulta, especialment sobre classes de paraules, relacions semàntiques del lèxic (sinonímia, antonímia...).
6. Conèixer i utilitzar de manera reflexiva les normes ortogràfiques, apreciand el seu valor social i la necessitat de cenyir-se a la norma lingüística en els escrits.

### Concrecions didàctiques, metodològiques i d' avaluació:

En l'assignatura de Castellà cal seguir donant les nocions gramaticals que es veuen normalment a Primària, però també incidir en la comprensió lectora i expressió escrita. Per ajudar a aconseguir-ho, és important treballar el **resum** després de cada text, ja que per fer un bon resum s' ha d' entendre molt bé el text, triar les idees principals, desenvolupar la capacitat de síntesi i escriure amb coherència i cohesió.

Tot aquest treball també serviria per a altres matèries com Socials o Naturals. També facilitaria la confecció d'esquemes, eixos cronològics...

## Llengua i literatura valenciana:

### 1. Llegir i comprendre:

- Textos descriptius: un espai, un objecte, una persona i un objecte
- Textos narratius: el diari i el conte
- Textos argumentatius: l'opinió
- Textos: la notícia
- Textos predictius: el pronòstic
- Textos conversacionals: el diàleg

### 2. Escoltar i parlar:

- La carta d'un restaurant
- El plafó informatiu
- Els anuncis
- El tiquet de peatge
- La invitació
- Les mesures de seguretat
- El cartell publicitari i la notícia
- Els consells
- El fullet publicitari
- El mapa meteorològic
- L'etiqueta d'un producte
- El sumari d'una revista

3. Adquirir els coneixements gramaticals: el grup nominal, els demostratius, els possessius, els numerals, els indefinits, els verbs, els temps verbals, classes de verbs, l'adverbi, les preposicions, les conjuncions, l'enunciat: frases i oracions, l'oració: subjecte i predicat, classes d'oracions i el text

4. Assimilar les normes ortogràfiques relatives a: l'ús de la *b*; l'ús de la *v*; l'ús de la *h*; l'ús de la *x*, *tx* i *ig*; l'ús de la *x* i *ix*; l'ús de la *g*/*j* i *tg*/*tj*; l'ús de la *m* i de la *n* davant de consonant; l'ús de la *p*/*b*, *t*/*d* i *c*/*g* a final de paraula; els parèntesis; el guionet, les cometes; la partició de paraules i els pronoms febles

5. Comprendre i produir, tant de manera escrita com oral, textos narratius

## Concrecions didàctiques, metodològiques i d'avaluació:

Es recomana que l'alumnat de Primària trebal·le el lèxic bàsic, l'oralitat i trebal·le la presentació de la llibreta, incidint amb els signes de puntuació del text. També seria aconsellable que es familiaritzaren amb la llengua i escoltaren i veieren programes d'A Punt Mèdia (dibuixos, notícies...) o altres materials audiovisuals que hi ha a YouTube.

Per a dur a terme la primera proposta, vos oferim dos recursos. Un és l'aplicació d'Escola Valenciana que s'anomena 'Un món de llengües', que es pot descarregar al mòbil o a la pissarra digital del centre (cal pagar una llicència). L'enllaç és este: <https://unmondeparaules.itbook.es/>

L'altre recurs que es pot utilitzar són els còmics que edita l'Acadèmia Valenciana de la Llengua sobre persones i festes rellevants valencianes. L'enllaç és este: <https://www.avl.gva.es/web/publicacions> > Còmics.

Junt amb els continguts que ja ensenyen als alumnes, estes dos aplicacions poden acostar l'alumnat al lèxic bàsic valencià i a la cultura pròpia.

## 7.2. Estratègies pedagògiques i continuïtat de criteris

És útil que des de l'IES es coneguen certes rutines de l'alumnat en 6é de primària, per a així poder explicar-los amb claredat, tant en les jornades d'acollida com a l'inici del curs en 1r d'ESO, dels canvis de les mateixes. En algunes d'elles es pot donar continuïtat, amb les diferents adaptacions.

Les diferents estratègies utilitzades en els Centres són:

- **Aprentatge per ambients en Infantil:** L'alumnat passarà per llenguatge, lògica, motricitat fina i vida pràctica, joc simbòlic i art.
- **Metodologia OAOA a 2n de primària:** Activitats de matemàtiques manipulatives amb regletes. Una altra alternativa a les operacions aritmètiques.
- **Aprentatge cooperatiu:** Organització de xicotets grups de treball, seleccionats de forma intencional, que permeten als alumnes treballar junts en la consecució de metes comunes.
- **Programacions didàctiques plantejades des del Disseny Universal d'Aprentatge (DUA):** Les programacions parteixen de l'educació inclusiva, l'educació per a tots/es i de la diversitat d'aprenentatge, tenint en compte el context i les característiques del centre i de l'alumnat que escolaritza, i assegurant que tot l'alumnat pugui seguir aquest currículum, facilitant diferents formes de representació, expressió, acció i motivació.
- **Ensenyament multinivell:** Planificació d'activitats que assumeixen la individualització, la flexibilitat i la inclusió de tot l'alumnat, sense distinció.
- **Gamificació:** Tècnica d'aprenentatge que trasllada el joc a l'àmbit educatiu, facilitant la interiorització de coneixements d'una forma més divertida i lúdica. La seva finalitat és refermar coneixements, millorar diferents habilitats o recompensar accions concretes. A més, també serveix per canviar conductes dins de l'aula i perquè cada alumne/a pugui millorar-se a si mateix (kahoot, Genially, Plickers)



- **Suport en aula ordinària i codocència:** Planificació prèvia d'actuacions en les quals puguen participar dos docents a l'aula (entre tutors o amb personal especialitzat). Es tracta d'activitats que augmenten la capacitat del centre per atendre tot l'alumnat; totes les accions que es realitzen han de donar resposta a les necessitats de tots i cadascun dels alumnes.
- **Desdobles i grups flexibles a primària:** El grup es divideix generant dos grups heterogenis. Cada grup resultant és atès per un docent diferent i treballen amb una planificació coordinada
- **Ús de les TIC:**
  - Snappet: Activitats didàctiques interactives amb l'ús de tablet a l'aula.
  - Innovamat: Proposta didàctica que treballa els blocs de continguts de forma conceptual i mitjançant metodologies molt diverses (entorn manipulatiu, càlcul mental, activitats interactives...). Consta de tres eixos: laboratori dels números, aventures i la plataforma digital.
  - Aules: plataforma de la Conselleria d'Educació que permet comunicacions professor-alumne, alumne-alumne, descàrrega de documents, presentació de treballs per part dels alumnes, qüestionaris i múltiples opcions educatives més.
- **Àmbits:** Diferents matèries es treballen per àmbits a 1r i 2n d' ESO, de tal manera que l' alumnat disposa d' una sola matèria més que les que cursava a 6è de primària. Es disposa d'1 hora setmanal de coordinació del professorat per unificar criteris com continguts, proves d' avaluació, treballs, pràctiques de laboratori, activitats...
- **Dinàmiques grupals:** Aquesta tècnica s'aplica especialment en les sessions de tutoria, per treballar competències com l'assertivitat, l'empatia...
- **Diferents materials:** Per adequar-se a les característiques de tot l' alumnat i a les seves diferents formes d'aprendre, s'utilitzen diferents tipus de materials: visuals, kinestèsics, mapes conceptuals...
- **Projectes:** Consisteix a proposar a l'alumnat un projecte de recerca o desenvolupament amb uns objectius concrets que han d' aconseguir. Els mateixos estudiants s' han d' organitzar, obtenir la informació i estructurar-la per respondre a la pregunta proposada o per solucionar un problema plantejat. Permet que l' alumnat pose en pràctica els seus coneixements de manera autònoma i s' involucren en el seu aprenentatge.

La continuïtat d' aquestes estratègies queda reflectida en la taula següent:

	<b>CEIP Maestro D. Jaime Aparicio Pérez</b>	<b>CEIP Eduardo López Palop</b>	<b>IES Enguera</b>
A. per Ambients		X	
OAOA		X	
Cooperatiu	X	X	X
DUA	X	X	X
Multinivell	X	X	X
Gamificació	X	X	X
Suport aula / codocència	X	X	X
Grups flexibles	X	X	X (2º ESO)
TICs	X	X	X
Àmbits	X		X
Dinàmiques grupals	X	X	X
Diferents materials	X	X	X
Projectes	X	X	X

## 8. PROGRAMA D'ACOLLIDA

A l'hora de parlar de plans d'acollida, hem de tenir en compte que aquests s'han de dirigir als diferents col·lectius que formen la comunitat educativa, particularment a l'alumnat que cursarà 1r d'ESO i les seves famílies. Per això, distingirem diverses actuacions, tenint en compte que l'ací plantejat és una proposta que ha demostrat la seva eficàcia, tot i que per suposat, es deixa una porta oberta a altres actuacions diferents o a la modificació de les exposades.

### 8.1. Respecte a l'alumnat

Es realitzaran sessions d'acollida a l'alumnat de 6é de primària durant el mes de maig. Al llarg del segon i tercer trimestre del curs s'organitzarà amb els centres adscrits a l'IES una visita d'acollida al Centre. La finalitat d'aquesta cita és permetre conèixer l'Institut a l'alumnat que s'incorporarà al següent curs.

Aquestes visites es realitzaran en horari lectiu perquè per al nou alumnat representa un major acostament a la nova situació que li tocarà viure en dates pròximes. En aquest recorregut participarà l'alumnat que acudirà amb els seus tutors i seran atesos també per alumnes de 1r d'ESO i així crear un clima de proximitat i confiança.

En aquestes actuacions, conjuntes per als dos centres escolars adscrits, es procedirà a explicar les diferents àrees didàctiques, la ubicació de les dependències

del centre, les normes de convivència, el reglament de règim intern, assignatures, optatives, etc.

De la mateixa manera, es podran realitzar visites del professorat de secundària als col·legis de primària en aquelles assignatures amb possibilitat d'elecció d'optatives (Religió, Informàtica, Francès...), per tal d'explicar la seva estructura i desenvolupament a l'alumnat de 6é.

El calendari proposat d'acollida a l'alumnat és:

QUAN	REUNIÓ	LLOC	TEMES A TRACTAR	QUI
MAIG	Jornada de portes obertes alumnat de 6é a l'IES	Aula d'usos múltiples IES	1r Xerrada informativa: matèries, optatives, horaris, normes de convivència, ús de l'agenda...  2n Dinar al pati, a l'hora de l'esbarjo juntament amb la resta de l'alumnat del Centre  3r Visita a les instal·lacions.	Delegats/des 1r ESO  Representant/s equip directiu IES  Tutors/es 6é  Orientadors/es Col·legis i IES  Coordinador/a ESO
MAIG JUNY	Jornada convivència alumnat 6é primària	Per concretar	Activitats lúdiques	Tutors/es 6é  Orientadors/es Col·legis
AL LLARG DEL CURS	Orientació a l'alumnat	Col·legis	Tècniques d'estudi Educació emocional Habilitats socials Ús responsable de TICS Canvis en la pubertat	Orientadors/es Col·legis  Tutors/es 6é  Agents externs
SETEMBR	Acollida 1r dia de classe	IES	1r Benvinguda de l'equip directiu  2n Presentació tutors  3r Activitats de coneixement del grup	Equip directiu IES  Tutors/es 1r  Coordinador/a ESO  Coordinador/a de Convivència

## 8.2. Respecte a les famílies

Es realitzaran xerrades informatives de l'equip directiu amb les famílies de l'alumnat de 6è de primària durant el mes de maig o juny. Es tractaran temes d'interès com, per exemple: informació sobre les dates i documentació per a la formalització de la matrícula i aclariment dels dubtes que puguin sorgir. En aquestes sessions també s'indicaran una sèrie de recomanacions i orientacions sobre hàbits d'estudi, horaris, normes del centre, maneig de tecnologies de la informació en el camp de la interacció família-professorat, etc.

Hem de considerar que és fonamental aquesta actuació, ja que hem de tenir present que fins a mitjans d'octubre i després de l'avaluació zero no s'efectua la reunió global de tutories, encara que els pares i mares poden acudir a entrevistar-se amb el professorat des de l'inici de curs.

La jornada de portes obertes per a les famílies, en la qual visitaran les instal·lacions de l'IES, serà al mes de maig o juny, coincidint amb les xerrades informatives. D'aquesta manera, al mes d'octubre, quan les famílies acudeixen a la 1a reunió grupal de famílies, aquestes ja tindran un coneixement previ del Centre.

S'aprofitarà la jornada d'acollida perquè l'Associació de Mares i Pares (AMPA) pugui informar a les futures famílies del centre de totes les activitats en què aquesta participa.

El calendari proposat d'acollida a les famílies és:

QUAN	REUNIÓ	LLOC	TEMES A TRACTAR	QUI
MAIG JUNY	Jornada de portes obertes a les famílies de 6é a l'IES	Casa de la cultura d'Énguera	1r Xerrada informativa:  - Orientació sobre desenvolupament emocional, personal i social en aquesta edat.  - Informació administrativa (matrícula, Web família per a comunicacions, web IES amb informació actualitzada...)  - Informació general del Centre (normes bàsiques de convivència, horaris, matèries, ús de	Representant/s equip directiu IES  Orientador/a IES  Coordinador/a ESO

			l'agenda, material necessari per matèries, AMPA...)  2n Visita a les instal·lacions  3r Còctel de benvinguda	
OCTUBRE	Reunió d'inici de curs	IES	Informació general del curs 2022-23  Característiques del grup	Tutors/es 1r ESO
AL LLARG DEL CURS	Reunions individuals amb les famílies	IES	Intercanvi d'informació sobre l'adaptació i evolució de l'alumne/a	Tutor/a 1r ESO

### 8.3. Acollida específica a l'alumnat NESE

Es prestarà especial atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) per presentar necessitats educatives especials, dificultats específiques d'aprenentatge, altes capacitats intel·lectuals, per haver-se incorporat tard al sistema educatiu o per condicions personals o d'història escolar.

Es farà el trasllat d'informació relativa a aquest alumnat segons l'annex 4 en una reunió mantinguda entre orientadors/es de cada CEIP i IES, mestres/es PT i tutors/es de 6é de primària.

Amb la informació recollida es procedirà a preparar el pla d'acollida personalitzat a cada alumne/a, seguint les directrius marcades per protocols prèviament establerts pel departament d'Orientació de l'IES.

### 8.4. Participació de les famílies

La participació de les famílies en la vida escolar general dels seus fills i filles és essencial. En ella és clau el paper que poden dur a terme les associacions de mares i pares (AMPA) com a organitzacions representatives d'aquestes famílies.

Es promourà la programació d'activitats d'informació, assessorament i/o formació.

## 9. PROGRAMA DE CONVIVÈNCIA

### 9.1. Justificació

Les normes de convivència són necessàries perquè hi hagi un clima adequat de respecte mutu i de treball. Conviure és treballar junts, parlar i entendre's. Per tant, la convivència suposa un projecte del qual tots som responsables.

Com més prompte millor interioritzen els nous alumnes de l'IES les normes de convivència i els mecanismes per a la resolució de conflictes dels quals el centre disposa, millor serà la seva integració en el dia a dia de l'institut.

Per aconseguir el que s'ha exposat anteriorment, es plantegen les mesures següents:

- Fomentar el treball comú i unificar mètodes de treball entre els col·legis i l'institut.
- Afavorir la primerenca detecció de problemes entre alumnes i les seves famílies.
- Disminuir la conflictivitat en el centre.
- Fomentar el treball conjunt amb els Serveis Socials de la localitat.
- Implicar i motivar el professorat en la gestió de conflictes.
- Implicar les famílies en les activitats i acords de centre.

### 9.2. Medidas de actuación

Els tres centres educatius tenen previstes diferents mesures d'actuació per fomentar i millorar la convivència. Algunes d'aquestes mesures són comunes i altres no, ja que cada centre adequa les mesures en funció de les seves característiques, les seves necessitats i els seus recursos particulars.

Les diferents mesures d'actuació es resumeixen en:

- **Normes de convivència**: es planifiquen i s'acorden les normes bàsiques d'aula i de centre. Tota la comunitat educativa és informada (tutories, reunió amb les famílies...)
- **Comissió de Convivència**: gestiona diferents conflictes que es poden crear entre membres de la comunitat educativa. Es reuneix periòdicament i fa seguiment i valoració de les seves actuacions, entre altres funcions. Sempre aplicant el RRI/NOF. A l'IES existeix la figura d'un Coordinador de Convivència.
- **Consell de delegats/des**: reunions dels delegats/des de cada grup perquè puguin debatre i exposar diferents propostes a Direcció i portar-les als Consells escolars si fos necessari. Aquestes reunions serveixen com a eina per millorar la convivència ja que l'alumnat pot expressar les seves propostes i ser escoltat. Els delegats/des de 1r d'ESO actuaran de guies en la visita d'acollida a l'IES el mes de Maig.
- **Protocols d'actuació**: descriuen les intervencions que s'han de fer davant de cada situació de conflicte que sorgisca. D'aquesta manera, s'agilitza la resolució.

- **Actuacions per a la convivència reflectides en el reglament de règim intern / Normes d'organització i funcionament (RRI/NOF):**
  - Aula de convivència: és un espai de reflexió on derivar un alumne/a quan té problemes conductuals a l'aula ordinària. És una oportunitat de reconduir la seva actitud, la qual no es pot utilitzar de manera reiterada.
  - Mediació: es forma un conjunt d'alumnes que participa de manera voluntària en l'arbitratge entre dos o més alumnes que han entrat en conflicte i aquestes no són capaces de resoldre'l per si sols.
  - Patis inclusius: existeixen diferents espais i moments de joc durant el temps d' esbarjo que permeten, en la mesura del possible, que tot l'alumnat pugui realitzar activitats lúdiques del seu interès.
  - Compromís família-tutor/a: se signa un document en el qual el tutor/a, família i alumne/a es comprometen a acceptar, complir i seguir les normes de convivència del centre.
  - Educació emocional: es realitzen dinàmiques d'educació emocional basades en la integració de les emocions en l'àmbit escolar per créixer, aprendre i gaudir amb elles, millorant així la convivència escolar. Amb ella es pretén treballar amb l'alumnat la mediació en resolució de conflictes.
  - Tutories afectives: és un projecte d'intervenció orientat a reduir comportaments inadequats de l'alumne/a, millorant les seves habilitats socials i emocionals, recolzant-se en la figura del tutor/a afectiu/a. Aquest serà un professor/a del centre, amb el qual s'estableix un punt de connexió i es comença a treballar setmanalment.

		<b>CEIP Maestro D. Jaime Aparicio Pérez</b>	<b>CEIP Eduardo López Palop</b>	<b>IES Enguera</b>
Normes de convivència		X	X	X
Comissió de convivència		X	X	X
Consell de delegats/des			X	X
Protocols d' actuació		X	X	X
Actuacions reflectides en el RRI/NOF	Aula de convivència	X		X
	Mediació	X		
	Patis inclusius	X	X	
	Compromís família-	X	X	X

	tutor/a			
	Educació emocional	X	X	X
	Tutories afectives			En procés

## 10. SEGUIMENT, AVALUACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA DEL PLA DE TRANSICIÓ

L'avaluació del Pla de transició ha de ser formativa i contínua, de manera que ens permeta retroalimentar el programa constantment i introduir canvis. Però també hem d'avaluar totes les actuacions que es vagen desenvolupant, així com tot el programa un cop s' haja aplicat, a través de l'avaluació final que es durà a terme en la darrera reunió de l'equip de transició a la fi de juny.

### 10.1. Seguiment

Es redactarà acta de cadascuna de les sessions de reunió de les comissions de treball.

Cada comissió tindrà potestat per decidir qui dels seus components la redactarà. Serà competència de les prefectures d'estudis dels CEIP i de la persona encarregada de la coordinació d'ESO de l'IES de realitzar les tasques de seguiment i de comunicació i trasllat de les actes.

### 10.2. Avaluació i propostes de millora

L'avaluació del pla es realitzarà a través de les rúbriques o qüestionaris que seran elaborades per la comissió d'avaluació i millora. Tots els components de l'equip de transició participaran de la seva elaboració i la completaran una vegada finalitzat el curs.

Per fer l'avaluació, el qüestionari tindrà en compte els criteris següents:

- El grau de progressió en l'adaptació de l'alumnat en finalitzar 1r d'ESO
- La valoració del clima i la convivència en les seves respectives aules
- Les capacitats i competències curriculars de l'alumnat, i els seus resultats derivats del procés d'avaluació
- L'avaluació per part del professorat que forma part dels equips de transició

La informació recollida es reflectirà en la memòria final que s'elaborarà anualment. En ella es detallaran els aspectes següents:

- actuacions destacables pel seu bon funcionament i justificació del mateix.
- actuacions destacables pel seu funcionament deficitari i anàlisi de causes.
- propostes de millora a integrar en el següent pla de transició. El contingut d'aquesta memòria s'inclourà en la memòria final de curs de cadascun dels centres docents.