

MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA DE NIVEL III: ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA PARA ALUMNADO NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

ADAPTACIÓN EN LOS MATERIALES

Simplificar las instrucciones escritas.
Subrayarle previamente las partes más importantes del texto.
Fraccionar los textos en partes más pequeñas o eliminar partes del mismo cuando proporciona información redundante.
Proporcionar esquemas al alumno/a antes de dar la materia
Marcar con fluorescente la información más relevante y esencial en el libro del alumno/a.
Usar esquemas y gráficos.
Realizar un glosario de términos nuevos que le aparecen o le vayan a aparecer en las diferentes áreas.
Reducir y fragmentar las actividades.
Grabar los temas con una grabadora.
Grabar los materiales audiovisuales vistos en clase.

ADAPTACIÓN EN LOS CONTENIDOS

Priorizar contenidos.
Modificar contenidos.
Retomar contenidos trabajados con anterioridad.
Eliminar contenidos (no nucleares).

ADAPTACIÓN EN LA METODOLOGÍA

Espaciar las directrices de trabajo, de forma que se dé una nueva consigna después de que el alumno/a haya realizado la anterior.
Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales
Asegurarnos en cada momento que el alumno/a ha entendido la tarea.
Colocar al alumno/a cerca del profesorado.
Escribir los apartados y vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la

explicación.
Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo por parejas o grupos pequeños.
Reducir y fragmentar las actividades, proporcionando contenidos estructurados y organizados.
Combinar trabajos más estimulantes con otros menos motivadores.
Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación.
Dar información verbal y visual simultáneamente. Introducir la materia por medio de imágenes, diapositivas, DVD...
Las orientaciones para hacer un trabajo deben estar escritas en la pizarra o en su libreta.
Permitir tener más tiempo para realizar los trabajos y exámenes
Proporcionar al alumno/a un sistema de tutoría por parte de otro alumno/a que le ayude en los temas más importantes.
Utilizar la enseñanza tutorada. Juntar a alumno/as de diversos niveles para repasar las actividades, preparar exámenes...
Utilización y revisar diariamente la agenda escolar.
Utilizar el refuerzo positivo (alabanzas, elogios...).
Facilitar instrucciones claras y precisas.
Permitir el uso de apoyos materiales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Abecedario ○ Esquemas ○ Reglas de ortografía ○ Esquemas o guiones que enumeren como se realiza un ejercicio. ○ Apoyos visuales (dibujos, pictogramas o imágenes reales) ○ Tablas de multiplicar ○ Calculadora

[ADAPTACIÓN EN LA EVALUACIÓN \(ver documento Cómo adaptar los exámenes\)](#)

Se permitirá al alumno/a realizar/completar el examen de forma oral
Utilizar preguntas tipo test, con materiales de apoyo,..
Focalizar las preguntas del examen en conceptos “claves” y contenidos mínimos.
Utilizar frases cortas y claras. Las preguntas deberán ser breves y cerradas.
Examen fraccionado: Colocar una sola orden por pregunta y dejar espacio para contestar.
Elaborar exámenes adaptados a su situación.
Leerle las preguntas del examen.

Examen con material complementario: Esquemas, dibujos de apoyo, tablas de multiplicar...

Apoyar con imágenes el material escrito.

Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.

Revisar bien las preguntas para saber si se ha equivocado porque no entiende la pregunta.

Dividir el examen en dos sesiones y/o dedicarle más tiempo al examen.