

PROPOSTA DIDÀCTICA

-DEPARTAMENT-

MATÈRIA: Educació en valors cívics i ètics

NIVELL: 4^t ESO

DEPARTAMENT: Filosofia

CURS ESCOLAR: 2024- 2025

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE DEPARTAMENT. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Curs acadèmic: 2024/2025

Departament: Filosofia

1. Concreció curricular de la matèria:

Educació en valors cívics i ètics 4rt ESO

1.1 Elements curriculars del nivell:

Perfil d'eixida: La consecució de les competències i els objectius previstos en la LOMLOE per a les diferents etapes educatives està vinculada a l'adquisició i al desenvolupament de les competències clau recollides en aquest Perfil d'eixida, i que són les següents:

- CCL: competència en comunicació lingüística
- CP: competència plurilingüe
- CMCT: competència matemàtica, ciència i tecnològica
- CD: competència digital
- CPSAA: competència personal, social i d'aprendre a aprendre
- CC: competència ciutadana
- CE: competència emprenedora
- CCEC: competència en consciència i expressió cultura

Descriptors operatius: Els descriptors operatius de les competències clau constitueixen, juntament amb els objectius de l'etapa, el marc referencial a partir del qual es concreten les competències específiques de cada àrea, àmbit o matèria. Aquesta vinculació entre descriptors operatius i competències específiques propícia que de l'avaluació d'aquestes últimes pugui llegir-se el grau d'adquisició de les competències clau definides en el Perfil d'eixida i, per tant, la consecució de les competències i objectius previstos per a l'etapa.

	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE1	X	X		X		X		
CE2				X	X	X		X
CE3				X	X	X		
CE4	X	X			X	X		
CE5	X			X	X	X		X
CE6	X			X	X	X	X	
CE7			X	X	X	X	X	

1.1.1 Competències específiques	Competència específica núm. (1): CE1. Dialogar i debatre de manera assertiva, respectuosa i correctament argumentada sobre problemes morals plantejats en qualsevol situació de la vida diària per a poder arribar a acords o consensos. <table border="1"> <tr> <td data-bbox="517 295 1429 933"> Criteris d'avaluació: 1.1 Participar en els debats plantejats a classe de manera assertiva, escoltant de manera activa i respectant el torn de paraula tant en l'aportació d'arguments, fonamentats en informació fiable, com quan exposa el seu acord o desacord. 1.2 Utilitzar els conceptes i els arguments de manera rigorosa per a exposar les seues pròpies idees i raonaments i per a aclarir els dubtes i malentesos que es plantegen. 1.3 Utilitzar un llenguatge oral i escrit inclussiu i igualitari en qualsevol situació d'aprenentatge. 1.4 Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint rols amb eficiència i responsabilitat. </td><td data-bbox="1429 295 2134 933"> Sabers bàsics: Bloc 1: Persona - El benestar físic i emocional Crítica, autocrítica, acceptació i disconformitat Autoregulació emocional, estrès i resiliència Educació afectivosexual - La diversitat Identitat de gènere, sexe biològic, expressió de gènere i orientació sexual Diversitat social i cultural Prejudicis - La igualtat entre dones i homes Estereotips i rols que se'n deriven Androcentrisme, patriarcat i feminismes Prevenició de l'abús sexual i la violència masclista Responsabilitat compartida en tots els àmbits de la vida - Educació Relativisme moral o universalitat dels valors. Dilemes morals Autonomia i heteronomia moral </td></tr> </table>	Criteris d'avaluació: 1.1 Participar en els debats plantejats a classe de manera assertiva, escoltant de manera activa i respectant el torn de paraula tant en l'aportació d'arguments, fonamentats en informació fiable, com quan exposa el seu acord o desacord. 1.2 Utilitzar els conceptes i els arguments de manera rigorosa per a exposar les seues pròpies idees i raonaments i per a aclarir els dubtes i malentesos que es plantegen. 1.3 Utilitzar un llenguatge oral i escrit inclussiu i igualitari en qualsevol situació d'aprenentatge. 1.4 Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint rols amb eficiència i responsabilitat.	Sabers bàsics: Bloc 1: Persona - El benestar físic i emocional Crítica, autocrítica, acceptació i disconformitat Autoregulació emocional, estrès i resiliència Educació afectivosexual - La diversitat Identitat de gènere, sexe biològic, expressió de gènere i orientació sexual Diversitat social i cultural Prejudicis - La igualtat entre dones i homes Estereotips i rols que se'n deriven Androcentrisme, patriarcat i feminismes Prevenició de l'abús sexual i la violència masclista Responsabilitat compartida en tots els àmbits de la vida - Educació Relativisme moral o universalitat dels valors. Dilemes morals Autonomia i heteronomia moral
Criteris d'avaluació: 1.1 Participar en els debats plantejats a classe de manera assertiva, escoltant de manera activa i respectant el torn de paraula tant en l'aportació d'arguments, fonamentats en informació fiable, com quan exposa el seu acord o desacord. 1.2 Utilitzar els conceptes i els arguments de manera rigorosa per a exposar les seues pròpies idees i raonaments i per a aclarir els dubtes i malentesos que es plantegen. 1.3 Utilitzar un llenguatge oral i escrit inclussiu i igualitari en qualsevol situació d'aprenentatge. 1.4 Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint rols amb eficiència i responsabilitat.	Sabers bàsics: Bloc 1: Persona - El benestar físic i emocional Crítica, autocrítica, acceptació i disconformitat Autoregulació emocional, estrès i resiliència Educació afectivosexual - La diversitat Identitat de gènere, sexe biològic, expressió de gènere i orientació sexual Diversitat social i cultural Prejudicis - La igualtat entre dones i homes Estereotips i rols que se'n deriven Androcentrisme, patriarcat i feminismes Prevenició de l'abús sexual i la violència masclista Responsabilitat compartida en tots els àmbits de la vida - Educació Relativisme moral o universalitat dels valors. Dilemes morals Autonomia i heteronomia moral		
	Competència específica núm. (2): CE2. Gestionar les emocions en situacions de conflicte per a poder afrontar-les des de la cultura de la pau i explorar i proposar solucions equitatives i creatives. <table border="1"> <tr> <td data-bbox="517 1029 1429 1476"> Criteris d'avaluació: 2.1. Reconèixer les diferents violències que constitueixen la cultura de la violència i analitzar-ne críticament les conseqüències per a la convivència democràtica. 2.2. Proposar i dur a terme accions encaminades a la construcció de la cultura de la pau en la vida diària del centre i en l'entorn social. 2.3. Arribar a un punt d'entesa integrant les intervencions i plantejaments de la resta de la classe a través del diàleg col·lectiu i el consens. </td><td data-bbox="1429 1029 2134 1476"> Sabers bàsics: Bloc 2: Pau - Resolució de conflictes Violències: directa, cultural i estructural Cultura de la violència versus cultura de la pau. "No-violència". Pau positiva versus pau negativa Maltractament, assetjament i exclusió. Respects i tolerància Conductes addictives - Els deures i els drets de les persones Drets i deures «Netiqueta» per a dispositius, aplicacions, eines informàtiques i xarxes </td></tr> </table>	Criteris d'avaluació: 2.1. Reconèixer les diferents violències que constitueixen la cultura de la violència i analitzar-ne críticament les conseqüències per a la convivència democràtica. 2.2. Proposar i dur a terme accions encaminades a la construcció de la cultura de la pau en la vida diària del centre i en l'entorn social. 2.3. Arribar a un punt d'entesa integrant les intervencions i plantejaments de la resta de la classe a través del diàleg col·lectiu i el consens.	Sabers bàsics: Bloc 2: Pau - Resolució de conflictes Violències: directa, cultural i estructural Cultura de la violència versus cultura de la pau. "No-violència". Pau positiva versus pau negativa Maltractament, assetjament i exclusió. Respects i tolerància Conductes addictives - Els deures i els drets de les persones Drets i deures «Netiqueta» per a dispositius, aplicacions, eines informàtiques i xarxes
Criteris d'avaluació: 2.1. Reconèixer les diferents violències que constitueixen la cultura de la violència i analitzar-ne críticament les conseqüències per a la convivència democràtica. 2.2. Proposar i dur a terme accions encaminades a la construcció de la cultura de la pau en la vida diària del centre i en l'entorn social. 2.3. Arribar a un punt d'entesa integrant les intervencions i plantejaments de la resta de la classe a través del diàleg col·lectiu i el consens.	Sabers bàsics: Bloc 2: Pau - Resolució de conflictes Violències: directa, cultural i estructural Cultura de la violència versus cultura de la pau. "No-violència". Pau positiva versus pau negativa Maltractament, assetjament i exclusió. Respects i tolerància Conductes addictives - Els deures i els drets de les persones Drets i deures «Netiqueta» per a dispositius, aplicacions, eines informàtiques i xarxes		

		socials Declaració Universal de Drets Humans i de la Infància Valors democràtics i ciutadania global Legalitat i legitimitat. Dignitat i justícia
	Competència específica núm. (3): CE3. Analitzar de manera crítica les normes i lleis vigents en el marc de la Declaració Universal dels Drets Humans i adequar-se a aquestes valorant-ne la legitimitat.	
	Criteris d'avaluació: 3.1. Explicar i exemplificar amb claredat la diferència entre legitimitat i legalitat. 3.2. Analitzar críticament la relació entre les normes i lleis vigents i la Declaració Universal dels Drets Humans. 3.3. Aplicar l'aprenentatge sobre la legitimitat de normes a altres situacions que requerisquen ser regulades.	Sabers bàsics: Bloc 3: Prosperitat - Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament Sostenible Sostenibilitat i reducció de les desigualtats - La desigualtat Situacions de marginació, discriminació i injustícia social Interseccionalitat de les desigualtats i les discriminacions - Funció social dels impostos i justícia fiscal Els serveis públics Conductes defraudadores i evasió fiscal
	Competència específica núm. (4): CE4. Reconéixer, denunciar i combatre els estereotips i rols associats a partir d'una reflexió personal i crítica.	
	Criteris d'avaluació: 4.1. Identificar els valors que sustenten els estereotips i els prejudicis presents en debats, produccions escrites, literatura, música, videojocs, publicitat, xarxes socials, etc. 4.2. Analitzar críticament les conseqüències d'adoptar els estereotips i prejudicis com a patró de comportament i relació amb les altres persones i denunciar les desigualtats i injustícies que generen. 4.3. Proposar conductes i desplegar accions per a combatre la discriminació i no inclusió de les persones víctimes dels estereotips socials a l'aula, el centre i la societat.	Sabers bàsics: Bloc 1. La persona: - La diversitat Identitat de gènere, sexe biològic, expressió de gènere i orientació sexual Diversitat social i cultural Prejudicis - La igualtat entre dones i homes Estereotips i rols que se'n deriven Androcentrisme, patriarcat i feminismes Prevenició de l'abús sexual i la violència masclista Responsabilitat compartida en tots els àmbits de la vida
	Competència específica núm. (5): CE5. Identificar, analitzar i valorar en l'àmbit internacional els beneficis dels valors democràtics promoguts per lleis i institucions per a la construcció d'una ciutadania global.	
	Criteris d'avaluació: 5.1 Buscar, seleccionar i exposar informació de fonts fiables referida a la situació dels valors democràtics en el món. 5.2 Participar en el debat sobre els beneficis dels valors democràtics en	Sabers bàsics: Bloc 5: Participació - Habilitats Estratègies per al diàleg convertit en debat: assertivitat,

	l'àmbit internacional amb aportacions raonades. 5.3 Analitzar i explicar les conseqüències socials que es desprenen del respecte o no dels principis de la Declaració Universal dels Drets Humans i de les institucions i lleis internacionals que vetlen perquè es complisquen.	argumentació, contraargumentació i proves. Tipus d'arguments - Àmbits Processos participatius en els àmbits local, nacional i internacional Marc ètic del diàleg Activisme ciutadà i solidaritat internacional. ONG L'ONU com a societat de nacions La UNESCO com a element clau per a establir aliances de progrés Europa com a unitat política. El Tribunal Europeu de Drets Humans
	Competència específica núm. (6): CE6. Proposar i desplegar accions responsables i justes compromeses amb la transformació social i la lluita efectiva contra les desigualtats i injustícies, en qualsevol situació real, d'acord amb els principis d'una societat igualitària i inclusiva.	
	Criteris d'avaluació: 6.1. Identificar amb claredat els pols d'un conflicte generat per una situació de desigualtat. 6.2. Exposar i argumentar la posició moral que s'adopta davant de la desigualtat i la injustícia social. 6.3. Proposar i desplegar accions que lluiten contra les desigualtats i injustícies socials identificades en qualsevol situació.	Sabers bàsics: Bloc 1. La persona: - La diversitat Identitat de gènere, sexe biològic, expressió de gènere i orientació sexual Diversitat social i cultural Prejudicis - La igualtat entre dones i homes Estereotips i rols que se'n deriven Androcentrisme, patriarcat i feminismes Prevenició de l'abús sexual i la violència masclista Responsabilitat compartida en tots els àmbits de la vida
	Competència específica núm. (7): CE7. Explicar els desafiaments ecològics plantejats pels Objectius de Desenvolupament Sostenible i actuar de manera compromesa amb la transformació de la situació mediambiental del planeta.	
	Criteris d'avaluació: 7.1 Avaluar l'impacte de les pròpies accions en les esferes local i global en relació a la sostenibilitat ecològica. 7.2 Explicar de manera clara i precisa els desafiaments plantejats pels Objectius de Desenvolupament Sostenible. 7.3 Idear, planificar i avaluar en grups col·laboratius accions innovadores encaminades a cuidar el planeta. 7.4 Explicar els conflictes i les conseqüències que generen les polítiques de desenvolupament no sostenibles	Sabers bàsics: Bloc 4: Planeta - Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament Sostenible L'Agenda 2030 com a oportunitat per a transformar el planeta Impacte de l'ésser humà en el planeta i canvi climàtic Desenvolupament sostenible i ciutadania global Consum responsable i economia circular Tecnologia i entorn natural. Fem digital i sostenibilitat Benestar animal

1.1.2 Valoració general del progrés de l'alumnat

20% PARTICIPACIÓ DIÀRIA: reflexió personal, pensament crític, iniciativa en lectura i correcció en veu alta, respecte, argumentació en els debats, disposar dels materials necessaris. Registre i observació a l'aula de l'aprofitament de les sessions. (CE1 i CE2):

1. La nota inicial serà 5: assenyala el fet d'una escassa participació encara que l'alumnat està present en classe i no obté cap positiu o negatiu, ni cap falta d'assistència.
2. Cada falta d'assistència no justificada o retard no justificat suposa la pèrdua d'1 punt. Per a justificar-les s'ha d'aportar, en el termini màxim de 3 dies, un justificant mèdic, o en el seu defecte, un document escrit (amb la justificació, signat i amb DNI de la mare/pare o tutor /a que signa). També per Ítaca. Un cop observat i conforme a la data de justificació es tornarà el justificant. És responsabilitat de l'alumnat.
3. No portar el material adequat (llibre o llibreta) suposa la pèrdua d'1 punt (negatiu), que podrà compensar amb la participació (amb 1 positiu) i quan el professor ho consideri oportú.
4. Comportaments inadequats contra el bon funcionament de la classe (interrompre explicacions i participacions, falta de respecte cap al docent o cap a l'alumnat, no prendre apunts...), suposa la pèrdua d'1 punt (negatiu), que podrà ser compensat si l'alumnat millora amb la seva participació a classe (amb 1 positiu) i quan el professor ho considere oportú.
5. Pel que fa a les intervencions, suposa 1 punt negatiu, resta un punt, quan no es considere oportuna i correcta; tanmateix, quan siga correcta i adequada suposa un positiu, que suma 1 punt o compensa amb notes negatives (intervenció inadequada, de comportament i de falta de material), però sempre que el professor així ho considere sota el criteri d'aportació a les explicacions de la classe.

50% TREBALL ESCRIT INDIVIDUAL. Entrega del quadern amb activitats de comprensió lectora i reflexió, en cada apartat teòric i d'autorregulació al final del tema, realitzades i corregides al llarg de l'avaluació, i lliurades al final de la mateixa en el dia assenyalat. Contínuament es treballaran els ODS i documents que són extractes claus de pensadors/es rellevants, qüestions obertes, altres de resposta més curta, etc. (CE1 i CE3)

1. Sols s'acceptarà i s'avaluarà si es lliura en la data indicada. No s'arreglarà ni es corregirà més tard.
2. Si en alguna sessió es falta, cal posar-se al dia: el quadern ha d'estar complet, independentment de les absències.
3. En el cas d'activitats copiades o que generen sospita de ser còpia, tindrà la qualificació de "no presentat" (NP).

30% PROJECTES (treball col.laboratiu): alguns a presentar per escrit,

CONSIDERANCIONS IMPORTANTS RESPECTE A L'AVUACIÓ

1. Avaluació continua i progressiva: 25% (1 Ava) + 35% (2 Ava) + 40% (3 Ava)
2. La nota trimestral i final sempre serà ponderada a l'alça a partir de 5 decimals. En cas d'obtenir una nota trimestral i final entre 4,5 – 4,9, la nota trimestral serà ponderada a l'alça, fins a la nota numèrica sencera corresponent. Però aquells alumnes que tinguen 3 o més negatius, per comportament, participació i manca de material, i els decimals de la nota trimestral siguin 5 o superior, no es pondera a l'alça la seva nota, és a dir, no es tindran en compte els decimals de la nota a l'hora de posar una nota numèrica sencera, ja estiga aprovada o suspesa l'avaluació, siga superior o inferior a 5.

	altres en format digital i altres mitjançant exposicions a classe; recerca d'informació, reflexions fílmiques posant en relació pel·lícules plantejades amb el contingut de la unitat; situacions d'aprenentatge proposades i treballar conceptes clau en cada tema. (CE1, CE2, CE3 i CE4) 1. Per a l'entrega de treballs o a l'hora de realitzar una exposició oral, si no s'assisteix a la classe corresponent, caldrà presentar justificant mèdic (d'assistència o acompanyament de la família) per poder lliurar-lo o defensar-lo i s'haurà de fer just en la sessió següent. 2. El plagiat amb fonts d'internet, o bé entre companys, implicarà un 0 per a cadascun dels estudiants implicats. 3. Com les exposicions es faran en més d'un dia, l'entrega de material es farà un dia determinat i no es podrà modificar. 4. En el cas d'alumnat que genere disrupció en el treball col·laboratiu, i el seu grup de treball ho manifeste, tindrà que realitzar individualment la tasca, escrita (5 fulls mínim) i entregada el mateix dia que es realitzi la exposició del seu grup. La valoració del treball serà baix un 70%, donat que renuncia, per el seu comportament, al percentatge de treball col·laboratiu.	
Mesures de resposta educativa per la inclusió	Les mesures d'inclusió fonamentals, venen determinades al l'ordre 20/2019, per la que es regula la resposta a les necessitats d'inclusió: Mesures de Nivell III: Adaptació d'accés al currículum: Subministrar elements necessaris per a que l'alumnat pugui desplegar el currículum ordinari o amb mesures (aparells sonors, visuals, informàtics, mobiliari, recursos personals específics, ampliació del tamany o format d'activitats o exàmens....). Donar més temps o adequar les condicions de les activitats. Priorització de continguts elementals i bàsics propis del nivell: Fer més èmfasi en els continguts bàsics i elementals, que permeten progressar curricularment. Plantejar activitats que treballen eixos continguts mínims. La qualificació d'aprobat al final de curs, ha de respondre a que els continguts mínims de la matèria en el curs al que està adscrit, estan assolits. Adaptacions en l'avaluació: Es poden adoptar diferents mesures. Si hem marcat uns continguts mínims, seleccionar activitats d'avaluació on es constata que s'han assolit. Eixes activitats poden ser en un examen, en una producció escrita, la resolució d'un problema, la interpretació d'una gràfica, l'execució d'una destresa. Igualment es pot adaptar o canviar l'instrument d'avaluació (oral, competència, teòric, pràctic).	