

PROPOSTA DIDÀCTICA

-DEPARTAMENT-

MATÈRIA: Filosofia

NIVELL: 4^t ESO

DEPARTAMENT: Filosofia

CURS ESCOLAR: 2024-2025

Curs acadèmic: 2024/2025

Departament: Filosofia

1. Concreció curricular de la matèria:

Filosofia 4rt ESO

1.1 Elements curriculars del nivell:

Perfil d'eixida: La consecució de les competències i els objectius previstos en la LOMLOE per a les diferents etapes educatives està vinculada a l'adquisició i al desenvolupament de les competències clau recollides en aquest Perfil d'eixida, i que són les següents:

- CCL: competència en comunicació lingüística
- CP: competència plurilingüe
- CMCT: competència matemàtica, ciència i tecnològica
- CD: competència digital
- CPSAA: competència personal, social i d'aprendre a aprendre
- CC: competència ciutadana
- CE: competència emprenedora
- CCEC: competència en consciència i expressió cultura

Descriptors operatius: Els descriptors operatius de les competències clau constitueixen, juntament amb els objectius de l'etapa, el marc referencial a partir del qual es concreten les competències específiques de cada àrea, àmbit o matèria. Aquesta vinculació entre descriptors operatius i competències específiques propícia que de l'avaluació d'aquestes últimes puga col·legir-se el grau d'adquisició de les competències clau definides en el Perfil d'eixida i, per tant, la consecució de les competències i objectius previstos per a l'etapa.

	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE1				X	X	X		
CE2	X			X		X		
CE3					X	X		X
C·4	X			X	X	X		

1.1.1 Competències

Competència específica núm. (1): CE1. Analitzar problemes quotidians des d'una perspectiva filosòfica i amb una mirada crítica, constructiva i èticament compromesa

específiques	Criteris d'avaluació: 1.1 Explicar intencions, causes i conseqüències dels problemes socials relacionats amb els desafiaments. 1.2 Utilitzar la crítica com a eina positiva. 1.3 Formular preguntes referides a la vida quotidiana des d'una perspectiva filosòfica	Sabers bàsics: Bloc2: - Ús correcte dels arguments o mort del diàleg. - Respecte al medi ambient o mort del planeta. - Diversitat personal i cultural o mort de la diferència. - Consum responsable o mort per asfíxia. - Lluita contra les injustícies o mort de l'equitat. - Acceptació i maneig de la incertesa o mort de la creativitat. - Compromís i participació ciutadana o mort de la democràcia. - Responsabilitat digital o mort de les relacions
	Competència específica núm. (2): CE2. Identificar i diferenciar les premisses, estratègies argumentatives i conclusions de textos o discursos, distingint els usos correctes de les argumentacions fal·laces.	
	Criteris d'avaluació: 2.1. Diferenciar premisses, arguments i conclusions i explicar les seues característiques. 2.2. Identificar i explicar les premisses que serveixen com a fonament en la defensa d'una idea o hipòtesi. 2.3. Identificar i analitzar críticament els usos incorrectes de les estratègies argumentatives i plantejar alternatives que s'ajusten a la lògica del discurs. 2.4. Analitzar críticament les conseqüències de l'ús incorrecte dels arguments.	Sabers bàsics: Bloc 2: - Ús correcte dels arguments o mort del diàleg
	Competència específica núm. (3): CE3. Explicar les diferències entre elements racionals i emocionals en la justificació de decisions a propòsit de conflictes de valors.	
	Criteris d'avaluació: 3.1. Confrontar elements racionals i emocionals i explicar les seues diferències. 3.2. Explicar de manera clara el valor de les emocions en la presa de decisions. 3.3. Identificar i exposar tots els elements contraposats que formen part d'un dilema.	Sabers bàsics: Bloc1: - Què és ser humà? Naturalesa humana, identitat i societat - Què és actuar com una persona? Llibertat i responsabilitat Bloc2: - Diversitat personal i cultural o mort de la diferència - Acceptació i maneig de la incertesa o mort de la creativitat.
	Competència específica núm. (4): CE4. Elaborar i exposar d'una manera clara, ordenada i argumentada idees i propostes filosòfiques pràctiques que fomenten el creixement personal i el compromís social.	

	Criteris d'avaluació: 4.1. Elaborar textos o discursos amb una argumentació clara i ordenada. 4.2. Utilitzar de manera correcta els arguments en la defensa d'una idea o proposta i per a aclarir els dubtes i malentesos que es plantegen. 4.3. Exposar i argumentar la posició moral que s'adopta enfront dels desafiaments de la vida quotidiana treballats.	Sabers bàsics: Bloc1: - Què és la filosofia? Especificitat i funció de la filosofia - Què és ser humà? naturalesa humana, identitat i societat. - Què és real? Aparença i realitat. - Què puc saber? Veritat, opinió i saber - Què és actuar com una persona? Llibertat i responsabilitat Bloc 2: Reptes i desafiaments contemporanis: Objectius de Desenvolupament Sostenible. - Ús correcte dels arguments o mort del diàleg. - Respecte al medi ambient o mort del planeta. - Diversitat personal i cultural o mort de la diferència. - Consum responsable o mort per asfíxia. - Lluita contra les injustícies o mort de l'equitat. - Acceptació i maneig de la incertesa o mort de la creativitat. - Compromís i participació ciutadana o mort de la democràcia. - Responsabilitat digital o mort de les relacions
1.1.2 Valoració general del progrés de l'alumnat	Quadern/Port-folio de l'alumnat Diari de metacognició Activitat creativa Full d'observació de la participació a l'aula i actitud	Aquests criteris d'avaluació es concretaran a les activitats d'aula i situacions d'aprenentatge suggerides pel professor i la qualificació s'obtindrà mitjançant els següents instruments de qualificació: • QUADERN: 40% • DIARI DE METACOGNICIÓ: 20% • ACTIVITAT CREATIVA: 20% • PARTICIPACIÓ A L'AULA I ACTITUD: 20% * Per al càlcul de la nota del trimestre s'exigeix una nota mínima de 5 punts en cadascun dels aspectes anteriors. Per a la nota final del curs es farà la mitja ponderada de les tres avaluacions mitjançant la següent fórmula: $(1^a \text{ Av.} \times 1 + 2^a \text{ Av.} \times 2 + 3^a \text{ Av.} \times 3) / 6$
Mesures de resposta educativa per a la inclusió	Les mesures d'inclusió fonamentals, venen determinades al l'ordre 20/2019, per la que es regula la resposta a les necessitats d'inclusió. Els alumnes i les alumnes amb necessitats educatives especials que cursen "Filosofia" seran avaluats, amb	

caràcter general. No obstant això aquests alumnes, podran beneficiar-se de mesures extraordinàries que possibiliten o faciliten el seu procés educatiu. Així mateix, en la celebració de les proves específiques que es convoquen, o en els treballs i/o activitats que es manen, el DEPARTAMENT DIDÀCTIC procedirà a adaptar la duració i les condicions de realització a les característiques d'aquest estudiants. Este tipus de mesures consisteixen en l'**adaptació d'accés al currículum**: Subministrar elements necessaris per a que l'alumnat puga desplegar el currículum ordinari o amb mesures (aparells sonors, visuals, informàtics, mobiliari, recursos personals específics,ampliació del tamany o format d'activitats o exàmens....). Donar més temps o adequar les condicions de les activitats. Selecció i reducció del nombre d'activitats a realitzar: Els alumnes amb NESE, sovint no poden dur endavant, per raons de capacitat de treball, tantes activitats com la resta dels alumnes. Es pot reduir el nombre d'activitats, tot i assegurant que les més significatives i que abasten els continguts bàsics, les realitzen.