

PROGRAMACIÓ GENERAL

MATÈRIA: ITINERARI PERSONAL PER A
L'OCUPABILITAT

NIVELL: 1^r FORMACIÓ PROFESSIONAL BÀSICA

DEPARTAMENT: ECONOMIA

CURS ESCOLAR: 2024 – 2025

PROFESSORA: M.CARMEN ZARAGOZÁ BORRÁS
PROFESSORA: INMACULADA MONTAGUD SARRIÓ

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.
 - 1.1. CONTEXTUALITZACIÓ.
 2. OBJECTIUS GENERALS DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL.
 - 2.1. OBJECTIUS DELS MÒDULS DE F.O.L.
 3. COMPETÈNCIES CLAU.
 4. CONTINGUTS.
 5. UNITATS DIDÀCTIQUES I DISTRIBUCIÓ TEMPORAL.
 6. METODOLOGIA.
 - 6.1. MATERIALS DIDÀCTICS I ALTRES RECURSOS.
 - 6.2. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I COMPLEMENTÀRIES.
 7. AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT.
 - 7.1. CRITERIS D'AVALUACIÓ I ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES (INDICADORS D'ÈXIT).
 - 7.2. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ I CRITERIS DE QUALIFICACIÓ.
 - 7.3. CRITERIS DE RECUPERACIÓ.
 - 7.4. ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ.
 8. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT: ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU.
 9. ELEMENTS TRANSVERSALS.
 - 9.1. FOMENT DE LA LECTURA. COMPREENSIÓ LECTORA. EXPRESSIÓ ORAL I ESCRITA.
 - 9.2. UTILITZACIÓ DE LES T.I.C.
 - 9.3. EMPRENEDORIA I ESPERIT EMPRENEDOR.
 - 9.4. LA IGUALTAT
 - 9.5. ACTIVITAT FÍSICA I DIETA EQUILIBRADA.
 - 9.6. EDUCACIÓ I SEGURETAT VIAL.
 10. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT I INDICADORS D'ÈXIT.
- ANNEX 1: DESENROTLLAMENT DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES.

1. INTRODUCCIÓ

Els cicles de Formació Professional Bàsica constitueixen una oferta obligatòria i de caràcter gratuït que, junt amb els objectius regulats amb caràcter general per a les ensenyances de Formació Professional en l'article 40.1 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, contribuiran com disposa l'article 40.2 de la citada normativa estatal, a que l'alumnat adquireisca o complete les competències de l'aprenentatge permanent.

Les ensenyances de Formació Professional Bàsica formen part de les ensenyances de Formació Professional del sistema educatiu i han de respondre a un perfil professional.

La formació professional bàsica ve regulada pel Real Decreto 127/2014, de 28 de febrer a nivell nacional i pel DECRET 135/2014, de 8 d'agost, del Consell, pel qual es regulen els cicles formatius de Formació Professional Bàsica en l'àmbit de la Comunitat Valenciana. Així mateix en el Decret 185/2014 de 31 d'octubre del Consell s'establixen les condicions d'implantació de la Formació Professional Bàsica en l'àmbit de gestió de la Generalitat Valenciana, així com l'establiment del currículum dels cicles formatius corresponents als títols professionals bàsics. El Real Decret 659/2023, de 18 de juliol, pel que es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional, apareix el currículum del mòdul professional d'**Itinerari Personal per a l'Ocupabilitat** en els cicles formatius de grau bàsic, en substitució dels anteriors mòduls de Formació i Orientació Laboral I i Formació i Orientació Laboral II.

La present programació correspon a estos mòduls transversals que dit real decret introdueix en el pla de formació d'esta formació professional, i que s'inclou en el pla d'estudis de primer curs, amb 2 hores lectives setmanals en cada un d'ells. Particularment, serà impartit dins dels cicles de **Servicis Administratius i Fabricació i Muntatge**.

Identificació dels títols.

Com s'ha dit abans, el mòdul de IPO s'impartirà a l'alumnat que estudia dos títols de formació professional bàsica de famílies diferents:

- a) El títol professional Bàsic en **Servicis Administratius** de la família professional d'Administració i Gestió.
- b) El títol professional bàsic en **Fabricació i Muntatge** de la família professional de Fabricació Mecànica.

1.1. CONTEXTUALITZACIÓ

La present programació està dissenyada per a ser aplicada en l'IES Els Évols, centre ubicat en la localitat de l'Alcúdia, pertanyent a la comarca de la Ribera Alta en la província de València. Es tracta d'una localitat en què es parla fonamentalment el Valencià malgrat la immigració que ha pogut haver en els últims anys.

Es tracta d'una zona rural que ha vingut transformant-se en zona industrial de manera que gran part de la població es dedica al sector secundari (amb especial importància del sector el metall), part important també al sector servicis i una xicoteta part queda encara dedicada a l'agricultura, activitat que fa anys era la principal.

El centre educatiu està format per un total aproximat de 500 alumnes i un claustre de 55 professors aproximadament (depenent del nombre de reduccions de jornada que cada curs pogueren haver-hi) on s'impartix la E.S.O. i el batxillerat de les especialitats de Ciències Socials i Humanitats així com Científic-Tècnica. Així mateix s'impartixen dos titulacions corresponents a diferents famílies de Formació Professional Bàsica: una de

l'especialitat de Servicis Administratius i l'altra de Fabricació i Muntatge.

El perfil de l'alumnat és el d'un alumnat compost bàsicament de xics i xiques espanyols en una gran majoria, i la resta està format per alumnes de diferent nacionalitat (marroquina, romanesa, de països sudamericans de parla espanyola, ...). El nivell cultural de les famílies i, per extensió, de l'alumnat, és mitjà.

2. OBJECTIUS GENERALS DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL.

Els cicles de Formació Professional Bàsica constitueixen una oferta obligatòria i de caràcter gratuït que, junt amb els objectius regulats amb caràcter general per a les ensenyances de Formació Professional en l'article 40.1 de la **Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació**, contribuiran com disposa l'article 40.2 de la citada normativa estatal, que l'alumnat adquireixi o complete les competències de l'aprenentatge permanent.

Tal i com ve recollit en el **Real Decreto 127/2014 de 28 de febrer** del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en el que es crea la formació professional bàsica, en el seu article número 3 diu "*Las enseñanzas de Formación Profesional Básica forman parte de las enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo ...*" A partir d'això, els objectius generals d'esta formació professional bàsica seran els que recull la Ley orgánica 2/2006 de 3 de mayo en el seu Artículo 40 on exposa els següents objectius per a la Formació Professional:

Artículo 40. Objetivos.

*La formación profesional en el sistema educativo contribuirá a que los alumnos y las alumnas adquieran las **capacidades** que les permitan:*

- a) Desarrollar la competencia general correspondiente a la cualificación o cualificaciones objeto de los estudios realizados.*
- b) Comprender la organización y las características del sector productivo correspondiente, así como los mecanismos de inserción profesional; conocer la legislación laboral y los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales.*
- c) Aprender por sí mismos y trabajar en equipo, así como formarse en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social. Fomentar la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres para acceder a una formación que permita todo tipo de opciones profesionales y el ejercicio de las mismas.*
- d) Trabajar en condiciones de seguridad y salud, así como prevenir los posibles riesgos derivados del trabajo.*
- e) Desarrollar una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones a la evolución de los procesos productivos y al cambio social.*
- f) Afianzar el espíritu emprendedor para el desempeño de actividades e iniciativas empresariales.*

Además, els mòduls de FOL encara que són mòduls transversals, hauran de contribuir igualment a l'assoliment dels objectius previstos dins de cada un dels cicles formatius en els quals s'impartisquen tot i que no estan relacionats directament amb el perfil professional d'estos. Per al cas d'esta programació, els cicles són dos, com s'ha indicat en l'apartat anterior: servicis administratius bàsics i fabricació i muntatge.

La Formació Professional Bàsica també serà un itinerari a través del qual l'alumnat podrà finalitzar els estudis d'**Educació Secundària Obligatòria** i per esta raó ha de contribuir a desenrotllar en les i els alumnes les capacitats i competències pròpies d'esta etapa.

2.1. OBJECTIUS DEL MÒDUL DE F.O.L.

Els mòduls de Formació i Orientació Laboral tenen com a finalitat familiaritzar l'alumnat amb el conjunt de normes que regulen les condicions de treball dins del seu àmbit professional, així com desenrotllar en ell les habilitats socials necessàries que completen la seua qualificació professional i l'ajuden en la busca d'ocupació. Els seus continguts i activitats, per tant, han d'afavorir el desenrotllament de destreses i hàbits generadors d'autonomia personal i social en els alumnes de tal manera que, amb l'acompanyament i l'orientació tutorial necessaris, siguen capaços d'elaborar el seu propi projecte personal d'inserció laboral o reincorporació al sistema educatiu.

Els mòduls de FOL són dos i s'han introduït al currículum de la formació professional bàsica en l'àmbit autonòmic i com a mòduls transversals. Així, els seus objectius es corresponen amb els generals de dit cicle i que s'han enunciat en l'apartat anterior.

3. COMPETÈNCIES CLAU.

Els mòduls de FOL han de contribuir a que l'alumne pugui assolir les següents competències clau:

- **Competència en comunicació lingüística (CCL).**
- **Competència plurilingüe (CP)**
- **Competència emprenedora (CE).**
- **Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i ingenieria (STEM)**
- **Competència personal, social i de aprendre a aprendre (CPSAA)**
- **Competència digital (CD).**
- **Competència ciutadana (CC)**
- **Competència en consciència i expressió culturals (CEC).**

4. CONTINGUTS.

Els continguts del mòdul d'**Itinerari Personal per a l'Ocupabilitat** venen recollits en els blocs següents :

1. **Autoconeixement i habilitats personals:**

- Autoconeixement.
- Habilitats personals.
- Estratègies per enfrontar-se al fracàs.
- Anàlisi personal.

2. **Habilitats socials:**

- Importància de les competències personals i socials.
- Comunicació.
- Gestió emocional i asertivitat.
- Escolta activa i empatia.
- Ferramentes digitals i interacció amb la resta.
- Treball en equip.
- Gestió de conflictes.

3. **Itineraris acadèmics i professional a l'entorn sociolaboral actual:**

- Entorn sociolaboral.
- Itineraris acadèmics i professionals
- Formació permanent.

- La idea emprenedora.

4. La cerca de treball

- El procés de búsqueda de treball.
- Fonts d'informació d'accés al treball.
- Tècniques de búsqueda de treball per compte d'altri.
- Ferramentes per optimitzar la búsqueda de treball.
- Pla d'acció en la búsqueda de treball.

5. Presa de decisions i itinerari personal

- Presa de decisions, meta professional i pla d'acció.
- Pla d'itinerari personal.

6. Prevenció de riscos laborals.

- Drets i deures en matèria de prevenció de riscos laborals.
- Gestió i planificació de la prevenció en l'empresa.
- Organismes públics relacionats amb la prevenció de riscos laborals.
- Plans d'emergència i d'evacuació en entorns de treball.
- Protocol d'actuació davant d'una situació d'emergència.
- Primers auxilis.

5. UNITATS DIDÀCTIQUES I DISTRIBUCIÓ TEMPORAL.

La impartició dels continguts d'aquest mòdul es farà seguint les unitats didàctiques tal com es relacionen en el quadre següent indicant a quin bloc de continguts fa referència cada una d'elles, així com el número d'hores estimades per al seu desenrotllament a l'aula:

Itinerari Personal per a l'Ocupabilitat				
Bloc	Unitat	Títol	Hores	Aval
6	7	Prevenció de riscos laborals	12	1
3	4	Itineraris acadèmics i professionals	10	
4	5	La cerca de treball	12	2
5	1	Autoconeixement i habilitats personals	10	
1-2	2-3	Habilitats socials	10	3
5	6	Presa de decisions i itinerari personal	10	
Total:			64	

Donat que el número d'hores lectives assignades al total de dos hores lectives és de 64, s'ha fet una primera estimació de quantes es consideren necessàries per a cada unitat didàctica.

6. METODOLOGIA

El procés d'ensenyament i aprenentatge s'organitzarà en torn a un pla personalitzat de formació, adaptat a les necessitats i interessos de l'alumnat, de manera flexible, i dissenyat a partir de les necessitats bàsiques d'éstos.

El mòdul d'**Itinerari Personal per a l'Ocupabilitat** té com a finalitat no sols la transmissió de coneixements relacionats amb la matèria de prevenció de riscos laborals, sinó també possibilitar la interiorització de pautes, rutines i comportaments correctes en salut laboral.

A més a més, el mòdul d'**Itinerari Personal per a l'Ocupabilitat** té com a finalitat familiaritzar l'alumnat amb el conjunt de normes que regulen les condicions de treball dins del seu àmbit professional, així com fer-li desenrotllar les habilitats socials necessàries que completen la seua qualificació professional i l'ajuden en la busca d'ocupació. Els seus continguts i activitats han d'afavorir, per tant, el desenrotllament de destreses i hàbits generadors d'autonomia personal i social en els alumnes, de tal manera que, amb l'acompanyament i l'orientació tutorial necessaris, siguen capaços d'elaborar el seu propi projecte personal d'inserció laboral o reincorporació al sistema educatiu.

La metodologia emprada s'adaptarà a les necessitats dels alumnes i a l'adquisició progressiva de les competències de l'aprenentatge permanent, per a facilitar a cada alumne i alumna la transició a la vida activa i ciutadana i la seua continuïtat en el sistema educatiu. Respondrà als principis següents:

- a) Individualitzada: Es tractarà de personalitzar els aprenentatges atenent a les característiques de cada un dels alumnes escoltat el Departament d'Orientació i els diversos informes que puguen ajudar a comprendre les capacitats de l'alumne.
- b) Diversificació: s'afavoriran activitats diferenciades que permeten el treball autònom, així com els agrupaments flexibles on s'estimule la col·laboració, l'ajuda mútua i l'aprenentatge cooperatiu.
- c) Globalització: ja que l'ensenyança i aprenentatge dels mòduls formatius generals tindrà un caràcter globalitzador, els seus continguts s'estructuraran progressivament, des del més instrumental i senzill cap al més tècnic i complicat, i sempre en estreta relació amb els mòduls específics que constituïran l'eix integrador i motivador de tot el procés. Per això es considera fonamental treballar en coordinació amb la resta de professorat que impartisca classe al mateix grup.
- d) Confiança i participació: s'afavorirà un clima de confiança i ajuda en què cada alumne o alumna, partint de la seua situació real, pugui, com a fruit d'una decisió i compromís personal, formular un projecte de millora. La participació de l'alumnat en tot el procés és decisiva i comença amb el seu compromís d'iniciar, voluntàriament, el programa, i s'ha de mantindre estimulants-lo a assumir metes concretes al llarg del curs. Es considera com a punt fonamental i bàsic el fet de tractar de motivar a l'alumne en qualsevol tasca realitzada a classe, per això es tractarà d'adaptar el nivell de qualsevol activitat feta a l'aula al nivell que porten els alumnes.

L'eix central d'esta estratègia metodològica és la resolució de problemes que, ademés, requereixen per a la seua resolució la intervenció conjunta de la resta de mòduls.

6.1. MATERIALS DIDÀCTICS I ALTRES RECURSOS.

El funcionament de les classes es basarà en l'ús dels següent material i recursos:

- Apunts de classe que el professor donarà i que l'alumne haurà de prendre directament.
- Fotocòpies que facilitarà el professor i que aniran des de activitats a notícies d'actualitat.
- Internet: informació que el professorat anirà proposant als alumnes per treballar en classe o a casa. D'esta manera s'acostuma a l'alumnat a relacionar-se amb les TIC. Esta informació la podran obtindre els alumnes per si mateixos també quan es considere oportú i, ademés, ho podran fer al propi centre educatiu des de l'aula d'informàtica si existix la possibilitat.
- Calculadora quan siga necessària per a realitzar exercicis a classe o a casa.
- Altres recursos que el professor estime necessaris com premsa escrita, llibres de suport, personal expert en algun àmbit específic que puga assistir a classe per fer algun tipus de xarrada o conferència, ...
- S'utilitzarà un llibre de text com a eix vertebrador de la matèria que serà «**Itinerari Personal per a l'Ocupabilitat» Formació Bàsica**» de l'editorial **Editex** escrit per Beatriz Méndez Baiges.
- L'aula, com a lloc on es desenrotllaran la major part de les sessions, serà un espai dinàmic i interactiu on els alumnes acostumaran a treballar en grups de 2 habitualment, o conjuntament amb la resta de companys quan l'activitat a realitzar així ho requerisca. Per esta raó, les taules estan disposades en fileres de dos i, en principi, el professor deixarà que els alumnes trien el company amb el qual volen seure.
- En principi està previst que els alumnes puguin assistir a un curs intensiu de primers auxilis que impartirien voluntaris de la Creu Roja al propi centre, en el qual se'ls explicaria com han d'actuar en cas de necessitat davant d'un accident laboral.

6.2. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I COMPLEMENTÀRIES.

Quan el professor ho considere tenint en compte el tipus d'alumnat i altres aspectes, es podrà proposar la realització d'activitats extraescolars com la visita d'algun centre de treball, empresa, ... o l'assistència a xarrades o conferències a càrrec de responsables i persones relacionades amb el món de l'empresa o laboral, que puguin il·lustrar i ajudar a l'alumne a comprendre millor tot allò que es tracta en l'aula.

Igualment es considera molt important el que els alumnes assistisquen a algun curs de primers auxilis que puga ser impartit per personal qualificat i que ajudarà a l'alumne a assolir els criteris d'avaluació corresponents a la part dels continguts relacionada amb els primers auxilis.

7. AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT.

L'avaluació dels alumnes i les alumnes dels cicles de formació professional bàsica tindrà **caràcter continu, formatiu i integrador**, permetrà orientar els seus aprenentatges i les programacions educatives. És basarà principalment en:

1. Classificar les experiències personals amb valor professionalitzador, identificant competències i actituds.
2. Elaborar llistes d'expectatives i d'interessos personals amb enfocament professional.
3. Localitzar les possibilitats de formació futura i perspectiva d'ocupació dins del propi itinerari professional.

4. Participar de forma activa en les simulacions sobre la busca d'ocupació i relacions sociolaborals.
5. Practicar tècniques i busca d'ocupació participant en simulacions.
6. Omplir la documentació necessària en el procés de busca d'ocupació.
7. Identificar els documents associats a les relacions laborals.
8. Participar de forma activa en les distintes visites a empreses i entitats sociolaborals.
9. Identificar les característiques bàsiques del sector i perfil professional.
10. Identificar els drets i obligacions elementals derivats de les relacions laborals.
11. Reflexionar sobre les condicions del mercat laboral i extraure conclusions sobre el seu futur personal i professional.
12. Elaborar un projecte personal d'inserció laboral o de reincorporació al sistema educatiu.

7.1. CRITERIS D'AVALUACIÓ i ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES (INDICADORS D'ÈXIT).

L'avaluació estarà adaptada a les necessitats i a l'evolució dels alumnes, especialment per a les persones en situació de discapacitat per a les quals s'inclouran mesures d'accessibilitat que garantitzen una participació no discriminatòria en les proves d'avaluació.

Els **critèris d'avaluació i els resultats d'aprenentatge** venen recollits en el REAL DECRET 659/2023, de 18 de juliol, pel que es desenrotlla l'ordenació del Sistema de Formació Professional. I indica quines són les **capacitats** que l'alumne ha d'assolir en superar aquest mòdul professional.

En el mòdul professional d'IPE estos criteris es poden diferenciar depenent del contingut a avaluar i comprovant si l'alumne ha assolit una sèrie de competències determinades. Així diferenciem els diferents criteris d'avaluació juntament amb els resultats d'aprenentatge avaluable i les competències a les quals contribueixen.

Mòdul professional: Itinerari Personal per a l'Ocupabilitat

Bloc 1 i 2: Autoconeixement, habilitats personals i socials

Críteris d'avaluació	Resultats d'aprenentatge	C. Clau
a) S'ha valorat la importància de les competències personals i socials en l'ocupabilitat. b) S'han aplicat estratègies per a canalitzar les emocions de manera assertiva en les relacions amb altres persones, diferenciant-les de conductes agressives i/o passives. c) S'han posat en pràctica tècniques de presentació, orals i escrites, per a una comunicació efectiva i afectiva valorant la seva importància com a recurs personal per a l'ocupabilitat. d) S'han identificat els beneficis del treball en equip, així com les diferents maneres de dur-ho a terme. e) S'ha reaccionat de manera flexible i positiva davant conflictes i situacions noves, aprofitant	-Desenvolupa habilitats socials concretes que s'han demostrat com a fonamentals a l'hora de trobar una ocupació i mantenir-lo.	CCL CP CE CPSAA CC

les oportunitats i gestionant les dificultats fent ús d'estratègies relacionades amb la intel·ligència emocional		
--	--	--

Bloc 3: Itineraris acadèmics i professionals

Críteris d'avaluació	Resultats d'aprenentatge	C.Clau
<p>a) S'ha determinat la realitat de l'entorn sociolaboral actual.</p> <p>b) S'han identificat els itineraris acadèmics i professionals afins als seus interessos i s'han valorat les opcions que millor s'ajusten als seus perfils professionals i les seves preferències.</p> <p>c) S'ha valorat la importància de la formació permanent com a factor clau per a l'ocupació i l'adaptació al canvi.</p>	- Accedeix a la informació dels possibles itineraris acadèmics i/o professionals que té al seu abast a través de la recerca i la reflexió lliure d'estereotips vocacionals.	CCL CE CPSAA CC

Bloc 4: La cerca de treball

Críteris d'avaluació	Resultats d'aprenentatge	C.Clau
<p>a) S'ha analitzat la cerca d'ocupació com un procés.</p> <p>b) S'han identificat les diferents fonts d'informació d'accés a l'ocupació.</p> <p>c) S'han analitzat les diferents tècniques utilitzades per a la cerca d'ocupació per compte d'altri.</p> <p>d) S'han posat en pràctica les diferents eines que permetin una cerca d'ocupació òptima.</p>	-Coneix les estratègies d'accés al mercat de treball per compte d'altri i utilitza les eines necessàries per al procés d'inserció laboral.	CCL CE CPSAA CC CP STEM CD

Bloc 5: Presa de decisions i itinerari personal

Críteris d'avaluació	Resultats d'aprenentatge	C.Clau
<p>a) S'han avaluat els propis interessos, motivacions, habilitats i destreses en el marc d'un procés d'autoconeixement.</p> <p>b) S'han determinat les competències personals i socials amb valor per a l'ocupació.</p> <p>c) S'ha valorat el concepte d'autoestima en el procés de cerca d'ocupació.</p> <p>d) S'han identificat les fortaleces, febleses, amenaces i oportunitats pròpies per a la inserció professional, així com les estratègies per a treure'ls el major aprofitament.</p> <p>e) S'han identificat expectatives de futur per a</p>	- Desenvolupa activitats d'autoconeixement que li permeten orientar-se a camps professionals motivadors en els quals pot desplegar totes les seves capacitats.	CCL CE CPSAA CC CP STEM CD

<p>la inserció professional analitzant competències, interessos i destreses personals.</p> <p>a) S'han valorat els avantatges i inconvenients de cadascuna de les opcions possibles.</p> <p>b) S'han analitzat i seleccionat les opcions que més s'ajusten als seus perfils professionals.</p> <p>c) S'ha realitzat un procés de presa de decisions identificant l'itinerari acadèmic i professional personal, a partir de les seves preferències professionals, interessos i metes en el marc d'un projecte professional.</p>	<p>- Posa en marxa un itinerari propi analitzant les diferents opcions educatives i professionals, valorant els avantatges i inconvenients de cadascuna d'elles i examinant aquelles que millor s'ajusten a les seves possibilitats i preferències.</p>	
--	---	--

Bloc 6: Prevenció de riscos laborals

Criteris d'avaluació	Resultats d'aprenentatge	C.Clau
<p>a) S'ha valorat la importància de la cultura preventiva en tots els àmbits activitats de l'empresa o organisme equiparat relacionat les condicions laborals amb la salut de la persona treballadora identificant i classificant els factors de risc en l'activitat i els danys derivats d'aquests, especialment les situacions de risc més habituals en els entorns de treball del sector professional relacionat amb el títol.</p> <p>b) S'han classificat i descrit els tipus de danys professionals, amb especial referència a accidents de treball i malalties professionals, relacionats amb el perfil professional del títol.</p> <p>c) S'ha determinat l'avaluació de riscos en l'empresa o organisme equiparat i definit les tècniques de prevenció i de protecció que han d'aplicar-se per a evitar els danys a l'origen i minimitzar les seves conseqüències.</p> <p>d) S'han analitzat els protocols d'actuació en cas d'emergència.</p> <p>e) S'han determinat els principals drets i deures en matèria de prevenció de riscos laborals.</p> <p>f) S'han classificat les diferents formes de gestió de la prevenció en l'empresa o organisme equiparat, en funció dels diferents criteris establerts en la normativa sobre prevenció de riscos laborals i determinat les formes de representació de les persones treballadores en l'empresa o organisme equiparat en matèria de prevenció de riscos.</p> <p>g) S'ha valorat la importància de l'existència d'un pla preventiu en l'empresa o organisme equiparat que inclogui la seqüenciació d'actuacions a</p>	<p>Aconsegueix les competències necessàries per a l'obtenció del títol de Tècnic Bàsic en Prevenció de Riscos Laborals.</p>	<p>CCL CE CPSAA CC CP STEM CD</p>

<p>realitzar en cas d'emergència i reflexionat sobre el contingut d'aquest.</p> <p>h) S'han determinat els requisits i condicions per a la vigilància de la salut de la persona treballadora i la seva importància com a mesura de prevenció.</p> <p>i) S'han identificat les tècniques bàsiques de primers auxilis que han de ser aplicades en el lloc de l'accident davant diferents tipus de danys i la composició i ús de la farmaciola.</p>		
--	--	--

7.2. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ I CRITERIS DE QUALIFICACIÓ.

L'avaluació de l'alumne es farà de forma diferenciada i independent pel que respecta a FOL I i FOL II. Dins de cadascun d'estos mòduls, l'avaluació es farà per avaluacions havent-ne 3 per curs i que seran independents a l'hora de valorar si l'alumne supera el curs o no. La nota final del curs vindrà donada per la mitjana aritmètica de cada una de les 3 avaluacions amb el detall que s'indica a continuació.

Es farà una avaluació inicial en cada mòdul en què s'estudie el nivell d'accés de l'alumnat quant a actituds, capacitats i coneixements bàsics, de manera que el procés d'ensenyança i aprenentatge pugui adquirir el caràcter individualitzat que estos programes requereixen. En esta avaluació inicial es reflectiran els resultats de l'avaluació psicopedagògica que l'alumnat haja realitzat abans d'iniciar el curs.

La forma d'avaluar el nivell d'assoliment de continguts de l'alumnat serà la següent: La nota de **cada avaluació** es calcularà a partir de 2 components que hauran de ser aprovats per separat per poder aprovar l'avaluació. La no superació d'alguna de les 2 parts suposarà suspendre l'avaluació en qüestió. Estos components s'obtidran segons els apartats següents:

- a) Proves puntuals i activitats que el professor farà a l'aula sobre continguts treballats prèviament. Estos resultats es complementaran amb una avaluació continuada. Representaran un **50%** de la nota final del mòdul. Estes proves poden ser de diferent tipus: des de proves de coneixements en les quals l'alumne respondrà a una sèrie de qüestions plantejades pel professor, a treballs pràctics a desenrotllar en classe a partir d'explicacions teòriques explicades prèviament.

La puntuació d'estes proves serà sobre 10 punts considerant-se superada sempre que l'alumne obtinga un total de 5. Ara bé, si l'alumne obté una nota entre 4 i 5 i, podrà compensar-la dins de la mateixa avaluació amb una altra que faça que la mitjana (aritmètica o ponderada, segons el cas) siga 5 o major.

Mai es procedirà de la manera anterior quan la nota obtinguda per l'alumne en qualsevol prova no supere els 4 punts sobre 10. Tota prova que tinga dita puntuació haurà de ser recuperada al llarg del curs en la forma que el professor estime adient. Almenys, l'alumnat haurà tingut una oportunitat de recuperar cada una de les proves o activitats que s'hagen realitzat al llarg del curs, quedant a voluntat del professor el donar més oportunitats de recuperar-les.

- b) Avaluació contínua de l'alumnat a l'aula i que recollirà aspectes de tipus procedimental i actitudinal i que representaran un total del **50%** de la nota del mòdul com:
- a. Interés de l'alumnat en la matèria.

- b. Participació en classe.
- c. Realització de les activitats i diferents tasques que el professor demane així com al qualitat en la presentació.
- d. Aportació del material necessari a l'aula per a poder treballar.
- e. **Assistència a classe** (*) de manera regular i justificada en cas d'absència sempre respectant la normativa indicada en el RRI segons la qual l'alumne pot perdre el dret a l'avaluació continuada en cas d'acumular un percentatge determinat de faltes d'assistència injustificades.
- f. Actitud en general que adopte l'alumne envers la matèria, el professor i la resta de companys, així com envers el seu entorn i la comunitat educativa.
- g. Puntualitat en l'entrega de treballs i assistència a classe.

(*) Cal fer una especial referència a l'**assistència a classe** pel fet de que la gran majoria del treball que l'alumne haurà de fer, ho farà a classe i si no assisteix, difícilment podrà assolir el nivell de competències que es proposa com a objectiu. Així, tot alumne que al llarg de cada avaluació tinga 3 faltes no justificades adequadament, no superarà el mòdul ja que l'apartat b) anterior quedarà directament suspès. Si l'alumne té fins a 2 faltes no justificades, per cadascuna d'elles la nota d'este apartat b) serà reduïda de manera que amb 1 falta no podrà superar els 7,5 punts sobre 10, i amb 2 faltes no podrà superar els 5 punts. Si l'alumne presenta faltes justificades (i acceptades pel professor, com s'explica més endavant), haurà de recuperar la faena feta durant els dies d'absència a criteri del professor. La no recuperació d'esta faena suposarà, pel que fa a la nota de l'apartat b), el mateix tractament com si foren faltes no justificades.

L'anterior forma d'avaluar es farà al llarg de cada avaluació de forma independent i, **al final del curs**, el professor haurà de vore si totes les avaluacions han sigut superades per separat. En cas de que alguna no ho haja sigut, es poden donar els casos següents:

- No supera una de les avaluacions amb nota entre 4 i 5. El professor pot decidir compensar ésta amb les altres dos.
- No supera una de les avaluacions amb nota inferior a 4. El professor no compensarà dita avaluació i el curs quedarà no superat
- No supera dos o més avaluacions: el curs es considerarà no superat.

A l'hora de posar la nota corresponent a l'alumne en les actes d'avaluació i com diu la normativa, s'ha de posar amb un número natural entre 1 i 10. El professor haurà d'arrodonir la nota que haja obtingut l'alumne en la majoria dels casos, i este arrodoniment es farà sempre A CRITERI DEL PROFESSOR i mai segons criteris matemàtics. El criteri del professor es basarà en aspectes com l'evolució de l'alumne, el procés d'ensenyança experimentat per ell, el seu interès i actitud a classe i tots els aspectes que el professor considere que deu tindre en compte. No obstant, la nota que figurarà al butlletí de les notes i les actes al llarg de les 3 avaluacions no serà la realment vàlida per a l'alumne, sinò que ésta serà la que tinga el professor sense arrodonir. Serà al final del curs quan el professor traga la mitjana del curs amb les notes sense arrodonir de cada avaluació, quan realment siga important l'arrodoniment de cara a obtindre la nota final del mòdul que constarà a l'expedient de l'alumne. Dit arrodoniment es farà igual que s'ha explicat anteriorment.

Pot donar-se el cas de que els alumnes hagen de realitzar les FCT (formació en centres de treball) a finals de curs i la tercera avaluació no assistisquen a classe o siga més curta. En el primer cas la mitjana del curs es calcularà com si hi hagueren 2 avaluacions, i en el segon tal i com s'ha explicat anteriorment i, si cal, ponderant la nota

de la tercera avaluació per a donar-li menys pes en la nota de final de curs.

7.3. CRITERIS DE RECUPERACIÓ.

Al llarg del curs, el professor anirà establint les formes de recuperar la matèria que els alumnes no hagen aconseguit superar. Donada la diversitat de l'alumnat amb que es pot trobar, les poques hores lectives setmanals que es dediquen al mòdul i la diferent importància que tenen els blocs de continguts inclosos en esta programació, el professor decidirà si fer una recuperació corresponent a cadascuna de les proves o activitats que anirà fent, o bé anar acumulant-les en una única cada cert període de temps. El que sempre farà el professor és garantir que, abans de finalitzar el curs, l'alumne sempre haja tingut, almenys, una oportunitat de recuperar aquelles proves, activitats i avaluacions no superades durant el curs i de forma individualitzada, és a dir, per separat cadascuna d'elles i no acumulant-les.

Quan l'alumne no haja superat el mòdul en la convocatòria del mes de juny, tindrà una convocatòria extraordinària que es realitzarà en acabar éste. En esta convocatòria, l'alumne tindrà l'oportunitat de superar tot el mòdul amb una sola prova d'examen i de dificultat similar a la que s'ha vingut exigint al llarg del curs. Si l'alumne supera esta prova, la qualificació que obtindrà serà de 5 i, en cas que no la supere, obtindrà la nota inferior a 5 que haja obtingut. L'arrodoniment de la nota es regirà pel que s'ha dit a l'apartat 10.

7.4. ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ.

Donada la gran diversitat que pot haver dins d'una mateixa aula en una formació professional bàsica, caldrà que el professor tinga previstes mesures per als casos d'haver d'aplicar mesures de reforç o d'ampliació. Torna a ser un inconvenient la càrrega horària que té el mòdul (1 hora setmanal) ja que dificulta una seguida més controlada de l'alumne, però es proposen les següents estratègies:

a) **Activitats de reforç:** per aquell alumnat que es considere que requereix un reforç especial es començarà proposant que estiga assegut al costat d'un company que pugui fer-li d'ajuda. Apart d'això i donat el nivell de dificultat de les activitats que van a proposar-se, es procurarà que estiga prop de la taula del professor per tal de que éste pugui fer-li un seguiment més directe. Moltes vegades, la dificultat vé donada pel desconeixement de la llengua utilitzada a classe (en este cas el Valencià), i si fora este el cas, el professor procurarà utilitzar amb l'alumne altra llengua que a éste li permetja seguir millor les classes i fer les activitats proposades en altra llengua més fàcil per a l'alumne sempre que el professor estiga en condicions de poder comprendre-la.

b) **Activitats d'ampliació:** en totes les activitats que es realitzen a classe el professor proposarà a tot l'alumnat que ho vulga, la possibilitat d'anar més enllà del que s'ha demanat en un principi. Açò pot estar plantejat de moltes formes: aportació de més exemples, recerca de més informació sobre el tema en qüestió, ... i que possibilitarà que l'alumne pugui al mateix temps que aprén més, obtindre una millor nota.

8. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT: ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU. MESURES D'INCLUSIÓ.

Per a donar resposta educativa adequada a l'alumnat amb necessitats educatives especials en Formació Professional, caldrà ajustar-se al que disposa l'Orde de 14 de març del 2005, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la que es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres que Impartixen educació secundària (DOGV 14.04.2005). El **Decret 87/2015** en seu capítol V ens insta a atendre la diversitat de l'alumnat que puguem trobar en un mateix grup classe, i concreta

les actuacions en el **Decret d'inclusió 104/2018** on les classifica en 4 nivells. És en esta etapa quan esta legislació té realment importància ja que la diversitat d'alumnes es fa més que evident en tots els grups classe. Per això detallem una sèrie de mesures i actuacions que es podrien considerar com de **nivell 3**.

Es podran fer adaptacions curriculars destinades a l'adquisició de competències lingüístiques per a aquelles persones que presenten dificultats d'expressió, tant en la seua programació com en la seua avaluació.

Les mesures d'atenció a la diversitat estaran orientades a respondre a les necessitats educatives concretes dels alumnes i les alumnes i a la consecució dels resultats d'aprenentatge vinculats a les competències professionals del títol, i respondrà al dret a una educació inclusiva que els permeta **aconseguir** dits objectius i la titulació corresponent, segons el que estableix la normativa vigent en matèria de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social.

L'avaluació estarà adaptada a les necessitats i evolució dels alumnes i les alumnes, especialment per a les persones en situació de discapacitat, per a les que s'inclouran mesures d'accessibilitat que garantisquen una participació no discriminatòria en les proves d'avaluació

Quan el professor tinga en l'aula alumnes amb necessitats especials, haurà de dedicar-los una atenció diferent a fi d'aconseguir que puguen assolir el major nivell de continguts, per no dir tots, dels que es van a exigir a la resta d'alumnes. Serà important la col·laboració de tot l'equip docent a fi de coordinar els esforços de forma conjunta, i tots els informes i assessorament del departament d'orientació o, en cas necessari, dels experts que requereixi la necessitat de l'alumne en cada cas. Esta atenció diferenciada serà més fàcil portar-la a terme a l'hora d'avaluar el grau d'assoliment de coneixements, quan es podrà avaluar de forma individualitzada a l'alumne tenint en compte les seues limitacions i el punt de partida.

Nivell 3		
Assistència	Aprenentatge i assoliment d'objectius	Integració al grup
- Control més intensiu de l'assistència coordinat amb la tutoria i les famílies.	- Ús de diferents recursos i metodologies, especialment les que faciliten l'aprenentatge autònom. - Activitats d'ampliació per als alumnes amb més altes capacitats. - Activitats de reforç (esquemes de continguts bàsics). - Pla de reforç per a l'alumnat que repeteix curs. - Ús de materials que permeten més activitat i iniciativa per part de l'alumne, en especial mitjans audiovisuals i TIC.	- Foment del treball cooperatiu afavorint diferents agrupaments d'alumnes. - Seguiment de la integració de l'alumne en el grup classe juntament amb el tutor. - Supervisió de les associacions dels alumnes en l'aula per aconseguir sinèrgies positives.

9. ELEMENTS TRANSVERSALS.

9.1. FOMENT DE LA LECTURA, COMPRESIÓ LECTORA, EXPRESSIÓ ORAL I ESCRITA.

Dins del que és el normal funcionament de les classes, el professor anirà inclouent sempre que ho estime convenient i siga possible, la lectura de textos, articles o demés material que es considere adient. Donat que s'utilitzarà llibre de text, la lectura d'este en classe anirà fent que l'alumne haja de comprendre el que llig, i que sovint haja de llegir en

veu alta. També el professor facilitarà altre material de lectura i este serà principalment en Valencià, encara que (i de cara al plurilingüisme) es podran treballar textos en Castellà i Anglès. La lectura i comprensió de textos s'inclou dins d'una de les competències que es pretén que l'alumne assolisca quan acabe l'ensenyança bàsica, de manera que tindrà un lloc important en el dia a dia de les classes.

9.2. UTILITZACIÓ DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I COMUNICACIÓ

Sempre depenent de la disponibilitat de recursos del centre i el tipus d'alumnat de que es dispose, el professor tractarà de que l'alumne treballe i estiga en contacte amb les TIC tant per fer treballs com buscar informació, processar dades, ... aproximant així més a l'alumne a la realitat del món laboral al que es va a enfrontar en el futur. L'entrega de treballs fets amb l'ordinador, recerca d'informació, ... seran tasques habituals del mòdul.

9.3. EMPRENEDORIA I ESPERIT EMPRENEDOR.

Com no podia ser d'altra manera en una formació professional bàsica, en tot moment estarà present en les classes l'emprenedoria per diverses raons:

- a) Per ser una opció de futur professional per a tot l'alumnat.
- b) Per la importància que té l'emprenedor com a futur contractant a les ordes del qual l'alumne pot haver de treballar.
- c) Com a font de riquesa i treball en qualsevol economia.

És per estes raons per les quals a l'alumne se li donarà contínuament informació sobre el que suposa ser un emprenedor i la importància que té esta figura dins dels sistema econòmic del qual ell forma part i formarà més encara en el futur de forma activa, sense oblidar mai que el propi alumne pot ser un emprenedor.

9.4. LA IGUALTAT.

Serà de vital importància en este tipus d'ensenyança el fet que es tracten de forma contínua en les classes, una sèrie de valors que es consideren fonamentals i bàsics per tal de formar ciutadans i persones al llarg de l'etapa d'ensenyanya bàsica. Tal i com diu la llei *"Las Administraciones educativas fomentarán el desarrollo de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social, especialmente en relación con los derechos de las personas con discapacidad, así como el aprendizaje de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz y el respeto a los derechos humanos y frente a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia"*.

Serà de forma complementària al desenrotllament de les classes i inclús dins d'algun dels blocs de continguts previstos, quan el professor tractarà, sempre que siga possible, aspectes humans i personals que caracteritzen el comportament de les persones en el dia a dia i, també, en l'àmbit laboral. Serà important fer reflexionar l'alumne sobre este tipo de valors i actituds que poden diferenciar al bon treballador i ciutadà.

9.5. ACTIVITAT FÍSICA I DIETA EQUILIBRADA.

Dins de les possibilitats de la matèria, es contribuirà a que l'alumne siga conscient de la importància que té la realització d'activitat física de forma regular i tenir una dieta

equilibrada, especialment per al manteniment d'un bon estat de salut que ajudarà al treballador a desenrotllar en millors condicions la seua faena.

9.6. EDUCACIÓ I SEGURETAT VIAL.

Són aspectes que poden ser de vital importància en alguns sectors econòmics en els quals l'alumne pot acabar estant relacionat, d'ahí que la presa de consciència de la seua importància es veja tractada en alguns casos que es poden estudiar a classe.

10. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT I INDICADORS D'ÈXIT.

És convenient que, en tot moment, el professorat siga conscient i tinga suficient capacitat d'anàlisi crític per tal de saber si amb la seua pràctica docent està aconseguint en l'alumnat aquells objectius que inicialment s'havia proposat i que consten en esta programació. L'avaluació de la pràctica docent, si bé es podrà realitzar en acabar el curs quan ja es coneguen els resultats definitius, serà convenient que vaja realitzant-se al llarg del mateix i, si es vol temporitzar, en acabar cada avaluació. Les conclusions seran recollides en les actes de les reunions del Departament que es facen deprés de les sessions d'avaluació.

D'esta manera trobem 2 tipus diferents d'avaluació de la pràctica docent:

a) Durant el curs: acabada cada avaluació, el professorat analitzarà els resultats obtinguts per l'alumnat i els compararà amb els d'altres anys, els d'altres avaluacions, amb els d'altres matèries per tal de saber si estan dins del que es considera normal i si no és el cas, trobar les raons. Igualment esta avaluació també ha d'incloure una anàlisi que no és numèrica com és l'opinió de l'alumnat sobre el desenrotllament de les classes, i igualment l'anàlisi del propi professorat respecte als continguts, nivell impartit, ritme, ... per tal de contrastar si coincidixen amb els inicialment previstos en la programació. Esta avaluació quedarà recollida, com s'ha dit abans, en les actes del Departament corresponents.

b) Al final del curs: avaluació que quedarà recollida a la memòria del Departament així com a l'acta de reunió del Departament que es faça deprés de l'avaluació final. En esta avaluació hi haurà més informació disponible i que s'haurà d'analitzar amb calma per tal de traure les conclusions adequades així com les propostes de millora que es considere convenient aplicar-les al curs següent. També serà convenient tindre en compte l'opinió de l'alumnat i les propostes que este faça al professor per tal de millorar el nivell d'assoliment de continguts i competències o capacitats.

ANNEX 1 DESENROTLLAMENT DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES

IPO		
UNITAT 7: PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS	TEMPORITZACIO	1ª avaluació
BLOC 6	Nº SESSIONS	12
OBJECTIUS DE LA F.P.	c, d	
CRITERIS D'AVALUACIÓ		C.CLAU
<p>- a) S'ha valorat la importància de la cultura preventiva en tots els àmbits activitats de l'empresa o organisme equiparat relacionat les condicions laborals amb la salut de la persona treballadora identificant i classificant els factors de risc en l'activitat i els danys derivats d'aquests, especialment les situacions de risc més habituals en els entorns de treball del sector professional relacionat amb el títol.</p> <p>b) S'han classificat i descrit els tipus de danys professionals, amb especial referència a accidents de treball i malalties professionals, relacionats amb el perfil professional del títol.</p> <p>c) S'ha determinat l'avaluació de riscos en l'empresa o organisme equiparat i definit les tècniques de prevenció i de protecció que han d'aplicar-se per a evitar els danys a l'origen i minimitzar les seves conseqüències.</p> <p>d) S'han analitzat els protocols d'actuació en cas d'emergència.</p> <p>e) S'han determinat els principals drets i deures en matèria de prevenció de riscos laborals.</p> <p>f) S'han classificat les diferents formes de gestió de la prevenció en l'empresa o organisme equiparat, en funció dels diferents criteris establerts en la normativa sobre prevenció de riscos laborals i determinat les formes de representació de les persones treballadores en l'empresa o organisme equiparat en matèria de prevenció de riscos.</p> <p>g) S'ha valorat la importància de l'existència d'un pla preventiu en l'empresa o organisme equiparat que inclogui la seqüenciació d'actuacions a realitzar en cas d'emergència i reflexionat sobre el contingut d'aquest.</p> <p>h) S'han determinat els requisits i condicions per a la vigilància de la salut de la persona treballadora i la seva importància com a mesura de prevenció.</p> <p>i) S'han identificat les tècniques bàsiques de primers auxilis que han de ser aplicades en el lloc de l'accident davant diferents tipus de danys i la composició i ús de la farmaciola.</p>		<p>CCL CE CPSAA CC CP STEM CD</p>
CONTINGUTS		RESULTATS D'APRENTATGE
<p>- Drets i deures en matèria de prevenció de riscos laborals.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestió i planificació de la prevenció en l'empresa. - Organismes públics relacionats amb la prevenció de riscos laborals. - Plans d'emergència i d'evacuació en entorns de treball. - Protocol d'actuació davant d'una situació d'emergència. - Primers auxilis. 		<p>-Aconsegueix les competències necessàries per a l'obtenció del títol de Tècnic Bàsic en Prevenció de Riscos Laborals.</p>
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ		TRANSVERSALITAT
<p>1. Avaluació inicial: Observació directa.</p> <p>2. Avaluació contínua: . Observació directa i activitats demanades pel professor i entregades, seran corregides personal i individualment pel professor.</p> <p>3. Avaluació final: Prova escrita al final de la UD.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Foment de la lectura, comprensió lectora, expressió oral i escrita. - Educació cívica i constitucional. - Igualtat entre hòmens i dones. - El desenvolupament sostenible i l'atenció al medi ambient. - L'activitat física i la dieta equilibrada.

IPO		
UNITAT 4: ITINERARIS ACADÈMICS I PROFESSIONALS	TEMPORITZACIO	1ª avaluació
BLOC 3	Nº SESSIONS	10
OBJECTIUS DE LA F.P.	C, e, f.	
CRITERIS D'AVALUACIÓ		C.CLAU
a) S'ha determinat la realitat de l'entorn sociolaboral actual. b) S'han identificat els itineraris acadèmics i professionals afins als seus interessos i s'han valorat les opcions que millor s'ajusten als seus perfils professionals i les seves preferències. c) S'ha valorat la importància de la formació permanent com a factor clau per a l'ocupació i l'adaptació al canvi.		CCL CE CPSAA CC
CONTINGUTS		RESULTATS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> - Entorn sociolaboral. - Itineraris acadèmics i professionals - Formació permanent. - La idea emprendedora. 		Accedeix a la informació dels possibles itineraris acadèmics i/o professionals que té al seu abast a través de la recerca i la reflexió lliure d'estereotips vocacionals.
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ		TRANSVERSALITAT
1. Avaluació inicial: Observació directa. 2. Avaluació contínua: . Observació directa i activitats demandades pel professor i entregades, seran corregides personal i individualment pel professor. 3. Avaluació final: Prova escrita al final de la UD.		<ul style="list-style-type: none"> - Foment de la lectura, comprensió lectora, expressió oral i escrita. - Educació cívica i constitucional. - Igualtat entre hòmens i dones. - El desenvolupament sostenible i l'atenció al medi ambient. - L'activitat física i la dieta equilibrada.

IPO		
UNITAT 5: LA CERCA DE TREBALL	TEMPORITZACIO	2ª avaluació
BLOC 4	Nº SESSIONS	12
OBJECTIUS DE LA F.P.	b, e, d, f	
CRITERIS D'AVALUACIÓ		C.CLAU
a) S'ha analitzat la cerca d'ocupació com un procés. b) S'han identificat les diferents fonts d'informació d'accés a l'ocupació. c) S'han analitzat les diferents tècniques utilitzades per a la cerca d'ocupació per compte d'altri. d) S'han posat en pràctica les diferents eines que permetin una cerca d'ocupació òptima.		CCL CE CPSAA CC CP STEM CD
CONTINGUTS		RESULTATS D'APRENTATGE
El procés de cerca de treball. <ul style="list-style-type: none"> - Fonts d'informació d'accés al treball. - Tècniques de búsqueda de treball per compte d'altri. - Ferramentes per optimitzar la búsqueda de treball. 		-Coneix les estratègies d'accés al mercat de treball per compte d'altri i utilitza les eines necessàries per al procés

- Pla d'acció en la búsqueda de treball.	d'inserció laboral.
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	TRANSVERSALITAT
<p>1. Avaluació inicial: Observació directa.</p> <p>2. Avaluació contínua: . Observació directa i activitats demanades pel professor i entregades, seran corregides personal i individualment pel professor.</p> <p>3. Avaluació final: Prova escrita al final de la UD.</p>	<p>- Foment de la lectura, comprensió lectora, expressió oral i escrita.</p> <p>- Igualtat entre hòmens i dones.</p> <p>- El desenvolupament sostenible i l'atenció al medi ambient.</p> <p>- L'activitat física i la dieta equilibrada.</p>

IPO		
UNITAT 1: AUTOCONEIXEMENT I HABILITATS PERSONALS	TEMPORITZACIO	2 avaluació
BLOC 3	Nº SESSIONS	10
OBJECTIUS DE LA F.P.	b, e, d, f	
CRITERIS D'AVUACIÓ		C.CLAU
<p>a) S'ha valorat la importància de les competències personals i socials en l'ocupabilitat.</p> <p>b) S'han aplicat estratègies per a canalitzar les emocions de manera assertiva en les relacions amb altres persones, diferenciant-les de conductes agressives i/o passives.</p> <p>c) S'han posat en pràctica tècniques de presentació, orals i escrites, per a una comunicació efectiva i afectiva valorant la seva importància com a recurs personal per a l'ocupabilitat.</p> <p>d) S'han identificat els beneficis del treball en equip, així com les diferents maneres de dur-ho a terme.</p> <p>e) S'ha reaccionat de manera flexible i positiva davant conflictes i situacions noves, aprofitant les oportunitats i gestionant les dificultats fent ús d'estratègies relacionades amb la intel·ligència emocional</p>		<p>CCL</p> <p>CP</p> <p>CE</p> <p>CPSAA</p> <p>CC</p>
CONTINGUTS		RESULTATS D'APRENTATGE
<p>Autoconeixement.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilitats personals. - Estratègies per enfrontar-se al fracàs. - Anàlisi personal. 		<p>Desenvolupa habilitats socials concretes que s'han demostrat com a fonamentals a l'hora de trobar una ocupació i mantenir-lo.</p>
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ		TRANSVERSALITAT
<p>1. Avaluació inicial: Observació directa.</p> <p>2. Avaluació contínua: . Observació directa i activitats demanades pel professor i entregades, seran corregides personal i individualment pel professor. Especialment la realització d'un curs de primers auxilis a càrrec de le Creu Roja i que s'avaluarà el profit que traga l'alumne.</p> <p>3. Avaluació final: Observació del profit de l'alumne en el curs de primers auxilis de la Creu Roja.</p>		<p>- Igualtat entre hòmens i dones.</p> <p>- El desenvolupament sostenible i l'atenció al medi ambient.</p> <p>- L'activitat física i la dieta equilibrada.</p>

IPO		
UNITAT 2 - 3: LES HABILITATS SOCIALS	TEMPORITZACIO	3ª Avaluació
BLOC 1	Nº SESSIONS	10
OBJECTIUS DE LA F.P.	b, e, d, f	
CRITERIS D'AVUACIÓ		C.CLAU
a) S'ha valorat la importància de les competències personals i socials en l'ocupabilitat. b) S'han aplicat estratègies per a canalitzar les emocions de manera assertiva en les relacions amb altres persones, diferenciant-les de conductes agressives i/o passives. c) S'han posat en pràctica tècniques de presentació, orals i escrites, per a una comunicació efectiva i afectiva valorant la seva importància com a recurs personal per a l'ocupabilitat. d) S'han identificat els beneficis del treball en equip, així com les diferents maneres de dur-ho a terme. e) S'ha reaccionat de manera flexible i positiva davant conflictes i situacions noves, aprofitant les oportunitats i gestionant les dificultats fent ús d'estratègies relacionades amb la intel·ligència emocional		CCL CP CE CPSAA CC
CONTINGUTS	RESULTATS D'APRENENTATGE	
Importància de les competències personals i socials. - Comunicació. - Gestió emocional i asertivitat. - Escolta activa i empatia. - Ferramentes digitals i interacció amb la resta. - Treball en equip. - Gestió de conflictes.	Desenvolupa habilitats socials concretes que s'han demostrat com a fonamentals a l'hora de trobar una ocupació i mantenir-lo.	
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	TRANSVERSALITAT	
1. Avaluació inicial: Observació directa. 2. Avaluació contínua: . Observació directa i activitats demanades pel professor i entregades, seran corregides personal i individualment pel professor. 3. Avaluació final: prova escrita al final de la UD.	- Igualtat entre hòmens i dones. - L'activitat física i la dieta equilibrada. - Emprenedoria.	

IPO		
UNITAT 6: PRESA DE DECISIONS I ITINERARI PERSONAL	TEMPORITZACIO	3a Avaluació
BLOC 2	Nº SESSIONS	10
OBJECTIUS DE LA F.P.	b, e, d, f	
CRITERIS D'AVUACIÓ		C.CLAU
a) S'han avaluat els propis interessos, motivacions, habilitats i destreses en el marc d'un procés d'autoconeixement. b) S'han determinat les competències personals i socials amb valor per a l'ocupació. c) S'ha valorat el concepte d'autoestima en el procés de cerca d'ocupació. d) S'han identificat les fortaleses, febleses, amenaces i oportunitats pròpies per a la inserció professional, així com les estratègies per a treure'ls el major aprofitament. e) S'han identificat expectatives de futur per a la inserció professional analitzant competències, interessos i destreses personals.		CCL CE CPSAA CC CP STEM CD
a) S'han valorat els avantatges i inconvenients de cadascuna de les opcions possibles. b) S'han analitzat i seleccionat les opcions que més s'ajusten als seus perfils professionals. c) S'ha realitzat un procés de presa de decisions identificant l'itinerari acadèmic i professional personal, a partir de les seves preferències professionals, interessos i metes en el marc d'un projecte professional.		

CONTINGUTS	RESULTATS D'APRENTATGE
<p>Preses de decisions, meta professional i pla d'acció. – Pla d'itinerari personal.</p>	<p>Desenvolupa activitats d'autoconeixement que li permeten orientar-se a camps professionals motivadors en els quals pot desplegar totes les seves capacitats.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posa en marxa un itinerari propi analitzant les diferents opcions educatives i professionals, valorant els avantatges i inconvenients de cadascuna d'elles i examinant aquelles que millor s'ajusten a les seves possibilitats i preferències.
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	TRANSVERSALITAT
<p>1. Avaluació inicial: Observació directa. 2. Avaluació contínua: . Observació directa i activitats demanades pel professor i entregades, seran corregides personal i individualment pel professor, especialment l'elaboració de CV i cartes de presentació. 3. Avaluació final: realització d'un prova escrita amb l'ordinador, simulació d'una entrevista de treball,...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Igualtat entre hòmens i dones. - Emprenedoria. - Foment de la lectura i comprensió. - Ús de les TIC.