

PROGRAMACIÓ GENERAL: PROPOSTA DIDÀCTICA

- DEPARTAMENT-

MATÈRIA: RELIGIÓ

NIVELL: 3r. ESO

DEPARTAMENT: RELIGIÓ

CURS ESCOLAR: 2024-25

ÍNDICE

1. Justificación
2. Distribución de niveles y grupos en el área de Religión
3. Contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave
 - 3.1 Competencias específicas de la materia de Religión Católica (Vinculación con los descriptores operativos del perfil competencial de salida).
4. Temporalización general
5. Saberes básicos
6. Experiencias de aprendizaje y metodología (motivación inicial)
7. Temporalización de las experiencias de aprendizaje y la construcción del aprendizaje (unidades didácticas)
8. Recursos didácticos
9. Evaluación: instrumentos y criterios de calificación
10. Medidas de respuesta educativa para la inclusión
11. Planes de refuerzo individualizados y recuperación de pendientes
12. Actividades complementarias y extraescolares

1. JUSTIFICACIÓN

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social, y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

2. DISTRIBUCIÓN DE NIVELES I GRUPOS EN EL ÁREA DE RELIGIÓN

En el presente curs 2024/2025 en el área de Religión se imparten los siguientes cursos y grupos:

- 7 grupos de 1r. ESO (A, B, C, D, E, F, G)
- 3 grupos de 2n. ESO (A, B y C/ D)
- 3 grupos de 3r. ESO (A, B/C y 3r. ESO D/3r. ESO PDC).
- 3 grupos de 4t. ESO (A, B y 4t. ESO C/ 4t. ESO PDC).

2. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

También indicar que, el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo (BOE n. 76), fija las competencias clave en relación al perfil de salida, que al término de la enseñanza básica el alumnado debe haber adquirido y que son las siguientes:

- a) Competencia en comunicación lingüística (CL1)).
- b) Competencia plurilingüe (CP).
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (CMCT).
- d) Competencia digital (CD).
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPAA).
- f) Competencia ciudadana (CC).
- g) Competencia emprendedora (CE).
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave.

Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

2.1. Competencias específicas de la materia de Religión Católica

(Vinculación con los descriptores operativos del perfil competencial de salida)

Presentamos las competencias específicas de la materia y su vinculación con los descriptores operativos del perfil competencial de salida.

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

4. TEMPORALIZACIÓN GENERAL

La puesta en práctica de las situaciones de aprendizaje (SA) requiere destinar el tiempo necesario a cada una de las fases, de manera que el alumnado:

- Se sitúe y se implique en el contexto en el que se va a desarrollar la SA.
- Pueda activar el conocimiento previo relacionado con la SA.
- Disponga del tiempo necesario para realizar de manera satisfactoria las actividades y los retos propuestos.
- Reflexione sobre el propio aprendizaje y pueda elaborar una síntesis y construir conocimiento relevante y significativo.
- etc.

Por ello, con **carácter orientativo**, se propone la siguiente temporalización, por fases:

- **Inicio.** Por lo general será suficiente con destinar media sesión (30 minutos aproximadamente) para despertar el interés y motivar a la clase, contextualizar la SA y activar los conocimientos previos de los alumnos.
- **Desarrollo.** A esta fase conviene dedicarle 3 o 4 sesiones, ya que constituye el núcleo del trabajo relacionado con la SA.
- **Cierre.** Una sesión final permitirá reflexionar sobre el proceso y los aprendizajes realizados; de esta manera el alumno podrá elaborar su propia síntesis de lo aprendido.

Evidentemente, esta temporalización puede verse alterada en función de la propia clase (motivación, intereses, etc.), circunstancias externas (noticias, sucesos, clima, festividades, etc.) y la propia organización del tiempo escolar del centro.

5. SABERES BÁSICOS

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta

6. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE (motivación inicial)

Experiencia de aprendizaje:

1. Se buscan superhéroes. ¡Únete al reto!

- ¿Héroe o villano?, ¡tú decides!
- ¿es posible ganar cuando pierdes?
- ¡El poder está dentro de tí!
- ¿Cómo puedo dejar una buena huella en este mundo?

Experiencia de aprendizaje:

2. una historia de libertad

- ¿Qué importancia tienen los pactos?
- ¿Qué significa ser fiel?
- ¿Cuándo es posible decir "para siempre"?
- ¿Con qué me comprometo?

Experiencia de aprendizaje:

3. El secreto oculto

- ¿Quién soy?
- ¿A que estoy dispuesto para ser feliz?
- ¿Cómo nos situamos ante el sufrimiento?

- ¿Qué hago con todo lo que soy?

Experiencia de aprendizaje:

4. Una montaña rusa emocional

- ¿Cuándo es justo lo que necesito?
- ¿Quién me hace ver las cosas de otro modo?
- ¿Cómo afectan mis decisiones a los demás?
- ¡Quiero renovarme yo!

Experiencia de aprendizaje:

5. Un nuevo mundo

- ¿Por qué dicen que somos tan distintos?
- ¿de qué soy capaz cuando rompo los prejuicios?
- ¿Qué puedo enseñar yo a los demás?
- ¿Qué sorpresas me esperan?

Experiencia de aprendizaje:

6. Para gustos ¡colores!

- ¿Qué actitudes evitan la exclusión?
- ¿Qué valor tiene la gratuidad?
- ¿Por qué es importante la dignidad?
- Frente al "qué dirán", ¿yo qué digo?

Experiencia de aprendizaje:

7. Profecía de la Paz

- ¿De qué depende vivir en paz?

- ¿Qué relación tiene la reconciliación con la paz?
- ¿Qué puedo aportar yo para sumar paz?
- ¿Cómo es mi mensaje de paz?

7. TEMPORALIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE (UNIDADES DIDÁCTICAS)

1^a EVALUACIÓN (9, 10 y 11 de diciembre)

Saber básico: Dignidad humana y proyecto personal.

Experiencia de aprendizaje: Se buscan Superhéroes. ¡Únete al reto!.

1. El ser humano busca la felicidad

Experiencia de aprendizaje: Una historia de libertad.

2. El encuentro con Dios nos lleva a la plenitud

Experiencia de aprendizaje: El secreto oculto.

3. Guiados por el poder interior de Dios.

Experiencia de aprendizaje: una montaña rusa emocional.

4. El ser humano se posiciona ante el sufrimiento.

Experiencia de aprendizaje: Un nuevo mundo.

5. propuestas de otras religiones.

Experiencia de aprendizaje: para gustos, ¡colores!.

6. Ruptura con Dios y con los demás.

Saber básico: cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

Experiencias de aprendizaje: profecía de la Paz.

7. Los Valores de Jesús.

8. El Dios de la Alianza.

2^a EVALUACIÓN (10, 11 y 12 de marzo)

Saber básico: cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

9. La fidelidad de Dios.
10. El encuentro con otros nos transforma.
11. Jesús rompe los prejuicios
12. Pablo escucha y cambia.
13. La fidelidad es vivir en el Amor.
14. Las distintas religiones: el hinduismo.
15. Las distintas religiones: el budismo.
16. Las distintas religiones: el Judaísmo.

3^a EVALUACIÓN (11, 16 y 17 de junio)

Saber básico: cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

17. Las distintas religiones: el Islam.

Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

18. Los cristianos trabajan por un mundo mejor.
19. parábola de los talentos.
20. La Paz explicada por Jesús.
21. Otras formas de ser cristianos: los ortodoxos.
22. Otras formas de ser cristianos: los protestantes.
23. Otras formas de ser cristianos: los anglicanos.
24. El compromiso de la Iglesia.

Glosario.

8. RECURSOS DIDÁCTICOS

El recurso básico e imprescindible en la clase de Religión es la Biblia, junto al libro de texto. Si no es posible que cada alumno tenga su propio ejemplar de la Biblia, es procurará a que haya diversas ejemplares en el Departamento, para que los alumnos puedan manejarlos y consultarlos cuando sea necesario, tanto individual o bien en grupos.

También es conveniente que en el Departamento tenga por lo menos un ejemplar del Catecismo de la Iglesia Católica. Es el manual de la doctrina cristiana y la fuente más completa y autorizada para conocer las enseñanzas de la Iglesia en materia de moral.

El profesor habrá de tener también acceso a los documentos del Concilio Vaticano II y las Encíclicas más recientes e importantes. Si no se dispone de ejemplares impresos puede consultarlos en INTERNET y seleccionar e imprimir los fragmentos que considera útiles para el desarrollo de la clase.

A continuación citamos algunas de las direcciones de INTERNET de gran utilidad para los profesores de Religión:

<http://www.vatican.va>. Lugar oficial del Vaticano

<http://www.Planalfa.es>. Servidor de información de las instituciones católicas de España.

<http://www.conferenciaepiscopal.es>. Página oficial de la Conferencia Episcopal Española..

<http://www.encuentra.com> . Portal católico.

<http://www.archivalencia.org> (información de la Archidiócesis de Valencia)

<http://www.catholic.net>. Portal católico.

<http://www.Redjoven.org> (Información para jóvenes de la Archidiócesis de Valencia).

<http://www.aciprensa.com> (Portal católico).

<http://www.Edebé.com>. Recursos didácticos.

<http://www.Edelvives.com>

Libros de texto utilizados en la ESO:

- 1er ESO: **Religión Católica 1 (Proyecto Fanfest)** (Somos inspiración). Ed. Edelvives.
- 2n ESO: **Religió Catòlica 2 (Proyecto enlazados)** (De otra manera). Ed. Edebé.
- 3r ESO: **Religión Católica 3 (Proyecto enlazados)** (De otra manera). Ed. Edebé.
- 4t ESO: **Religió Catòlica 4 (Proyecto enlazados)** (De otra manera). Ed. Edebé.

En la enseñanza de la Religión, el profesor tiene que ser consciente de la diversidad de informaciones y recursos que el alumno tiene en sus diversos medios vitales: en la familia, en la calle, en el aula desde las diversas áreas, en los medios de comunicación social... Por esto, el profesor tiene que utilizar todos los resortes y recursos porque, según los principios enunciados con anterioridad y según los objetivos que se desea conseguir, el alumno pueda apropiarse de las informaciones ofrecidas y se le ayude a conseguir el desarrollo pleno de sus capacidades.

Enumeramos, entre otros, algunos recursos que pueden ser de utilidad:

- Las explicaciones del profesor, en primer lugar.
- Charlas- coloquios
- Estudios monográficos.
- Entrevistas a expertos o especialistas.

Son también imprescindibles los recursos de carácter audiovisual:

- DVD, CD s (películas, documentales, música...).
- Murales, carteles, posters....
- Forums: cine, televisión, prensa.
- Pintura y dibujo...

9. EVALUACIÓN, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Entendemos la evaluación no como un ejercicio final que mida los conocimientos de los

alumnos, si no como un proceso por medio del cual detectamos si el alumno ha adquirido las capacidades expresadas en los objetivos.

Se trata, por tanto, de una evaluación continua, que se extiende a todos los momentos de la acción docente. En los materiales de Religión esta evaluación continua se concreta de la siguiente manera:

Las actividades iniciales de cada unidad didáctica ofrecen elementos suficientes para realizar el diagnóstico de la situación del alumnado (evaluación inicial).

Las actividades de estudio incluyen numerosos ejercicios que pretenden mejorar la acción docente mediante la continua observación y reflexión conjunta (evaluación formativa)

Las actividades de aplicación, globalización y evaluación potencian no solo la evaluación de los contenidos conceptuales, si no también la de los procedimientos y la actitud. Las redes conceptuales que se incluyen son un instrumento eficaz para realizar la evaluación sumativa.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Trabajo diario de clase (individual y en grupo)
- Pruebas con preguntas sobre el tema trabajado en clase
- Búsquedas de información sobre algún tema concreto
- Trabajar determinadas películas proyectadas
- Participación oral
- comprensión lectora
- Actitud

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Conocimientos:

- Resultado de la corrección de actividades y cuestiones realizadas en clase.
- Trabajos sobre diferentes temas i / o prueba escrita.

Habilidades:

- Presentación correcta del trabajo de clase.
- Expresión oral y escrita (lectura, comprensión y redacción)

Actitud:

- Asistencia, puntualidad, interés por el aprendizaje, participación en clase, responsabilidad.
- Respeto al medio, a los compañeros/as y al profesorado.

El porcentaje que corresponde a cada apartado es el siguiente:

- CONOCIMIENTOS: 40%
- HABILIDADES: 30%
- ACTITUD: 30%.

10. MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN

El profesor/a, en el contexto concreto de su clase, el que debe seleccionar que contenidos deben de ser trabajados y cuales no. Él es quien debe de marcar las pautas a seguir. La variedad de alumnos, de centros y de ambientes culturales requeriría la elaboración de unos materiales específicos para cada caso. En los materiales que se utilizan en la asignatura de Religión, se ha tenido en cuenta la circunstancia de la diversidad y se brindan múltiples posibilidades de trabajo capaces de atender a la diversidad de alumnado, sabiendo que pasos hay que seguir y que metas hay que conseguir.

En las unidades didácticas se incluyen contenidos para ampliar el desarrollo de las capacidades de estos alumnos. También consideramos el alumnado que tiene dificultades para realizar todo el desarrollo del proceso; pensando en estos alumnos se ofrecen síntesis muy breves y actividades sencillas que facilitan su adecuado desarrollo.

En cada unidad didáctica, y especialmente en la guía didáctica, se dan indicaciones específicas para el tratamiento de la inclusión; por lo tanto, no está previsto hacer ninguna adaptación curricular en tercero de la ESO en la asignatura de Religión.

También añadir que la profesora tiene en cuenta a la hora de adaptar y /o confeccionar las actividades de tercero a los alumnos/as de 3r. ESO PDC (D).

11. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO Y RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

Plan de refuerzo: los contenidos nucleares de la Unidad Didáctica se presentan de forma pautada y adaptada, con espaldarazo gráfico, siguiendo una secuencia de aprendizaje que facilita la adquisición de Competencias por parte de los alumnos.

La prueba de recuperación de pendientes consiste que si el alumno/a aprueba la primera y/o segunda evaluación del presente curso se considera que ha recuperado la asignatura en el curso anterior.

También cabe la posibilidad de que los alumnos/as realicen una actividad o varias, que podría ser un trabajo sobre los saberes básicos impartidos en clase. Si consiste en un trabajo será entregado el día de la prueba de recuperación y la profesora podrá realizar preguntas orales o una prueba escrita sobre la actividad realizada para la recuperación.

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

El Departament de Religió, té previst per al present curs acadèmic 2024/2025, les següents activitats extraescolars i complementàries:

| | | | |
|---------------|---|-------------------------------------|-------------|
| 1r. Trimestre | - Visita a l'Església de Sant Andreu Apòstol de L'Alcúdia i el seu Betlem | 1r. i 2n. de l'ESO (tots els grups) | 20 desembre |
|---------------|---|-------------------------------------|-------------|

| | | | |
|---------------|--|---|--------------------------|
| | | | |
| 2n. Trimestre | -Trobada d'alumnes de Religió/ Visita cultural a València o altres localitats. | 3r. ESO (Tots els grups) | Data sense concretar |
| 3r. Trimestre | -Teatre -Teatre | 4t. ESO (tots els grups), existix la possibilitat de que assistisquen alumnes de 3r. ESO 3r. ESO (tots els grups) solament en el cas de que no es puguen realitzar les activitats per a 3r. ESO anteriorment assenyalades. | 11 abril 10 abril |

- Es podran sol·licitar, a través de la Comissió Diocesana d'Ensenyança, **una o varies xarrades o tallers educatius sobre diferents temes de interès per a la formació dels alumnes** (1ra., 2na etapa, i 1r, Batxillerat. Tots grups). Dates per determinar, activitats programades des de l'exterior.
- **Visita als col·legis de primària** adscrits a l'institut per a informar a l'alumnat de sisè de primària sobre l'assignatura de Religió. Data per determinar.
- **Sessió conjunta:** una classe o sessió de Religió impartida als alumnes dels col·legis de primària, programada i impartida per la professora de secundària i el mestre/a de Religió de primària. Data per determinar
- **Visita al col·legi de Sant Andreu Apòstol de L'Alcúdia** per a informar de l'assignatura de Religió als alumnes de quart de l'ESO. Data per determinar.