

PROPOSTA DIDÀCTICA

DEPARTAMENT D'ECONOMIA

MATÈRIA: **ECONOMIA**

NIVELL: 1R BATXILLERAT

DEPARTAMENT: ECONOMIA

CURS ESCOLAR: 2024 – 2025

Professor: Fernando Villanueva

ÍNDEX

- 1. INTRODUCCIÓ.**
 - 1.1. CONTEXTUALITZACIÓ.**
- 2. COMPETÈNCIES CLAU.**
 - 2.1. PERFIL D'EIXIDA.**
 - 2.2. OBJECTIUS GENERALS.**
- 3. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LA MATÈRIA D'ECONOMIA.**
- 4. SABERS BÀSICS.**
 - 4.1. UNITATS DE PROGRAMACIÓ I DISTRIBUCIÓ TEMPORAL.**
- 5. SITUACIONS D'APRENTATGE.**
 - 5.1. MATERIALS DIDÀCTICS I ALTRES RECURSOS.**
- 6. CRITERIS D'AVUACIÓ.**
- 7. INSTRUMENTS D'AVUACIÓ.**
 - 7.1. ACTIVITATS D'AVUACIÓ I CRITERIS DE QUALIFICACIÓ.**
 - 7.2. CRITERIS DE RECUPERACIÓ.**
- 8. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.**
- 9. PLANS DE REFORÇ INDIVIDUALITZATS.**
- 10. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS.**
- 11. UNITATS DE PROGRAMACIÓ.**

1. INTRODUCCIÓ.

La nostra societat viu en una etapa de profundes transformacions accelerades, resultat de la incorporació de les noves tecnologies i la integració econòmica. El progrés econòmic adquirit ha generat, d'altra banda, nivells de pobresa no desitjables, excés de contaminació, desigualtat o envelliment generalitzat, entre altres conseqüències negatives que han de ser analitzades i qüestionades. L'educació és un instrument fonamental per a portar a la realitat aquest compromís i, en aquest sentit, la formació econòmica ajuda a comprendre millor el nostre comportament individual i col·lectiu després d'una reflexió racional i ètica que ens porte a prendre decisions financeres i econòmiques en la nostra vida quotidiana i a valorar-ne l'impacte.

Economia és una matèria de modalitat en el Batxillerat d'Humanitats i Ciències Socials que aproxima l'alumnat al coneixement de l'economia d'una manera introductòria. No obstant això, el fet que aquesta matèria tinga un antecedent en l'Educació Secundària Obligatoria i la maduresa de l'alumnat fan necessari l'aprofundiment i l'ampliació dels continguts que permeten assolir uns coneixements més precisos, des d'un punt de vista multidisciplinari, perquè servisca de base no només a aquells i aquelles alumnes que decidisquen continuar formant-se en aquest camp, sinó també per als qui orienten el seu itinerari acadèmic en una altra direcció i vulguen adquirir una cultura econòmica general necessària per a ser persones competents, conscients i reflexives en aquest àmbit. La matèria d'Economia és essencial perquè l'alumnat assolisca els objectius del Batxillerat, com ara el coneixement, de manera crítica, de les realitats del món contemporani, la utilització responsable de les tecnologies de la informació i la comunicació, l'impuls dels hàbits de lectura i estudi, el foment d'actituds responsables en defensa del desenvolupament sostenible i el desenvolupament de l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en un mateix, etc. A més, l'estudi de l'economia és de vital importància perquè l'alumnat analitzi els reptes i problemes econòmics de la societat del segle XXI, alguns dels quals són continguts propis de la matèria com són el consum responsable, el respecte al medi ambient, el compromís davant de situacions d'inequitat i exclusió, la resolució pacífica dels conflictes, l'aprofitament crític, ètic i responsable de la cultura digital, la confiança en el coneixement com a motor del desenvolupament, el compromís ciutadà en l'àmbit local i global, la valoració de la diversitat personal i cultural i la vida saludable, i els afronte amb les millors eines possibles.

Per a fer-ho, les competències específiques i els sabers de la matèria s'estructuren en tres eixos que proporcionen a l'alumnat coneixements econòmics necessaris per a entendre l'actualitat en la qual viu, despertar el seu interès i promoure iniciatives dirigides a actuar sobre la realitat pròpia, després d'una anàlisi crítica d'aquesta, i prendre de manera raonada i responsable les seues pròpies decisions amb repercussió econòmica i financera.

El punt de partida és la comprensió de les decisions econòmiques que implica entendre com l'escassetat explica el nostre comportament des de la perspectiva econòmica, tant en el pla personal com en el social.

A continuació, es proposa analitzar la realitat utilitzant eines que brinda la mateixa ciència econòmica. Aquestes eines permetran estudiar, d'una banda, el comportament dels diversos agents econòmics d'una manera més particular, amb visió microeconòmica, i d'altra banda, el funcionament econòmic agregat, des d'una perspectiva macroeconòmica.

D'altra banda, la ciència econòmica, com a ciència social que és, té una projecció cap a l'acció, que permet desenvolupar propostes d'intervenció en l'economia i contribuir a una millora del benestar de la societat. Per això, el tercer eix d'aquesta matèria inclou tant l'explicació d'eines d'intervenció

econòmica —les polítiques econòmiques— com l'exposició de reptes de l'economia actual per als quals cal buscar solucions noves.

Els principis pedagògics en la matèria d'Economia han d'afavorir la capacitat de l'alumnat per a aprendre a aprendre, treballar en equip i aplicar mètodes d'investigació apropiats tenint present la perspectiva de gènere i les mesures d'atenció a la diversitat. Per a fer-ho s'han de promoure situacions d'aprenentatge que estimulen l'interés i l'hàbit per la lectura i la capacitat d'expressar-se en públic, l'ús de les noves tecnologies de la informació, el treball cooperatiu i el foment d'aspectes relacionats amb l'interés comú, la sostenibilitat o la convivència democràtica, essencials perquè l'alumnat siga capaç de respondre amb eficàcia als reptes del segle XXI.

1.1. CONTEXTUALITZACIÓ.

La present programació està dissenyada per a ser posada en pràctica en l'IES Els Évols, centre ubicat en la localitat de l'Alcúdia, pertanyent a la comarca de la Ribera Alta en la província de València. Es tracta d'una localitat en què es parla fonamentalment el valencià malgrat la immigració que ha pogut haver en els últims anys.

Es tracta d'una zona rural que ha vingut transformant-se en zona industrial de manera que gran part de la població es dedica al sector secundari (en particular hi ha una concentració important d'empreses del sector del metall), part important també al sector servicis i una xicoteta part queda encara dedicada a l'agricultura, activitat que fa pocs anys era la principal.

El centre educatiu està format per un total aproximat de 550 alumnes i un claustre de 60 professors aproximadament (depenent del nombre de reduccions de jornada que cada curs pogueren haver-hi i el número d'alumnes matriculats) on s'impartix l'E.S.O. i el batxillerat de les especialitats de Ciències Socials i Humanístic així com Científic-Tècnic. Així mateix s'impartixen dos titulacions corresponents a diferents famílies de Formació Professional Bàsica: una de l'especialitat de Servicis Administratius i l'altra de Fabricació i Muntatge.

El perfil de l'alumnat és el d'un alumnat compost bàsicament de xics i xiques espanyols en una gran majoria, i la resta està format per alumnes de diferent nacionalitat (marroquina principalment, romanesa, de països sudamericans de parla espanyola, de països de l'est europeu, ...). El nivell cultural de les famílies i, per extensió, de l'alumnat, és mitjà.

El grup classe al qual va dirigida esta programació es compon de 18 alumnes, dels quals hi ha un 35% de xics i un 65% de xiques. La gran majoria parlen valencià ja que han nascut o s'han criat a la mateixa població. No obstant, hi ha algun cas d'alumnes que han arribat fa relativament poc de temps a Espanya i, per tant, tenen més limitacions a l'hora d'expressar-se en la llengua vehicular de la matèria que serà el valencià. També la gran majoria han cursat 4rt d'ESO en la modalitat de ciències acadèmiques, i dins d'este, la modalitat social, havent estudiat la matèria d'Economia el curs passat. Altres procedeixen del 4rt acadèmic però de la modalitat científica.

2. COMPETÈNCIES CLAU.

Pel que fa a les competències clau, en la matèria d'Economia és de gran importància l'ús de textos escrits de diferent tipologia, que fomenten la **competència en comunicació lingüística (CCL)** mitjançant la comprensió, la interpretació i la valoració de textos que ajuden a comprendre els conceptes econòmics, per mitjà de fonts contrastades. De la mateixa manera, el procés de globalització ha fet que el llenguatge econòmic utilitzat tinga present la diversitat lingüística potenciant la **competència plurilingüe (CP)**.

En aquesta matèria s'analitzen dades per mitjan de gràfics, diagrames, fórmules i esquemes que reforcen les teories estudiades. És per això que la **competència matemàtica, científica,**

enginyera i tecnològica (CMCET) és present. Amb la finalitat d'analitzar diferents temes econòmics i buscar idees innovadores que permeten descobrir i entendre la realitat actual, és necessari l'ús de les noves tecnologies, potenciant la **competència digital (CD)**.

D'altra banda, la **competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)** és de gran rellevància. Desenvolupar un pensament autònom i crític, contrastar dades i obtenir una conclusió lògica, i ser capaç de desenvolupar processos autoregulats d'aprenentatge que permeten resoldre problemes reals amb autonomia són algunes de les competències personals que ens ajuden a aconseguir els objectius desitjats des d'una perspectiva innovadora a partir de la **competència emprendedora (CE)**. Aquests resultats promouen una visió global i intercultural del món necessària per a comprendre, apreciar i valorar amb esperit crític, i amb una actitud respectuosa, les diferents manifestacions culturals i artístiques, utilitzar-les com a font d'enriquiment, per a aconseguir la **competència de consciència i expressions culturals (CCEC)**. L'anàlisi crítica que du a terme l'alumnat sobre les relacions i el comportament dels agents econòmics contribueix a adquirir la **competència ciutadana (CC)**.

Aquestes competències, tant específiques que explicarem en el punt 3, com clau tenen relació amb les adquirides en l'etapa d'ensenyament prèvia. Concretament, en la matèria de Matemàtiques l'alumnat ha interpretat dades i gràfics, ha justificat els passos d'una argumentació o un procediment matemàtic i ha generalitzat alguns arguments per a fer demostracions senzilles. En la matèria de Geografia i Història l'alumnat ha plantejat alternatives sostenibles argumentades als problemes i impactes ocasionats per les activitats humanes. En les matèries de Valencià: Llengua i Literatura i Llengua Castellana i Literatura han realitzat produccions orals i escrites amb un registre formal, un llenguatge no discriminatori i un vocabulari ric i ajustat a la norma, seleccionant i contrastant informació procedent de diferents fonts, calibrant la seua fiabilitat i pertinència i respectant els principis de propietat intel·lectual. D'altra banda, l'alumnat té l'opció de cursar en l'ESO les matèries d'Emprenedoria Social i Sostenible, Taller d'Economia, i Economia i Emprenedoria, que permeten adquirir competències específiques per a elaborar, amb sentit ètic i solidari, idees i solucions innovadores i sostenibles, descrivint fortaleses i debilitats d'un projecte personal que exigeixen comprendre aspectes bàsics de l'economia i les finances, valorant críticament el problema de l'escassetat de recursos i la necessitat de triar. Una altra matèria amb competències específiques relacionades i a la qual l'alumnat ha pogut optar és la matèria de Formació i Orientació Personal i Professional que promou el desenvolupament d'estratègies i habilitats socials adequades a contextos canviants i l'exploració de les oportunitats acadèmiques i professionals que ofereix l'entorn d'entorn a terme un projecte personal, acadèmic i professional propi. Al mateix temps, l'alumnat podrà cursar la matèria optativa de Batxillerat denominada Gestió de Projectes d'Emprenedoria, que li permetrà aplicar els sabers desenvolupats en la matèria d'economia.

2.1. PERFIL D'EIXIDA.

L'alumnat, en acabar el curs, haurà de ser capaç de:

1..1. Analitzar el seu comportament des d'una perspectiva econòmica per tal de poder prendre millor les decisions com a ciutadà i consumidor responsable.

1.2. Identificar el problema de l'escassetat en tota la seua extensió o analitzar com afecta als diferents sectors de l'economia. Valorar amb sentit econòmic i esperit crític els avantatges i inconvenients de cadascun dels sistemes econòmics coneguts al llarg de la història de cara a resoldre este problema.

1.3. Qüestionar de manera crítica els processos de globalització i integració econòmica per a poder fer front als reptes que l'economia es planteja en el futur, des d'una perspectiva del desenvolupament sostenible i els seus objectius recollits en l'Agenda 2030.

2.1. Conèixer els principis que expliquen el funcionament del mercat, com es produeixen les diferents transaccions i de quina manera hi influeixen.

2.2. Categoritzar les diferents estructures de mercat, així com els diferents models de competència que es poden trobar en la realitat.

2.3. Entendre el paper del sector públic com a regulador i proveïdor de béns i serveis, i analitzar el paper de les mesures de política econòmica en aquesta regulació.

2.3. Il·lustrar els efectes que la utilització d'aquestes polítiques té en la igualtat d'oportunitats, el creixement i la redistribució de la renda i així valorar els beneficis que proporciona l'Estat de Benestar per a tota la població.

3.1. Analitzar, des d'una perspectiva microeconòmica, el paper dels diferents agents econòmics, que són l'Estat, les empreses i les famílies, i així comprendre la realitat econòmica des d'un punt de vista macroeconòmic.

3.2. Actuar amb esperit crític per a donar resposta a qüestions llevants de l'economia i plantejar alternatives i vies de solució a situacions problemàtiques.

4.1. Analitzar el funcionament del sistema financer, quins són els productes que ofereix i la relació que té amb actuacions com la inversió, l'estalvi, l'endeutament, i les assegurances. Descobrir cap a on evoluciona i identificar la relació que té amb les entitats financeres, a més dels problemes que es plantegen actualment en aquest àmbit.

4.2. Analitzar la importància del seu comportament com a inversors i estalviadors, per a planificar i gestionar amb responsabilitat i autonomia les seues finances i adoptar decisions financeres fonamentades.

4.3. Diferenciar les eines que li permetran analitzar i valorar les polítiques monetàries, quins instruments i procediments s'utilitzen per a aconseguir els seus fins i entendre els seus efectes sobre la inflació, el creixement econòmic i el benestar social, dins del marc financer actual.

5.1. Descriure els problemes actuals als quals s'enfronta la nostra societat i l'impacte que puguem ocasionar en les generacions futures.

5.2. Comprendre que les actuacions i decisions econòmiques presents generen externalitats positives, però també negatives a curt, mitjà i llarg termini. Identificar l'impacte que la nova economia, la globalització i la revolució digital suposaran sobre l'ocupació, la distribució de la renda i la sostenibilitat.

5.3. Prendre consciència que la revolució digital és una oportunitat per a crear nous llocs de treball qualificats, i analitzar la globalització econòmica que s'ha vist afectada directament per l'acceleració dels canvis tecnològics i els actuals factors geopolítics i els actuals factors geopolítics.

5.4. Comprendre el fet que la nova economia, per mitjà de nous models com l'economia circular, pretén donar resposta als canvis complexos i constants de la societat actual., i saber que contribueixen a aconseguir els Objectius de Desenvolupament Sostenible que han sigut desenvolupats en l'Agenda 2030.

6.1. Disposar de diversos mètodes d'anàlisi d'aquesta realitat que en permeten una comprensió més profunda i, d'altra banda, suposen una ajuda per a poder-hi intervenir oferint propostes i solucions de valor que contribuïsquen a la millora i el benestar de la societat sempre des d'una perspectiva sostenible i respectuosa amb el medi ambient.

6.2. Fer ús d'eines pròpies de l'economia experimental i aplicar-les al seu entorn més proper per tal de ser capaç de realitzar una anàlisi més crítica del seu context més pròxim.

6.3. Analitzar la realitat econòmica des de la perspectiva del comportament global de la societat.

6.4. Descriure la repercussió que tenen les seues decisions tant a escala individual com per al bé comú posant l'accent principalment en el consum responsable i la producció sostenible.

3. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LA MATÈRIA D'ECONOMIA.

Les competències específiques de la matèria s'estructuren en tres eixos que proporcionen a l'alumnat coneixements econòmics necessaris per a entendre l'actualitat en la qual viu, despertar el seu interès i promoure iniciatives dirigides a actuar sobre la realitat pròpia, després d'una anàlisi crítica d'aquesta, i prendre de manera raonada i responsable les seues pròpies decisions amb repercussió econòmica i financera. Són les següents:

3.1. Argumentar la importància d'adoptar decisions responsables en l'àmbit econòmic, analitzar-ne la repercussió en els diferents sectors i comparar solucions alternatives que ofereixen els diferents sistemes en el marc dels processos de globalització i integració econòmica.

Identificar la realitat actual des d'una perspectiva econòmica permet analitzar millor el nostre comportament a l'hora de prendre decisions responsables. En el nostre dia a dia com a ciutadans responsables i com a consumidors se'ns plantegen en multitud d'ocasions problemes econòmics que ens obliguen a prendre decisions que ens obliguen a triar i a prendre partit en un sentit o un altre, siga en la recerca de la satisfacció de necessitats pròpies o en la distribució equitativa dels recursos.

Cal identificar en tota la seua extensió, el problema econòmic de l'escassetat com a repte bàsic de l'economia, ja que ens trobem en un món globalitzat on la falta de recursos, la desigualtat i la necessitat d'un desenvolupament sostenible i una millor distribució de la renda són situacions que han de preocupar les futures generacions, de manera que cal analitzar també com aquest problema de l'escassetat afecta els diferents sectors de l'economia.

De la mateixa manera, l'alumnat ha de distingir les diferents solucions alternatives proposades pels diferents sistemes econòmics que al llarg de la història han tractat de donar resposta al problema de l'escassetat en l'economia, i respondre a les tres preguntes bàsiques: què, com i per a qui produir, aprenent a valorar amb sentit econòmic i esperit crític els avantatges i inconvenients de cadascun d'aquests sistemes.

És impossible avaluar la realitat econòmica actual sense tindre en compte el fenomen de la globalització en l'economia que s'ha anat incrementant de manera exponencial en els segles XX i XXI, així com els processos d'integració econòmica que han anat modificant no només l'estructura productiva global, sinó també l'estructura econòmica i la mateixa societat en conjunt. Per tant, és imprescindible que l'alumnat qüestione de manera crítica aquests processos per a poder fer front als reptes que l'economia ens planteja en un futur, des de la perspectiva del desenvolupament sostenible i els seus objectius recollits en l'Agenda 2030.

3.2. Identificar i analitzar el funcionament del mercat, analitzar-ne les fallades, interpretar la repercussió d'aquestes en l'entorn i argumentar el paper de l'Estat per a afrontar-les.

En el mercat de béns i servicis, en el qual es produeixen tots els intercanvis que contribuiran a satisfer les necessitats dels diferents agents econòmics, interactuen forces contraposades (la demanda i l'oferta) que al final, quan arriben a l'equilibri, determinaran una quantitat de béns intercanviats i un preu en les operacions. Un dels aspectes més rellevants que han d'aprendre, per tant, els i les estudiants són els principis que expliquen el funcionament del mercat, com es produeixen les diferents transaccions i de quina manera hi influeixen.

No tots els mercats funcionen igual. Per això, és fonamental que l'alumnat categoritze les diferents estructures de mercat, així com els diferents models de competència que es poden trobar en la realitat, ja que amb això podrà interpretar correctament els efectes que algunes variacions dels factors poden provocar en les corbes de l'oferta o la demanda i actuar en conseqüència, amb esperit crític.

Però, tot i que el mercat és l'instrument més utilitzat com a assignador de recursos, no sempre funciona de manera adequada i, per tant, es produeixen fallades de mercat que justifiquen la intervenció del sector públic en el funcionament de l'economia per mitjà de diverses mesures de

política econòmica. Per tot això, és important que l'alumnat entenga el paper del sector públic com a regulador i proveïdor de béns i serveis. Els i les estudiants han d'analitzar el paper de les mesures de política econòmica en aquesta regulació; mesures, entre altres, de política fiscal, de política monetària i de política canviària, les quals tenen efectes en la producció, en l'ocupació i en els preus. Il·lustrar els efectes que la utilització d'aquestes polítiques té en la igualtat d'oportunitats, el creixement i la redistribució de la renda contribuirà al fet que l'alumnat pugui valorar els beneficis que proporciona l'Estat de Benestar per a tota la població i en reforçarà la supervivència.

3.3. Identificar i comparar el paper dels diferents agents econòmics en el flux circular de la renda, i reconèixer i valorar els beneficis i costos que aquest flux genera, l'impacte que té en el desenvolupament econòmic i la seua relació amb el benestar de la societat.

Perquè l'alumnat pugui comprendre la realitat econòmica des d'un punt de vista macroeconòmic cal analitzar, des d'una perspectiva microeconòmica, el paper dels diferents agents econòmics, que són l'Estat, les empreses i les famílies, els quals juguen un paper fonamental en el desenvolupament econòmic d'un país i en el manteniment de l'estat de benestar de la nostra societat.

Es tracta que les i els estudiants puguin discriminar com cadascun, amb la seua participació dins del mercat, tant de béns i serveis com de factors productius, col·labora en el desenvolupament econòmic. Així, per exemple, les economies domèstiques ho fan per mitjà de la seua participació en el mercat de treball, el consum i l'estalvi; les empreses participen per mitjà de les inversions en capital, la contractació, la compra de matèries primeres, i la venda de béns i serveis. Finalment, l'Estat participa en la regulació i l'execució de les diferents polítiques econòmiques com a estratègies per a reduir la desigualtat de la renda i la discriminació de la societat més vulnerable.

Aquest creixement econòmic derivat del flux de la renda, entès aquest com el model econòmic que reflecteix els intercanvis entre els agents econòmics dins de l'economia, genera beneficis, però també desequilibris que les i els alumnes han de descobrir i que els serveix per a actuar amb esperit crític per a donar resposta a múltiples qüestions com ara per què es produeix la desocupació, quins són els costos que té per a la societat, com influeixen els fluxos migratoris en l'economia, quines conseqüències negatives té l'economia submergida o quins beneficis obtenim de fomentar i potenciar la sostenibilitat ambiental. Valorar aquests elements permetrà que l'alumnat adquireixca els sabers necessaris per a plantejar alternatives i vies de solució a situacions problemàtiques.

3.4. Analitzar el funcionament bàsic del sistema financer descrivint els efectes sobre l'economia real, distingint els factors que intervenen en les decisions financeres relacionades amb la inversió, l'estalvi, els productes financers i la cerca de fonts de finançament i reconeixent la importància del comportament ètic dels diferents participants en l'activitat financer.

Tenint en compte que les necessitats econòmiques són diferents al llarg de la vida i van canviant en funció de l'etapa d'aquesta, caldrà que l'alumnat analitze el funcionament del sistema financer, quins són els productes que ofereix i la relació que té amb actuacions com la inversió, l'estalvi, l'endeutament, les assegurances per a millorar la seua competència a l'hora de prendre decisions financeres, de planificar un pressupost personal o empresarial, així com de gestionar amb autonomia les seues despeses. Així mateix, és important que l'alumnat descobrisca cap a on evoluciona el sistema financer (cadena de blocs o blockchain, criptomonedes, etc.) i identifique la relació que té amb les entitats financeres, a més dels problemes que es plantegen actualment en aquest àmbit, com, per exemple, amb la ciberseguretat de la xarxa, l'ús de les aplicacions informàtiques i de la nostra informació personal.

Es pretén que els i les alumnes analitzen la importància del seu comportament com a inversors i estalviadors, per a planificar i gestionar amb responsabilitat i autonomia les seues finances i adoptar decisions financeres fonamentades, exigint un sistema financer sostenible en el marc dels

Objectius de Desenvolupament Sostenible, per mitjà de productes financers verds, transparència i informació de les entitats i la supervisió òptima que garantisca l'estalvi.

A més, cal que l'alumnat diferencie les eines que li permetran analitzar i valorar les polítiques monetàries, quins instruments i procediments s'utilitzen per aconseguir els seus fins i entendre els seus efectes sobre la inflació, el creixement econòmic i el benestar social, dins del marc financer actual.

3.5. Identificar les principals amenaces i oportunitats a què s'enfronta actualment l'economia, analitzar l'impacte de la globalització econòmica, la nova economia i la revolució digital i proposar iniciatives relacionades amb l'entorn més pròxim que fomenten l'equitat, la justícia i la sostenibilitat.

L'economia actual s'enfronta a reptes i desafiaments importants dins d'un context globalitzat en què les relacions econòmiques són cada vegada més complexes. Que l'alumnat siga capaç de descriure els problemes actuals als quals s'enfronta la nostra societat i l'impacte que puguin ocasionar en les generacions futures és essencial per a crear una societat responsable amb l'entorn que l'envolta.

Cal ajudar-lo a comprendre que les actuacions i decisions econòmiques presents generen externalitats positives, però també negatives a curt, mitjà i llarg termini i que els seus efectes afecten la ciutadania present i futura. És molt important en aquest nou context saber identificar l'impacte que la nova economia, la globalització i la revolució digital suposaran sobre l'ocupació, la distribució de la renda i la sostenibilitat.

Els i les estudiants haurien de prendre consciència que la revolució digital és una oportunitat per a crear nous llocs de treball qualificats que permeten continuar avançant en camps desconeguts de la ciència, l'economia, les arts i les humanitats, amb la finalitat d'aconseguir un creixement incliusiu i sostenible que siga responsable amb l'entorn. Un altre dels aspectes que han de ser analitzats és la globalització econòmica que s'ha vist afectada directament per l'acceleració dels canvis tecnològics i els actuals factors geopolítics. Es tracta de promoure la comprensió del fet que la nova economia, per mitjà de nous models com l'economia circular, més respectuosa amb el nostre planeta, pretén donar resposta als canvis complexos i constants de la societat actual amb iniciatives que fomenten la igualtat, l'equitat i la justícia social. Totes les actuacions assenyalades contribueixen a aconseguir els Objectius de Desenvolupament Sostenible que han sigut desenvolupats en l'Agenda 2030 i que pretenen aconseguir, entre altres metes, la fi de la pobresa, la reducció de desigualtats, ocupació de qualitat, creixement econòmic i la creació de ciutats i comunitats sostenibles.

3.6. Investigar i interpretar fets, successos o esdeveniments concrets de l'actualitat econòmica utilitzant eines de l'anàlisi econòmica i tenint en compte els factors psicològics, socials, cognitius, emocionals i mediambientals més rellevants que condicionen les decisions dels agents econòmics.

La realitat socioeconòmica ha canviat molt en els últims anys i resulta molt complexa, per això és important disposar de diversos mètodes d'anàlisi d'aquesta realitat que en permeten una comprensió més profunda i, d'altra banda, suposen una ajuda per a poder-hi intervenir oferint propostes i solucions de valor que contribuïsquen a la millora i el benestar de la societat sempre des d'una perspectiva sostenible i respectuosa amb el medi ambient.

És important que l'alumnat faça ús d'eines pròpies de l'economia experimental, per exemple, dissenyant i posant en marxa experiments econòmics senzills sobre qüestions pròximes al seu dia a dia, analitzant el cost-benefici en un projecte de caràcter economicopresarial bàsic i la influència que podria tindre aquest projecte en l'entorn on viu o simplement fent un estudi de casos sobre la realitat econòmica aplicant el mètode científic (establiment d'hipòtesis, observació sistemàtica, mesurament, experimentació i formulació, anàlisi i modificació, si es considera necessari, de la hipòtesi de partida). El coneixement d'aquestes eines ajudarà l'alumnat a l'hora de dissenyar una anàlisi més crítica del seu context pròxim.

D'altra banda, també és interessant que sàpien analitzar la realitat econòmica des de la perspectiva del comportament global de la societat observant, a més dels aspectes econòmics, altres factors de caràcter sociològic, psicològic o emocional, per a oferir respostes a problemes actuals de la seua comunitat. Hauran de descriure la repercussió que tenen les seues decisions tant a escala individual com per al bé comú posant l'accent principalment en el consum responsable i la producció sostenible de manera que les decisions actuals no comprometen les de demà.

4. SABERS BÀSICS.

La incertesa que envolta la nostra societat ha fet necessari que la ciutadania tinga més interès en els assumptes econòmics que afecten de manera individual i col·lectiva tota la societat.

A partir de la comprensió de conceptes bàsics, utilitzats habitualment en l'economia com ara escassetat, costos, productivitat, ingressos i despeses públiques, desocupació, esgotament de recursos naturals, distribució de la renda, etc., l'alumnat podrà enfrontar-se amb més coneixement a problemes i reptes econòmics del seu dia a dia. Aquests conceptes bàsics permetran que l'alumnat s'acoste a la seua pròpia realitat econòmica i social i s'implique i participe en el desenvolupament i el progrés del seu entorn més pròxim, cosa que potenciarà una ciutadania capaç de convertir-se en motor de canvi.

Els sabers bàsics d'aquesta matèria s'agrupen en cinc blocs que contribuiran a l'aprenentatge de les sis competències específiques analitzades prèviament. En cadascun, al seu torn, s'assenyalen grups de sabers l'aprenentatge, l'articulació i la mobilització dels quals són necessaris per a l'adquisició i el desenvolupament de competències tant específiques com clau.

Bloc 1. Les decisions econòmiques

L'economia estudia les decisions que prenen les persones quan s'enfronten als problemes derivats de l'escassetat. Quan es parla d'escassetat en economia es parla d'una percepció d'insuficiència de recursos per a satisfer les necessitats humanes.

En aquest bloc l'alumnat analitzarà, a partir del concepte d'economia, com els agents econòmics prenen decisions relacionades amb la producció, la distribució i el consum que vindran reflectides en el flux circular de la renda i donen resposta a aquesta escassetat objectiva i serà capaç d'associar el cost d'oportunitat amb la presa de decisions i comprovar que qualsevol elecció té repercussió, positiva o negativa, en funció de la decisió presa. Utilitzar l'anàlisi marginal en aquest bloc com a eina per a determinar el cost/benefici addicional és una part fonamental que contribueix a desenvolupar ments més complexes i a articular solucions creatives i col·lectives. A partir de diferents models econòmics l'alumnat construirà conceptes teòrics i manejarà mètodes científics procedents de l'economia associats a experiències quotidianes valorant la necessària relació entre els processos econòmics i l'ètica.

Bloc 1. Les decisions econòmiques (CE1, CE3, CE6)
Subbloc 1.1. Economia i escassetat
L'economia, les necessitats, els béns i l'escassetat: el cost d'oportunitat i la frontera de possibilitats de producció Les activitats econòmiques. Els agents econòmics. Flux circular de la renda.
Subbloc 1.2. Sistemes econòmics
L'organització econòmica i els sistemes econòmics. Valoració i comparació.

Subbloc 1.3. Activitat productiva
La funció de producció: costos, ingressos i beneficis. Horitzó temporal i anàlisi marginal. Eficiència i productivitat.
Subbloc 1.4. Les decisions en economia i models econòmics
Economia del comportament. Desviacions de la racionalitat econòmica. Economia positiva i economia normativa. Decisions econòmiques i ètiques. Mètodes per a l'anàlisi de la realitat econòmica: el mètode científic, la modelització i el mètode experimental en economia. Perseverança, iniciativa i flexibilitat en l'anàlisi de presa de decisions econòmiques.

Bloc 2. La realitat econòmica. Eines per a entendre el món amb una visió microeconòmica.

En el món real hi ha una varietat de mercats heterogenis. S'observen conductes molt variades entre productors de diferents mercats; en alguns són extremadament competitius; en altres sembla que, d'alguna manera, coordinen les seues accions per a evitar competir entre si. Per a desenvolupar principis i fer prediccions sobre els mercats i com es comportaran els oferents entre si, s'han desenvolupat models bàsics d'estructura de mercat.

En aquest bloc l'alumnat descobrirà els diferents models de mercat que hi ha en la societat i elaborarà llistes amb les característiques bàsiques de cadascun. De la mateixa manera, l'alumnat estudiarà les fallades que es generen en el mercat i apreciaran la necessitat de la intervenció del sector públic per a minimitzar-los.

Bloc 2. La realitat econòmica. Eines per a entendre el món amb una visió microeconòmica. (CE2, CE3, CE6)
Subbloc 2.1. El mercat
Intercanvi i mercat. Funcionament del mercat. L'elasticitat.
Subbloc 2.2. Estructures de mercat
La competència perfecta. La competència imperfecta. Teoria de jocs. El dilema del presoner. Fallades de mercat i intervenció del sector públic. Sensibilitat davant de les externalitats que generen desigualtats.

Bloc 3. La realitat econòmica. Eines per a entendre el món amb una visió macroeconòmica.

Per a estudiar i entendre la política econòmica cal tindre en compte tots els indicadors o variables que expliquen l'agregat econòmic. En aquest bloc l'alumnat s'endinsarà en l'estudi de l'economia des d'una perspectiva macroeconòmica analitzant el comportament agregat dels agents econòmics per mitjà de l'estudi de la demanda i l'oferta agregada. A més, es valoraran diferents indicadors de creixement econòmic que reflectisquen el progrés, les desigualtats, la creació de llocs de treball, i la millora dels estàndards de vida, des d'un punt de vista inclusiu i sostenible. Finalment, s'explicarà i es demostrarà el funcionament del comerç internacional, se'n representaran els efectes en cadascun dels països i s'interioritzaran les diferents perspectives sobre les relacions entre ells.

Bloc 3. La realitat econòmica. Eines per a entendre el món amb una visió macroeconòmica. (CE1, CE3, CE5, CE6)
--

Subbloc 3.1. Macroeconomia
La macroeconomia. La demanda agregada, l'oferta agregada i el seu funcionament.
Subbloc 3.2. Economia laboral
Economia laboral. El funcionament dels mercats de treball. Tipus d'accidents i conseqüències. Polítiques d'ocupació. La segmentació i tendències del mercat de treball. La bretxa salarial: una perspectiva de gènere.
Subbloc 3.3. Desenvolupament econòmic i indicadors
Creixement econòmic i desenvolupament: els factors del creixement. La distribució de la renda. Indicadors del desenvolupament social. Benestar i qualitat de vida. Contribució de la societat al desenvolupament econòmic sostenible i ètic.
Subbloc 3.4. El comerç internacional i els efectes que té.
El comerç internacional i els processos d'integració econòmica. La Unió Europea. Funcionament del comerç internacional i els efectes economicosocials que té. Proteccionisme <i>versus</i> lliure comerç.

Bloc 4 Les polítiques econòmiques

Les polítiques econòmiques pretenen atendre i resoldre els problemes econòmics que sorgeixen en la societat, així com analitzar els efectes que generen les mateixes polítiques buscant la millor alternativa per al benestar social sota els principis de justícia, solidaritat i equitat.

L'alumnat en aquest bloc estudiarà les diferents polítiques econòmiques, principalment la fiscal, la distributiva i la monetària, demostrarà la relació que tenen amb els objectius de la macroeconomia, com són el creixement, l'ocupació i el control de la inflació, i n'apreciarà la repercussió en l'estat del benestar. També ha de comprendre la importància de contribuir al sistema i entendre els problemes relacionats amb l'economia submergida, que desvirtua l'economia real del país i minva la qualitat dels béns i serveis proveïts per l'Estat.

Finalment, descobrirà el paper que tenen els diners en les transaccions, el funcionament del sistema financer i la varietat d'alternatives financeres en l'actualitat i els seus riscos. De la mateixa manera, coneixerà i serà sensible a la rellevància de l'euro com a moneda única i el paper del Banc Central Europeu com a autoritat de la Unió Monetària.

Bloc 4 Les polítiques econòmiques (CE2, CE4, CE5, CE6)
Subbloc 4.1. L'estat i la política econòmica
La política econòmica i els efectes que té. La intervenció de l'Estat i la justificació d'aquesta.
Subbloc 4.2. Política fiscal
Política fiscal. El principi de solidaritat i els impostos. El dèficit públic, el deute públic i els efectes que tenen. L'estat de benestar i el finançament d'aquest. L'economia submergida i la pèrdua d'ingressos de l'Estat. Contribució de la ciutadania al sosteniment de l'estat del benestar.

Subbloc 4.3. Sistema financer
<p>Els diners: funcionament, tipologia i procés de creació. El sistema financer: funcionament i efectes.</p> <p>Planificació i gestió de les decisions financeres: la inversió, el consum i l'estalvi.</p> <p>Funcionament dels productes financers com ara préstecs, hipoteques i els substituïts d'aquests. Les assegurances.</p> <p>Evolució del panorama financer: la cadena de blocs o <i>blockchain</i>, les criptomonedes i la ciberseguretat.</p>
Subbloc 4.4. Política monetària
<p>La política monetària i l'estabilitat de preus. Funcionament del mercat monetari.</p> <p>La inflació: teories explicatives.</p> <p>Efecte de les polítiques monetàries sobre la inflació, el creixement i el benestar.</p> <p>L'euro i la unió monetària.</p>

Bloc 5. Els reptes de l'economia actual. Fortaleses i debilitats de l'economia espanyola.

El model econòmic actual està provocant canvis considerables a escala mediambiental, social, laboral i empresarial. El món està en canvi permanent i cada dia percebem en major mesura la sensibilitat de l'entorn als canvis econòmics que es produeixen.

En aquest bloc, l'alumnat s'interessarà per qüestions rellevants relacionades amb la globalització observant la convergència econòmica real entre països i valorant la necessitat de reduir les desigualtats. Per a fer-ho, caldrà estudiar la nova economia i l'impacte que genera la revolució digital en l'empresa, l'ocupació, la distribució de la renda, els fluxos migratoris, les pensions, la sostenibilitat ambiental i, en definitiva, en l'estat del benestar. Tot això, tenint presents els reptes econòmics que l'economia espanyola i la Comunitat Valenciana han d'afrontar i els Objectius de Desenvolupament Sostenible acordats per les Nacions Unides.

Bloc 5 Els reptes de l'economia actual. Fortaleses i debilitats de l'economia espanyola. (CE1, CE3, CE5, CE6)
Subbloc 5.1. Integració econòmica
<p>La globalització: factors explicatius, oportunitats i riscos.</p> <p>La convergència econòmica entre països i la reducció de les desigualtats.</p>
Subbloc 5.2. Revolució digital i economia
<p>La revolució digital i la intel·ligència artificial: la Internet de les coses. La indústria 4.0.</p> <p>L'impacte de la revolució digital sobre l'ocupació i la distribució de la renda.</p> <p>Visions alternatives a l'economia tradicional: L'economia col·laborativa.</p>
Subbloc 5.3. Reptes de l'estat del benestar
<p>El futur de l'estat de benestar i la relació que té amb la democràcia.</p> <p>Els fluxos migratoris i les implicacions socioeconòmiques que presenten.</p>
Subbloc 5.4. Desenvolupament sostenible i ODS
<p>La sostenibilitat ambiental, l'economia ecològica i l'economia circular.</p> <p>Teories sobre el creixement econòmic.</p>

Els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i els reptes econòmics actuals.
Tolerància davant de diferents opinions i perspectives relacionades amb les solucions als problemes econòmics.

4.1. UNITATS DE PROGRAMACIÓ I DISTRIBUCIÓ TEMPORAL.

A continuació es mostra la distribució temporal de les unitats didàctiques en les quals s'estructura el curs i a través de les quals es recullen tots els sabers de la matèria. Cal dir que no tots els subblocs s'han inclòs en unitats de programació correlatives i respon a la intenció de donar-li un sentit més lògic per a l'alumnat a l'hora d'haver de relacionar conceptes. S'han estimat un total de 126 sessions (de 60 minuts cadascuna) aproximadament ja que al llarg del curs hi haurà sessions que no es podran realitzar per raons diverses com activitats extraescolars d'altres departament, jornades organitzades a nivell de centre, ...

ECONOMIA					
Bloc	Subbloc	Unitat	Títol	Sessions	Av
1	1.1	1	La raó de ser de l'Economia	6	1
	1.2	2	L'organització econòmica	10	
	1.4				
	1.3	3	Producció i distribució	13	
	1.4				
2	2.1	4	El mercat	17	2
	2.2	5	Tipus de mercat	6	
		6	Les fallades del mercat	5	
3	3.2	7	El mercat de treball.	9	2
	4.1				
	5.3				
	3.1.	8	Els indicadors macroeconòmics: el PIB.	9	
3.3.					
3.1	9	La inflació i els cicles econòmics.	10		
3.3					
5.4					
4	4.3	10	Els diners i els sistema financer	13	3
	4.4				
	4.1	11	El sector públic i la política fiscal	8	
4.2					
5	5.3				
	3.4	12	El sector exterior	7	
	5.1	13	La integració econòmica: la UE.	6	
	5.1	14	La globalització i els desequilibris en l'economia mundial.	4	
	5.2	15	Revolució digital i economia	3	
TOTAL SESSIONS:				126	

5. SITUACIONS D'APRENENTATGE.

La matèria d'Economia contribueix a formar persones crítiques i responsables davant dels problemes actuals relatius al medi ambient, la degradació del planeta i l'excés de consum, per a ser

conscients de la importància de les seues accions i la seua repercussió negativa en el bé comú. En aquest sentit, és necessari fer reflexionar l'alumnat davant de situacions d'inequitat i exclusió que generen un sentiment d'empatia i justícia social des d'una perspectiva col·lectiva, una resolució pacífica dels conflictes amb solucions creatives que tinguen com a premissa la cooperació, la confiança en el coneixement com a motor de desenvolupament, el compromís individual en l'àmbit local apostant per experiències personals que aconseguisquen crear projectes col·lectius i la valoració de la diversitat cultural i personal que aposte per societats obertes i canviants.

D'esta manera, les situacions d'aprenentatge que el professor plantejarà a classe estaran relacionades amb activitats de l'àmbit local i pròxim a l'alumnat que establisca relacions amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible, com podrà ser la recerca de casos que exemplifiquen els diferents sabers i que l'alumne haurà de presentar davant del grup classe. Serà molt important que l'alumne aprenga a exposar públicament els resultats del seu propi treball i pose de relleu els sabers tractats a l'aula, i per a portar-ho a terme necessitarà de l'ús de les TIC (presentacions, aplicacions diverses, navegació en web, ...).

L'exemplificació haurà d'anar més enllà de l'àmbit local quan els sabers tinguen un perspectiva macroeconòmica. D'esta manera, a través de l'anàlisi de casos reals obtinguts de la premsa o altres mitjans de comunicació diversos, l'alumne assolirà millor els sabers i desenrotllarà altres competències transversals. Esta anàlisi l'aprendrà a fer a l'aula col·lectivament i baix la supervisió del professor, i l'haurà de fer també a casa per sí sol, identificar mitjans de comunicació i ser crític amb l'enfocament del cas. Finalment també haurà de ser capaç de formular propostes de millora especialment en aquells temes referits a les desigualtats i la inequitat.

El treball individual serà clau per a que cadascú pugui explotar el potencial personal a l'hora d'analitzar qualsevol tipus d'informació, plantejar el seu tractament i ser crític. El resultat s'haurà de mostrar per escrit i verbalment bé a través de proves escrites, treballs (individuals o també en grup) i exposicions en classe.

La lectura voluntària de llibres de contingut econòmic també facilitarà a l'alumne el contacte amb idees que poden ser contrastants amb els sabers explicats a l'aula. Estes lectures també van en la línia de fomentar la lectura.

La competència entre el mateix alumnat pot ser una font de creixement i creativitat quan es propose de forma controlada. Així, la gamificació pot servir per a crear este ambient entre l'alumnat que fa que es motive a aprendre i explotar el potencial competencial que té a través del joc o del concurs.

El contacte amb persones i institucions relacionades amb els sabers ajudaran a l'alumnat a fixar-los en el seu món, en la realitat. En este sentit, es fomentarà l'assistència a xarrades a càrrec de professionals del món de l'economia o la visita a institucions, a ser possible d'àmbit local o regional. En definitiva, s'intentarà que les situacions d'aprenentatge siguen diverses i obertes, participatives de forma col·lectiva però sense deixar de costat el treball i la reflexió individual.

El tipus de situacions d'aprenentatge es basaran en els tipus d'activitats següents:

- a) Recerca d'informació sobre aspectes que es volen tractar i dels quals hi haja informació publicada a diferents mitjans de comunicació.
- b) Recerca de dades referents a l'activitat empresarial o relacionada amb ella, o referides a l'economia tant a nivell local, regional, nacional i supranacional.
- c) Elaboració d'informes com a resultat de treballs de recerca.
- d) Realització d'esquemes conceptuals referents a diferents temes.
- e) Il·lustració de conceptes a través de diferents eines audiovisuals, plàstiques, ...
- f) Exposició de les conclusions d'un treball de recerca realitzat per l'alumne.
- g) Visualització de documentals, pel·lícules o altre tipus de material que il·lustren els continguts que s'estiguen treballant.
- h) Trobar resposta a qüestions concretes que planteja el professor.
- i) Exposar a tota la classe alguna notícia relacionada amb els continguts tractats.

5.1. MATERIALS DIDÀCTICS I ALTRES RECURSOS.

El funcionament de les classes es basarà en l'ús dels següent materials i recursos:

- Apunts de classe que el professor donarà i que l'alumne haurà de prendre directament.

- Fotocòpies que facilitarà el professor i que aniran des d'activitats, textos bàsics per al seguiment de la matèria, fins a notícies d'actualitat.
- Internet: informació que el professorat anirà proposant als alumnes per treballar en classe o a casa. D'esta manera s'acostuma a l'alumnat a relacionar-se amb les TIC. Esta informació la podran obtindre els alumnes per ells mateixos també quan es considere oportú i, a més, ho podran fer al propi centre educatiu des de l'aula d'informàtica si existix la possibilitat i disponibilitat.
- Calculadora quan siga necessària per a realitzar exercicis a classe o a casa.
- Altres recursos que el professor estime necessaris com premsa escrita, llibres de suport, personal expert en algun àmbit específic que puga assistir a classe per fer algun tipus de xarrada o conferència, ...
- L'aula, com a lloc on es desenrotllaran la major part de les sessions, serà un espai dinàmic i interactiu on els alumnes acostumaran a treballar combinant diferents agrupacions, en funció del que requerisca cada activitat. Bàsicament l'agrupació serà individual encara que facilitant la interacció amb els companys.

6. CRITERIS D'AVALUACIÓ.

Competència específica 1.

Argumentar la importància d'adoptar decisions responsables en l'àmbit econòmic, analitzar-ne la repercussió en els diferents sectors i comparar solucions alternatives que ofereixen els diferents sistemes en el marc dels processos de globalització i integració econòmica. Es pot concretar en:

- a) Explicar el problema bàsic de l'economia —l'escassetat—, identificar-ne els motius i comparar, de manera justificada, diferents estratègies econòmiques de resolució d'aquest.
- b) Descriure els processos fonamentals que intervenen en la presa de les decisions econòmiques de manera individual i col·lectiva i analitzar l'impacte que tenen en la societat.
- c) Comparar les solucions que diferents sistemes econòmics plantegen prenent com a exemple un dels principals problemes de l'economia actual.
- d) Utilitzar correctament la terminologia econòmica adaptada al nivell educatiu en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, en les diferents llengües del currículum, i utilitzar un llenguatge no discriminatori.

Competència específica 2.

Identificar i analitzar el funcionament del mercat, analitzar-ne les fallades, interpretar la repercussió d'aquestes en l'entorn i argumentar el paper de l'Estat per a afrontar-les. Es pot concretar en:

- a) Descriure el funcionament del mercat i la naturalesa de les transaccions que hi tenen lloc, analitzar elements com l'oferta, la demanda, els preus, els tipus de mercat i els agents implicats i justificar la importància que tenen com a font de millora econòmica i social.
- b) Calcular, representar i interpretar les variacions en quantitats demandades i oferides de béns i serveis en funció de diferents variables, per mitjà de l'estudi de casos.
- c) Analitzar amb esperit crític la repercussió de les principals fallades del mercat i les conseqüències d'aquestes, plantejar alguna proposta de solució i justificar-ne els avantatges.
- d) Descriure les funcions de l'Estat en l'economia relacionant la seua actuació amb les fallades del mercat a partir de fets, successos o esdeveniments concrets.

Competència específica 3.

Identificar i comparar el paper dels diferents agents econòmics en el flux circular de la renda, i reconèixer i valorar els beneficis i costos que aquest flux genera, l'impacte que té en el desenvolupament econòmic i la seua relació amb el benestar de la societat. És pot concretar en:

- a) Justificar com es produeix el desenvolupament econòmic i el benestar social avaluant, amb sentit crític, el paper dels diferents agents econòmics i les seues relacions, i establint la seua connexió amb fets rellevants.
- b) Diferenciar els costos i beneficis que suposen per a la societat els comportaments en el mercat per part dels agents econòmics, manifestar actituds de respecte i interès i debatre sobre això per a desenvolupar l'autonomia i l'esperit crític.
- c) Analitzar el paper de l'Estat per mitjà de diferents polítiques econòmiques i reflexionar sobre l'impacte econòmic i social.

Competència específica 4.

Analitzar el funcionament bàsic del sistema financer, descriure els efectes sobre l'economia real, distingir els factors que intervenen en les decisions financeres relacionades amb la inversió, l'estalvi, els productes financers i la cerca de fonts de finançament, i reconèixer la importància del comportament ètic dels diferents participants en l'activitat financera. Es pot concretar en:

- a) Interpretar el funcionament bàsic del sistema financer, analitzar els efectes que té sobre l'economia real per mitjà de l'estudi de fets o esdeveniments concrets i reflexionar sobre aquests.
- b) Analitzar els elements que intervenen en les decisions financeres relacionades amb la inversió, l'estalvi, els productes i recursos financers, i apreciar els riscos actuals relacionats amb la desinformació, la manipulació i l'addicció.
- c) Planificar i gestionar amb responsabilitat i autonomia les finances personals i adoptar decisions fonamentades a partir del coneixement financer, amb una perspectiva de responsabilitat social i ètica que permeta actuar com a ciutadania responsable.

Competència específica 5.

Identificar les principals amenaces i oportunitats a què s'enfronta actualment l'economia, analitzar l'impacte de la globalització econòmica, la nova economia i la revolució digital i proposar iniciatives relacionades amb l'entorn més pròxim que fomenten l'equitat, la justícia i la sostenibilitat. Es pot concretar en:

- a) Proposar iniciatives per a solucionar algun problema relacionat amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible, en l'àmbit local i global des d'una perspectiva crítica i constructiva.
- b) Avaluar diferents amenaces i oportunitats de l'economia actual i crear i editar continguts digitals com ara documents de text, presentacions multimèdia i produccions audiovisuals amb sentit estètic utilitzant diferents aplicacions.
- c) Reforçar l'autoestima, la creativitat i el sentit de pertinença i analitzar les oportunitats que la globalització ofereix per mitjà d'exemples concrets de l'àmbit personal i social.

Competència específica 6.

Investigar i interpretar fets, successos o esdeveniments concrets de l'actualitat econòmica utilitzant eines de l'anàlisi econòmica i tenint en compte els factors psicològics, socials, cognitius,

emocionals i mediambientals més rellevants que condicionen les decisions dels agents econòmics. Es pot concretar en:

- a) Investigar i interpretar l'actualitat econòmica per mitjà de l'estudi de casos, projectes en equip o simulacions, tenint en compte diversos factors i aplicant les eines pròpies de l'àmbit de l'economia.
- b) Avaluar l'estructura del mercat de treball i la relació que té amb l'educació i la formació, i analitzar de manera especial la desocupació i la seua evolució, així com les diferents opcions de polítiques per a afrontar-la, a partir de l'estudi de casos i comentaris de text.
- c) Analitzar la importància dels indicadors macroeconòmics com a mesura de desenvolupament d'una economia i la cerca de nous indicadors alternatius més ajustats al manteniment de l'estat de benestar per mitjà de l'estudi de dades objectives.
- d) Comparar els nous models de comerç internacional generats a partir de la revolució tecnològica i digital, i avaluar l'impacte en els processos d'integració existents per mitjà de fonts d'informació en diferents idiomes.
- e) Distingir les diferents teories que expliquen la inflació i els efectes que té sobre els consumidors, les empreses i l'economia en general, i analitzar els diferents tipus de política monetària valorant-ne l'impacte econòmic i social, per mitjà de la interpretació de dades i gràfics.

7. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ.

7.1. ACTIVITATS D'AVALUACIÓ I CRITERIS DE QUALIFICACIÓ.

A l'hora d'avaluar a l'alumne caldrà tindre en compte quin és el seu punt de partida per això es considera important fer una avaluació inicial per a saber quina és la base des de la qual es partix. Esta avaluació permetrà al professor adaptar les activitats i, en conseqüència, tindre en compte la base de les capacitats i competències de l'alumnat.

La forma d'avaluar el nivell d'assoliment de sabers de l'alumnat i l'assoliment de les competències d'etapa con les específiques de la matèria serà la següent:

- a) **Proves objectives** puntuals a l'aula sobre continguts treballats prèviament a mode d'avaluació final. Representaran un 80% de la nota final de la matèria. Estes proves poden ser de diferent tipus però s'intentarà que en elles l'alumne haja d'exercir la capacitat de raonament i relació d'idees i no solament la capacitat memorística. En totes les proves que es realitzen (excepte en la primera) el professor inclourà, almenys, una pregunta de continguts avaluats en proves anteriors i que podrà arribar a tindre un valor màxim d'1 punt sobre 10. A les proves el professor haurà de valorar també l'ortografia de l'alumne de manera que si comet excessives faltes, se li podrà baixar la nota de l'examen en un màxim d'1 punt però mai serà motiu per a considerar la prova com a no superada.

La puntuació d'estes proves serà sobre 10 punts considerant-se superada sempre que l'alumne obtinga un mínim de 5. Ara bé, si l'alumne obté una nota entre 3,5 i 5, podrà compensar-la amb una altra al llarg del curs que faça que la mitjana (aritmètica o ponderada, segons el cas) de tot este siga 5 o major. En cas contrari, haurà de ser recuperada.

Mai es procedirà de la manera anterior quan la nota obtinguda per l'alumne en qualsevol prova siga inferior als 3,5 punts sobre 10 o ni tan sols s'haja presentat per raons injustificades. Tota prova que tinga dita puntuació haurà de ser recuperada al llarg del curs en la forma que el professor estime adient. Almenys, l'alumnat haurà tingut una oportunitat de recuperar cada una de les proves que s'hagen realitzat al llarg del curs, quedant a voluntat del professor el donar més oportunitats de recuperar-les.

Igualment i de cara al final de curs, el professor podrà donar als alumnes l'oportunitat de que **pugen la nota** que hagen obtingut en qualsevol de les proves fetes al llarg del curs si el calendari ho permet. Es farà per exàmens i si l'alumne vol obtenir major nota, haurà d'obtenir en dita prova una nota major a la que tenia i serà ésta la nota definitiva. Però si l'alumne obté en dita prova una nota inferior a la que tenia, es quedarà amb la nota mitjana de les dos proves, l'anterior i la que haja fet posteriorment.

- b) Avaluació continuada de l'alumnat a l'aula i que representaran un total del 20% de la nota de la matèria i que es calcularà a partir de:
- a. Interés de l'alumnat en la matèria.
 - b. Participació en classe.
 - c. Realització de les activitats i diferents tasques que el professor demane així com la qualitat en la presentació. Comprén la realització d'exercicis, comentaris de text, exposicions davant la classe de temes d'actualitat, etc.
 - d. Aportació del material necessari a l'aula per a poder treballar.
 - e. **Assistència a classe** de manera regular i justificada en cas d'absència sempre respectant la normativa indicada en el RRI segons la qual l'alumne pot perdre el dret a l'avaluació continuada en cas d'acumular un percentatge determinat de faltes d'assistència injustificades.
 - f. Actitud en general que adopte l'alumne envers la matèria, el professor i la resta de companys, així com envers el seu entorn i la comunitat educativa.
 - g. Puntualitat en l'entrega de treballs i en l'assistència a classe. Quan l'alumne no assistisca a classe el dia que s'haja d'entregar un treball només podrà fer-ho el primer dia que s'incorpore amb posterioritat i justificant l'absència. En cas de que no ho faça se'l penalitzarà a criteri del professor.

Així, les notes que apareixeran als butlletins de l'alumne i a les actes d'avaluació es calcularan de la forma següent:

- **Nota als butlletins de cada avaluació (excepte la final):** es calcularà la mitjana de les proves d'examen de l'apartat a) fetes al llarg de l'avaluació (havent de ser ésta 5 o superior) i que representaran el 80% de la nota que apareixerà a la qual hi haurà que afegir-li el 20% de la nota corresponent a l'apartat b) de l'avaluació. La nota final s'arrodonirà segons s'indica en este apartat.
- **Nota al butlletí de l'avaluació final:** serà la nota del curs i es calcularà amb el 80% de la nota mitjana de totes les proves realitzades al llarg del curs sense diferenciar avaluacions, més el 20% de la nota mitjana de l'avaluació continuada obtinguda en cada una d'elles. Si el resultat arrodonit és 5 o superior, l'alumne haurà superat la matèria. Ara

bé, per a poder procedir d'esta manera s'ha de complir un requisit indispensable: la nota mitjana de les proves haurà de ser com a mínim de 5 punts (o molt pròxim si el professor ho considera en base a l'evolució mostrada per l'alumne) sobre 10.

A l'hora de posar la nota corresponent a l'alumne en les actes d'avaluació i com diu la normativa, s'ha de posar amb un número natural entre 1 i 10. En la majoria dels casos, el professor haurà d'arrodonir la nota que haja obtingut l'alumne, i este arrodoniment es farà sempre A CRITERI DEL PROFESSOR i mai segons criteris matemàtics. El criteri del professor es basarà en aspectes com l'evolució de l'alumne, el procés d'ensenyança experimentat per ell, el seu interès i actitud a classe i tots els aspectes que el professor considere que deu tindre en compte de cara a considerar en quin grau l'alumne ha assolit les competències i capacitats dels objectius previstos. A estos efectes, les notes de l'apartat b) de l'avaluació seran d'especial importància.

L'assistència a classe, especialment els dies en els quals hi haja **una prova d'examen**, serà obligada per a l'alumne, haguent de justificar la raó de la seua absència. Dita absència només podrà ser justificada en cas d'examen amb un justificant emés per un organisme oficial (policia, Seg.Social, ...) ja que en cas contrari, el professor no podrà repetir la prova quedant com a no superada (alumne no presentat) i havent de realitzar-la el mateix dia en el qual es faça la prova de recuperació de dita prova per a la resta d'alumnes. Per a justificar les faltes d'assistència en altres tipus de casos, el professor podrà acceptar (sempre al seu criteri) un justificant signat pel pare/mare/tutor/a de l'alumne.

Igualment, quan l'alumne no assistisca a classe les hores prèvies a un examen d'Economia i no ho justifique de la mateixa manera com s'ha indicat en el paràgraf anterior, el professor reduirà la nota obtinguda a l'examen en un 10%.

7.2. CRITERIS DE RECUPERACIÓ.

Els criteris aplicables als casos en què l'alumne haja de recuperar algun examen, tal com s'especifica en els criteris de qualificació anteriors, seran els següents:

- En principi no hi haurà recuperacions durant el curs (a no ser que la dinàmica de la classe ho estime necessari). Totes les recuperacions es faran al llarg de la 3ª avaluació.
- L'alumne haurà de recuperar:
 - Qualsevol examen amb nota inferior a 3,5 sobre 10 punts.
 - Qualsevol examen que havent tingut una nota superior a 3,5 però inferior a 5, no haja sigut compensat amb la nota d'un altre.
- **La recuperació es farà per exàmens suspesos**, de manera que cada alumne només haurà de realitzar aquelles proves que corresponguen al seu/s exàmens no superats.
- A l'hora de recuperar un examen l'alumne podrà triar entre:
 - Realitzar un examen de continguts mínims on la nota potser 5 o inferior..
 - Realitzar un examen similar al que va fer en el seu dia i que els alumnes que el varen aprovar poden repetir en cas de voler pujar nota. Este tipus de prova serà de dificultat similar a la de l'examen inicial i, per tant, la nota que obtinga serà la que tindrà definitivament.

Segons l'opció que trie, la nota resultant passarà a formar part de la mitjana del curs en el 80% corresponent.

- En la **convocatòria extraordinària** tots els alumnes recuperaran tota la matèria del curs en un únic examen, i la nota a obtenir serà de 5, cas d'aprovar, o inferior en cas de no aprovar.

Sempre a criteri del professor i quan ell considere convenient a partir del nivell d'assoliment que experimente l'alumnat, cap la possibilitat de que les recuperacions es facen en acabar cada avaluació i no totes juntes al final del curs. D'esta manera, s'actuarà tal i com s'ha explicat però l'alumne podrà recuperar les proves de cada avaluació immediatament després d'haver-la finalitzat.

8. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

La societat actual és diversa amb tot tipus de persones i les nostres classes són un reflex d'esta diversitat. En este sentit, el **Decret 87/2015** en seu capítol V ens insta a atendre la diversitat de l'alumnat que puguem trobar en un mateix grup classe, i concreta les actuacions en el **Decret d'inclusió 104/2018** on les classifica en 4 nivells. Els nivells 1 i 2 queden fóra d'esta programació però els nivells 3 i 4 seran els que podríem aplicar en les nostres aules i explicar en esta programació en funció del tipus d'alumnes que tingam.

El grup classe al que va dirigida esta programació és un grup format per 26 alumnes tal i com s'explica en l'apartat 1.1. d'esta programació. Conegut el seu perfil, només hi ha 2 alumnes que presenten algun tipus de dificultat pel fet de que tenen certes limitacions a l'hora d'expressar-se en valencià tant de forma escrita com oral, i també certes limitacions en la comprensió oral.

Per donar resposta a esta situació s'han de tindre en compte certs aspectes:

- Donat que el professor escriu pràcticament tot el que es treballa a classe en la pissarra, això dóna temps suficient a les alumnes per a que puguen assolir i comprendre el seu significat, a la vegada que milloren el seu nivell de comprensió.
- Donat que les activitats que proposa el professor en classe s'han extret de moltes fonts diferents, es barregen activitats en valencià i castellà, la qual cosa ajuda a que estes alumnes puguen anar millorant la comprensió i l'ús de l'idioma i el vocabulari de la matèria.
- Donat que els comentaris de text que es proposen a l'aula s'extrauen de premsa, normalment estan en castellà la qual cosa facilita el seu treball.

Per estos motius no caldrà fer una adaptació ordinària més enllà del que suposa el funcionament normal a classe i l'estar pendent de l'evolució d'estes alumnes (seria un nivell 3). En cas necessari, es proposaria reforçar la comprensió i expressió oral i escrita en classes particulars que podrien ser a l'hora dels "patis", i en la realització d'exercicis complementaris per agilitzar el seu progrés. La correcció personalitzada i amb més detall de tots els treballs que presenten, així com de les proves objectives, pot ser una forma de fer vore a l'alumna on s'ha d'esforçar més. Resumim en la taula següent les possibles mesures a prendre del nivell 3 classificades en 3 àmbits diferents:

Nivell 3		
Assistència	Aprenentatge i assoliment d'objectius	Integració al grup
	<ul style="list-style-type: none"> - Ús de diferents recursos i metodologies, especialment les que faciliten l'aprenentatge autònom. - Activitats de reforç (esquemes de continguts bàsics). 	<ul style="list-style-type: none"> - Foment del treball cooperatiu. - Seguiment de la integració de l'alumne en el grup classe juntament amb el tutor.

9. PLANS DE REFORÇ INDIVIDUALITZATS.

Donat que estem en 1r de batxillerat, no es pot presentar cap alumne amb matèries pendents de recuperació de cursos anteriors. El que sí es podria trobar és alumnes que repeteixen la matèria per estar repetint el curs o per estar en 2n de batxillerat, però no és el cas d'este any. Per això no cal tindre cap pla de reforç individualitzat previst per al curs 2022-23.

10. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS.

L'economia, en ser una ciència social, té l'avantatge de que es pot il·lustrar amb molta facilitat. Per este motiu és important que l'alumnat siga conscient d'això i el professorat enim l'obligació d'intentar posar al seu abast tots els exemples possibles. Per este motiu i sempre que no hi hagen altres raons alienes, s'intentarà que puguen estar en contacte amb persones, institucions o situacions que ajuden a l'alumnat a relacionar els sabers i les capacitats adquirides amb la realitat. Per a este curs es planteja:

- Visitar el Banco de España ubicat a València quan l'alumnat haja sigut introduït en el món del sistema financer (unitat de programació 11).
- Visitar el museu de la Beneficència on està l'exposició permanent de la història dels diners (també una vegada vista esta unitat).
- Xarrada a càrrec de professionals que puguen anar apareixent al llarg del curs i es considere adient per a este grup classe.

11. UNITATS DE PROGRAMACIÓ.

A continuació s'exposen les diferents unitats didàctiques i les situacions d'aprenentatge previstes per al curs.

11.1. UNITATS DIDÀCTIQUES.

MATÈRIA: ECONOMIA		NIVELL: 1R BATX		CURS: 2024-2025		
Unitat 1: LA RAÓ DE SER DE L'ECONOMIA				Temporització: 6 sessions		
Competències Clau: CCL, CC, CCEC						
Competències específiques		Sabers Bàsics		Criteris d'Avaluació		
CE1 CE5 CE6		<p>1.1. L'economia, les necessitats, els béns i l'escassetat: el cost d'oportunitat i la frontera de possibilitats de producció. Les activitats econòmiques. Els agents econòmics. Flux circular de la renda.</p> <p>1.4. Economia del comportament. Desviacions de la racionalitat econòmica. Economia positiva i economia normativa. Decisions econòmiques i ètiques. Mètodes per a l'anàlisi de la realitat econòmica: el mètode científic, la modelització i el mètode experimental en economia. Perseverança, iniciativa i flexibilitat en l'anàlisi de presa de decisions econòmiques.</p>		<p>CE1. a) Explicar el problema bàsic de l'economia —l'escassetat—, identificar-ne els motius i comparar, de manera justificada, diferents estratègies econòmiques de resolució d'aquest.</p> <p>b) Descriure els processos fonamentals que intervenen en la presa de les decisions econòmiques de manera individual i col·lectiva i analitzar l'impacte que tenen en la societat.</p> <p>d) Utilitzar correctament la terminologia econòmica adaptada al nivell educatiu en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, en les diferents llengües del currículum, i utilitzar un llenguatge no discriminatori.</p> <p>CE5. a) Proposar iniciatives per a solucionar algun problema relacionat amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible, en l'àmbit local i global des d'una perspectiva crítica i constructiva.</p> <p>c) Reforçar l'autoestima, la creativitat i el sentit de pertinença i analitzar les oportunitats que la globalització ofereix per mitjà d'exemples concrets de l'àmbit personal i social.</p> <p>CE6. a) Investigar i interpretar l'actualitat econòmica per mitjà de l'estudi de casos, projectes en equip o simulacions, tenint en compte diversos factors i aplicant les eines pròpies de l'àmbit de l'economia.</p>		
Seqüenciació activitats	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Mesures d'inclusió Nivell III	Activitats d'avaluació	Instruments d'avaluació	Criteris qualificació
Explicació esdeveniments. Lectura i anàlisi textos econòmics. Cerca notícies econòmiques relacionades unitat. Classificació de titulars de notícies	Aula	Apunts Entorns Virtuals Ordinador amb connexió a internet Bibliografia facilitada pel professorat Altre material bibliogràfic facilitat pel professor. Pissarra.	Control assistència Pla de reforç per a l'alumnat que repeteix curs i per al que no parla valencià. Activitats d'ampliació per als alumnes amb més altes capacitats.	Qüestionaris Expressió oral Resolució de problemes Recerca d'informació	Examen conjuntament amb la ud.2 Rúbrica per a la correcció d'activitats realitzades a l'aula.	Examen: 80% Activitats: 20%

d'economia.

Situació d'aprenentatge: n°1

MATÈRIA: ECONOMIA		NIVELL: 1R BATXILLERAT		CURS: 2024-2025		
Unitat 2: L'ORGANITZACIÓ ECONÒMICA				Temporització: 10 sessions		
Competències Clau: CCL, CMCTE, CPSAA, CC, CCEC.						
Competències específiques		Sabers Bàsics		Criteris d'Avaluació		
CE1 CE3 CE5		1.2. L'organització econòmica i els sistemes econòmics. Valoració i comparació. 1.4. Economia del comportament. Desviacions de la racionalitat econòmica. Mètodes per a l'anàlisi de la realitat econòmica: el mètode científic, la modelització i el mètode experimental en economia.		CE1. c) Comparar les solucions que diferents sistemes econòmics plantegen prenent com a exemple un dels principals problemes de l'economia actual. d) Utilitzar correctament la terminologia econòmica adaptada al nivell educatiu en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, en les diferents llengües del currículum, i utilitzar un llenguatge no discriminatori. CE3. a) Justificar com es produeix el desenvolupament econòmic i el benestar social avaluant, amb sentit crític, el paper dels diferents agents econòmics i les seues relacions, i establint la seua connexió amb fets rellevants. CE5. a) Proposar iniciatives per a solucionar algun problema relacionat amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible, en l'àmbit local i global des d'una perspectiva crítica i constructiva. c) Reforçar l'autoestima, la creativitat i el sentit de pertinença i analitzar les oportunitats que la globalització ofereix per mitjà d'exemples concrets de l'àmbit personal i social.		
Seqüenciació activitats	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Mesures d'inclusió Nivell III	Activitats d'avaluació	Intruments d'avaluació	Criteris qualificació
Explicació. Lectura situacions. Resolució problemes. Representació gràfica. Lectura textos econòmics.	Aula matèria	Apunts Exercicis facilitats pel professor Material audiovisual Pissarra Calculadora	Control assistència. Pla de reforç per a l'alumnat que repeteix curs i nouvingut que no parle valencià.	Qüestionari Expressió oral Resolució de problemes Anàlisi textos econòmics	Examen: Rúbriques per a la correcció d'exercicis fets a l'aula	Examen: 80% Activitats: 20%
Situació d'aprenentatge: n° 2						

MATÈRIA: ECONOMIA		NIVELL: 1R BATXILLERAT		CURS: 2024-2025		
Unitat 3: PRODUCCIÓ I DISTRIBUCIÓ				Temporització: 13 sessions		
Competències Clau: CCL, CMCTE, CPSAA.						
Competències específiques		Sabers Bàsics		Criteris d'Avaluació		
CE1 CE5 CE6		1.3. La funció de producció: costos, ingressos i beneficis. Horitzó temporal i anàlisi marginal. Eficiència i productivitat. 1.4. Perseverança, iniciativa i flexibilitat en l'anàlisi de presa de decisions econòmiques.		CE1. d) Utilitzar correctament la terminologia econòmica adaptada al nivell educatiu en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, en les diferents llengües del currículum, i utilitzar un llenguatge no discriminatori. CE5. a) Proposar iniciatives per a solucionar algun problema relacionat amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible, en l'àmbit local i global des d'una perspectiva crítica i constructiva. b) Avaluar diferents amenaces i oportunitats de l'economia actual i crear i editar continguts digitals com ara documents de text, presentacions multimèdia i produccions audiovisuals amb sentit estètic utilitzant diferents aplicacions. c) Reforçar l'autoestima, la creativitat i el sentit de pertinença i analitzar les oportunitats que la globalització ofereix per mitjà d'exemples concrets de l'àmbit personal i social. CE6. a) Investigar i interpretar l'actualitat econòmica per mitjà de l'estudi de casos, projectes en equip o simulacions, tenint en compte diversos factors i aplicant les eines pròpies de l'àmbit de l'economia.		
Seqüenciació activitats	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Mesures d'inclusió Nivell III	Activitats d'avaluació	Intruments d'avaluació	Criteris qualificació
Explicació. Lectura i anàlisi casos reals. Resolució de problemes. Recerca de notícies relacionades.	Aula matèria	Apunts Calculadora Material fotocopiats facilitat pel professor Proves EBAU d'altres anys	Control assistència. Pla de reforç per a l'alumnat que repeteix curs i nouvingut. Activitats de reforç. Facilitar l'aprenentatge autònom. Activitats d'ampliació per als alumnes amb més altes capacitats.	Qüestionaris Expressió oral Resolució de problemes	Examen Rúbriques per avaluar la realització d'activitats realitzades a l'aula.	Examen: 80% Exercicis: 20%
Situació d'aprenentatge: nº 3						

MATÈRIA: ECONOMIA**NIVELL:** 1R BATXILLERAT**CURS:** 2024-2025**Unitat 4: EL MERCAT****Temporització:** 17 sessions**Competències Clau: CCL, CMCTE.**

Competències específiques	Sabers Bàsics			Criteris d'Avaluació		
CE1 CE2	2.1. Intercanvi i mercat. Funcionament del mercat. L'elasticitat.			CE1. d) Utilitzar correctament la terminologia econòmica adaptada al nivell educatiu en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, en les diferents llengües del currículum, i utilitzar un llenguatge no discriminatori. CE2. a) Descriure el funcionament del mercat i la naturalesa de les transaccions que hi tenen lloc, analitzar elements com l'oferta, la demanda, els preus, els tipus de mercat i els agents implicats i justificar la importància que tenen com a font de millora econòmica i social. b) Calcular, representar i interpretar les variacions en quantitats demandades i oferides de béns i serveis en funció de diferents variables, per mitjà de l'estudi de casos.		
Seqüenciació activitats	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Mesures d'inclusió Nivell III	Activitats d'avaluació	Intruments d'avaluació	Criteris qualificació
Explicació. Lectura i anàlisi problemes. Cerca notícies econòmiques relacionades unitat.	Aula matèria	Apunts Exercicis facilitats pel professor fotocopiats Calculadora. Pissarra.	Control assistència. Pla de reforç per a l'alumnat que repeteix curs i nouvingut. Activitats de reforç. Facilitar l'aprenentatge autònom. Activitats d'ampliació per als alumnes amb més altes capacitats.	Qüestionari. Expressió oral. Resolució de problemes.	Examen. Rúbriques per a la correcció d'exercicis fet a l'aula. Coavaluació/ autoavaluació.	Examen: 80% Exercicis: 20%.

Situació d'aprenentatge: n°4

Unitat 5: TIPUS DE MERCAT

Temporització: 6 sessions

Competències Clau: CCL, CD, CPSAA, CC.

Competències específiques	Sabers Bàsics	Criteris d'Avaluació
CE1 CE2	2.2. Estructures de mercat. La competència perfecta. La competència imperfecta. Teoria de jocs. El dilema del presoner. Fallades de mercat i intervenció del sector públic. Sensibilitat davant de les externalitats que generen desigualtats.	CE1.d) Utilitzar correctament la terminologia econòmica adaptada al nivell educatiu en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, en les diferents llengües del currículum, i utilitzar un llenguatge no discriminatori. CE2. a) Descriure el funcionament del mercat i la naturalesa de les transaccions que hi tenen lloc, analitzar elements com l'oferta, la demanda, els preus, els tipus de mercat i els agents implicats i justificar la importància que tenen com a font de millora econòmica i social. c) Analitzar amb esperit crític la repercussió de les principals fallades del mercat i les conseqüències d'aquestes, plantejar alguna proposta de solució i justificar-ne els avantatges. d) Descriure les funcions de l'Estat en l'economia relacionant la seua actuació amb les fallades del mercat a partir de fets, successos o esdeveniments concrets.

Seqüenciació activitats	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Mesures d'inclusió Nivell III	Activitats d'avaluació	Intruments d'avaluació	Criteris qualificació
Explicació. Lectura i anàlisi textos econòmics. Cerca de notícies econòmiques relacionades.. Exposició en classe de casos reals.	Aula Pissarra Recursos audiovisuals.	Apunts. Entorns Virtuals Ordinador/Tauleta Internet.	Control assistència. Pla de reforç per a l'alumnat que repeteix curs i nouvingut. Facilitar l'aprenentatge autònom.	Qüestionari. Expressió oral en presentació. Comentari de text: comprensió i expressió escrita.	Examen. Rúbriques per avaluar presentació. Rúbrica per avaluar treballs escrits.	Examen: 80%. Activitats i presentació: 20%.

Situació d'aprenentatge: N° 5

Unitat 6: LES FALLADES DEL MERCAT**Temporització:** 5 sessions**Competències Clau:** CCL, CC, CE.

Competències específiques	Sabers Bàsics			Criteris d'Avaluació		
CE1 CE2 CE3 CE5	2.2. Estructures de mercat. La competència perfecta. La competència imperfecta. Teoria de jocs. El dilema del presoner. Fallades de mercat i intervenció del sector públic. Sensibilitat davant de les externalitats que generen desigualtats.			CE1. d) Utilitzar correctament la terminologia econòmica adaptada al nivell educatiu en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, en les diferents llengües del currículum, i utilitzar un llenguatge no discriminatori. CE2. c) Analitzar amb esperit crític la repercussió de les principals fallades del mercat i les conseqüències d'aquestes, plantejar alguna proposta de solució i justificar-ne els avantatges. CE2 d) Descriure les funcions de l'Estat en l'economia relacionant la seua actuació amb les fallades del mercat a partir de fets, successos o esdeveniments concrets. CE3. b) Diferenciar els costos i beneficis que suposen per a la societat els comportaments en el mercat per part dels agents econòmics, manifestar actituds de respecte i interès i debatre sobre això per a desenvolupar l'autonomia i l'esperit crític. CE3 c) Analitzar el paper de l'Estat per mitjà de diferents polítiques econòmiques i reflexionar sobre l'impacte econòmic i social. CE5. a) Proposar iniciatives per a solucionar algun problema relacionat amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible, en l'àmbit local i global des d'una perspectiva crítica i constructiva.		
Seqüenciació activitats	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Mesures d'inclusió Nivell III	Activitats d'avaluació	Intruments d'avaluació	Criteris qualificació
Explicació. Lectura i anàlisi textos econòmics. Cerca notícies econòmiques relacionades unitat. Visualització notícies relacionades.	Aula.	Apunts Entorns Virtuals Ordinador i internet. Pissarra.	Control assistència. Pla de reforç per a l'alumnat que repeteix curs i nous. Supervisió del nivell de comprensió per als nous.	Qüestionaris. Comentaris de text. Resolució de problemes.	Exàmens. Rúbriques.	Exàmens: 80% Activitats: 20%.

Situació d'aprenentatge: nº 6

Unitat 7: EL MERCAT DE TREBALL

Temporització: 9 sessions

Competències Clau: CCL, CMCTE, CPSAA, CC,CE.

Competències específiques	Sabers Bàsics			Criteris d'Avaluació		
CE1 CE3 CE5 CE6	<p>3.2. Economia laboral. Economia laboral. El funcionament dels mercats de treball. Tipus d'accidents i conseqüències. Polítiques d'ocupació. La segmentació i tendències del mercat de treball. La bretxa salarial: una perspectiva de gènere.</p> <p>4.1. L'estat i la política econòmica. La intervenció de l'Estat i la justificació d'aquesta.</p> <p>5.3. Reptes de l'estat del benestar. El futur de l'estat de benestar i la relació que té amb la democràcia. Els fluxos migratoris i les implicacions socioeconòmiques que presenten.</p> <p>5.4. Desenvolupament sostenible i ODS. Els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i els reptes econòmics actuals.</p>			<p>CE1. d) Utilitzar correctament la terminologia econòmica adaptada al nivell educatiu en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, en les diferents llengües del currículum, i utilitzar un llenguatge no discriminatori.</p> <p>CE3. a) Justificar com es produeix el desenvolupament econòmic i el benestar social avaluant, amb sentit crític, el paper dels diferents agents econòmics i les seues relacions, i establint la seua connexió amb fets rellevants.</p> <p>CE3 b) Diferenciar els costos i beneficis que suposen per a la societat els comportaments en el mercat per part dels agents econòmics, manifestar actituds de respecte i interès i debatre sobre això per a desenvolupar l'autonomia i l'esperit crític.</p> <p>CE3 c) Analitzar el paper de l'Estat per mitjà de diferents polítiques econòmiques i reflexionar sobre l'impacte econòmic i social.</p> <p>CE5. a) Proposar iniciatives per a solucionar algun problema relacionat amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible, en l'àmbit local i global des d'una perspectiva crítica i constructiva.</p> <p>CE6 a) Investigar i interpretar l'actualitat econòmica per mitjà de l'estudi de casos, projectes en equip o simulacions, tenint en compte diversos factors i aplicant les eines pròpies de l'àmbit de l'economia.</p> <p>CE6. b) Avaluar l'estructura del mercat de treball i la relació que té amb l'educació i la formació, i analitzar de manera especial la desocupació i la seua evolució, així com les diferents opcions de polítiques per a afrontar-la, a partir de l'estudi de casos i comentaris de text.</p>		
Seqüenciació activitats	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Mesures d'inclusió Nivell III	Activitats d'avaluació	Intruments d'avaluació	Criteris qualificació
Explicació. Lectura i anàlisi textos econòmics. Cerca notícies econòmiques relacionades unitat. Visualització notícies	Aula.	Apunts Entorns Virtuals Ordinador i internet. Pissarra.	Control assistència. Pla de reforç per a l'alumnat que repeteix curs i nous. Supervisió del nivell de comprensió per als nous. Supervisió nivell càlcul	Qüestionaris. Comentaris de text. Resolució de problemes.	Exàmens. Rúbriques.	Exàmens: 80% Activitats: 20%.

relacionades. Resolució problemes			matemàtic.			
--------------------------------------	--	--	------------	--	--	--

Situació d'aprenentatge: n° 7

Unitat 8: ELS INDICADORS MACROECONÒMICS: EL PIB**Temporització:** 9 sessions**Competències Clau: CCL, CMCTE, CPSAA,**

Competències específiques	Sabers Bàsics			Criteris d'Avaluació		
CE1 CE3 CE4 CE6	<p>3.1. Macroeconomia. La macroeconomia. La demanda agregada, l'oferta agregada i el seu funcionament.</p> <p>3.3. Desenvolupament econòmic i indicadors. Creixement econòmic i desenvolupament: els factors del creixement. La distribució de la renda. Indicadors del desenvolupament social. Benestar i qualitat de vida.</p>			<p>1. d) Utilitzar correctament la terminologia econòmica adaptada al nivell educatiu en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, en les diferents llengües del currículum, i utilitzar un llenguatge no discriminatori.</p> <p>3. a) Justificar com es produeix el desenvolupament econòmic i el benestar social avaluant, amb sentit crític, el paper dels diferents agents econòmics i les seues relacions, i establint la seua connexió amb fets rellevants.</p> <p>4. a) Investigar i interpretar l'actualitat econòmica per mitjà de l'estudi de casos, projectes en equip o simulacions, tenint en compte diversos factors i aplicant les eines pròpies de l'àmbit de l'economia.</p> <p>6. c) Analitzar la importància dels indicadors macroeconòmics com a mesura de desenvolupament d'una economia i la cerca de nous indicadors alternatius més ajustats al manteniment de l'estat de benestar per mitjà de l'estudi de dades objectives.</p>		
Seqüenciació activitats	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Mesures d'inclusió Nivell III	Activitats d'avaluació	Intruments d'avaluació	Criteris qualificació
Explicació. Lectura i anàlisi textos econòmics. Cerca dades econòmiques relacionades unitat. Interpretació.	Aula.	Apunts Entorns Virtuals Ordinador i internet. Pissarra.	Control assistència. Pla de reforç per a l'alumnat que repeteix curs i nousinguts. Supervisió del nivell de càlcul matemàtic.	Qüestionaris. Resolució de problemes.	Exàmens. Rúbriques.	Exàmens: 80% Activitats: 20%.

Situació d'aprenentatge: nº 8

Unitat 9: LA INFLACIÓ I ELS CICLES ECONÒMICS

Temporització: 10 sessions

Competències Clau: CCL, CPSAA, CC

Competències específiques	Sabers Bàsics			Criteris d'Avaluació		
CE1 CE3 CE4 CE5 CE6	<p>3.1. Macroeconomia. La macroeconomia. La demanda agregada, l'oferta agregada i el seu funcionament.</p> <p>3.3. Desenvolupament econòmic i indicadors. Creixement econòmic i desenvolupament: els factors del creixement. La distribució de la renda. Indicadors del desenvolupament social. Benestar i qualitat de vida.</p> <p>4.4. Política monetària La inflació: teories explicatives. Efecte de les polítiques monetàries sobre la inflació, el creixement i el benestar.</p> <p>5.4. Desenvolupament sostenible i ODS. Teories sobre el creixement econòmic. Els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i els reptes econòmics actuals.</p>			<p>1. d) Utilitzar correctament la terminologia econòmica adaptada al nivell educatiu en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, en les diferents llengües del currículum, i utilitzar un llenguatge no discriminatori.</p> <p>3. a) Justificar com es produeix el desenvolupament econòmic i el benestar social avaluant, amb sentit crític, el paper dels diferents agents econòmics i les seues relacions, i establint la seua connexió amb fets rellevants.</p> <p>4. a) Investigar i interpretar l'actualitat econòmica per mitjà de l'estudi de casos, projectes en equip o simulacions, tenint en compte diversos factors i aplicant les eines pròpies de l'àmbit de l'economia.</p> <p>5. a) Proposar iniciatives per a solucionar algun problema relacionat amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible, en l'àmbit local i global des d'una perspectiva crítica i constructiva.</p> <p>6. a) Investigar i interpretar l'actualitat econòmica per mitjà de l'estudi de casos, projectes en equip o simulacions, tenint en compte diversos factors i aplicant les eines pròpies de l'àmbit de l'economia.</p> <p>e) Distingir les diferents teories que expliquen la inflació i els efectes que té sobre els consumidors, les empreses i l'economia en general, i analitzar els diferents tipus de política monetària valorant-ne l'impacte econòmic i social, per mitjà de la interpretació de dades i gràfics.</p>		
Seqüenciació activitats	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Mesures d'inclusió Nivell III	Activitats d'avaluació	Intruments d'avaluació	Criteris qualificació
Explicació. Lectura i anàlisi textos econòmics. Cerca dades econòmiques relacionades unitat. Interpretació.	Aula.	Apunts Ordinador i internet. Pissarra.	Control assistència. Pla de reforç per a l'alumnat que repeteix curs i nouvinguts. Supervisió del nivell de raonament matemàtic.	Qüestionaris. Resolució de problemes. Coментарis de text.	Exàmens. Rúbriques.	Exàmens: 80% Activitats: 20%.

MATÈRIA: ECONOMIA NIVELL: 1R BATXILLERAT CURS: 2024-2025

Unitat 10: ELS DINERS I EL SISTEMA FINANCER Temporització: 13 sessions

Competències Clau: CCL, MCMTE, CD, CC, CE

Competències específiques	Sabers Bàsics			Criteris d'Avaluació		
CE1 CE4 CE6	<p>4.3. Sistema financer. Els diners: funcionament, tipologia i procés de creació. El sistema financer: funcionament i efectes. Planificació i gestió de les decisions financeres: la inversió, el consum i l'estalvi. Funcionament dels productes financers com ara préstecs, hipoteques i els substituïts d'aquests. Les assegurances. Evolució del panorama financer: la cadena de blocs o blockchain, les criptomonedes i la ciberseguretat. 4.4. Política monetària La política monetària i l'estabilitat de preus. Funcionament del mercat monetari. La inflació: teories explicatives. Efecte de les polítiques monetàries sobre la inflació, el creixement i el benestar. L'euro i la unió monetària.</p>			<p>1.d) Utilitzar correctament la terminologia econòmica adaptada al nivell educatiu en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, en les diferents llengües del currículum, i utilitzar un llenguatge no discriminatori. 4. a) Interpretar el funcionament bàsic del sistema financer, analitzar els efectes que té sobre l'economia real per mitjà de l'estudi de fets o esdeveniments concrets i reflexionar sobre aquests. b) Analitzar els elements que intervenen en les decisions financeres relacionades amb la inversió, l'estalvi, els productes i recursos financers, i apreciar els riscos actuals relacionats amb la desinformació, la manipulació i l'addicció. c) Planificar i gestionar amb responsabilitat i autonomia les finances personals i adoptar decisions fonamentades a partir del coneixement financer, amb una perspectiva de responsabilitat social i ètica que permeti actuar com a ciutadania responsable. 6. a) Investigar i interpretar l'actualitat econòmica per mitjà de l'estudi de casos, projectes en equip o simulacions, tenint en compte diversos factors i aplicant les eines pròpies de l'àmbit de l'economia.</p>		

Seqüenciació activitats	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Mesures d'inclusió Nivell III	Activitats d'avaluació	Intruments d'avaluació	Criteris qualificació
Explicació. Lectura i anàlisi textos econòmics. Cerca dades econòmiques relacionades unitat. Interpretació.	Aula.	Apunts Ordinador i internet. Pissarra.	Control assistència. Pla de reforç per a l'alumnat que repeteix curs i nous. Supervisió del nivell de raonament matemàtic.	Qüestionaris. Resolució de problemes. Comentaris de text.	Exàmens. Rúbriques.	Exàmens: 80% Activitats: 20%.

Situació d'aprenentatge: n° 10

MATÈRIA: ECONOMIA

NIVELL: 1R BATXILLERAT

CURS: 2024-2025

Unitat 11: EL SECTOR PÚBLIC I LA POLÍTICA FISCAL**Temporització: 8 sessions****Competències Clau: CCL, CD, CC, CCEC**

Competències específiques	Sabers Bàsics			Criteris d'Avaluació		
CE1 CE3	<p>4.1. L'estat i la política econòmica. La política econòmica i els efectes que té. La intervenció de l'Estat i la justificació d'aquesta.</p> <p>4.2. Política fiscal Política fiscal. El principi de solidaritat i els impostos. El dèficit públic, el deute públic i els efectes que tenen. L'estat de benestar i el finançament d'aquest. L'economia submergida i la pèrdua d'ingressos de l'Estat. Contribució de la ciutadania al sosteniment de l'estat del benestar.</p> <p>5.3. Reptes de l'estat del benestar. El futur de l'estat de benestar i la relació que té amb la democràcia. Els fluxos migratoris i les implicacions socioeconòmiques que presenten.</p>			<p>1.d) Utilitzar correctament la terminologia econòmica adaptada al nivell educatiu en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, en les diferents llengües del currículum, i utilitzar un llenguatge no discriminatori.</p> <p>3. c) Analitzar el paper de l'Estat per mitjà de diferents polítiques econòmiques i reflexionar sobre l'impacte econòmic i social.</p>		
Seqüenciació activitats	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Mesures d'inclusió Nivell III	Activitats d'avaluació	Intruments d'avaluació	Criteris qualificació
Explicació. Lectura i anàlisi textos econòmics. Cerca dades econòmiques relacionades unitat. Interpretació.	Aula.	Apunts Ordinador i internet. Pissarra.	Control assistència. Pla de reforç per a l'alumnat que repeteix curs i nousinguts. Supervisió del nivell de raonament matemàtic.	Qüestionaris. Resolució de problemes. Comentaris de text.	Exàmens. Rúbriques.	Exàmens: 80% Activitats: 20%.

Situació d'aprenentatge: n° 11

MATÈRIA: ECONOMIA

NIVELL: 1R BATXILLERAT

CURS: 2024-2025

Unitat 12: EL SECTOR PÚBLIC EXTERIOR**Temporització: 7 sessions****Competències Clau: CCL, CP, CD, CC, CCEC**

Competències específiques	Sabers Bàsics			Criteris d'Avaluació		
CE1 CE5 CE6	<p>3.4. El comerç internacional i els efectes que té. El comerç internacional i els processos d'integració econòmica. Funcionament del comerç internacional i els efectes economicosocials que té. Proteccionisme versus lliure comerç. 5.1. Integració econòmica. La globalització: factors explicatius, oportunitats i riscos. La convergència econòmica entre països i la reducció de les desigualtats.</p>			<p>1.d) Utilitzar correctament la terminologia econòmica adaptada al nivell educatiu en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, en les diferents llengües del currículum, i utilitzar un llenguatge no discriminatori. 5. b) Avaluar diferents amenaces i oportunitats de l'economia actual i crear i editar continguts digitals com ara documents de text, presentacions multimèdia i produccions audiovisuals amb sentit estètic utilitzant diferents aplicacions. c) Reforçar l'autoestima, la creativitat i el sentit de pertinença i analitzar les oportunitats que la globalització ofereix per mitjà d'exemples concrets de l'àmbit personal i social. 6. a) Investigar i interpretar l'actualitat econòmica per mitjà de l'estudi de casos, projectes en equip o simulacions, tenint en compte diversos factors i aplicant les eines pròpies de l'àmbit de l'economia. d) Comparar els nous models de comerç internacional generats a partir de la revolució tecnològica i digital, i avaluar l'impacte en els processos d'integració existents per mitjà de fonts d'informació en diferents idiomes. d) Comparar els nous models de comerç internacional generats a partir de la revolució tecnològica i digital, i avaluar l'impacte en els processos d'integració existents per mitjà de fonts d'informació en diferents idiomes.</p>		
Seqüenciació activitats	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Mesures d'inclusió Nivell III	Activitats d'avaluació	Instruments d'avaluació	Criteris qualificació
Explicació. Lectura i anàlisi textos econòmics. Cerca dades econòmiques relacionades unitat. Interpretació.	Aula.	Apunts Ordinador i internet. Pissarra.	Control assistència. Pla de reforç per a l'alumnat que repeteix curs i nouvinguts. Supervisió del nivell de raonament matemàtic.	Qüestionaris. Resolució de problemes. Comentaris de text.	Exàmens. Rúbriques.	Exàmens: 80% Activitats: 20%.

Situació d'aprenentatge:

MATÈRIA: ECONOMIA

NIVELL: 1R BATXILLERAT

CURS: 2024-2025

Unitat 13: LA INTEGRACIÓ ECONÒMICA: LA UE.**Temporització: 6 sessions****Competències Clau: CCL, CP, CD, CC, CCEC**

Competències específiques	Sabers Bàsics	Criteris d'Avaluació
CE1 CE5 CE6	3.4. El comerç internacional i els efectes que té. La Unió Europea. 5.1. Integració econòmica. La globalització: factors explicatius, oportunitats i riscos. La convergència econòmica entre països i la reducció de les desigualtats.	1.d) Utilitzar correctament la terminologia econòmica adaptada al nivell educatiu en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, en les diferents llengües del currículum, i utilitzar un llenguatge no discriminatori. 5. b) Avaluar diferents amenaces i oportunitats de l'economia actual i crear i editar continguts digitals com ara documents de text, presentacions multimèdia i produccions audiovisuals amb sentit estètic utilitzant diferents aplicacions. c) Reforçar l'autoestima, la creativitat i el sentit de pertinença i analitzar les oportunitats que la globalització ofereix per mitjà d'exemples concrets de l'àmbit personal i social. 6. a) Investigar i interpretar l'actualitat econòmica per mitjà de l'estudi de casos, projectes en equip o simulacions, tenint en compte diversos factors i aplicant les eines pròpies de l'àmbit de l'economia. d) Comparar els nous models de comerç internacional generats a partir de la revolució tecnològica i digital, i avaluar l'impacte en els processos d'integració existents per mitjà de fonts d'informació en diferents idiomes.

Seqüenciació activitats	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Mesures d'inclusió Nivell III	Activitats d'avaluació	Instruments d'avaluació	Criteris qualificació
Explicació. Lectura i anàlisi textos econòmics. Cerca dades econòmiques relacionades unitat. Interpretació.	Aula.	Apunts Ordinador i internet. Pissarra.	Control assistència. Pla de reforç per a l'alumnat que repeteix curs i nouvinguts. Supervisió del nivell de raonament matemàtic.	Qüestionaris. Resolució de problemes. Comentaris de text.	Exàmens. Rúbriques.	Exàmens: 80% Activitats: 20%.

Situació d'aprenentatge:

Unitat 14: LA GLOBALITZACIÓ I ELS DESEQUILIBRIS EN L'ECONOMIA MUNDIAL

Temporització: 4 sessions

Competències Clau: CCL, CP, CD, CC, CCEC

Competències específiques	Sabers Bàsics	Criteris d'Avaluació
CE1 CE5 CE6	5.1. Integració econòmica. La globalització: factors explicatius, oportunitats i riscos. La convergència econòmica entre països i la reducció de les desigualtats.	1.d) Utilitzar correctament la terminologia econòmica adaptada al nivell educatiu en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, en les diferents llengües del currículum, i utilitzar un llenguatge no discriminatori. 5. b) Avaluar diferents amenaces i oportunitats de l'economia actual i crear i editar continguts digitals com ara documents de text, presentacions multimèdia i produccions audiovisuals amb sentit estètic utilitzant diferents aplicacions. c) Reforçar l'autoestima, la creativitat i el sentit de pertinença i analitzar les oportunitats que la globalització ofereix per mitjà d'exemples concrets de l'àmbit personal i social. 6. a) Investigar i interpretar l'actualitat econòmica per mitjà de l'estudi de casos, projectes en equip o simulacions, tenint en compte diversos factors i aplicant les eines pròpies de l'àmbit de l'economia.

Seqüenciació activitats	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Mesures d'inclusió Nivell III	Activitats d'avaluació	Intruments d'avaluació	Criteris qualificació
Explicació. Lectura i anàlisi textos econòmics. Cerca dades econòmiques relacionades unitat. Interpretació.	Aula.	Apunts Ordinador i internet. Pissarra.	Control assistència. Pla de reforç per a l'alumnat que repeteix curs i nous. Supervisió del nivell de raonament matemàtic.	Qüestionaris. Resolució de problemes. Comentaris de text.	Exàmens. Rúbriques.	Exàmens: 80% Activitats: 20%.

Situació d'aprenentatge:

MATÈRIA: ECONOMIA

NIVELL: 1R BATXILLERAT

CURS: 2024-2025

Unitat 15 : REVOLUCIÓ DIGITAL I ECONOMIA

Temporització: 3 sessions

Competències Clau: CCL, CP, CD, CC, CCEC

Competències específiques	Sabers Bàsics			Criteris d'Avaluació		
CE1 CE5 CE6	5.2. Revolució digital i economia. La revolució digital i la intel·ligència artificial: la Internet de les coses. La indústria 4.0. L'impacte de la revolució digital sobre l'ocupació i la distribució de la renda. Visions alternatives a l'economia tradicional: L'economia col·laborativa.			1.d) Utilitzar correctament la terminologia econòmica adaptada al nivell educatiu en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, en les diferents llengües del currículum, i utilitzar un llenguatge no discriminatori. 5.a) Proposar iniciatives per a solucionar algun problema relacionat amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible, en l'àmbit local i global des d'una perspectiva crítica i constructiva. b) Avaluar diferents amenaces i oportunitats de l'economia actual i crear i editar continguts digitals com ara documents de text, presentacions multimèdia i produccions audiovisuals amb sentit estètic utilitzant diferents aplicacions. 6. a) Investigar i interpretar l'actualitat econòmica per mitjà de l'estudi de casos, projectes en equip o simulacions, tenint en compte diversos factors i aplicant les eines pròpies de l'àmbit de l'economia.		
Seqüenciació activitats	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Mesures d'inclusió Nivell III	Activitats d'avaluació	Intruments d'avaluació	Criteris qualificació
Explicació. Lectura i anàlisi textos econòmics. Cerca dades econòmiques relacionades unitat. Interpretació.	Aula.	Apunts Ordinador i internet. Pissarra.	Control assistència. Pla de reforç per a l'alumnat que repeteix curs i nous. Supervisió del nivell de raonament matemàtic.	Qüestionaris. Comentaris de text i resolució de casos.	Exàmens. Rúbriques.	Exàmens: 80% Activitats: 20%.

Situació d'aprenentatge:

11.2. SITUACIONS D'APRENTATGE.

Curs acadèmic: 2024-25		Matèria: ECONOMIA		Nivell: 1R BATXILLERAT			Grup: 1R BAT B		
Situació d'aprenentatge núm: 1	Títol: Sóc Economia		N.º sessions	1-2	personal	educatiu	social	professional	
	Descripció / Justificació: introducció a l'Economia per a gran part de l'alumnat que no l'ha estudiat en 4rt ESO al mateix temps que es "refresca" el concepte de la ciència per als que sí. S'amplia la visió que es té com a ciència i el marc on s'encaixa. Producte final: L'alumnat sabrà diferenciar diferents branques de l'Economia a través del que s'escriu a la premsa, i on se situa ell dins d'este marc.		Relació amb els reptes del s.XXI i els ODS: Introduir l'Economia com a ciència implica fer al·lusió als diferents camps que comprén i molts dels quals es relacionen amb els ODS.						
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques: 1,5, 6		Criteris d'avaluació vinculats: CE1. a), d), CE6. a)						
Sabers bàsics	1.1 / 1.4.								
Organització	Seqüenciació d'activitats:	Organització dels espais:	Distribució del temps:		Recursos i materials:		Mesures de resposta ed per a la inclusió:		
	- Dossier d'activitats facilitades pel professor procedents d'exercicis de proves PAU.	treball individual i col·laboratiu per parelles, a l'aula.	es donarà el temps just per resoldre cada activitat abans de corregir-la col·lectivament. Sempre a classe.		- dossier - pissarra - projector		- es faciliten alguns exercicis en castellà per a l'alumna nouvinguda i per fomentar el plurilingüisme.		
	- Recerca de notícies a casa en internet.	Treball individual a casa	d'un dia per a l'altre		- dossier - ordinador amb connexió a internet				
Instruments de recollida d'informació per a la valoració del progrés de l'alumnat	Observació i revisió individual de tot l'alumnat oralment.								

Curs acadèmic: 2024-25		Matèria: ECONOMIA		Nivell: 1R BATXILLERAT				Grup: 1R BAT B			
Situació d'aprenentatge núm: 2	Títol: Eficiència vs ineficiència			N.º sessions	2-3						
	Descripció / Justificació: es tracta de tindre clar què implica l'eficiència per a una economia i posar de relleu la seua importància. Producte final: L'alumnat sabrà resoldre un problema real a través de la FPP i traduir-lo a les situacions que l'envolten.			Relació amb els reptes del s.XXI i els ODS: Els conceptes de creixement i eficiència estan molt lligats al futur de les economies i als ODS, en especial al n.º 8.							
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats		Competències específiques. 1,3, 5			Criteris d'avaluació vinculats: CE1. c), d)						
Sabers bàsics		1.4.									
Organització	Seqüenciació d'activitats:	Organització dels espais:	Distribució del temps:	Recursos i materials:	Mesures de resposta ed per a la inclusió:						
	- Dossier d'activitats facilitades pel professor procedents d'exercicis de proves PAU i de les olimpíades d'Economia.	treball col·laboratiu per parelles, a l'aula.	es donarà el temps just per resoldre cada activitat abans de corregir-la col·lectivament. Sempre a classe.	- dossier - pissarra - projector	- es faciliten alguns exercicis en castellà per a l'alumna nouvinguda i per fomentar el plurilingüisme.						
	Exercici de les Olimpíades recents sobre la FPP	Exercici individual a classe.	30 minuts	paper, calculadora i bolígraf.							
Instruments de recollida d'informació per a la valoració del progrés de l'alumnat		El professor corregirà l'exercici individualment amb una rúbrica, després de recollir-lo a classe.									

Curs acadèmic: 2024-25		Matèria: ECONOMIA		Nivell: 1R BATXILLERAT			Grup: 1R BAT B		
Situació d'aprenentatge núm: 3	Títol: L'empresa: beneficis i productivitat.		N.º sessions		4-5				
	Descripció / Justificació: es tracta de que l'alumne entenga la importància dels beneficis per a una empresa i sàpiga com es calculen. Producte final: L'alumnat sabrà la informació que necessita per a calcular els beneficis empresarials i els conceptes associats a ells. A més, sabrà fer-ho.		Relació amb els reptes del s.XXI i els ODS: En esta unitat es treballa el món empresarial des d'un punt de vista objectiu i es treballen especialment els ODS n.º 9 i 12. El món empresarial és fonamental per al futur del món, no comptar amb ell és un gran error per a prendre qualsevol decisió.						
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats		Competències específiques. 1, 5, 6		Criteris d'avaluació vinculats: CE1.d), CE5 a), CE6 a)					
Sabers bàsics		1.3., 1.4.							
Organització	Seqüenciació d'activitats:	Organització dels espais:	Distribució del temps:	Recursos i materials:		Mesures de resposta ed per a la inclusió:			
	- Dossier d'activitats facilitades pel professor procedents d'exercicis de proves PAU i de les olimpíades d'Economia.	treball col·laboratiu per parelles, a l'aula.	es donarà el temps just per resoldre cada activitat abans de corregir-la col·lectivament. Sempre a classe.	- dossier - pissarra - projector		- es faciliten alguns exercicis en castellà per a l'alumna nouvinguda i per fomentar el plurilingüisme.			
Exercici de les proves PAU de la Comunitat Valenciana		Exercici individual a classe.	30 minuts a classe		paper, calculadora i bolígraf.				
Instruments de recollida d'informació per a la valoració del progrés de l'alumnat		El professor corregirà l'exercici individualment amb una rúbrica, després de recollir-lo a classe.							

Curs acadèmic: 2024-25		Matèria: ECONOMIA		Nivell: 1R BATXILLERAT			Grup: 1R BAT B		
Situació d'aprenentatge núm: 4	Títol: L'equilibri de mercat		N.º sessions		4-5				
	Descripció / Justificació: es tracta de que l'alumne entenga la importància del mercat i com s'arriba al seu equilibri Producte final: L'alumnat calcular un equilibri de mercat en competència perfecta i els possibles efectes de la intervenció de l'Estat.		Relació amb els reptes del s.XXI i els ODS: El mercat és un mecanisme fonamental per al futur del nostre sistema econòmic. L'alumnat ha de saber com funciona en condicions de llibertat i els inconvenients que presenta, així com possibles solucions. L'ODS que més es pot treballar és el n.º 3.						
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats		Competències específiques. 1, 2.		Criteris d'avaluació vinculats: CE1.d), CE2 a), d)					
Sabers bàsics		2.1							
Organització	Seqüenciació d'activitats:	Organització dels espais:	Distribució del temps:	Recursos i materials:	Mesures de resposta ed per a la inclusió:				
	- Dossier d'activitats facilitades pel professor procedents d'exercicis de proves PAU i de les olimpíades d'Economia.	treball col·laboratiu per parelles, a l'aula.	es donarà el temps just per resoldre cada activitat abans de corregir-la col·lectivament. Sempre a classe.	- dossier - pissarra - projector	- es faciliten alguns exercicis en castellà per a l'alumna nouvinguda i per fomentar el plurilingüisme.				
	Exercici de les proves PAU de la Comunitat Valenciana o de les Olimpíades d'Economia	Exercici individual a classe.	30-40 minuts a classe	paper, calculadora i bolígraf.					
Instruments de recollida d'informació per a la valoració del progrés de l'alumnat		El professor corregirà l'exercici individualment amb una rúbrica, després de recollir-lo a classe.							

Curs acadèmic: 2024-25		Matèria: ECONOMIA		Nivell: 1R BATXILLERAT			Grup: 1R BAT B		
Situació d'aprenentatge núm: 5	Títol: Qui té el poder?			N.º sessions			1		
	Descripció / Justificació: es tracta de que l'alumne entenga la importància de que hi hagen agents amb poder de mercat i l'ús que fan d'ell. Producte final: Reconèixer situacions d'abús de poder de mercat per part d'algunes empreses i les conseqüències que poden tindre per a les persones.			Relació amb els reptes del s.XXI i els ODS: Reconèixer situacions no desitjables a les que porta el mercat és rellevant per a ser un bon ciutadà i exigir control al sector públic. Està en la base de la defensa de l'Estat del Benestar. L'ODS que més es pot treballar és el n.º 3, 8, 9, 10, 12 i 16.					
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats		Competències específiques. 1, 2.			Criteris d'avaluació vinculats: CE1.d), CE2 a), c)				
Sabers bàsics		2.1							
Organització	Seqüenciació d'activitats:		Organització dels espais:		Distribució del temps:		Recursos i materials:		Mesures de resposta ed per a la inclusió:
	- Comentari d'una notícia actual relacionada amb els diferents tipus de mercat.		Exercici individual a classe.		55 min (1 sessió)		Paper i bolígraf		
Instruments de recollida d'informació per a la valoració del progrés de l'alumnat		El professor corregirà l'exercici individualment amb una rúbrica, després de recollir-lo a classe.							

Curs acadèmic: 2024-25		Matèria: ECONOMIA		Nivell: 1R BATXILLERAT				Grup: 1R BAT B			
Situació d'aprenentatge núm: 6	Títol: Posa un ODS en la teua vida			N.º sessions	3-4						
	Descripció / Justificació: es tracta de que l'alumne entenga la importància que tenen els ODS per al futur del nostre sistema econòmic global. Producte final: conèixer els ODS en la seua totalitat i identificar possibles actuacions en la seua defensa en el dia a dia.			Relació amb els reptes del s.XXI i els ODS: Els ODS i l'Agenda 2030 marcaran el futur de la vida pública i les polítiques dels països. Cal que l'alumnat siga conscient de la seua importància i que els identifique. Els ODS que més es pot treballar són tots.							
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats		Competències específiques. 1, 2, 3 i 5			Criteris d'avaluació vinculats: CE1.d), CE2 c), d), CE3 b), c), CE5 a)						
Sabers bàsics		2.2									
Organització	Seqüenciació d'activitats:	Organització dels espais:	Distribució del temps:	Recursos i materials:	Mesures de resposta ed per a la inclusió:						
	L'alumnat triarà un ODS i prepararà una presentació que exposarà en la classe. Inclourà exemples i polítiques relacionades.	La preparació serà a casa individualment. Posteriorment s'exposarà a classe.	Cada alumne/a utilitzarà 5-10 min per a la seua presentació.	Ordinador amb connexió a internet. Projector i pissarra.							
Instruments de recollida d'informació per a la valoració del progrés de l'alumnat		El professor corregirà l'exercici individualment amb una rúbrica, després de presenciar la presentació i corregir la presentació que entregarà l'alumant en format electrònic.									

Curs acadèmic: 2024-25		Matèria: ECONOMIA		Nivell: 1R BATXILLERAT				Grup: 1R BAT B					
Situació d'aprenentatge núm: 7	Títol: L'EPA			N.º sessions		1-2							
	Descripció / Justificació: es tracta de que l'alumnat conega la situació actual del mercat laboral espanyol i d'on es pot traure eixa informació. Producte final: calcular i interpretar les principals magnituds estadístiques del mercat laboral espanyol			Relació amb els reptes del s.XXI i els ODS: El mercat laboral és un mercat important tant per al futur de l'alumnat com per ser una font de recursos necessària per a l'economia. Els ODS que més es pot treballar són 5, 8 i 10.									
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats		Competències específiques. 1, 3, 5 i 6			Criteris d'avaluació vinculats: CE1.d), CE5 a), CE6 a), b)								
Sabers bàsics		3.2. / 5.4.											
Organització	Seqüenciació d'activitats:		Organització dels espais:		Distribució del temps:			Recursos i materials:		Mesures de resposta ed per a la inclusió:			
	A partir d'un dossier facilitat pel professor, l'alumnat aprendrà a calcular i interpretar magnituds del mercat laboral espanyol.		Treball individual i col·laboratiu a l'aula.		Temps necessari per a la resolució de cada problema i posterior correcció.			Ordinador amb connexió a internet. Projector i pissarra.					
	Exercici de les olimpíades d'Economia		Individual a l'aula		30 min aprox.			Paper, bolígraf i calculadora					
Instruments de recollida d'informació per a la valoració del progrés de l'alumnat		El professor corregirà l'exercici individualment amb una rúbrica.											

Curs acadèmic: 2024-25		Matèria: ECONOMIA		Nivell: 1R BATXILLERAT				Grup: 1R BAT B			
Situació d'aprenentatge núm: 8	Títol: LES MACROMAGNITUDS			N.º sessions	1-2						
	Descripció / Justificació: es tracta de que l'alumnat pugui moure's bé amb el càlcul de les principals macromagnituds i conega el seu significat Producte final: calcular i interpretar les principals macromagnituds de l'economia espanyola.			Relació amb els reptes del s.XXI i els ODS: L'ús de les macromagnituds, en especial el PIB, està a l'orde del dia. L'alumnat les ha de conèixer i saber d'on venen. Els ODS que més es pot treballar són 8 i 12.							
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats		Competències específiques. 1, 3, 4 i 6			Criteris d'avaluació vinculats: CE1.d), CE3 a), CE4 a), CE 6 c)						
Sabers bàsics		3.1. / 3.3.									
Organització	Seqüenciació d'activitats:	Organització dels espais:	Distribució del temps:	Recursos i materials:	Mesures de resposta ed per a la inclusió:						
	A partir d'un dossier facilitat pel professor, l'alumnat aprendrà a calcular i interpretar macromagnituds.	Treball individual i col·laboratiu a l'aula.	Temps necessari per a la resolució de cada problema i posterior correcció.	Ordinador amb connexió a internet. Projector i pissarra.							
Instruments de recollida d'informació per a la valoració del progrés de l'alumnat		El professor corregirà l'exercici individualment amb una rúbrica.									

Curs acadèmic: 2024-25		Matèria: ECONOMIA		Nivell: 1R BATXILLERAT			Grup: 1R BAT B		
Situació d'aprenentatge núm: 9	Títol: L'IPC I LA INFLACIÓ			N.º sessions	1				
	Descripció / Justificació: es tracta de que l'alumnat prenga consciència de la importància de la inflació, especialment en l'actualitat. Producte final: comprende i interpretar una notícia d'economia relacionada amb la inflació			Relació amb els reptes del s.XXI i els ODS: La inflació està tenint una paper protagonista en l'actualitat econòmica i per això l'alumnat ha de saber qué implica per a la ciutadania. Els ODS que més es pot treballar són 8 i 1.					
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats		Competències específiques. 1, 3, 4, 5 i 6			Criteris d'avaluació vinculats: CE1.d), CE3 a), CE4 a), CE 5 a), CE 6 a), e)				
Sabers bàsics		3.1. / 3.3. /4.4. / 5.4.							
Organització	Seqüenciació d'activitats:	Organització dels espais:	Distribució del temps:	Recursos i materials:	Mesures de resposta ed per a la inclusió:				
	A partir d'una notícia facilitada pel professor, l'alumnat haurà de respondre a una sèrie de preguntes a mode de comentari de text.	Treball individual i col·laboratiu a l'aula.	Aproximadament 1 classe.	Paper i bolígraf					
Instruments de recollida d'informació per a la valoració del progrés de l'alumnat		El professor corregirà l'exercici individualment amb una rúbrica.							

Curs acadèmic: 2024-25		Matèria: ECONOMIA		Nivell: 1R BATXILLERAT			Grup: 1R BAT B		
Situació d'aprenentatge núm: 10	Títol: LA BANCA I LA CREACIÓ DE DINERS		N.º sessions	2					
	Descripció / Justificació: es tracta de que l'alumnat sàpiga com es creen els diners bancaris i si hi ha control per part del BCE Producte final: explicar el procés de creació de diners bancaris		Relació amb els reptes del s.XXI i els ODS: Els diners bancaris són el tipus de diners més utilitzats hui en dia a la nostra societat. L'alumnat ha de saber d'on ixen i qui els controla. Els ODS que més es poden treballar són 8 i 1.						
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats		Competències específiques. 1, 4 i 6		Criteris d'avaluació vinculats: CE1.d), CE4 a), b), c), CE 6 a)					
Sabers bàsics		4.3. /4.4.							
Organització	Seqüenciació d'activitats:	Organització dels espais:	Distribució del temps:	Recursos i materials:	Mesures de resposta ed per a la inclusió:				
	L'alumnat haurà de saber representar la creació de diners bancaris a partir d'una situació de partida.	Treball individual i col·laboratiu a l'aula.	Aproximadament 1 o 2 classes.	Paper, calculadora i bolígraf					
Instruments de recollida d'informació per a la valoració del progrés de l'alumnat		El professor corregirà l'exercici individualment amb una rúbrica.							

Curs acadèmic: 2024-25		Matèria: ECONOMIA		Nivell: 1R BATXILLERAT			Grup: 1R BAT B		
Situació d'aprenentatge núm: 11	Títol: LA POLÍTICA ECONÒMICA I LA DEMOCRÀCIA		N.º sessions	1-2					
	Descripció / Justificació: es tracta de que l'alumnat compregua un article sobre l'actualitat econòmica on esparle de la política econòmica espanyola actual Producte final: comprendre una notícia econòmica		Relació amb els reptes del s.XXI i els ODS: Cal que l'alumnat siga conscient de la importància que tenen les decisions dels polítics quan fan política econòmica. Els ODS que més es poden treballar són 3, 10, 16 i 17.						
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques. 1 i 3		Criteris d'avaluació vinculats: CE1.d), CE3 c)						
Sabers bàsics	4.1. / 4.2. /5.3.								
Organització	Seqüenciació d'activitats:	Organització dels espais:	Distribució del temps:	Recursos i materials:	Mesures de resposta ed per a la inclusió:				
	A partir d'una notícia que facilitarà el professor, l'alumnat haurà de ser capaç de comprendre-la i respondre a una sèrie de preguntes a mode de comentari de text.	Treball individual i col·laboratiu a l'aula.	Aproximadament 1 o 2 classes.	Paper, i bolígraf					
Instruments de recollida d'informació per a la valoració del progrés de l'alumnat	El professor corregirà l'exercici individualment amb una rúbrica.								