

# **PROPOSTA DIDÀCTICA**

**-DEPARTAMENT-**

**MATÈRIA: Psicologia**

**NIVELL: 1<sup>r</sup> Batxillerat**

**DEPARTAMENT: Filosofia**

**CURS ESCOLAR: 2023-2024**

<b>Curs acadèmic: 2023-2024</b>		<b>Departament: Filosofia</b>
<b>1. Concreció curricular de la matèria:</b>	Psicologia 1' Batxillerat	
<b>1.1 Elements curriculars de nivell:</b>	<p>El batxillerat té com a finalitat proporcionar a l'alumnat formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements, habilitats i actituds que li permeten desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i aptitud. Així mateix, ha de facilitar l'adquisició i l'assoliment de les competències indispensables per al seu futur formatiu i professional, i capacitar-lo per a l'accés a l'educació superior. Per a complir aquests fins, cal que aquesta etapa contribuísca al fet que l'alumnat progresse en el grau de desenvolupament de les competències que, d'acord amb el perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic, ha d'haver-se aconseguit en finalitzar l'educació secundària obligatòria. Les competències clau que es recullen en aquest perfil d'eixida són les següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competència en comunicació lingüística</li> <li>• Competència plurilingüe</li> <li>• Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria</li> <li>• Competència digital</li> <li>• Competència personal, social i d'aprendre a aprendre</li> <li>• Competència ciutadana</li> <li>• Competència emprenedora</li> <li>• Competència en consciència i expressió culturals</li> </ul>	
<b>1.1.1 Competències específiques</b>	<p>Competència específica núm. (1): Buscar, seleccionar, analitzar i interpretar la informació relativa a temes tractats per la psicologia com a base dels treballs i investigacions a realitzar.</p>	
	<p><b>Criteris d'avaluació:</b></p> <p>1.1. Establir i emprar criteris de recerca i selecció de informació fiables, comparant diferents fonts.</p> <p>1.2. Analitzar de manera crítica la informació trobada per comprovar la seua veracitat i rigor.</p> <p>1.3. Interpretar i exposar de forma rigorosa els resultats de la recerca i relacionar-los amb els temes objecte d'estudi i investigació.</p>	<p><b>Sabers bàsics:</b></p> <p><b>UD. 1. Què és psicologia?</b></p> <p>1. Definició</p> <p>Origen de la psicologia com a estudi de la psiqué.</p> <p>La psicologia com a ciència. Característiques i objectius.</p> <p>Àmbits d'aplicació: Psicologia bàsica i psicologia aplicada.</p> <p>Relacions amb altres àmbits del coneixement: antropologia, sociologia, neurociència.</p> <p><b>UD. 2. Les bases biològiques de la conducta</b></p> <p>2. Processos psicològics bàsics</p> <p>La relació dels factors biològics amb el comportament humà.</p> <p><b>UD. 3. Processos cognitius bàsics: percepció, atenció i memòria</b></p> <p>3. Processos psicològics bàsics</p>

		<p>Els processos psicològics: atenció, percepció, motivació, memòria, pensament.</p> <p><b>UD. 4. Processos cognitius superiors: la intel·ligència i l'aprenentatge</b></p> <p>3.Processos psicològics bàsics Com aprenem? Processos i estratègies que intervenen en l'aprenentatge.</p> <p><b>UD. 5. Personalitat i trastorn</b></p> <p>Bloc 4. La salut mental: un concepte en evolució Elements clau en la construcció del benestar psíquic. Algunes patologies: trastorns de la personalitat, de l'alimentació, psicòtics i d'ansietat.</p> <p><b>UD. 6. Emocions i afectivitat</b></p> <p>3.1. Què és la intel·ligència emocional? Emocions bàsiques: correlats fisiològics, expressió i funcions. Emocions secundàries o socials. La importància de les emocions en el desenvolupament de la personalitat.</p> <p>3.2. Com desenvolupar-la? Emocions i sentiments. Estratègies per a l'autoconeixement i l'autoestima. Aplicacions pràctiques. Prevenció i resolució de conflictes.</p> <p><b>UD. 7. La psicologia social</b></p> <p>Bloc 3. La psicologia social Conceptes fonamentals de la psicologia social. La percepció social d'una mateixa o d'un mateix. Socialització i relacions interpersonals. Rols, estereotips i prejudicis socials. Les teràpies de la psicologia social.</p>
	<p>Competència específica núm. (2): Practicar el diàleg i el debat de manera rigorosa, crítica i assertiva, emprant de forma adequada els diferents tipus d'argumentació i detectant els usos fal·laços, dogmàtics i esbiaixats de la informació a l'hora de defensar opinions i hipòtesis respecte als temes tractats per la psicologia.</p> <p>Críteris d'avaluació:</p> <p>2.1. Escoltar de forma activa i participar en els debats de manera assertiva i respectar el torn de paraula tant a l'argumentar i contraargumentar com a l'hora d'expressar acord o desacord.</p> <p>2.2. Utilitzar els conceptes i els arguments de forma rigorosa a l'hora d'exposar les idees pròpies i els raonaments per aclarir dubtes i malentesos</p>	<p>Sabers bàsics:</p> <p><b>UD. 1. Què és psicologia?</b></p> <p>1. Definició Origen de la psicologia com a estudi de la psiqué. La psicologia com a ciència. Característiques i objectius. Àmbits d'aplicació: Psicologia bàsica i psicologia aplicada.</p>

<p>que es plantegen.</p> <p>2.3. Identificar i analitzar críticament els usos dogmàtics i esbiaixats de la informació en la defensa d'opinions i hipòtesis i plantejar alternatives que s'ajusten als coneixements de la psicologia i a la lògica del discurs.</p> <p>2.4. Utilitzar un llenguatge oral i escrit incliusiu i igualitari en qualsevol situació d'aprenentatge.</p>	<p>Relacions amb altres àmbits del coneixement: antropologia, sociologia, neurociència.</p> <p><b>UD. 7. La psicologia social</b> Bloc 3. La psicologia social Conceptes fonamentals de la psicologia social. La percepció social d'una mateixa o d'un mateix. Socialització i relacions interpersonals. Rols, estereotips i prejudicis socials. Les teràpies de la psicologia social.</p>
<p>Competència específica núm. (3): Identificar i explicar el paper de les emocions davant els reptes, les incerteses i els conflictes que es produeixen en les relacions humanes, gestionar-les i explorar solucions equitatives i creatives.</p>	
<p>Críteris d'avaluació:</p> <p>3.1. Distingir les emocions dels sentiments i explicar les diferències.</p> <p>3.2. Expressar-se de manera assertiva en les diferents situacions d'aprenentatge.</p> <p>3.3. Explicar els processos implicats en la construcció de personalitats resilients.</p> <p>3.4. Explorar i proposar solucions als conflictes centrant-se en els problemes mitjançant el diàleg, l'assertivitat i l'empatia.</p>	<p>Sabers bàsics:</p> <p><b>UD. 6. Emocions i afectivitat</b> 3.1. Què és la intel·ligència emocional? Emocions bàsiques: correlats fisiològics, expressió i funcions. Emocions secundàries o socials. La importància de les emocions en el desenvolupament de la personalitat. 3.2. Com desenvolupar-la? Emocions i sentiments. Estratègies per a l'autoconeixement i l'autoestima. Aplicacions pràctiques. Prevenció i resolució de conflictes.</p>
<p>Competència específica núm. (4): Utilitzar estratègies per millorar l'aprenentatge personal a partir dels coneixements i tècniques adquirits en l'estudi dels processos cognitius.</p>	
<p>Críteris d'avaluació:</p> <p>4.1. Dissenyar estratègies amb passos concrets i realitzables que permeten millorar l'aprenentatge personal.</p> <p>4.2. Avaluar les estratègies i la planificació d'aquestes i detectar els problemes en el procés per aconseguir la millora de l'aprenentatge personal.</p> <p>4.3. Realitzar propostes de millora a partir de l'avaluació dels plans.</p> <p>4.4. Participar en equips de treball per aconseguir metes comunes assumint rols amb eficiència i responsabilitat.</p>	<p>Sabers bàsics:</p> <p><b>UD. 3. Processos cognitius bàsics: percepció, atenció i memòria</b> 3. Processos psicològics bàsics Els processos psicològics: atenció, percepció, motivació, memòria, pensament. <b>UD. 4. Processos cognitius superiors: la intel·ligència i l'aprenentatge</b> 3. Processos psicològics bàsics Com aprenem? Processos i estratègies que intervenen en l'aprenentatge.</p>
<p>Competència específica núm. (5): Identificar, denunciar i combatre les desigualtats, estereotips i exclusions propis del sistema patriarcal,</p>	

incloent una mirada de gènere en l'anàlisi de les diferents teories psicològiques i pedagògiques.

Criteris d'avaluació:

- 5.1. Identificar els valors que sustenten els estereotips i els prejudicis de gènere presents en diferents teories psicològiques i pedagògiques.
- 5.2. Analitzar críticament les conseqüències dels estereotips i prejudicis de gènere en l'àmbit de la psicologia i les conseqüències d'adoptar-los com a patró de comportament i relació amb altres persones.
- 5.3. Denunciar i explicar de forma oral, escrita o amb produccions multimodals les desigualtats i injustícies que generen els estereotips i prejudicis de gènere.

Sabers bàsics:

**UD. 1. Què és psicologia?**

1. Definició

Origen de la psicologia com a estudi de la psiqué.

La psicologia com a ciència. Característiques i objectius.

Àmbits d'aplicació: Psicologia bàsica i psicologia aplicada.

Relacions amb altres àmbits del coneixement: antropologia, sociologia, neurociència.

**UD. 7. La psicologia social**

Bloc 3. La psicologia social

Conceptes fonamentals de la psicologia social.

La percepció social d'una mateixa o d'un mateix.

Socialització i relacions interpersonals.

Rols, estereotips i prejudicis socials.

Les teràpies de la psicologia social.

Competència específica núm. (6): Establir connexions amb els continguts d'altres matèries trencant amb visions parcials del coneixement per tal de tenir una visió més global que permeta l'anàlisi crítica.

Criteris d'avaluació:

- 6.1. Establir i explicar algunes de les connexions de la psicologia amb altres disciplines.
- 6.2. Identificar i explicar les conseqüències que es deriven de la connexió i relació dels coneixements de la psicologia amb altres disciplines respecte al propi aprenentatge

Sabers bàsics:

**UD. 1. Què és psicologia?**

1. Definició

Origen de la psicologia com a estudi de la psiqué.

La psicologia com a ciència. Característiques i objectius.

Àmbits d'aplicació: Psicologia bàsica i psicologia aplicada.

Relacions amb altres àmbits del coneixement: antropologia, sociologia, neurociència.

**UD. 2. Les bases biològiques de la conducta**

2. Processos psicològics bàsics

La relació dels factors biològics amb el comportament humà.

**UD. 3. Processos cognitius bàsics: percepció, atenció i memòria**

3. Processos psicològics bàsics

Els processos psicològics: atenció, percepció, motivació, memòria, pensament.

**UD. 4. Processos cognitius superiors: la intel·ligència i l'aprenentatge**

3. Processos psicològics bàsics

		<p>Com aprenem? Processos i estratègies que intervenen en l'aprenentatge.</p> <p><b>UD. 5. Personalitat i trastorn</b> Bloc 4. La salut mental: un concepte en evolució Elements clau en la construcció del benestar psíquic. Algunes patologies: trastorns de la personalitat, de l'alimentació, psicòtics i d'ansietat.</p> <p><b>UD. 6. Emocions i afectivitat</b> 3.1. Què és la intel·ligència emocional? Emocions bàsiques: correlats fisiològics, expressió i funcions. Emocions secundàries o socials. La importància de les emocions en el desenvolupament de la personalitat.</p> <p>3.2. Com desenvolupar-la? Emocions i sentiments. Estratègies per a l'autoconeixement i l'autoestima. Aplicacions pràctiques. Prevenció i resolució de conflictes.</p> <p><b>UD. 7. La psicologia social</b> Bloc 3. La psicologia social Conceptes fonamentals de la psicologia social. La percepció social d'una mateixa o d'un mateix. Socialització i relacions interpersonals. Rols, estereotips i prejudicis socials. Les teràpies de la psicologia social.</p>
<p><b>1.1.2 Valoració general del progrés de l'alumnat</b></p>	<p>Instruments de recollida d'informació:</p> <p>Quadern Diari de metacognició Treball d'investigació Activitats d'avaluació Participació aula i actitud</p>	<p>Criteris de qualificació qualitativa i quantitativa: Atenint-nos als criteris d'avaluació establits en el currículum es plantegen els següents criteris de qualificació per al primer curs de Batxillerat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• QUADERN: 30%</li> <li>• DIARI DE METACOGNICIÓ: 10%</li> <li>• TREBALL D'INVESTIGACIÓ: 25%</li> <li>• ACTIVITATS D'AVALUACIÓ: 25%</li> <li>• PARTICIPACIÓ EN L'AULA I ACTITUD: 10%</li> </ul> <p>Per al càlcul de la nota de l'avaluació una nota mínima de 5 punts en cadascun dels apartats anteriors. Per al càlcul de la nota final es farà una mitjana ponderada del resultat de les tres avaluacions, a causa que l'assignatura se</p>

sotmet a una avaluació contínua, per tant, no hi ha exàmens de recuperació, excepte en els casos de convocatòries extraordinàries:

(1<sup>a</sup> Av. x 1+2<sup>a</sup> Av. x 2+ 3<sup>a</sup> Av. x 3)/6

### Mesures de resposta educativa per a la inclusió

Els alumnes i les alumnes amb necessitats educatives especials que cursen *Psicologia* seran avaluats, amb caràcter general. No obstant això aquests alumnes podran beneficiar-se de mesures extraordinàries que possibiliten o faciliten el seu procés educatiu. Així mateix, en la celebració de les proves específiques que es convoquen, o en els treballs i/o activitats que es manen, el **DEPARTAMENT DIDÀCTIC** procedirà a adaptar la duració i les condicions de realització a les característiques d'aquest estudiants. A més a més, el professor de la matèria, amb la col·laboració **DEPARTAMENT DIDÀCTIC** i del *Departament d'Orientació*, efectuarà les adaptacions curriculars necessàries que únicament podran afectar la metodologia didàctica, les activitats, la prioritització i la temporalització en la consecució dels objectius. Les mesures a adoptar pel **DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA** per a atendre als alumnes en la seua diversitat seran les següents:

- Comprovar que les capacitats que es desenvolupen des de la programació de cada àrea, formulades en forma d'objectius d'àrea, siguen equilibrades (i no sols les cognitives: equilibri personal, afectives...), indicant els diversos graus de dificultats possibles en el procés de la seua consecució (deficiències visuals, auditives, psicomotores...).
- Programació de les activitats de reforç i recuperació diferenciades i personalitzades, especialment dirigides als alumnes que presenten dificultats sensibles i motores.
- Organitzar activitats que afavorisquen el coneixement, respecte i valoració de la diversitat social i cultura.
- Seguiment diari, mensual i trimestral del professor dels alumnes amb dificultats, oferint-los ajuda i fent-los conscients dels seus progressos.
- Utilitzar material didàctic pràctic, normalitzat i adequats a la seua necessitat didàctica: major grandària de lletra, material auditiu...
- Proposar activitats obertes (perquè cada alumne les realitze segons les seues possibilitats) i amb una adequació escaient de dificultat (suport, reforç, aprofundiment).
- Afavorir la participació dels alumnes en decisions didàctiques.
- Afavorir l'autoregulació del propi aprenentatge (auto-orientació i autoavaluació).