

PROPOSTA DIDÀCTICA

-DEPARTAMENT-

MATÈRIA: Història de la Filosofia

NIVELL: 2ⁿ Batxillerat

DEPARTAMENT: Filosofia

CURS ESCOLAR: 2023-2024

Curs acadèmic: 2023-2024		Departament: Filosofia
1. Concreció curricular de la matèria:	Història de la Filosofia 2 ⁿ Batxillerat	
1.1 Elements curriculars de nivell:	<p>El batxillerat té com a finalitat proporcionar a l'alumnat formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements, habilitats i actituds que li permeten desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i aptitud. Així mateix, ha de facilitar l'adquisició i l'assoliment de les competències indispensables per al seu futur formatiu i professional, i capacitar-lo per a l'accés a l'educació superior. Per a complir aquests fins, cal que aquesta etapa contribuísca al fet que l'alumnat progresse en el grau de desenvolupament de les competències que, d'acord amb el perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic, ha d'haver-se aconseguit en finalitzar l'educació secundària obligatòria. Les competències clau que es recullen en aquest perfil d'eixida són les següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competència en comunicació lingüística • Competència plurilingüe • Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria • Competència digital • Competència personal, social i d'aprendre a aprendre • Competència ciutadana • Competència emprenedora • Competència en consciència i expressió culturals 	
1.1.1 Competències específiques	<p>Competència específica núm. (1): Identificar les diferents concepcions filosòfiques que s'han formulat al llarg de la història, explicar-ne les idees principals i comparar-les, mitjançant l'aproximació a les fonts i el treball crític sobre aquestes.</p> <p>Criteris d'avaluació:</p> <p>1.1. Identificar les diverses aportacions que s'han produït al llarg de la història sobre qüestions filosòfiques.</p> <p>1.2. Explicar diferents teories filosòfiques a través de l'anàlisi de les fonts.</p> <p>1.3. Relacionar les diferents teories filosòfiques estudiades amb el present.</p> <p>Competència específica núm. (2): Buscar, analitzar i interpretar informació relativa a problemes històrico-filosòfics des d'una actitud i reflexió autònoma, rigorosa i creativa.</p> <p>Criteris d'avaluació:</p> <p>2.1. Utilitzar criteris de cerca i selecció d'informació fiables, i comparar diferents fonts.</p>	<p>Sabers bàsics:</p> <p>Bloc 1: Antiga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historicitat dels problemes i concepcions de la filosofia. • Cosmovisió mítica i explicació filosòfica. • El problema de la realitat en els presocràtics. • Filosofia i ciutadania en la Il·lustració grega. Els sofistes i Sòcrates. Aspàsia de Milet i el paper de la dona en la cultura i la filosofia grega. • El debat polític: Les propostes platònica i aristotèlica al voltant del millor ordre social. • L'antropologia en la filosofia clàssica. Sòcrates i el coneixement de si. La psique en Plató i Aristòtil. • La discussió ètica. L'intel·lectualisme socraticoplatònic; la teoria de les virtuts en Plató i el concepte d'eudaimonia en Aristòtil. • De les polis a l'imperi. Filosofia, ciència i cultura en

2.2. Analitzar de manera crítica la informació trobada per a comprovar-ne la veracitat.
2.3. Exposar de manera rigorosa i autònoma el resultat de la cerca, les posicions històriques respecte als problemes filosòfics i les reflexions que es produeixen arran de l'elaboració de la informació.

Competència específica núm. (3): Argumentar de manera rigorosa i constructiva quan s'expressen teories i idees relacionades amb problemes històrico-filosòfics.

Criteris d'avaluació:

3.1. Participar en els debats de manera assertiva, escoltant de manera activa i respectant el torn de paraula tant en l'aportació d'arguments com en exposar el seu acord o desacord.
3.2. Utilitzar els conceptes i els arguments de manera rigorosa per a exposar les idees i raonaments que s'han donat al llarg de la història per a aclarir els dubtes i malentesos que es plantegen.
3.3. Identificar i analitzar críticament els usos dogmàtics i esbiaixats dels arguments de la història de la filosofia.

Competència específica núm. (4): Identificar en els problemes actuals la presència dels interrogants i de les reflexions plantejats al llarg de la història de la filosofia.

Criteris d'avaluació:

4.1. Identificar i explicar els interrogants i reflexions que guarden relació amb els problemes actuals.
4.2. Comparar les respostes donades al llarg de la història amb les respostes actuals als mateixos problemes.

Competència específica núm. (5): Analitzar críticament i qüestionar la legitimitat de les idees, valors i concepcions del món dominants en la història de la filosofia i visibilitzar aquelles que no s'han atés.

Criteris d'avaluació:

5.1. Analitzar críticament la relació entre idees, valors i concepcions del món de la història de la filosofia.
5.2. Identificar, visibilitzar i explicar idees, valors i concepcions de la història de la filosofia que han sigut silenciades, relegades o ocultades.
5.3. Comparar i explicar les diferències entre les idees i valors que han sigut silenciats en la història de la filosofia i aquells considerats com canònics.

l'hel·lenisme. Estoïcisme i epicureisme.

Bloc 2: Medieval

- Qüestions fonamentals en la filosofia medieval.
- L'assimilació de la filosofia grega per la teologia medieval. El problema de la relació entre fe i raó.

Bloc 3: Moderna

- El naixement de la modernitat europea. El Renaixement. El protestantisme. La revolució científica.
- La necessitat d'un fonament segur per al coneixement. Principals figures del racionalisme i l'empirisme.
- La qüestió de l'origen i del fonament de la societat i el poder. Del pensament polític medieval a la teoria del contracte social.
- El debat metafísic modern. La filosofia crítica d'Immanuel Kant i el problema de la metafísica com a saber.
- El projecte il·lustrat
o Potència i límits de la raó.
o Il·lustració i democràcia.
o La lluita pels drets. Mary Wollstonecraft i Olympe de Gouges.

Bloc 4: Contemporània

- Crisi del projecte il·lustrat i crítica contemporània.
- Filosofia de la sospita: decadència i dissolució de la filosofia occidental. Marx i Nietzsche.
- Corrents filosòfics del segle XX.
- El desenvolupament del feminisme: Simone de Beauvoir.
- El desarrelament segons Simone Weil.
- Segle XX i barbàrie. L'anàlisi del totalitarisme de Hannah Arendt.

	<p>Competència específica núm. (6): Identificar i analitzar els principals problemes ètics i polítics plantejats al llarg de la història del pensament occidental i posar-los en relació amb els conflictes ètics i polítics actuals i les diferents maneres d'abordar-los i de reaccionar davant d'aquests.</p> <p>Criteris d'avaluació: 6.1. Identificar en els textos de la història de la filosofia els problemes ètics i polítics de l'època. 6.2. Analitzar i explicar els problemes plantejats en els textos des d'una perspectiva històricament contextualitzada. 6.3. Relacionar els arguments i reflexions sobre els problemes ètics i polítics del passat amb la resolució racional dels problemes actuals.</p>	
<p>1.1.2 Valoració general del progrés de l'alumnat</p>	<p>Instruments de recollida d'informació: Prova competencial Observació de la Investigació Debat Comentari de text Definició de termes Redacció Activitat de relació</p>	<p>Criteris de qualificació qualitativa i quantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prova competencial: 75% • Investigació: 2% • Debat: 3% • Comentari de text: 5% • Definició de termes: 5% • Redacció: 5% • Activitat de relació: 5% <p>Per al càlcul de la nota final es farà una mitjana ponderada del resultat de les tres avaluacions, a causa que l'assignatura se sotmet a una avaluació contínua, per tant, no hi ha exàmens de recuperació, excepte en els casos de convocatòries extraordinàries:</p> <p style="text-align: center;">(1^a Av. x 1+2^a Av. x 2+ 3^a Av. x 3)/6</p>
<p>Mesures de resposta educativa per a la inclusió</p>	<p>Els alumnes i les alumnes amb necessitats educatives especials que cursen "Història de la Filosofia" seran avaluats, amb caràcter ordinari. No obstant això aquests alumnes, d'acord amb el que l'Article 18 del Decret 102/2008, podran beneficiar-se de mesures extraordinàries que possibiliten o faciliten el seu procés educatiu. Així mateix, en la celebració de les proves específiques que es convoquen, o en els treballs i/o activitats que es manen, el DEPARTAMENT DIDÀCTIC procedirà a adaptar la duració i les condicions de realització a les característiques d'aquest estudiants.</p> <p>A més a més, el professor de la matèria, amb la col·laboració DEPARTAMENT DIDÀCTIC i del Departament d'Orientació, efectuarà les adaptacions curriculars necessàries que únicament podran afectar la metodologia didàctica, les activitats, la prioritització i la temporalització en la consecució dels objectius.</p>	
<p>Plans de reforç individualitzats</p>	<p>Els alumnes i les alumnes que no hagen superat la matèria de Filosofia de primer de batxillerat realitzaran un examen únic. L'examen versarà sobre el contingut dels capítols següents del llibre de Fernando Savater "Les preguntes de la vida" treballat durant el curs:</p>	

*Capítol introductori: El perquè de la filosofia

*Capítol quart: L'animal simbòlic

Superat l'examen l'assignatura pendent quedarà definitivament aprovada.

En cas de no superar la prova, l'assignatura quedarà pendent fins a la convocatòria extraordinària d'exàmens de 2n de batxillerat (segona quinzena del mes de juny), on l'alumne tindrà una altra oportunitat per a aprovar l'assignatura.