

PROPOSTA DIDÀCTICA

-DEPARTAMENT-

MATÈRIA: Filosofia

NIVELL: 4^t ESO

DEPARTAMENT: Filosofia

CURS ESCOLAR: 2023-2024

Curs acadèmic: 2023/2024		Departament: Filosofia
1. Concreció curricular de la matèria:	Filosofia 4rt ESO	
1.1 Elements curriculars del nivell:	<p>Perfil d'eixida: La consecució de les competències i els objectius previstos en la LOMLOE per a les diferents etapes educatives està vinculada a l'adquisició i al desenvolupament de les competències clau recollides en aquest Perfil d'eixida, i que són les següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CCL: competència en comunicació lingüística • CP: competència plurilingüe • CMCT: competència matemàtica, ciència i tecnològica • CD: competència digital • CPSAA: competència personal, social i d'aprendre a aprendre • CC: competència ciutadana • CE: competència emprenedora • CCEC: competència en consciència i expressió cultura <p>Descriptors operatius: Els descriptors operatius de les competències clau constitueixen, juntament amb els objectius de l'etapa, el marc referencial a partir del qual es concreten les competències específiques de cada àrea, àmbit o matèria. Aquesta vinculació entre descriptors operatius i competències específiques propícia que de l'avaluació d'aquestes últimes pugui llegir-se el grau d'adquisició de les competències clau definides en el Perfil d'eixida i, per tant, la consecució de les competències i objectius previstos per a l'etapa.</p>	
1.1.1 Competències específiques	<p>Competència específica núm. (1): CE1. Analitzar problemes quotidians des d'una perspectiva filosòfica i amb una mirada crítica, constructiva i èticament compromesa</p>	
	<p>Criteris d'avaluació:</p> <p>1.1 Explicar intencions, causes i conseqüències dels problemes socials relacionats amb els desafiaments.</p> <p>1.2 Utilitzar la crítica com a eina positiva.</p> <p>1.3 Formular preguntes referides a la vida quotidiana des d'una perspectiva filosòfica</p>	<p>Sabers bàsics:</p> <p>Bloc2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ús correcte dels arguments o mort del diàleg. - Respecte al medi ambient o mort del planeta. - Diversitat personal i cultural o mort de la diferència. - Consum responsable o mort per asfíxia. - Lluita contra les injustícies o mort de l'equitat. - Acceptació i maneig de la incertesa o mort de la creativitat. - Compromís i participació ciutadana o mort de la democràcia. - Responsabilitat digital o mort de les relacions

Competència específica núm. (2): CE2. Identificar i diferenciar les premisses, estratègies argumentatives i conclusions de textos o discursos, distingint els usos correctes de les argumentacions fal·laces.

Criteris d'avaluació:

- 2.1. Diferenciar premisses, arguments i conclusions i explicar les seues característiques.
- 2.2. Identificar i explicar les premisses que serveixen com a fonament en la defensa d'una idea o hipòtesi.
- 2.3. Identificar i analitzar críticament els usos incorrectes de les estratègies argumentatives i plantejar alternatives que s'ajusten a la lògica del discurs.
- 2.4. Analitzar críticament les conseqüències de l'ús incorrecte dels arguments.

Sabers bàsics:

Bloc 2:

- Ús correcte dels arguments o mort del diàleg

Competència específica núm. (3): CE3. Explicar les diferències entre elements racionals i emocionals en la justificació de decisions a propòsit de conflictes de valors.

Criteris d'avaluació:

- 3.1. Confrontar elements racionals i emocionals i explicar les seues diferències.
- 3.2. Explicar de manera clara el valor de les emocions en la presa de decisions.
- 3.3. Identificar i exposar tots els elements contraposats que formen part d'un dilema.

Sabers bàsics:

Bloc1:

- Què és ser humà? Naturalesa humana, identitat i societat
- Què és actuar com una persona? Llibertat i responsabilitat

Bloc2:

- Diversitat personal i cultural o mort de la diferència
- Acceptació i maneig de la incertesa o mort de la creativitat.

Competència específica núm. (4): CE4. Elaborar i exposar d'una manera clara, ordenada i argumentada idees i propostes filosòfiques pràctiques que fomenten el creixement personal i el compromís social.

Criteris d'avaluació:

- 4.1. Elaborar textos o discursos amb una argumentació clara i ordenada.
- 4.2. Utilitzar de manera correcta els arguments en la defensa d'una idea o proposta i per a aclarir els dubtes i malentesos que es plantegen.
- 4.3. Exposar i argumentar la posició moral que s'adopta enfront dels desafiaments de la vida quotidiana treballats.

Sabers bàsics:

Bloc1:

- Què és la filosofia? Especificitat i funció de la filosofia
- Què és ser humà? Naturalesa humana, identitat i societat.
- Què és real? Aparença i realitat.
- Què puc saber? Veritat, opinió i saber
- Què és actuar com una persona? Llibertat i responsabilitat

Bloc 2: Reptes i desafiaments contemporanis: Objectius de Desenvolupament Sostenible.

- Ús correcte dels arguments o mort del diàleg.

		<ul style="list-style-type: none"> - Respecte al medi ambient o mort del planeta. - Diversitat personal i cultural o mort de la diferència. - Consum responsable o mort per asfíxia. - Lluita contra les injustícies o mort de l'equitat. - Acceptació i maneig de la incertesa o mort de la creativitat. - Compromís i participació ciutadana o mort de la democràcia. - Responsabilitat digital o mort de les relacions
<p>1.1.2 Valoració general del progrés de l'alumnat</p>	<p>Quadern/Port-folio de l'alumnat Diari de metacognició Activitat creativa Full d'observació de la participació a l'aula i actitud</p>	<p>Aquests criteris d'avaluació es concretaran a les activitats d'aula i situacions d'aprenentatge suggerides pel professor i la qualificació s'obtindrà mitjançant els següents instruments de qualificació:</p> <ul style="list-style-type: none"> • QUADERN: 40% • DIARI DE METACOGNICIÓ: 20% • ACTIVITAT CREATIVA: 20% • PARTICIPACIÓ A L'AULA I ACTITUD: 20% <p>* Per al càlcul de la nota del trimestre s'exigeix una nota mínima de 5 punts en cadascun dels aspectes anteriors. Per a la nota final del curs es farà la mitja ponderada de les tres avaluacions mitjançant la següent fórmula:</p> $(1^a \text{ Av.} \times 1 + 2^a \text{ Av.} \times 2 + 3^a \text{ Av.} \times 3) / 6$
<p>Mesures de resposta educativa per a la inclusió</p>	<p>Les mesures d'inclusió fonamentals, venen determinades al l'ordre 20/2019, per la que es regula la resposta a les necessitats d'inclusió. Els alumnes i les alumnes amb necessitats educatives especials que cursen "Filosofia" seran avaluats, amb caràcter general. No obstant això aquests alumnes, podran beneficiar-se de mesures extraordinàries que possibiliten o faciliten el seu procés educatiu. Així mateix, en la celebració de les proves específiques que es convoquen, o en els treballs i/o activitats que es manen, el DEPARTAMENT DIDÀCTIC procedirà a adaptar la duració i les condicions de realització a les característiques d'aquest estudiants. Este tipus de mesures consisteixen en l'adaptació d'accés al currículum: Subministrar elements necessaris per a que l'alumnat puga desplegar el currículum ordinari o amb mesures (aparells sonors, visuals, informàtics, mobiliari, recursos personals específics, ampliació del tamany o format d'activitats o exàmens....). Donar més temps o adequar les condicions de les activitats. Selecció i reducció del nombre d'activitats a realitzar: Els alumnes amb NESE, sovint no poden dur endavant, per raons de capacitat de treball, tantes activitats com la resta dels alumnes. Es pot reduir el nombre d'activitats, tot i assegurant que les més significatives i que abasten els continguts bàsics, les realitzen.</p>	