

PROPOSTA DIDÀCTICA

-DEPARTAMENT-

MATÈRIA: Filosofia

NIVELL: 1^r Batxillerat

DEPARTAMENT: Filosofia

CURS ESCOLAR: 2023-2024

Curs acadèmic: 2023/2024		Departament: Filosofia
1. Concreció curricular de la matèria:	Filosofia 1' Batxillerat	
1.1 Elements curriculars del nivell:	<p>El batxillerat té com a finalitat proporcionar a l'alumnat formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements, habilitats i actituds que li permeten desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i aptitud. Així mateix, ha de facilitar l'adquisició i l'assoliment de les competències indispensables per al seu futur formatiu i professional, i capacitar-lo per a l'accés a l'educació superior. Per a complir aquests fins, cal que aquesta etapa contribueixca al fet que l'alumnat progresse en el grau de desenvolupament de les competències que, d'acord amb el perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic, ha d'haver-se aconseguit en finalitzar l'educació secundària obligatòria. Les competències clau que es recullen en aquest perfil d'eixida són les següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competència en comunicació lingüística • Competència plurilingüe • Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria • Competència digital • Competència personal, social i d'aprendre a aprendre • Competència ciutadana • Competència emprenedora • Competència en consciència i expressió culturals 	
	<p>Competència específica (1): Identificar problemes i formular preguntes relacionades amb l'existència dels éssers humans i la seua capacitat de raonar i actuar, des de l'especificitat i radicalitat de la perspectiva filosòfica.</p> <p>Criteris d'avaluació:</p> <p>1.1. Diferenciar els problemes específicament filosòfics dels que no ho són i explicar les seues característiques i el seu abast.</p> <p>1.2. Investigar i explicar les relacions entre la filosofia i els problemes quotidians.</p> <p>1.3. Formular preguntes referides a la vida quotidiana des d'una perspectiva filosòfica.</p> <p>Competència específica (2): Utilitzar criteris de cerca, selecció i anàlisi d'informació referida a qüestions filosòfiques des d'una actitud reflexiva, autònoma, rigorosa i creativa.</p> <p>Criteris d'avaluació:</p>	<p>Sabers bàsics:</p> <p>1. Bloc 1. Persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especificitat del saber filosòfic i els seus mètodes • L'ésser humà com a problema filosòfic • Antropologia filosòfica: cultura, etnocentrisme, relativisme cultural i decolonització • El problema de la identitat personal. Identitat digital, intel·ligència artificial i transhumanisme • El problema del determinisme. Necessitat, atzar i llibertat <p>2. Bloc 2. Realitat i coneixement.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subbloc 1. Realitat <ul style="list-style-type: none"> ◦ Aparença i realitat • Subbloc 2. Coneixement

2.1. Utilitzar criteris de cerca i selecció d'informació fiables, comparant diferents fonts.
2.2. Analitzar de manera crítica la informació trobada per a comprovar la seua veracitat.
2.3. Exposar de manera rigorosa i autònoma el resultat de la cerca, les posicions respecte a problemes filosòfics i les reflexions que es produeixen arran de l'elaboració de la informació.

Competència específica (3): Practicar el diàleg i debat filosòfics de manera rigorosa, crítica i assertiva, utilitzant de forma adequada els diferents tipus d'argumentació i detectant els usos fal·laços, dogmàtics i esbiaixats en la defensa d'opinions i hipòtesis.

Criteris d'avaluació:

3.1. Participar en els debats de manera assertiva, escoltant de manera activa i respectant el torn de paraula tant en aportar arguments com en exposar acord o desacord.
3.2. Utilitzar els conceptes i els arguments de manera rigorosa per a exposar idees pròpies i raonaments i per a aclarir els dubtes i malentesos que es plantegen.
3.3. Identificar i analitzar críticament els usos dogmàtics i esbiaixats en la defensa d'opinions i hipòtesis i plantejar alternatives que s'ajusten a la lògica del discurs.
3.4. Utilitzar un llenguatge oral i escrit incliusiu i igualitari en qualsevol situació d'aprenentatge.

Competència específica (4): Visibilitzar, denunciar i combatre les desigualtats, estereotips i exclusions propis del sistema patriarcal incloent una mirada de gènere en l'anàlisi de les diferents teories i qüestions filosòfiques.

Criteris d'avaluació:

4.1. Identificar els valors que sustenten els estereotips i els prejudicis de gènere presents en les diferents teories i qüestions filosòfiques.
4.2. Analitzar críticament les conseqüències dels estereotips i prejudicis de gènere en l'àmbit del coneixement i denunciar les desigualtats i injustícies que generen.
4.3. Buscar i exposar continguts que incloguen la perspectiva de gènere en l'estudi de les diferents teories i qüestions filosòfiques.
4.4. Proposar i dur a terme accions que combaten les desigualtats, els estereotips i les exclusions.

- Possibilitat i continguts del saber metafísic
- Lògica: el raonament i l'argumentació formal i informal
- El problema del coneixement i la veritat
- La desinformació i el fenomen de la post-veritat
- El saber científic i la filosofia de la ciència
- La dimensió social i política del coneixement

3. Bloc 3. Participació, acció i creació.

- Subbloc 1. Política
 - L'ésser humà com a ésser social i polític.
 - Legalitat i legitimitat
 - El fonament de l'organització social i del poder polític
 - La reflexió filosòfica al voltant de la democràcia
 - Ideals, utopies i distopies. Els moviments socials i polítics.
- Subbloc 2. Ètica.
 - La raó pràctica com a problema
 - Problemes i conflictes morals. Els dilemes
 - El marc ètic del diàleg
- Subbloc 3. Estètica
 - El problema de l'art i la bellesa
 - El paper polític de l'art

4. Bloc 4. Pau, prosperitat i planeta.

- Teories ètiques i els reptes del desenvolupament sostenible
- Interseccionalitat de les desigualtats i les discriminacions
- Guerra i terrorisme. Violències: directa, cultural i estructural
- Drets humans
- Feminisme, feminismes i perspectiva de gènere en la filosofia
- Consum responsable, tecnologia i entorn natural

	<p>Competència específica (5): Identificar i analitzar problemes ètics i polítics des d'una perspectiva interseccional i elaborar propostes transformadores de la realitat d'acord amb els principis d'una societat igualitària i inclusiva.</p> <p>Criteris d'avaluació:</p> <p>5.1. Analitzar causes i conseqüències dels problemes ètics i polítics que afecten la convivència democràtica.</p> <p>5.2. Exposar i argumentar la posició moral que s'adopta front als problemes ètics i polítics que amenacen la convivència.</p> <p>5.3. Proposar i desplegar accions que tinguen com a objectiu la millora de les relacions interpersonals des d'una perspectiva ètica i política.</p>	
	<p>Competència específica (6): Analitzar amb actitud crítica, constructiva, oberta i respectuosa els conflictes humans, de manera que es contemple la pluralitat d'idees, creences i emocions que intervenen en aquests i proposar una resolució dialogada i pacífica.</p> <p>Criteris d'avaluació:</p> <p>6.1. Reconèixer la pluralitat d'idees, creences i emocions que intervenen en els conflictes humans.</p> <p>6.2. Analitzar críticament les conseqüències dels conflictes en la convivència democràtica.</p> <p>6.3. Proposar i dur a terme accions encaminades a la construcció de la cultura de la pau en la vida diària del centre i en l'entorn social.</p>	
	<p>Competència específica (7): Analitzar críticament i qüestionar la legitimitat de les idees, valors i concepcions del món canòniques i donar visibilitat a aquelles que no s'han atés.</p> <p>Criteris d'avaluació:</p> <p>7.1. Analitzar críticament la relació entre idees, valors i concepcions del món.</p> <p>7.2. Identificar, visibilitzar i explicar idees, valors i concepcions de la realitat que han sigut històricament silenciades, relegades o ocultades.</p> <p>7.3. Comparar i explicar les diferències entre les idees i valors que han sigut silenciades i aquelles considerades com a canòniques.</p>	
	<p>Competència específica (8): Identificar la diversitat de manifestacions artístiques, valorar-les com a motor del pensament crític i combatre els prejudicis culturals sobre aquestes.</p> <p>Criteris d'avaluació:</p>	

	<p>8.1. Identificar i descriure les característiques que fan que una creació siga considerada una manifestació artística.</p> <p>8.2. Explicar i comparar diferents teories sobre la definició de l'objecte artístic.</p> <p>8.3. Argumentar la relació entre els productes artístics i el pensament crític i analitzar el seu paper transformador de la societat.</p> <p>8.4. Identificar i explicar els prejudicis en funció dels quals unes certes produccions són considerades art i altres no i analitzar les seues conseqüències.</p>	
1.1.2 Valoració general del progrés de l'alumnat	<p>Instruments de recollida d'informació:</p> <p>Exposicions orals Comentaris de text Redacció Participació a l'aula Examen</p>	<p>Criteris de qualificació qualitativa i quantitativa:</p> <p>En els treballs presentats es valoraran els següents apartats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentació i/o ordre. - Ortografia i sintaxi. - Riquesa i adequació del vocabulari generals utilitzat. - Utilització escaient del vocabulari específic filosòfic. - Grau de correcció i complexitat de l'argumentació i del contingut del que es diu. - Capacitat de síntesi i/o anàlisi (depenent del que es demane) del material proporcionat. - Utilització i aprofitament del material presentat o buscat sense repetir-lo textualment. - Aportacions de reflexions personal i relació amb altres temàtiques possibles (especialment allò ja treballat a classe). <p>La qualificació de l'alumnat eixirà de la nota mitjana dels diferents tipus de proves realitzades a cada avaluació. Donat que, l'actitud de l'alumne és condició necessària per a un desenvolupament positiu de les classes, si aquesta és valorada negativament, podrà disminuir la seua nota a raó de 0,25 punts per negatiu registrat. D'altra banda es plantejaran alguns treballs per poder pujar la nota de cada avaluació fins a un punt.</p> <p>La nota final de l'alumne serà la mitja aritmètica de les tres avaluacions, sempre i quan estiguen puntuades amb un 4 com a mínim.</p>

		A final de curs es plantejarà una recuperació global de l'assignatura per a que cada alumne recupere la part o les parts no superades al llarg del curs.
Mesures de resposta educativa per la inclusió	Els alumnes i les alumnes amb necessitats educatives especials que cursen "Filosofia" seran avaluats, amb caràcter general. No obstant això aquests alumnes, podran beneficiar-se de mesures extraordinàries que possibiliten o faciliten el seu procés educatiu. Així mateix, en la celebració de les proves específiques que es convoquen, o en els treballs i/o activitats que es manen, el DEPARTAMENT DIDÀCTIC procedirà a adaptar la duració i les condicions de realització a les característiques d'aquest estudiants.	
Activitats complementàries i extraescolars	Visita al MUVIM/ L'Aventura del pensament, Visita a L'Etno, Visita al Museu de Ciències Naturals de València i Visita al Museu de les Ciències Príncep Felip	