

**PROGRAMACIÓ GENERAL: PROPOSTA DIDÀCTICA**

- DEPARTAMENT-

**MATÈRIA: RELIGIÓ**

**NIVELL: 1r. BATXILLERAT**

**DEPARTAMENT: RELIGIÓ**

**CURS ESCOLAR: 2023-24**



**Unió Europea**

Fons Social Europeu  
*L'FSE inverteix en el teu futur*

## ÍNDICE

1. Introducción
  - 1.1 Distribución de niveles y grupos en el área de Religión
2. Contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave
  - 2.1 Competencias específicas de la materia de Religión Católica (Vinculación con los descriptores operativos del perfil competencial de salida).
3. Saberes básicos
4. Distribución temporal de las unidades de programación (unidades didácticas)
5. Recursos didácticos
6. Evaluación, instrumentos y criterios de calificación
7. Recuperación de pendientes
8. Actividades complementarias y extraescolares

## **1. INTRODUCCIÓN: LA MATERIA DE RELIGIÓN CATÓLICA**

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, y también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social, y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior.

Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios del Bachillerato, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo

con la antropología cristiana, sus principios y valores sociales, y con ideologías y humanismos presentes en nuestra sociedad. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y profesional, así como a su preparación para la educación superior.

### **1.1 Distribución de niveles i grupos en el área de Religión.**

En el presente curs 2023/2024 en el área de Religión se imparten los siguientes cursos y grupos:

- 4 grupos de 1r. ESO (A, B, C/E y D/F).
- 3 grupos de 2n. ESO (A, B/C y D /E)
- 3 grupos de 3r. ESO ( A, B y 3r. ESO C/3r. ESO PDC).
- 2 grupos de 4t. ESO ( A/C y 4t. ESO B/ 4t. ESO PDC).
- 1 grupo de 1º BACHILLERATO ( CT y HMCCSS)

## **2. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal, y permiten el desarrollo de las competencias clave.

Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la

personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

## **2.1 Competencias específicas de la materia de Religión Católica**

### **(Vinculación con los descriptores operativos del perfil competencial de salida)**

Presentamos las competencias específicas de la materia y su vinculación con los descriptores operativos del perfil competencial de salida.

#### **Competencia específica 1**

Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

**Esta competencia específica se conecta con los descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.**

#### **Competencia específica 2**

Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

**Esta competencia específica se conecta con los descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1.**

#### **Competencia específica 3**

Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

**Esta competencia específica se conecta con los descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.**

#### **Competencia específica 4**

Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

**Esta competencia específica se conecta con los descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.**

#### **Competencia específica 5**

Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

**Esta competencia específica se conecta con los descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.**

#### **Competencia específica 6**

Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

**Esta competencia específica se conecta con los descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.**

### **3. SABERES BÁSICOS**

- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.

- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
- Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
- Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
- Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
- Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
- Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología

#### **4. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN (UNIDADES DIDÁCTICAS)**

Al disponer en 1º de Bachiller (CT y CCSS), al igual que el ciclo de la ESO, de una hora lectiva a la semana la temporalización la hemos realizado por trimestres.

1º EVALUACIÓN (11, 12 y 13 de diciembre)

#### **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1**

Libres y responsables

(testimonios: Buscando a Dios con la música)

1. La persona como imagen de Dios
2. Actitudes de las personas ante el sentido de la existencia

### 3. Fe y dignidad humana

Actividades de cierre/ El reto

Hacia el interior: las propias pobreza y riquezas

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2

Una experiencia especial

(Testimonios: una meta más alta)

1. Expresiones de la experiencia religiosa
2. Espacios sagrados
3. Tiempos sagrados
4. Los ritos y los simbolos en las religiones

Actividades de cierre/ El reto

Hacia el interior: el poder del gesto

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3

Una historia de Salvación

1. de los patriarcas a Moisés
2. El pueblo de Israel
3. Jesús de Nazaret
4. La Iglesia, pueblo de Dios

Actividades de cierre/ El reto

2ª EVALUACIÓN (11, 12 y 13 de marzo)



**Unió Europea**

Fons Social Europeu

L'FSE inverteix en el teu futur

#### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4

Diálogo entre fe, razón y ciencia

(Testimonios: Científicos y creyentes?)

1. Diferentes formas de saber: filosofía, teología y ciencia
2. Biblia y ciencia
3. La razonabilidad de la fe

Actividades de cierre/ El reto

Hacia el interior: las manos de Dios

#### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5

Una vida con sentido

(Testimonios: Laicos en la Iglesia)

1. Las Actitudes de Jesús
2. A favor de la vida
3. Justicia y opción por los pobres
4. Relativismo moral, individualismo y éticas no humanistas

Actividades de cierre/ El reto

Hacia el interior: La luz de la compasión

#### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6

En diálogo con la cultura

(Testimonios: Cambiando el mundo)



1. Inculturar el Evangelio
2. Los valores cristianos
3. El pluralismo religioso
4. La experiencia espiritual de personajes históricos

Actividades de cierre/ El reto

Hacia el interior: Corazones que laten juntos

3ª EVALUACIÓN (10 y 11 junio)

#### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7

Cuando habla el arte

(Testimonios: Cuando el arte busca al otro lado del espejo)

1. Arte y cristianismo, una balanza problemática
2. Cuando el arte cristiano salió de casa.
3. El arte románico, un lenguaje común para Europa
4. La ciudad en el templo, el templo en la ciudad: el gótico
5. Clasicismo y Barroco
6. ¿Cómo son las iglesias del siglo XXI en España?

Actividades de cierre/ El reto

#### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8

En las periferias de la humanidad

(Testimonios: Comprometidos con los pobres)

1. La Doctrina Social de la Iglesia

2. La dignidad de la persona y el bien común
3. Situaciones de injusticia, violencia y exclusión
4. La construcción de la paz

Actividades de cierre / El reto

hacia el interior: El mundo en tus manos

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 9

Ser quienes somos

(Testimonios: políticos y creyentes)

1. Iglesia y política en la actualidad
2. Iniciativas cristianas por un mundo sostenible
3. Posición de la Iglesia ante las desigualdades y las migraciones
4. Las ONG católicas
5. La colaboración entre las diversas religiones

6 fe y cuestiones bioéticas

Actividades de cierre/ El reto

Hacia el interior: Palabras que liberan

## 5. RECURSOS DIDÁCTICOS

El recurso básico e imprescindible en la clase de Religión es el libro de texto junto a la Biblia. Si no es posible que cada alumno tenga su propio ejemplar de la Biblia, es procurará a que haya diversas ejemplares en el Departamento, para que los alumnos puedan manejarlos y consultarlos cuando sea necesario, bien de forma individual o bien en grupos.

También es conveniente que en el Departamento tenga por lo menos un ejemplar del Catecismo de la Iglesia Católica. Es el manual de la doctrina cristiana y la fuente más

completa y autorizada para conocer las enseñanzas de la Iglesia en materia de moral.

El profesor/a habrá de tener también acceso a los documentos del Concilio Vaticano II y las Encíclicas más recientes e importantes. Si no se dispone de ejemplares impresos puede consultarlos en INTERNET y seleccionar e imprimir los fragmentos que considera útiles para el desarrollo de la clase.

A continuación citamos algunas de las direcciones de INTERNET de gran utilidad para los profesores de Religión:

[http:// www.vatican.va](http://www.vatican.va). Lugar oficial del Vaticano

[http:// www. Planalfa.es](http://www.Planalfa.es). Servidor de información de las instituciones católicas de España.

[http:// www.conferenciaepiscopal.es](http://www.conferenciaepiscopal.es). Página oficial de la Conferencia Episcopal Española..

[http: www.encuentra.com](http://www.encuentra.com) . Portal católico.

[http: www.archivalencia.org](http://www.archivalencia.org) (información de la Archidiócesis de Valencia)

[http: www.catholic. net](http://www.catholic.net). Portal católico.

[http: www. Redjovent.org](http://www.Redjovent.org) (Información para jóvenes de la Archidiócesis de Valencia).

[http: www.aciprensa.com](http://www.aciprensa.com) (Portal católico).

[http: www. Edebé.com](http://www.Edebé.com). Recursos didácticos.

[http: www. Edelvives.com](http://www.Edelvives.com)

#### **Libros de texto utilizados en la ESO:**

- 1er ESO: **Religión Católica 1(Proyecto Fanfest)** (Somos inspiración). Ed. Edelvives.
  - 2n ESO: **Religió Catòlica 2 (Proyecto enlazados)** (De otra manera). Ed. Edebé.
  - 3r ESO: **Religión Católica 3 (Proyecto enlazados)** (De otra manera). Ed. Edebé.
  - 4t ESO: **Religió Catòlica 4 (Proyecto enlazados)** (De otra manera). Ed. Edebé.
- 
- 1r de Batxillerat : **sin libro**. El Departamento de Religión utiliza los libros de texto que proporcionan las diferentes editoriales ( Edebé, Edelvives, SM...) y los materiales que tiene disponibles ( fichas, textos, etc...)

En la enseñanza de la Religión, el profesor/a tiene que ser consciente de la diversidad de

informaciones y recursos que el alumno tiene en sus diversos medios vitales: en la familia, en la calle, en el aula desde las diversas áreas, en los medios de comunicación social... Por esto, el profesor tiene que utilizar todos los resortes y recursos porque, según los principios enunciados con anterioridad y según los objetivos que se desea conseguir, el alumno pueda apropiarse de las informaciones ofrecidas y se le ayude a conseguir el desarrollo pleno de sus capacidades.

Enumeramos, entre otros, algunos recursos que pueden ser de utilidad:

- Las explicaciones del profesor/a, en primer lugar.
- Charlas- coloquios
- Estudios monográficos.
- Entrevistas a expertos o especialistas.

Son también imprescindibles los recursos de carácter audiovisual:

- DVD, CD s (películas, documentales, música...).
- Murales, carteles, posters....
- Forums: cine, televisión, prensa.
- Pintura y dibujo...

## **6. EVALUACIÓN, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

Evaluación:

Entendemos la evaluación no como un ejercicio final que mida los conocimientos de los alumnos, si no como un proceso por medio del cual detectamos si el alumno ha adquirido las capacidades expresadas en los objetivos.

Se trata, por tanto, de una evaluación continua, que se extiende a todos los momentos de la acción docente. En los materiales de Religión esta evaluación continua se concreta de la siguiente manera:

Las actividades iniciales de cada unidad didáctica ofrecen elementos suficientes para

realizar el diagnóstico de la situación del alumnado (evaluación inicial).

Las actividades de estudio incluyen numerosos ejercicios que pretenden mejorar la acción docente mediante la continua observación y reflexión conjunta (evaluación formativa)

Las actividades de aplicación, globalización y evaluación potencian no solo la evaluación de los contenidos conceptuales, si no también la de los procedimientos y la actitud. Las redes conceptuales que se incluyen son un instrumento eficaz para realizar la evaluación sumativa.

Instrumentos de evaluación:

- Trabajo diario de clase (individual y en grupo)
- Pruebas con preguntas sobre el tema trabajado en clase
- Búsquedas de información sobre algún tema concreto
- Trabajar determinadas películas proyectadas
- Participación oral
- comprensión lectora
- Actitud

Criterios de calificación:

**Conocimientos:**

- Resultado de la corrección de actividades i cuestiones realizadas en clase.
- Trabajos sobre diferentes temas i / o prueba escrita.

**Habilidades:**

- Presentación correcta del trabajo de clase.
- Expresión oral y escrita ( lectura, comprensión y redacción)

**Actitud:**

- Asistencia, puntualidad, interés por el aprendizaje, participación en clase, responsabilidad.
- Respeto al medio, a los compañeros/as y al profesorado .

El porcentaje que corresponde a cada apartado es el siguiente:

- CONOCIMIENTOS: 40%
- HABILIDADES: 30%
- ACTITUD: 30%.

## **7. RECUPERACIÓN DE PENDIENTES.**

La prueba de recuperación de pendientes consiste que si el alumno/a aprueba la primera y/ o segunda evaluación del presente curso se considera que ha recuperado la asignatura en el curso anterior. También cabe la posibilidad de que los alumnos/as realicen una actividad o varias, que podría ser un trabajo sobre los saberes impartidos en clase. Si consiste en un trabajo será entregado el día de la prueba de recuperación y la profesora podrá realizar preguntas orales o una prueba escrita sobre la actividad realizada para la recuperación.

## **8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

El Departament de Religió, té previst per al present curs acadèmic 2023/2024, les següents activitats extraescolars i complementàries:

### **PRIMERA AVALUACIÓ**

- **Visita a la Parròquia de Sant Andreu Apòstol de L'Alcúdia i el seu Betlem o altres Betlems d'altres localitats ( 1r. i 2n. de L'ESO, tots els grups).** Segons el nombre d'alumnes cap la possibilitat de que els alumnes realitzen l'activitat en dos dies diferents. Dates: 21 i 22 de desembre.

## SEGONA AVALUACIÓ

- **Participar en la campanya de "Mans Unides" i/o visita a a la seua ONG. També es pot sol·licitar una xarrada i/o exposició de Mans Unides (1r., 2n. cicle ESO i 1r. Batxillerat, tots els grups), es pot col·laborar en projectes concrets. Data/es per determinar.**
- **Visita a l'Església parroquial de Sant Andreu Apòstol de L'Alcúdia o a la Catedral i Basílica de la Mare de Déu de València i/o altres llocs de interès religiós i cultural de València capital o localitats de la Comunitat Valenciana (Gandia, Xàtiva, etc.). 1r., 2n. cicle ESO i 1r. Batxillerat. Tots els grups. Dates per determinar.**
- **Visita cultural per a conèixer les imatges de les processons de la Setmana Santa de L'Alcúdia. 1r., 2n. cicle ESO i 1r. Batxillerat. Tots els grups. Data per determinar.**

## TERCERA AVALUACIÓ

- **Assistència a un Musical i Obra de Teatre, que es realitzarà en el Teatre Tivoli de Burjassot ( 2n. cicle de l'ESO i 1r. Batxillerat. Tots els grups). Data: 19 abril.**
- **Es podran sol·licitar, a través de la Comissió Diocesana d'Ensenyança, una o varies xarrades o tallers educatius sobre diferents temes de interès per a la formació dels alumnes (1ra., 2na etapa, i 1r, Batxillerat. Tots grups). Dates per determinar, activitats programades des de l'exterior.**
- **Visita als col·legis de primària adscrits a l'institut per a informar a l'alumnat de sisè de primària sobre l'assignatura de Religió. Data per determinar.**

- **Sessió conjunta:** una classe o sessió de Religió impartida als alumnes dels col·legis de primària, programada i impartida per la professora de secundària i el mestre/a de Religió de primària. Data per determinar
- Visita al col·legi de Sant Andreu Apòstol de L'Alcúdia per a informar de l'assignatura de Religió als alumnes de quart de l'ESO. Data per determinar.

#### ACTIVITAT FI TRIMESTRE. TALLERS

El Departament de Religió, podrà realitzar per al taller de final de trimestre (Nadal), alguna activitat, mitjançant jocs amb preguntes i respostes relacionades amb continguts de l'assignatura i/o altres activitats (vidrieres medievals, adorns nadalencs, etc.) que encara estan per concretar.