

## **PROGRAMACIÓ GENERAL: PROPOSTA DIDÀCTICA**

- DEPARTAMENT-

**MATÈRIA:** RELIGIÓ

**NIVELL:** 4t ESO

**DEPARTAMENT:** RELIGIÓ

**CURS ESCOLAR:** 2023-24

## ÍNDICE

1. Introducció
  - 1.1 Distribució de nivells i grups en el àrea de Religió
2. Contribució de la matèria a la adquisició de les competències clau
  - 2.1 Competències específiques de la matèria de Religió Catòlica (Vinculació amb els descriptors operatius del perfil competencial de sortida).
3. Sabers bàsics
4. Distribució temporal de les experiències d'aprenentatge i de la construcció de l'aprenentatge (unitats de programació).
5. Criteris d'avaluació, instruments d'avaluació i criteris de qualificació
6. Mesures de resposta educativa per a la inclusió
7. Plans de reforç individualitzats i recuperació de pendents
8. Activitats complementàries i extraescolars

## 1. INTRODUCCIÓ

La matèria de Religió Catòlica en la escola se caracteritza per les seues contribucions educatives plantejades en línia amb els objectius, finalitats i principis generals i pedagògics del conjunt de l'etapa, també amb les competències clau. Amb els aprenentatges del currículum, inspirats en l'antropologia cristiana, s'enriqueix el procés formatiu del alumnat, si així ho han elegit les famílies: s'accedeix a aprenentatges culturals propis de la tradició religiosa i del entorn familiar que contribueixen a madurar la identitat personal; a aprenentatges de hàbits i valors, necessaris per a la vida individual i social, i a aprenentatges vitals que donen sentit humà i cristià a la vida i formen part del necessari creixement interior.

Estes aportacions del currículum de Religió Catòlica, a la llum del missatge cristià, responen a un compromís de promoció humana amb la inclusió de tots, fortaleixen el poder transformador de l'escola i suposen una contribució pròpia al perfil de sortida del alumnat al final de l'ensenyança bàsica.

### 1.1 Distribució de nivells i grups en l'àrea de Religió.

En el present curs 2023/2024 en l'àrea de Religió se imparteixen els següents cursos i grups:

- 4 grups de 1º ESO (A, B, C/E i D/F).
- 3 grups de 2º ESO (A, B/C i D/E)
- 3 grups de 3º ESO (A, B i 3r. ESO C/3º ESO PDC).
- 2 grups de 4º ESO (A/C i 4º ESO B/ 4º ESO PDC).
- 1 grup de 1º BACHILLERATO (CT i HMCCSS)

## **2. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

La estructura del currículum de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículum abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal, y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que el alumnado conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

También indicar que, el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo (BOE n. 76), fija las competencias clave en relación al perfil de salida, que al término de la enseñanza básica el alumnado debe haber adquirido y que son las siguientes:

- a) Competencia en comunicación lingüística (CL1)).
- b) Competencia plurilingüe (CP).
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (CMCT).
- d) Competencia digital (CD).
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPAA).
- f) Competencia ciudadana (CC).
- g) Competencia emprendedora (CE).
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

La estructura del currículum de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículum abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

## **2.1 Competencias específicas de la materia de Religión Católica**

### **(Vinculación con los descriptores operativos del perfil competencial de salida)**

Presentamos las competencias específicas de la materia y su vinculación con los descriptores operativos del perfil competencial de salida.

#### **Competencia específica 1**

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.**

#### **Competencia específica 2**

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.**

### **Competencia específica 3**

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.**

### **Competencia específica 4**

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.**

### **Competencia específica 5**

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.**

### **Competencia específica 6**

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer

de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.**

### **3. SABERES BÁSICOS**

#### **A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida**

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

#### **B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural**

- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

### **C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta**

- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
- La esperanza cristiana y la santidad.

### **4. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y DE LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE (UNIDADES DE PROGRAMACIÓN).**

En la asignatura de Religión tenemos 2 grupos de 4º ESO ( A/C y 4º ESO B/ 4º ESO PDC). En los dos se siguen las mismas pautas en la puesta en práctica de la programación de aula, no obstante, se tiene en cuenta en el trabajo de clase y a la hora de evaluar las características concretas del grupo 4º ESO PDC. Al disponer de una hora semanal por grupo la temporalización la hemos realizado por trimestres.

1ª EVALUACIÓN (11, 12 y 13 de diciembre)

Experiencias de aprendizaje:

1. Héroses sin capa
2. Más allá de "lo de siempre"
3. Fortaleza en el dolor

Construimos el aprendizaje

**Saber básico: Dignidad humana y proyecto personal**

1. La persona, un ser en construcción
2. Los interrogantes de nuestra vida

3. Las religiones, camino hacia el sentido
4. Razones para creer
5. Llamados a colaborar con Dios

**Saber básico: Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural**

6. La llamada de Jesús
7. Servicio y autoridad en la Iglesia

**2ª EVALUACIÓN (11, 12 y 13 de marzo)**

Experiencias de aprendizaje:

4. Personas acogedoras
5. Todos los caminos llevan a "Roma"

Construimos el aprendizaje

**Saber básico: cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.**

8. Un seguimiento especial de Jesús
9. Biblia y cultura en los primeros siglos
10. Biblia y cultura en los últimos siglos
11. La huella del cristianismo en el arte
12. El rostro de Jesús
13. Cultura cristiana e Islam en diálogo

**Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta**

14. Una nueva manera de vivir

**3ª EVALUACIÓN (17, 18 y 19 de junio)**

Experiencias de aprendizaje:

6. ¿Humanos o cibernéticos? Mejorar sin límites

## 7. Servir para vivir

Construimos el aprendizaje

### **Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta**

15. Una propuesta esperanzadora
  16. Los cristianos ante diversos retos
  17. La civilización del amor
  18. La opción por los pobres (I)
  19. La opción por los pobres (II)
  20. Dilemas que plantea el transhumanismo
- Glosario.

## **5. EVALUACIÓN, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Entendemos la evaluación no como un ejercicio final que mida los conocimientos de los alumnos, si no como un proceso por medio del cual detectamos si el alumno ha adquirido las capacidades expresadas en los objetivos.

Se trata, por tanto, de una evaluación continua, que se extiende a todos los momentos de la acción docente. En los materiales de Religión esta evaluación continua se concreta de la siguiente manera:

Las actividades iniciales de cada unidad didáctica ofrecen elementos suficientes para realizar el diagnóstico de la situación del alumnado (evaluación inicial).

Las actividades de estudio incluyen numerosos ejercicios que pretenden mejorar la acción docente mediante la continua observación y reflexión conjunta (evaluación formativa)

Las actividades de aplicación, globalización y evaluación potencian no solo la evaluación de los contenidos conceptuales, si no también la de los procedimientos y la actitud. Las redes conceptuales que se incluyen son un instrumento eficaz para realizar la evaluación sumativa.

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Trabajo diario de clase (individual y en grupo)
- Pruebas con preguntas sobre el tema trabajado en clase
- Búsquedas de información sobre algún tema concreto
- Trabajar determinadas películas proyectadas
- Participación oral
- comprensión lectora
- Actitud

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### Conocimientos:

- Resultado de la corrección de actividades y cuestiones realizadas en clase.
- Trabajos sobre diferentes temas i / o prueba escrita.

### Habilidades:

- Presentación correcta del trabajo de clase.
- Expresión oral y escrita ( lectura, comprensión y redacción)

### Actitud:

- Asistencia, puntualidad, interés por el aprendizaje, participación en clase, responsabilidad.
- Respeto al medio, a los compañeros/as y al profesorado.

El porcentaje que corresponde a cada apartado es el siguiente:

- CONOCIMIENTOS: 40%
- HABILIDADES: 30%
- ACTITUD: 30%.

## **6. MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN**

El profesor/a, en el contexto concreto de su clase, es el que debe seleccionar que contenidos deben de ser trabajados y cuales no. Él es quien debe de marcar las pautas a seguir. La variedad de alumnos, de centros y de ambientes culturales requeriría la elaboración de unos materiales específicos para cada caso. En los materiales que se utilizan en la asignatura de Religión, se ha tenido en cuenta la circunstancia de la diversidad y se brindan múltiples posibilidades de trabajo capaces de atender a la diversidad de alumnado, sabiendo que pasos hay que seguir y que metas hay que conseguir.

En las unidades didácticas se incluyen contenidos para ampliar el desarrollo de las capacidades de estos alumnos . También consideramos el alumnado que tiene dificultades para realizar todo el desarrollo del proceso; pensando en estos alumnos se ofrecen síntesis muy breves y actividades sencillas que facilitan su adecuado desarrollo.

En cada situación de aprendizaje, y especialmente en la guía didáctica, se dan indicaciones específicas para el tratamiento de la inclusión; por lo tanto, no está previsto hacer ninguna adaptación curricular en 4º de la ESO en la asignatura de Religión.

También añadir, que la profesora tiene en cuenta a la hora de adaptar y /o confeccionar las actividades de 4º de la ESO las características del grupo 4º ESO PDC.

## **7. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO Y RECUPERACIÓN DE PENDIENTES**

Plan de refuerzo: los contenidos nucleares de la Unidad Didáctica se presentan de forma pautada y adaptada, con espaldarazo gráfico, siguiendo una secuencia de aprendizaje que facilita la adquisición de Competencias por parte de los alumnos.

La prueba de recuperación de pendientes consiste que si el alumno/a aprueba la primera y/o segunda evaluación del presente curso se considera que ha recuperado la asignatura en el curso anterior.

También cabe la posibilidad de que los alumnos/as realicen una actividad o varias, que podría ser un trabajo sobre los contenidos impartidos en clase. Si consiste en un trabajo será entregado el día de la prueba de recuperación y la profesora podrá realizar preguntas orales o una prueba escrita sobre la actividad realizada para la recuperación.

## **8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

El Departament de Religió, té previst per al present curs acadèmic 2023/2024, les següents activitats extraescolars i complementàries:

### PRIMERA AVALUACIÓ

- **Visita a la Parròquia de Sant Andreu Apòstol de L'Alcúdia i el seu Betlem o altres Betlems d'altres localitats** ( 1r. i 2n. de L'ESO, tots els grups). Segons el nombre d'alumnes cap la possibilitat de que els alumnes realitzen l'activitat en dos dies diferents. Dates: 21 i 22 de desembre.

### SEGONA AVALUACIÓ

- **Participar en la campanya de "Mans Unides" i/o visita a a la seua ONG. També es pot sol·licitar una xarrada i/o exposició de Mans Unides** (1r., 2n. cicle ESO i 1r. Batxillerat, tots els grups), es pot col·laborar en projectes concrets. Data/es per determinar.
- **Visita a l'Església parroquial de Sant Andreu Apòstol de L'Alcúdia o a la Catedral i Basílica de la Mare de Déu de València i/o altres llocs de interès religiós i cultural de València capital o localitats de la Comunitat Valenciana (Gandia, Xàtiva, etc.).** 1r., 2n. cicle ESO i 1r. Batxillerat. Tots els grups. Dates per determinar.
- **Visita cultural per a conèixer les imatges de les processons de la Setmana Santa de L'Alcúdia.** 1r., 2n. cicle ESO i 1r. Batxillerat. Tots els grups. Data per determinar.

### TERCERA AVALUACIÓ

- **Assistència a un Musical i Obra de Teatre**, que es realitzarà en el Teatre Tivoli de Burjassot ( 2n. cicle de l'ESO i 1r. Batxillerat. Tots els grups). Data: 19 abril.
- Es podran sol·licitar, a través de la Comissió Diocesana d'Ensenyança, **una o varies xarrades o tallers educatius sobre diferents temes de interès per a la formació dels alumnes** (1ra., 2na etapa, i 1r, Batxillerat. Tots grups). Dates per determinar, activitats programades des de l'exterior.
- Visita als col·legis de primària adscrits a l'institut per a informar a l'alumnat de sisè de primària sobre l'assignatura de Religió. Data per determinar.
- **Sessió conjunta**: una classe o sessió de Religió impartida als alumnes dels col·legis de primària, programada i impartida per la professora de secundària i el mestre/a de Religió de primària. Data per determinar.
- Visita al col·legi de Sant Andreu Apòstol de L'Alcúdia per a informar de l'assignatura de Religió als alumnes de quart de l'ESO. Data per determinar.

### ACTIVITAT FI TRIMESTRE. TALLERS

El Departament de Religió, podrà realitzar per al taller de final de trimestre (Nadal), alguna activitat, mitjançant jocs amb preguntes i respostes relacionades amb continguts de l'assignatura i/o altres activitats (vidrieres medievals, adorns nadalencs, etc.) que encara estan per concretar.