

## **PROGRAMACIÓ GENERAL: PROPOSTA DIDÀCTICA**

- DEPARTAMENT-

**MATÈRIA: RELIGIÓ**

**NIVELL: 2n. ESO**

**DEPARTAMENT: RELIGIÓ**

**CURS ESCOLAR: 2023-24**

## ÍNDICE

### 1. Introducció

#### 1.1 Distribució de nivels i grups en el àrea de Religió

### 2. Contribució de la matèria a la adquisició de les competències clau

2.1 Competències específiques de la matèria de Religió Catòlica (Vinculació amb els descriptors operatius del perfil competencial de sortida).

### 3. Sabers bàsics

### 4. Temporalització de les experiències d'aprenentatge i la construcció de l'aprenentatge (unitats de programació)

### 5. Criteris d'avaluació, instruments d'avaluació i criteris de qualificació

### 6. Mesures de resposta educativa per a la inclusió

### 7. Plans de reforç individualitzats i recuperació de pendents

### 8. Activitats complementàries i extraescolars

## **1. INTRODUCCIÓ**

La matèria de Religió Catòlica en la escola se caracteritza per se contribucions educatives planteades en línia con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social, y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior.

Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

### **1.1 Distribución de niveles y grupos en el área de Religión.**

En el presente curs 2023/2024 en el área de Religión se imparten los siguientes cursos y grupos:

- 4 grupos de 1º ESO (A, B, C/E y D/F).
- 3 grupos de 2º ESO (A, B/C y D/E)
- 3 grupos de 3º ESO ( A, B y 3r. ESO C/3º ESO PDC).
- 2 grupos de 4º ESO ( A/C y 4º ESO B/ 4º ESO PDC).
- 1 grupo de 1º BACHILLERATO ( CT y HMCCSS)

## **2. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

La estructura del currículum de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículum abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal, y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que el alumnado conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

También indicar que, el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo (BOE n. 76), fija las competencias clave en relación al perfil de salida, que al término de la enseñanza básica el alumnado debe haber adquirido y que son las siguientes:

- a) Competencia en comunicación lingüística (CL1)).
- b) Competencia plurilingüe (CP).
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (CMCT).
- d) Competencia digital (CD).
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPAA).
- f) Competencia ciudadana (CC).
- g) Competencia emprendedora (CE).
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

La estructura del currículum de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículum abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

## **2.1 Competencias específicas de la materia de Religión Católica**

### **(Vinculación con los descriptores operativos del perfil competencial de salida)**

Presentamos las competencias específicas de la materia y su vinculación con los descriptores operativos del perfil competencial de salida.

#### **Competencia específica 1**

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.**

#### **Competencia específica 2**

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.**

### **Competencia específica 3**

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.**

### **Competencia específica 4**

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.**

### **Competencia específica 5**

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.**

### **Competencia específica 6**

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer

de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.**

### **3. SABERES BÁSICOS**

#### **A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida**

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

#### **B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultura**

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

### **C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta**

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

### **4. TEMPORALIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE (UNIDADES DE PROGRAMACIÓN).**

En la asignatura de Religión tenemos 3 grupos de 2º ESO ( A, B/C y 2º ESO D/E). En los tres se siguen las mismas pautas en la puesta en práctica de la programación de aula. Al disponer de una hora semanal por grupo la temporalización la hemos realizado por trimestres.

1ª EVALUACIÓN (11, 12 y 13 de diciembre)

Experiencias de aprendizaje:

1. Dime que guardas y te diré quién eres
2. El poder del sí
3. Un libro, muchas historias

Construimos el aprendizaje

**Saber básico: Dignidad humana y proyecto personal.**

1. ¿Qué preguntas nos hacemos?
2. La defensa de la dignidad humana
3. La comunicación de Dios en las religiones
4. Rasgos de Jesús en los Evangelios
5. Vivir la fe en y con el mundo

Experiencias de aprendizaje

4. Crearé
5. Está pintura me habla

Construimos el aprendizaje

**Saber básico: Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.**

6. Un libro muy especial
7. ¿Cómo se escribió la Biblia?

2ª EVALUACIÓN (11, 12 y 13 de marzo)

Experiencias de aprendizaje:

6. Gestos que cambian la vida

Construimos el aprendizaje:

**Saber básico: Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.**

8. La redacción de los Evangelios

9. Palabra de Dios en lenguaje humano
10. Un Dios que acompaña.
11. Los rostros de Jesús
12. El compromiso en la Biblia
13. Momentos clave de María

3ª EVALUACIÓN (17, 18 y 19 de junio)

Experiencias de aprendizaje:

7. ¡Luces, cámara, acción!

**Saber básico: Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.**

14. Origen del Credo
15. El Credo resume la fe cristiana
16. La Iglesia celebra

**Saber básico: Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta**

17. Encontrar a Dios en la belleza
  18. Mucho más que palabras
  19. La opción preferente por los pobres
  20. Las Iglesias al servicio de la sociedad
  21. La diversidad religiosa nos enriquece
- Glosario.

## **5. EVALUACIÓN, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Entendemos la evaluación no como un ejercicio final que mida los conocimientos de los alumnos, si no como un proceso por medio del cual detectamos si el alumno ha adquirido las capacidades expresadas en los objetivos.

Se trata, por tanto, de una evaluación continua, que se extiende a todos los momentos de la acción docente. En los materiales de Religión esta evaluación continua se concreta de la siguiente manera:

Las actividades iniciales de cada unidad didáctica ofrecen elementos suficientes para realizar el diagnóstico de la situación del alumnado (evaluación inicial).

Las actividades de estudio incluyen numerosos ejercicios que pretenden mejorar la acción docente mediante la continua observación y reflexión conjunta (evaluación formativa)

Las actividades de aplicación, globalización y evaluación potencian no solo la evaluación de los contenidos conceptuales, si no también la de los procedimientos y la actitud. Las redes conceptuales que se incluyen son un instrumento eficaz para realizar la evaluación sumativa.

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Trabajo diario de clase (individual y en grupo)
- Pruebas con preguntas sobre el tema trabajado en clase
- Búsquedas de información sobre algún tema concreto
- Trabajar determinadas películas proyectadas
- Participación oral
- comprensión lectora
- Actitud

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

##### Conocimientos:

- Resultado de la corrección de actividades y cuestiones realizadas en clase.
- Trabajos sobre diferentes temas i / o prueba escrita.

##### Habilidades:

- Presentación correcta del trabajo de clase.

- Expresión oral y escrita ( lectura, comprensión y redacción)

**Actitud:**

- Asistencia, puntualidad, interés por el aprendizaje, participación en clase, responsabilidad.
- Respeto al medio, a los compañeros/as y al profesorado.

El porcentaje que corresponde a cada apartado es el siguiente:

- CONOCIMIENTOS: 40%
- HABILIDADES: 30%
- ACTITUD: 30%.

## **6. MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN**

El profesor/a, en el contexto concreto de su clase, es el que debe seleccionar que contenidos deben de ser trabajados y cuales no. Él es quien debe de marcar las pautas a seguir. La variedad de alumnos, de centros y de ambientes culturales requeriría la elaboración de unos materiales específicos para cada caso. En los materiales que se utilizan en la asignatura de Religión, se ha tenido en cuenta la circunstancia de la diversidad y se brindan múltiples posibilidades de trabajo capaces de atender a la diversidad de alumnado, sabiendo que pasos hay que seguir y que metas hay que conseguir.

En las unidades didácticas se incluyen contenidos para ampliar el desarrollo de las capacidades de estos alumnos . También consideramos el alumnado que tiene dificultades para realizar todo el desarrollo del proceso; pensando en estos alumnos se ofrecen síntesis muy breves y actividades sencillas que facilitan su adecuado desarrollo.

En cada situación de aprendizaje, y especialmente en la guía didáctica, se dan indicaciones específicas para el tratamiento de la inclusión; por lo tanto, no está previsto hacer ninguna adaptación curricular en segundo de la ESO en la asignatura de Religión.

También añadir, que la profesora tiene en cuenta a la hora de adaptar y /o confeccionar las actividades de segundo de l'ESO a los alumnos/as con un nivel de adaptación de nivel III o IV. Así tenemos en el grupo B/C, un alumno de 2º ESO C que requiere medidas de un nivel

IV (anteriorment se denominava ACIS). Tambien en 2º ESO D/E tenemos una alumna de 2º ESO E con un nivel IV de adaptaci3n y dos alumnas m1s en 2º ESO A, una de ellas se trata de una alumna absentista, la otra alumna responde positivamente en la materia.

## **7. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO Y RECUPERACI3N DE PENDIENTES**

Plan de refuerzo: los contenidos nucleares de la Unidad Did1ctica se presentan de forma pautada y adaptada, con espaldarazo gr1fico, siguiendo una secuencia de aprendizaje que facilita la adquisici3n de Competencias por parte de los alumnos.

La prueba de recuperaci3n de pendientes consiste que si el alumno/a aprueba la primera y/o segunda evaluaci3n del presente curso se considera que ha recuperado la asignatura en el curso anterior.

Tambien cabe la posibilidad de que los alumnos/as realicen una actividad o varias, que podr1a ser un trabajo sobre los contenidos impartidos en clase. Si consiste en un trabajo ser1 entregado el d1a de la prueba de recuperaci3n y la profesora podr1 realizar preguntas orales o una prueba escrita sobre la actividad realizada para la recuperaci3n.

## **8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

El Departament de Religi3, t3 previst per al present curs acad3mic 2023/2024, les següents activitats extraescolars i complement1ries:

### **PRIMERA AVALUACI3**

- **Visita a la Parr3quia de Sant Andreu Ap3stol de L'Alcúdia i el seu Betlem o altres Betlems d'altres localitats** ( 1r. i 2n. de L'ESO, tots els grups). Segons el nombre d'alumnes cap la possibilitat de que els alumnes realitzen l'activitat en dos dies diferents. Dates: 21 i 22 de desembre.

## SEGONA AVALUACIÓ

- **Participar en la campanya de "Mans Unides" i/o visita a a la seua ONG. També es pot sol·licitar una xarrada i/o exposició de Mans Unides (1r., 2n. cicle ESO i 1r. Batxillerat, tots els grups), es pot col·laborar en projectes concrets. Data/es per determinar.**
- **Visita a l'Església parroquial de Sant Andreu Apòstol de L'Alcúdia o a la Catedral i Basílica de la Mare de Déu de València i/o altres llocs de interès religiós i cultural de València capital o localitats de la Comunitat Valenciana (Gandia, Xàtiva, etc.). 1r., 2n. cicle ESO i 1r. Batxillerat. Tots els grups. Dates per determinar.**
- **Visita cultural per a conèixer les imatges de les processons de la Setmana Santa de L'Alcúdia. 1r., 2n. cicle ESO i 1r. Batxillerat. Tots els grups. Data per determinar.**

## TERCERA AVALUACIÓ

- **Assistència a un Musical i Obra de Teatre**, que es realitzarà en el Teatre Tivoli de Burjassot ( 2n. cicle de l'ESO i 1r. Batxillerat. Tots els grups). Data: 19 abril.
- Es podran sol·licitar, a través de la Comissió Diocesana d'Ensenyança, **una o varies xarrades o tallers educatius sobre diferents temes de interès per a la formació dels alumnes** (1ra., 2na etapa, i 1r, Batxillerat. Tots grups). Dates per determinar, activitats programades des de l'exterior.
- Visita als col·legis de primària adscrits a l'institut per a informar a l'alumnat de sisè de primària sobre l'assignatura de Religió. Data per determinar.
- **Sessió conjunta:** una classe o sessió de Religió impartida als alumnes dels col·legis de primària, programada i impartida per la professora de secundària i el mestre/a de Religió de primària. Data per determinar.
- Visita al col·legi de Sant Andreu Apòstol de L'Alcúdia per a informar de l'assignatura de Religió als alumnes de quart de l'ESO. Data per determinar.

## ACTIVITAT FI TRIMESTRE. TALLERS

El Departament de Religió, podrà realitzar per al taller de final de trimestre (Nadal), alguna activitat, mitjançant jocs amb preguntes i respostes relacionades amb continguts de l'assignatura i/o altres activitats (vidrieres medievals, adorns nadalencs, etc.) que encara estan per concretar.