

PROJECTE D'ESPORT, ACTIVITAT FÍSICA I SALUT- PEAFS. CURS 2023-24

Centre educatiu	IES Els Évols	Localitat	L'Alcúdia	NIF del centre	Q9655798H
Director/a del centre	Ferran Josep Herrero Briz		Titular del centre (concertat)		
Coordinador/a PEAFS	Carlos Beltran Presencia		Relació amb el centre		Cap del departament EF/Coordinador ESO
Correu i telef. Director/a	fj.herrerobriz@edu.gva.es 606 387 734				
Correu i telef. Coordinador/a PEAFS	c.beltranpresencia@edu.gva.es 655 639 037				

1. JUSTIFICACIÓ DEL PEAFS

2. OBJECTIUS DEL PEAFS

3. METODOLOGIA, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEAFS

4. ACTIVITATS FÍSiques I ESPORTIVES FORA L'HORARI LECTIU*

5. ACTIVITATS FÍSiques I ESPORTIVES DINS L'HORARI LECTIU*

6. ACTIVITATS ESPECÍFIQUES D'HÀBITS SALUDABLES I EDUCACIÓ EN VALORS PROMOGUDES PEL CENTRE*

7. NOMBRE D'ALUMNES PARTICIPANTS EN EL PEAFS*

8. DESCRIPCIÓ DELS ESPAIS ESPORTIUS UTILITZATS EN EL PEAFS*

9. CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT*

10. PARTICIPACIÓ EN PEAFS DE PROFESSORAT DEL CENTRE*

11. PARTICIPACIÓ EN PEAFS DE PERSONAL EXTERN AL CENTRE*

12. ACCIONS CONCRETES DESTINADES A LA FORMACIÓ DEL PERSONAL TÈCNIC ESPORTIU I LA COORDINACIÓ DE PEAFS*

13. MITJANS DE DIFUSIÓ DEL PEAFS*

14. RELACIÓ AMB ALTRES ENTITATS DE L'ENTORN PRÒXIM EN EL DESENVOLUPAMENT DEL PEAFS*

15. PARTICIPACIÓ EN JOCS ESPORTIUS DE LA CV I/O EN CAMPANYA D'ACTIVITATS NÀUTIQUES "A LA MAR" DE LA GENERALITAT*

16. PRESSUPOST D'INGRESSOS-DESPESES*

Apartats amb asterisc*. Emplenar directament en OVICE

1. JUSTIFICACIÓ DEL PEAFS – En relació amb la realitat del centre

Nombrosos estudis demostren que la pràctica d'activitat física i esportiva aporta una gran quantitat de beneficis. Beneficis a nivell tant fisiològics i de salut, com a nivell psicològic i mental. I és aquest, un dels motius que el fa tan important en l'etapa infantil i escolar, dotant d'equilibri, de benestar i de millora del rendiment acadèmic a aquell alumnat que inverteix part del seu temps en la pràctica d'activitats físiques o esports.

D'altra banda, trobem estudis que demostren que hi ha un alt percentatge de l'alumnat que no practica activitats físiques i esportives fora de l'entorn escolar, més enllà del que fa durant les 2 hores d'educació física setmanals que troba al seu horari lectiu. Si sumem l'actual problema d'obesitat infantil, ens trobem amb més de la meitat d'alumnat que no té hàbits de vida saludables i que utilitza el seu temps en altres activitats menys productives i sedentàries com poden ser les noves tecnologies (videojocs, ordinadors, tauletes...).

Els centres educatius són espais on hem de vetlar per un desenrotllament integral de l'alumne. Per tant, un aspecte molt important i que aporta múltiples beneficis en l'alumnat, és el reconeixement dels hàbits de vida saludables.

El nostre centre no escapa d'aquesta problemàtica actual, on les noves tecnologies, la falta d'activitat física i d'hàbits d'higiene saludables o el sedentarisme estan provocant canvis en l'alumnat. Canvis que es tradueixen en més infermetats cardiovasculars, canvis en els estils de vida, la manera d'estudiar i de fixar-se objectius, les capacitats o com aprofitar el temps lliure. I també en els valors que l'esport i l'activitat física aporta a aquells qui la practiquen. D'altra banda, també trobem altres aspectes que reflexen la realitat d'avui en dia del nostre centre com són la diversitat i pluralitat, amb una gran quantitat d'alumnat nouvingut i d'altres amb diferents problemes d'adaptació o d'accés al currículum degut a les seues capacitats. La tipologia de les famílies del centre és d'un nivell socio-econòmic mitjà/baix i existeix una gran diversitat en quan a l'origen d'aquestes, ja que hi ha alumnat de 17 nacionalitats diferents, amb la diferència cultural, d'idioma i de creences que això implica.

Des del departament d'EF, i a través dels diferents programes i projectes que duquem a terme, tenim la intenció i volem canviar alguns d'aquests aspectes amb una intencionalitat clara, fer del nostre espai un entorn saludable, segur, igualitari i accessible per a tots i totes independentment de les característiques individuals, gràcies al reconeixement del valor inclusiu de l'activitat física i l'esport per a grups amb característiques específiques com l'alumnat immigrant o nouvingut, persones amb discapacitat o col·lectius en risc d'exclusió.

Per suposat, aquests projectes, i el PEAFS en concret, seran instruments que han sigut consensuats i aprovats per tota la comunitat educativa del centre, que són dinàmics i flexibles en quan a la seua aplicació, control i adaptabilitat segons la pròpia realitat del centre i de l'alumnat, i amb una visió de futur per tal de donar-li continuïtat en el temps, integrant-lo directament en el PEC per a donar-li un major sentit a l'acció educativa d'aquest.

Al nostre favor juga que ens trobem en una població amb tradició esportista, on l'esport es troba molt present i que compta amb cert recolzament de l'administració pública. És per això que hem d'aprofitar tots els aspectes de participació, col·laboració i respecte que l'esport i l'activitat física ens aporta. I treballant-ho des de l'edat escolar podem contribuir a provocar eixos canvis dels que parlàvem anteriorment. I que el nostre centre es convertisca en un vertader promotor de l'activitat física i l'esport.

Ja per últim, i adaptant-nos a la implantació de la nova llei d'educació, la LOMLOE, trobem que torna a cobrar especial importància l'assignatura d'educació física, ja que aquesta deixa de ser una assignatura de les denominades "no troncal". Així, trobem el següent:

L'article 22.2 de la LOMLOE incideix en què una de les obligacions d'aquesta etapa és aconseguir que la mobilitat siga un dels aspectes bàsics de la cultura, així com que es posen en marxa mecanismes per a introduir i consolidar hàbits de vida saludables.

Es modifiquen les lletres e) i k) de l'article 23 quedant redactades com segueix:

e) Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per a, amb sentit crític, adquirir nous coneixements. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el seu funcionament i utilització.

k) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per a afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seua diversitat. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals, i el medi ambient, contribuint a la seua conservació i millora.

Per tant, ens reafirmem en la importància de mantenir, reforçar i afermar estils de vida saludables i actius, amb l'exercici o activitat física com a eix vertebrador sobre el que la societat ha de recolzar-se. Prenent consciència de que la pràctica d'activitat física i estils de vida saludables aporten qualitat de vida i fomenten el desenvolupament social i personal.

D'altra banda, i com a un dels objectius principals d'aquesta nova llei educativa i que pretenem treballar de manera intensa, trobem el foment de l'enfocament d'igualtat de gènere, la prevenció de la violència de gènere i el respecte a la diversitat afectiva-sexual. Aspectes que es tenen en consideració a l'hora de preparar i organitzar les diverses activitats emmarcades dins al LOMLOE, així com reforçar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la mobilitat segura i saludable.

2. OBJECTIUS DEL PEAFS – Generals i específics

Objectius generals:

- Aconseguir del centre un espai obert, segur, accessible i inclusiu per a tot l'alumnat.
- Fer més accessible la pràctica física i esportiva, amb la intenció que cada vegada més alumnat s'interesse i participe en activitats físiques i esportives
- Aconseguir beneficis a nivell de rendiment acadèmic gràcies al treball interdisciplinar.
- Adquirir valors propis de la pràctica esportiva com la col·laboració, treball en equip, cooperació, competitivitat positiva, creativitat, disciplina, esforç, superació i respecte.

Objectius específics:

- Promocionar estils de vida actius i saludables fora de l'horari escolar en l'alumnat.
- Consolidar hàbits d'esforç físic orientats al manteniment i millora d'una condició física saludable.
- Fomentar la igualtat en la pràctica esportiva i a través d'aquesta entre l'alumnat.
- Utilitzar l'esport com a plataforma per a contribuir a la formació integral de l'alumnat.
- Planificar i executar activitats físiques i esportives extraescolars amb el recolzament i el suport del propi alumnat.

- Facilitar a l'alumnat un ampli ventall d'activitats físiques i esportives a més de les impartides a les classes d'educació física.
- Facilitar a l'alumnat diferents opcions participatives per millorar les diferents competències i els seus valors.
- Incrementar el percentatge d'alumnat que realitza activitat física i esportiva fora de l'horari escolar.
- Disminuir hàbits sedentaris i poc saludables.
- Reconèixer i practicar els hàbits saludables en diferents àmbits de la vida quotidiana.
- Reconèixer i relacionar la pràctica esportiva com una part més de la formació acadèmica
- Progressar en el desenvolupament de les habilitats motrius específiques d'alguna disciplina esportiva.
- Participar de forma activa en l'organització d'activitats físiques i esportives.

3. METODOLOGIA, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEAFS

Dins d'aquest projecte esportiu cal tenir en compte que la metodologia a utilitzar seran aquelles metodologies actives i inclusives. En aquest cas, el procés d'ensenyança aprenentatge es centrarà en l'alumnat, ja que aquest és la part indispensable del projecte esportiu i es fomenta el treball en equip i la implicació cognitiva per dur a terme les diferents activitats. Així s'aconseguirà una major implicació dels participants.

D'altra banda també ens basarem en aquelles metodologies que afavoreixen la inclusió, utilitzant totes les estratègies pedagògiques que tenen com a finalitat la inclusió de tot l'alumnat dins la comunitat educativa. En aquest cas a través de l'activitat física i l'esport. Especialment aquells grups amb major risc d'exclusió com els nouvinguts, cultures i ètnies diferents o per raons de sexe i gènere.

És per això que es donarà importància a l'acceptació de les diferències entre l'alumnat, donant-li un valor enriquidor i mai diferenciador i valorant també els beneficis que aporta aquesta diversitat.

Sempre tenint en compte que s'ha de donar una intencionalitat, ja que la pràctica esportiva per si mateixa no educa en aquests valors i ha d'haver una clara intenció educativa.

En quan a la intervenció dels diferents tècnics esportius que col·laboren en el desenvolupament del projecte, cadascun s'adaptarà a les circumstàncies del moment i de l'activitat, però sempre dirigida al descobriment i aprenentatge de les distintes habilitats per a cedir progressivament el protagonisme a l'alumnat, potenciant així l'autonomia i aprenentatge.

El treball, tant del professorat implicat en les diverses activitats, com dels monitors externs que desenvolupen alguna activitat, tindrà un seguiment i es realitzaran reunions mensuals per determinar si la direcció és l'adequada i si s'estan assolint els objectius marcats. D'aquesta manera tindrem una retroalimentació durant el procés que ens permetrà modificar determinats aspectes del mateix per poder encaminar de nou el projecte als objectius que es busquen si fora necessari.

Aquesta avaluació estarà adaptada segons determina el marc nacional de l'activitat física i l'esport, tenint en compte la idoneïtat de les activitats programades segons el nivell a qui van dirigides. Així, per exemple, la realització de les activitats en els patis actius aniran dirigides als nivells corresponents per facilitar així la participació de totes i tots, intentant disminuir les diferències de nivell existents i que la competició i el joc net siga una màxima alhora de participar en les distintes activitats.

Segons el marc nacional, en l'etapa d'educació secundària obligatòria i batxillerat s'ha de contribuir a un desenvolupament i millora de la

pràctica esportiva.

D'altra banda també es contribuirà al desenvolupament de les competències bàsiques de l'alumnat a través de la pràctica esportiva en els diferents esports.

Al finalitzar el projecte es passarà un qüestionari a tots els participants (professorat i alumnat) per tal d'avaluar-lo, juntament amb la memòria del mateix i l'autoavaluació del professorat.

DIRECTOR/A DEL CENTRE

COORDINADOR/A PEAFS DEL CENTRE
