

46021320

PAM

PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA

CURS 2023-2024

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ: Definició i finalitats *En base a la Resolució de 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat durant el curs 2023-2024.*

2. Projectes, plans, programes i protocols desenvolupats al centre

3. Intervencions educatives previstes

- ACTUACIÓ 1: PDC 3r
- ACTUACIÓ 2: PDC 4t
- ACTUACIÓ 3: CODOCÈNCIA
- ACTUACIÓ 4: DINAMITZACIÓ DE LA LECTURA
- ACTUACIÓ 5: PROGRAMA D'ENSENYAMENT INTENSIU DE LLENGÜES
- ACTUACIÓ 6: SUPORT INCLUSIU
- ACTUACIÓ 7: PROJECTE ESPORTIU, ACTIVITAT FÍSICA I SALUT
- ACTUACIÓ 8: PLA DE TRANSICIÓ
- ACTUACIÓ 9: PLA DE DIGITALITZACIÓ CDC
- ACTUACIÓ 10: PIIE

1. INTRODUCCIÓ: Definició i finalitats.

*En base a la **Resolució de 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional**, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat durant el curs 2023-2024.*

El pla d'actuació per a la millora (PAM), considerat com la part pedagògica de la PGA, és el document en el qual es concreta la intervenció educativa que es durà a terme al centre educatiu i al seu entorn, durant un curs escolar.

El PAM té les finalitats següents: **incrementar el percentatge d'alumnes que aconseguix els objectius i les competències educatives corresponents, reduir l'absentisme escolar, millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa i desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació.**

A més, els centres docents, en el marc de la seua autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió, podem organitzar programes o actuacions de disseny propi que s'han d'incloure en el nostre Pla d'Actuació per a la Millora (PAM).

Amb l'objectiu d'organitzar la pràctica docent, i amb el coneixement de la dotació completa d'hores de professorat de la qual disposen, els centres educatius haurem d'elaborar el disseny de les actuacions que es duran a terme dins del nostre PAM durant el curs 2023-2024. Aquest disseny haurà de ser aprovat pel Claustre i el Consell Escolar, junt amb la PGA, abans del 15 de desembre de 2023.

PROJECTES, PLANS, PROGRAMES I PROTOCOLS DESENVOLUPATS AL CENTRE (documents complets disponibles al centre)

Ens trobem en un curs que podem considerar de consolidació curricular. El passat curs es va aprovar els nous decrets que ordenen el currículum per a la Comunitat Valenciana a les etapes d'ESO i Batxillerat (DECRET 107 i 108/2022, del Consell, d'ordenació i currículum). En ser el curs anterior, de transició condicionat pel calendari d'implantació, el present curs ja està en vigor la nova proposta curricular a tots els nivells educatius.

Aquest decret no suposa un simple canvi en els continguts, els procediments o la nomenclatura que habitualment utilitzem als centres educatius. Suposa una veritable transformació de tot el sistema, que va a implicar per part de docents i famílies, canvi de mirada del tot el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Alguns dels elements bàsics del currículum es veuen afectats en aquest nou plantejament i això afecta als projectes, plans i programes que veníem desenvolupant durant els darrers anys. Algunes de les actuacions que implementem al nostre centre són proposades ara per l'administració com a bones pràctiques per a la consecució de les metes educatives.

Al Projecte Educatiu de Centre PEC es defineixen els trets d'identitat pedagògica del centre així com les principals línies d'intervenció. Aquest document conté els plans i mesures principals que es desenvolupen: les concrecions curriculars, el projecte lingüístic, les mesures per al foment de la lectura, per al foment de la convivència, per garantir la inclusió, per millorar la transició entre les diferents etapes, etc. Aquests plans i projectes es concreten en actuacions específiques (que són les que conformen el nostre Pla d'actuació per a la millora PAM) dirigides a l'alumnat i que impliquen tant la participació dels docents com la col·laboració en molts casos de les famílies. Aquestes actuacions han de partir de les propostes de millora dels anys anteriors i ha de ser avaluades trimestralment. Amb aquesta avaluació aconseguim que el nostre PEC es convertisca en un document viu i eficient en la consecució de les metes educatives. És important entendre que el Projecte Educatiu del Centre ha passat de ser un document marcadament burocràtic i estàtic per convertir-se en un document dinàmic i de caràcter pràctic que haurà de ser revisat anualment.

En la taula següent es detalla una relació de les actuacions que s'implementaran enguany relacionades amb els plans i programes que conformen el PEC.

PLANS, PROGRAMES, PROJECTES	PROPOSTA MILLORA PAM	ACTUACIONS A APLICAR	PUNT DE PARTIDA META A ACONSEGUIR
CONCRECIÓ CURRICULAR			
A1. PDC 3r	Ajustar la proposta curricular a les necessitats de l'alumnat de Diversificació.	Revisar la proposta curricular i realitzar la programació d'aula fent les adaptacions pertinents a la singularitat del programa .	Aconseguir, mitjançant una major tutorització i treballant per àmbits, que l'alumnat assolisca els objectius generals de l'etapa.
	Seleccionar acuradament amb la intervenció dels equips docents i el Departament d'Orientació, l'alumnat proposat.	Seguiment exhaustiu i coneixement de les variables de treball, actituds i predisposició de l'alumnat que s'incorpora.	Assegurar l'èxit individual i del programa en un sentit global de creixement personal i donar l'oportunitat de seguir itineraris formatius superiors.
A2. PDC 4t	Ajustar la proposta curricular a les necessitats de l'alumnat de Diversificació.	Revisar la proposta curricular i realitzar la programació d'aula fent les adaptacions pertinents a la singularitat del programa	Aconseguir, mitjançant una major tutorització i treballant per àmbits, que l'alumnat assolisca els objectius generals de l'etapa.
	Seleccionar acuradament amb la intervenció dels equips docents i el Departament d'Orientació, l'alumnat proposat.	Seguiment exhaustiu i coneixement de les variables de treball, actituds i predisposició de l'alumnat que s'incorpora	Assegurar l'èxit individual i del programa en un sentit global de creixement personal i donar l'oportunitat de seguir itineraris formatius superiors.
A3. CODOCÈNCIA	Adjudicar dos membres de professorat en les matèries de Tecnologia i Biologia a primer d'ESO i Tecnologia a 3r per treballar habilitats pràctiques de manera efectiva.	Realitzar pràctiques apropant la situació d'aprenentatge a situacions reals en les que es despleguen les habilitats pròpies del currículum.	Donar una visió útil dels aprenentatges i crear en l'alumnat l'habilitat de solució de situacions basades en entorns pròxims i reals.
MESURES PER AL FOMENT DE LA LECTURA			
A4. DINAMITZACIÓ DE LA LECTURA	Llegir de manera regular texts de diferents tipologies textuais i d'interès per a l'alumnat	Disposició d'un horari setmanal dedicat a la realització de lectures voluntàries.	Crear l'hàbit lector com a font de plaer i d'accés a la informació
	Crear un dipòsit de materials de lectura adequats a l'edat i diversitat d'interessos de l'alumnat	Condicionament del mobiliari d'aula per tal d'organitzar el material de lectura. Confecció d'un bagul de fonts bibliogràfiques diverses.	Augmentar el nivell de lectura i millorar la comprensió de textos.

PLANS, PROGRAMES, PROJECTES	PROPOSTA MILLORA PAM	ACTUACIONS A APLICAR	PUNT DE PARTIDA META A ACONSEGUIR
MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA A LA INCLUSIÓ			
A5. PROGRAMA D'ENSENYA- MENT INTENSIU DE LLENGÜES VEHICULARS	Creació de grups d'ensenyament intensiu de llengües per a alumnat amb desconeixement de les llengües vehiculars del centre.	Planificació i organització de grups sobre la base de metodologies actives, que prioritzen el paper de l'alumnat i potencien l'ús de la llengua.	Aconseguir en l'alumnat una competència comunicativa que implique el domini de les dues llengües oficials, com a mitjà per a la integració en l'àmbit educatiu i social.
A6. SUPORTS INCLUSIUS	Millorar la coordinació entre equip docent i professorat de suport a la inclusió.	Disposició d'horari per tal de coordinar les mesures de resposta educativa ajustada a les necessitats.	Aplicar els principis del DUA i personalitzar la resposta educativa a les característiques de l'alumnat.
	Avaluar de manera coordinada les els progressos i adequacions curriculars de l'alumnat amb NESE.		Avaluar de manera objectiva el treball de l'alumnat implicant a tot l'equip docent que hi intervé.
MESURES RELACIONADES AMB L'ACCIÓ TUTORIAL			
A7. PROJECTE ESPORTIU, ACTIVITAT FÍSICA I SALUT	Mantenir, reforçar i afermar estils de vida saludables i actius amb l'exercici, l'activitat física i l'esport com a eix vertebrador. Propiciar activitats que fomenten la igualtat i el respecte a la diversitat.	Organització d'activitats lúdiques i esportives, que propicien l'activitat física, el gaudi personal . Evitació de conflictes i foment de valors com el companyerisme, la solidaritat i el el seguiment de normes.	Prendre consciència de que la pràctica d'activitat física, l'esport i els estils de vida saludable aporten qualitat de vida i fomenten el desenvolupament social i personal. Reforçar actituds de respecte, prevenció de la violència de genere i acceptació de la diversitat afectivosexual.
MESURES COORDINACIÓ CONTINUÏTAT			
A8.PLA DE TRANSICIÓ	Intercanviar informació acadèmica, personal i social de l'alumnat que s'incorpora a l'etapa.	Reunions diverses entre els equips docents i departaments d'orientació.	Optimitzar el traspàs d'informació i disminuir les barreres que pot ocasionar el canvi de centre i etapa.
	Jornades de Portes Obertes	Activitats conjuntes entre alumnat de l'etapa de l'ESO i de primària per tal de fer un trànsit amb acompanyament.	Propiciar un clima de proximitat i confiança a a l'alumnat i les seues famílies a l'hora d'incorporar-se al nou centre i etapa.
	Dinamització del POAP	Realitzar xarrades i sessions formatives a alumnat i famílies amb l'objectiu de trobar l'itinerari més adient a cada persona.	Aconseguir que cada persona trobe l'itinerari que millor s'ajuste a les seues necessitats i gustos, potenciant el seu desenvolupament personal.
PLA DIGITAL DEL CENTRE			

A9. Pla de Digitalització CDC	Digitalització total dels processos del centre.	Pla formatiu de centre per tal d'aconseguir la competència digital òptima per poder desplegar les tasques diàries.	Optimitzar els recursos digitals i emprar suports de comunicació més sostenibles.
--------------------------------------	---	--	---

MESURES PER AL FOMENT DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA

A10. PIIE	Actualització de la biblioteca per a la contribució a la millora de la qualitat de l'educació i a la formació d'alumnat amb situacions de risc, crítiques i compromeses.	Dinamització de la biblioteca i temps lliure en les sessions d'espai.	Promoure la interacció i contribuir a la igualtat d'oportunitats.
------------------	--	---	---

2. INTERVENCIONS EDUCATIVES

Les intervencions educatives previstes al PAM per atendre a la diversitat de l'alumnat van adreçades a donar una resposta educativa a les necessitats, interessos i motivacions des d'una perspectiva inclusiva.

S'ha planificat la nostra intervenció educativa amb la inclusió de programes, mesures i actuacions tant de nou disseny com altres desenvolupades en cursos anteriors.

Com a novetat, enguany s'han definit per a cada actuació uns indicadors relacionats amb els diferents objectius que ens permetran fer una valoració més concreta. El centre escometa un total de 10 actuacions.

ACTUACIÓ 1	PDC 3r		
DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ	Formar grups que prioritzen els sabers bàsics explícits al currículum de l'ESO que conduïsquen a l'assoliment de les competències específiques i clau i consegüentment als objectius de l'etapa.		
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA		Concreció curricular	
PERFIL ALUMNAT I CRITERI DE SELECCIÓ		16	Dirigit a alumat de 2 ⁿ i 3 ^r d'ESO que tinga els requisits establerts.

CURS	3 ^r d'ESO	PROFESSORAT IMPLICAT	Rosa Alemany Susana Alós Robert Cardona Salut Castell Consuelo Forés Raquel Garés Isabel Gasamans Gema Moya M ^a Carmen Zaragozà
HORARI	Calendari Lectiu		
HORES DOCENTS SETMANALS ASSIGNADES	30 hores setmanals		
AGRUPAMENT	Grup-classe		
PERIODICITAT AVALUACIÓ	Contínua Trimestral		

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVAUACIÓ	ESCALA VALORACIÓ											
		1TRI				2TRI				3TRI			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Millora dels resultats acadèmics	Avaluació formal												
Reducció de l'absentisme	Control d'assistència												
Augmentar la perspectiva d'èxit i progrés en el sistema educatiu	Resultats acadèmics i constatació de la incorporació al sistema post obligatori												

VALORACIÓ QUALITATIVA

ACTUACIÓ 2	PDC 4t	
DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ	Formar grups que prioritzen els sabers bàsics explícits al currículum de l'ESO que conduïsquen a l'assoliment de les competències específiques i clau i consegüentment als objectius de l'etapa.	
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA		Concreció curricular
PERFIL ALUMNAT I CRITERI DE SELECCIÓ	16	Dirigit a alumat de 3 ^r i 4 ^t d'ESO que tinga els requisits establerts.

CURS	4 ^t d'ESO	PROFESSORAT IMPLICAT	Susana Alós Imma Garcia M ^a .Amparo Sánchez Elena Pérez Gema Moya Salva Navasquillo Roberto Moliner Laura Fernández Oreto Ortega
HORARI	Calendari Lectiu		
HORES DOCENTS SETMANALS ASSIGNADES	30 hores setmanals		
AGRUPAMENT	Grup-classe		
PERIODICITAT AVALUACIÓ	Contínua i trimestral		

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVAUACIÓ	ESCALA VALORACIÓ											
		1TRI				2TRI				3TRI			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Millora dels resultats acadèmics	Avaluació formal												
Reducció de l'absentisme	Control d'assistència												
Augmentar la perspectiva d'èxit i progrés en el sistema educatiu	Resultats acadèmics i constatació de la incorporació al sistema post obligatori												

VALORACIÓ QUALITATIVA

ACTUACIÓ 3	CODOCÈNCIA	
DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ	<p>A la matèria de Biologia de 1^r d'ESO els grups segueixen la dinàmica conforme està establerta a la programació didàctica i cada grup assisteix setmanalment a una sessió de pràctiques de laboratori on es despleguen algunes de les habilitats, de manera pràctica i aplicada, relacionades amb els coneixements esmentats.</p> <p>A la matèria de Tecnologia de 1^r i 3^r d'ESO l'alumnat desplega al taller coneixements amb la docència d'un membre de professorat i a l'hora de posar-los en pràctica es fa codocència amb dos membres per treballar les habilitats en forma de muntatges, maquetes...</p>	
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA		Concreció curricular
PERFIL ALUMNAT I CRITERI DE SELECCIÓ		225 Tot l'alumnat dels grups

CURS	1 ^r i 3 ^r d'ESO	PROFESSORAT IMPLICAT	Salva Lluna
HORARI	Grup referència		Juan Vicent Tàpia
HORES DOCENTS SETMANALS ASSIGNADES	6 Biologia 10 Tecnologia		Fina Masip
AGRUPAMENT	Grup classe		Alba Hervàs
PERIODICITAT AVALUACIÓ	Trimestral i anual		Trini Reynal
			Susana Alós
			Raúl Franco
			M ^a . Carmen Domínguez
			M ^a . Dolores Pérez

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVUACIÓ	ESCALA VALORACIÓ											
		1TRI				2TRI				3TRI			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Desplegament d'habilitats pràctiques relacionades amb els sabers bàsics.	Domini de les habilitats pràctiques i la seua implementació e la vida real.												
Aproximació a la solució de situacions d'aprenentatge en un entorn el mes semblant a la realitat.													

VALORACIÓ QUALITATIVA

ACTUACIÓ 4	DINAMITZACIÓ DE LA LECTURA		
DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ	Una vegada a la setmana, es destinen 20 minuts d'una sessió rotatòria a la lectura de txts adequat a les característiques, interessos i edat de l'alumnat. Es disposa d'un bagul per grup amb materials de lectura que el professorat dinamitza i coordina setmanlment.		
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA		Mesures per al foment de la lectura	
PERFIL ALUMNAT I CRITERI DE SELECCIÓ		218	Tot l'alumnat dels grups en qüestió.

CURS	1 ^r i 4 ^t d'ESO	PROFESSORAT IMPLICAT	Tot el Claustre
HORARI	20 minuts setmanals		
HORES DOCENTS SETMANALS ASSIGNADES	20 minuts setmanls per cada docent		
AGRUPAMENT	Grup classe		
PERIODICITAT AVALUACIÓ	Rúbrica/Ressenya de material llegit		

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVAUACIÓ	ESCALA VALORACIÓ											
		1TRI				2TRI				3TRI			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Motivar cap a la lectura.	Participació per part de l'alumnat (i famílies)												
Reflexionar al voltant de temes d'actualitat relacionats amb la lectura.	Exposició de temàtiques quotidianes relacionades amb la lectura												
Fomentar la participació, l'argumentació i l'escolta activa.	Intervencions raonades i interrelacionades dels participants												

VALORACIÓ QUALITATIVA

ACTUACIÓ 5	ENSENYAMENT INTENSIU DE LENGÜES VEHICULARS	
DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ	<p>L'IES «Els Èvols», en virtut de la realitat socioeducativa reflexada en l'apartat del context del Projecte Educatiu del Centre aplica allò disposat a l'ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.</p> <p>Es fa una valoració per tal d'establir el nivell de competència lingüística en les llengües vehiculars en el moment de formalització de la matrícula, a través d'una entrevista personal de l'alumnat i les famílies amb membres del Departament d'orientació i si escau amb professorat que avalua i determine aquest nivell atenent als criteris de Nivell Zero i ú i es procedeix a la intervenció d'acord amb les especificacions del programa. .</p>	
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA	Mesures de resposta educativa a la inclusió	
PERFIL ALUMNAT I CRITERI DE SELECCIÓ	19	Alumnat nouvingut amb desconeixement de les llengües vehiculars

CURS	Tots	PROFESSORAT IMPLICAT	Salvador Lluna Gema Moya Immacula Garcia Marco Aurelio Oca Sergi Belda Jaume Ramírez Julian Sanz Gema Sansixto Paula Rodríguez
HORARI	Horari personal del professorat detallat al programa		
HORES DOCENTS SETMANALS ASSIGNADES	14 hores setmanals		
AGRUPAMENT	Reduït.		
PERIODICITAT AVALUACIÓ	Trimestral. Rúbrica.		

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVAUACIÓ	ESCALA VALORACIÓ											
		1TRI				2TRI				3TRI			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planificar metodologies actives i participatives.	Sentit de pertinença i relació social												
Millorar la competència comunicativa-lingüística de l'alumnat.	Rúbrica del programa que mesura grau d'ús, idoneïtat...												
Afavorir la socialització i inclusió social.	Participació en la dinàmica dels centre.												

VALORACIÓ QUALITATIVA

ACTUACIÓ 6	SUPORTS INCLUSIUS	
DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ	Reunions prèvies i al llarg del període avalatiu per tal de valorar la dinàmica de treball de l'alumnat, fer els ajusts necessaris envers els materials didàctics, les activitats d'ensenyament aprenentatge i d'avaluació. Donar les pautes pertinents a l'alumnat i les seues famílies per propiciar una millora.	
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA		Mesures de resposta educativa a la inclusió
PERFIL ALUMNAT I CRITERI DE SELECCIÓ	127	Dirigit a l'alumnat del centre, que presenta NESE.

CURS	1r, 2n i 3r d'ESO	PROFESSORAT IMPLICAT	Professorat de suport a la inclusió amb equips docents de cada grup.
HORARI	Personal del professorat		
HORES DOCENTS SETMANALS ASSIGNADES	Una		
AGRUPAMENT	Atenció al grup		
PERIODICITAT AVALUACIÓ	Trimestral		

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVAUACIÓ	ESCALA VALORACIÓ											
		1TRI				2TRI				3TRI			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Personalitzar la atenció de l'alumnat.	Progrés de l'alumnat												
Donar resposta a les necessitats d'inclusió	Eliminació de barreres												

VALORACIÓ QUALITATIVA

ACTUACIÓ 7	Projecte Esportiu, Activitat Física i Salut (PEAFS)	
DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ	<p>A través d'aquest projecte es pretén mantenir, reforçar i afermar estils de vida saludables i actius amb l'exercici, l'activitat física i l'esport com a eix vertebrador sobre el que l'alumnat i la societat en general ha de recolzar-se. L'objectiu és prendre consciència de que la pràctica d'activitat física, l'esport i els estils de vida saludable aporten qualitat de vida i fomenten el desenvolupament social i personal.</p> <p>D'altra banda, i com a un dels objectius principals que inclou la nova llei educativa i que pretenem treballar de manera intensa, trobem el foment de l'enfocament d'igualtat de gènere, la prevenció de la violència de gènere i el respecte a la diversitat afectiva-sexual. Aspectes que es tenen en consideració a l'hora de preparar i organitzar les diverses activitats del projecte, així com reforçar actituds de respecte.</p>	
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA	Millora dels hàbits saludables	
NÚMERO ALUMNAT I CRITERI DE SELECCIÓ	557	Tot l'alumnat del centre sense amonestacions

CURS	Tots els cursos	PROFESSORAT IMPLICAT	Carlos Beltran Imma Garcia Robert Cardona Ferran Herrero Professorat de guàrdia de pati
HORARI	Temps de l'esplai		
HORES DOCENTS SETMANALS ASSIGNADES	Professorat implicat directament: 4h/setmana Professorat guàrdia: 30 min/setmana		
AGRUPAMENT	Per equips participants o individual		
PERIODICITAT AVALUACIÓ	Trimestral		

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVAUACIÓ	ESCALA VALORACIÓ											
		1TRI				2TRI				3TRI			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Millora de les relacions socials	Disminució situacions de conflicte generades per actituds agressives i/o violentes												
Accessibilitat a la pràctica física i esportiva	Augment de la pràctica esportiva fora de l'àmbit escolar												
Adquisició de valors propis de la pràctica esportiva: treball en equip, col·laboració, cooperació, disciplina, respecte...	Millora del treball en equip i valoració del treball de la resta de persones que conformen un grup												

VALORACIÓ QUALITATIVA

ACTUACIÓ 8	Pla de Transició	
DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ	Planificació de reunions i trasvassament d'informació relativa a l'alumnat que s'incorporarà al centre per tal de considerar els recursos necessaris per a la seua òptima atenció. Disseny i petició del recursos implicats en les mesures I, II, III i IV d'inclusió. Activitats conjuntes entre els centres adscrits i l'institut per tal de reduir l'impacte emocional que provoca el canvi de centre i etapa.	
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA	Mesures Coordinació Continuitat entre etapes	
PERFIL ALUMNAT I CRITERI DE SELECCIÓ	±100	Dirigit a tot l'alumnat del centre

CURS	6é Primària- 1r d'ESO	PROFESSORAT IMPLICAT	Personal tutor de 6é Personal Tutor 1r ESO Equip Directiu Equip d'Orientació
HORARI	Lectiu (Visita a centre primària) i fora d'horari lectiu (Visita a l'IES)		
HORES DOCENTS SETMANALS ASSIGNADES			
AGRUPAMENT	No procedeix		
PERIODICITAT AVALUACIÓ	Anual		

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVUACIÓ	ESCALA VALORACIÓ											
		1TRI				2TRI				3TRI			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Millorar el trànsit entre etapes	Millora de l'eficiència i adaptació ràpida a les demandes de l'etapa valorades a l'avaluació inicial.												
Optimitzar el traspàs d'informació	Coordinació entre professorat de les diferents etapes i valoració en avaluació zero del compliment de les expectatives.												

VALORACIÓ QUALITATIVA

ACTUACIÓ 9	Pla de Digitalització		
DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ	Trànsit de tots els processos del centre que progressivament vaja incorporant eines digitals i reduint l'ús de suports en paper.		
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA	Pla Digital del Centre		
PERFIL ALUMNAT I CRITERI DE SELECCIÓ	557	Alumnat i professorat del centre.	

CURS	Tots els cursos	PROFESSORAT IMPLICAT	Professorat interessat. Majoria del Claustre.
HORARI	Fora de l'horari lectiu		
HORES DOCENTS SETMANALS ASSIGNADES	Zero. Formació 50 hores		
AGRUPAMENT	No procedeix		
PERIODICITAT AVALUACIÓ	Anual		

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVAUACIÓ	ESCALA VALORACIÓ											
		1TRI				2TRI				3TRI			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Canviar a un model més digital i sostenible.	Reducció del volum de paper												
Modernitzar les estructures del centre	Augment i ús correcte de les diferents aplicacions i vies de comunicació oficials.												
Optimitzar els recursos digitals disponibles.	Ús efectiu de les eines digitals												

VALORACIÓ QUALITATIVA

ACTUACIÓ 10	PIIE: LLAVOR CAP A UNA COMUNITAT D'APRENENTATGE D'ÈXIT	
DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ	<p>La biblioteca és una eina fonamental per a fomentar l'aprenentatge i la cultura. Així, la biblioteca pot contribuir de manera significativa a la millora dels resultats acadèmics de l'alumnat, a més de ser un punt de trobada per a alumnat, docents i altres membres de la comunitat educativa, fomentant així la interacció i el treball en equip.</p> <p>La biblioteca pot ser un espai per a la realització de projectes educatius transversals i interdisciplinaris, fomentant així la creativitat, l'aprenentatge cooperatiu i la resolució de problemes així com una eina fonamental per a la promoció de la cultura local, regional i nacional, ja que ofereix una ampla selecció de materials sobre la història, la literatura i les arts d'aquestes regions.</p> <p>També pot ser un espai per a la formació en valors, ja que ofereix materials i recursos didàctics que promouen la tolerància, el respecte, la solidaritat i altres valors fonamentals per a la convivència i el desenvolupament personal així com un espai per a la formació en competències emocionals i socials.</p> <p>En resum, una biblioteca ben equipada i actualitzada pot contribuir a la millora de la qualitat de l'educació i a la formació d'individus crítics i compromesos.</p>	
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA	Millora de la Convivència	
PERFIL ALUMNAT I CRITERI DE SELECCIÓ	557	Dirigit a tot l'alumnat del centre

CURS	Tots els Cursos	PROFESSORAT IMPLICAT	<ul style="list-style-type: none"> - Joan Maria Furió (valencià) - Gemma Sansixto (castellà) - Eva Maria Martínez (PT) - Jose Luis Briz (PT) - Sandra Fabra (orientació) - Laura Fernandez (castellà)
HORARI	Tots els dies a les hores de l'esplai: 10,45-11,10 13,00-13,20		
HORES DOCENTS SETMANALS ASSIGNADES	10h setmanals		
AGRUPAMENT			
PERIODICITAT AVALUACIÓ	TRIMESTRAL		

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVALUACIÓ	ESCALA VALORACIÓ											
		1TRI				2TRI				3TRI			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat.	Indicadors de rendiment: - Increment en la nota mitjana de l'alumnat. - Percentatge de reducció en l'índex d'abandonament escolar.												
Promoure la interacció i el treball en equip.	Indicadors d'impacte social: - Número de persones que han participat en activitats de foment lector. - Increment en el nombre de persones que llegeixen regularment.												
Fomentar la creativitat, l'aprenentatge cooperatiu i la resolució de problemes i l'aprenentatge en valors.	Indicadors de satisfacció: - Grau de satisfacció amb les activitats i recursos. - Percentatge de persones que participen en projectes de solidaritat, igualtat,...												
Contribuir a la promoció de la igualtat d'oportunitats.	Indicador de participació: Membres de la comunitat educativa que han participat en les activitats i han utilitzat els recursos de la biblioteca.												

VALORACIÓ QUALITATIVA

3. CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER AL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL PAM

El centre docent farà un seguiment trimestral del desenvolupament del PAM, utilitzant els criteris i procediments que s'hi estableixen.

El centre si escau, modificarà el PAM al llarg del curs escolar atenent a :

- L'adaptació del pla als recursos assignats.
- Els resultats de les avaluacions internes i externes.
- La detecció de necessitats durant el seu desenvolupament.

Al finalitzar el curs escolar, l'avaluació del PAM s'integrarà dins de la Memòria de la PGA, que inclourà l'avaluació del seu desenvolupament i dels resultats obtinguts. Per a analitzar dades sobre les diferents actuacions és important la utilització d'instruments d'avaluació continua.

ASPECTE	CONTROL	AVALUACIÓ
Freqüència	Trimestrals	Al finalitzar el curs.
Tipus d'informació	Dades de l'execució de les tasques o activitats del projecte, en relació amb la programació.	Dades d'execució de les tasques, informació sobre els resultats i impactes globals, informació sobre el funcionament de l'equip, dades horàries, etc.
Mètode	Registre i procés de dades. Anàlisi reflexiu de cada actuació per part del docent, amb aportacions i propostes de millora, si escau.	Revisió d'informes trimestrals i anàlisi en comú del del procés final.
Instruments	Rúbrica	Informe final (a partir de la revisió dels informes trimestrals)
Responsables	Professorat que implementa les actuacions. Anàlisi per part de l'equip docent en Claustre.	Anàlisi per part de l'equip docent en Claustre.

En allò que respecta al PAM, s'han elaborat una sèrie d'instruments per poder realitzar el seguiment trimestral de les distintes actuacions que el componen. Aquests instruments consisteixen en rúbriques que estableixen i permeten avaluar els nivells d'implementació de cada actuació.