

CRITERIS PER A LA DISTRIBUCIÓ, ASSIGNACIÓ DE GRUPS I CONFECCIÓ D'HORARI DEL PROFESSORAT

1. El Cap d'estudis comunica als Departaments el nombre de grups i nombre d'hores lectives setmanals assignades a cada Departament.
Els horaris del professorat seran de 18 hores lectives setmanals, distribuïdes de dilluns a divendres amb un mínim de dues hores diàries i un màxim de cinc.
2. Hores de Tutoria: 3 hores per a 1r i 2n d'ESO, 2 hores per a 3r i 4t d'ESO, 1 hora per a 1r de BATXILLERAT i 2 hores per a 2n de BATXILLERAT.
3. En el supòsit de no existir acord per a l'elecció de nivells educatius, s'aplicarà el que estableix l'apartat 2.2 de l'Annex II de l'Ordre de 29 de juny de 1992 de la Conselleria de Cultura Educació i Ciència.
4. El Cap d'Estudis incorporarà a cada horari personal les hores individuals setmanals corresponents a guàrdies, atenció a famílies, reunió de Departament fins completar les 25 hores d'obligada permanència en el Centre.
5. El Cap d'Estudis elaborarà els horaris setmanals del professorat tenint en compte els criteris adoptats pel Claustre del professorat;
 - 5 Blocs de permanència al centre, segons les necessitats.
 - No començar les sessions a les 8:00 i acabar a les 15:10 h.
 - Consideració en les preferències horàries marcades a la desiderata.
6. En cap cas, les preferències horàries del professorat comportarà per a l'alumnat que les matèries a les que corresponen 2 o 3 períodes lectius setmanals siguin impartides en dies consecutius, ni podrà haver dos períodes lectius de la mateixa matèria en un mateix dia.
7. Evitar que el grup finalitze la jornada amb una assignatura i inici el dia següent amb la mateixa.
8. Les reunions de departaments didàctics seran d'un hora setmanal i podran ser quizenalment per a reunions de major duració.
9. Si algun membre del seminari ha d'anar a 19 h. preferiblement serà el membre que amb alguna reducció horària.
10. Atenent a la normativa vigent per a la configuració de l'horari dels docents, aquells que ocupen amb caràcter definitiu un lloc de treball d'àmbit o d'especialitat hauran d'impartir preferentment els àmbits, els programes de millora de l'aprenentatge i diversificació curricular i del rendiment acadèmic.
11. A l'efectuar el repartiment horari entre el professorat definitiu:
 - a.- S'adjudicaran totes les tutories de 1r d'ESO al professorat amb destinació definitiva al centre
 - b.- S'adjudicaran totes les hores dels programes: FPB / 3r PDC / 4t PDC o altres programes autoritzats al centre, entre el professorat amb destinació definitiva al centre.
 - c.- S'adjudicaran totes les hores possibles de reforços, desdoblaments i repassos entre el professorat definitiu.

CRITERIS PEDAGÒGICS PER A L'ELABORACIÓ D'HORARIS DE L'ALUMNAT EN ESO, FPB i BATXILLERAT

1.- Criteris pedagògics de distribució de grups i matèries dins dels departaments.

En el moment de la planificació del proper curs s'han de tenir en compte les recomanacions del PAT, del departament d'orientació i de la direcció d'estudis, respecte a la distribució de la docència en cada departament.

Entre d'altres qüestions i sempre tenint en compte les possibilitats organitzatives en funció de la plantilla de professorat disponible s'hauran de considerar les següents recomanacions:

1. Com a norma general, és aconsellable que un professor/a evolucione amb el grup en el 1r cicle de l'E.S.O i en FPB. En qualsevol cas, cal considerar si cal mantenir el mateix professor/a d'una matèria determinada per a un mateix grup més d'un curs, o si per el contrari donades algunes circumstàncies (com molt baix rendiment acadèmic, greus problemes disciplinaris o altres) és millor precisament canviar-lo.

2. Com a norma general, és aconsellable que un tutor/a evolucione amb el grup en el 1r cicle i FPB. Habitualment, aquest desideratú general es difícil de materialitzar per les moltes variables que entren a formar part, a vegades la mera inexistència d'una matèria del mateix departament en el curs següent. El criteri general, doncs, és més aviat el d'examinar si cal mantenir el mateix tutor/a per a un mateix grup o si per el contrari cal exposar al grup a diferents estils personals de tutor/a com a element del seu procés de maduració.

3. A falta de criteris d'adequació especial entre un grup concret i un professor/a concret, la norma general és que dins del departament es realitzi una distribució equilibrada de grups, o que rotativament tots els professors/es passen per tots els nivells. És sempre recomanable que tots els grups del mateix nivell tinguin el mateix professor/a o, en cas de no poder-ho fer, és recomanable que un professor/a agafe tots els grups possibles d'un mateix nivell i així, que el nombre de professor/es de la mateixa matèria per al mateix curs siga el menor possible.

4. És també un criteri pedagògic major intentar que cada matèria siga impartida pel departament corresponent, i, dins del departament, el professor/a especialista en la matèria segons consta en la seva qualificació professional.

5. Cas que un departament s'haja de fer càrrec de la docència d'una matèria d'un altre departament, es prioritzarà que aquesta siga del nivell més baix possible o aquella que requereixi menys especialització professional.

2.- Procediment d'assignació de professors a grups.

En el període de planificació del curs següent, habitualment a finals de cada curs, es duren a terme reunions de departament per tal d'anar planificant el proper curs, possible distribució de grups, planificació de matèries optatives... Els protocols que es descriuen són línies generals que no poden preveure tots els re-ajustos que resultaran de la confecció de la plantilla del centre. El director/a durà a terme l'assignació dels càrrecs unipersonals de govern (coordinacions, caps de departament, coordinador/a TIC, coordinador/a banc de llibres, coordinador/a igualtat i convivència,...)

Feta aquesta assignació, l'equip directiu determina quantes hores disponibles per a docència tindrà cadascun dels departaments i fa la corresponent distribució de matèries entre els departaments. El departament, provist de la proposta d'assignació de docència del director/a, es reuneix i discuteix la forma de repartir-se les hores de docència i les tutories assignades o els canvis que s'haurien de considerar en la proposta. Finalment fan arribar a direcció d'estudis una proposta que concreta l'assignació de docència al departament en una assignació individualitzada per a cada professor del departament. En tot cas, serà el director/a del centre qui assigne les funcions de docència requerides per a l'aplicació del projecte educatiu, del projecte curricular i del projecte de direcció. Correspon al director/a del centre vetllar per la gestió eficient de les hores de professors/es assignades als diferents ensenyaments.

3. Organització dels equips docents a l'ESO i FPB.

L'organització dels equips docents s'ha d'orientar a facilitar el desenvolupament del projecte educatiu i l'assoliment de les competències bàsiques, indicadors d'èxit i el màxim aprofitament educatiu de tots els alumnes.

Aquesta organització ha de permetre potenciar l'atenció a la diversitat d'acord al PADIE i l'acció tutorial. Les normes d'organització i funcionament del centre han de preveure els criteris a tenir en compte per organitzar els equips docents, entre els quals s'hauria de considerar que el nombre de professors per a cada grup fos el mínim, especialment en els primers cursos, per evitar la dispersió i afavorir la coherència didàctica i l'avaluació integrada.

4. Criteris per organitzar els equips docents d'ESO, FPB i Batxillerat.

En relació als equips docents, caldria intentar mantenir dos anys consecutius el mateix equip al mateix grup en la mesura del possible. Aquest desideràtum sol ser molt difícil de mantenir en la pràctica, no només per l'entrada i sortida de professors, sinó pels múltiples determinants d'encaix de l'horari general. En la pràctica, doncs, s'intentarà encaixar l'equip més adequat d'entre els possibles. Així, els membres d'aquest equip es trien tot tenint en compte:

1. Que el professorat que forme part de l'equip docent estiga implicat en possibles projectes que el centre haja iniciat.
2. Que puguin treballar en bona coordinació per l'experiència en anteriors cursos; p. ex., que puguin compartir una metodologia comuna, unes normes pactades d'intervenció a l'aula de classe en qüestions com hàbits escolars, disciplina; o una coordinació acordada per exemple en el terreny de conceptes o temes transversals del currículum.
3. Que siga necessària una experiència o un perfil adient per a un nivell en el que la coordinació preveu amb especials dificultats.
4. Que el professorat demane estar en algun nivell, per la sintonia del professor amb el nivell. Així hi ha sempre professors/es que es troben més aprofitats en el 1r curs, o altres que prefereixen el 3r etc.
5. Que per raó de la motivació del professor/a aquest sol·licite canviar de nivell
6. Que s'escolte, en tots els casos, al departament sobre la disponibilitat de professorat

5. Criteris per assignar tutories.

En relació a la tria de tutor/a dins de l'equip docent, és recomanable que en el 1r cicle, siga un professor/a de matèries comunes. En qualsevol cas s'intentarà:

1. Que el professor tutor tinga moltes hores d'aquell nivell.
2. Que, escoltada la proposta del departament corresponent, el departament tinga disponibilitat.
3. Que tinga un perfil adequat en funció d'adequació al PAT.
4. Que tinga experiència en el nivell proposat.
5. Que hi haja sintonia del professor/a amb el nivell proposat.
6. Que per raó de la motivació, a iniciativa del professor/a, aquest demana canviar de nivell.

6.- Organització de les matèries en l'horari setmanal de l'alumnat.

Tenint en compte la plantilla de professorat del centre i l'organització de l'optativitat en ESO i Batxillerat es tractaran de seguir les següent recomanacions:

1. Les matèries tindran preferiblement dins l'horari setmanal diferent franja horària.
2. Les matèries amb 3 o 4 hores lectives setmanals tindran alguna hora lectiva en la primera franja horària per tal d'aprofitar aquests dies per a la realització d'exàmens.
3. Es tractarà d'alternar matèries amb major càrrega curricular amb altres de menor càrrega curricular.
4. S'ha de procurar distribuir les matèries amb més càrrega de contingut conceptual al llarg del matí, i evitar posar seguides les matèries similars
5. Cal evitar que una mateixa matèria siga impartida a última hora totes les seues sessions.