



CRITERIS DE QUALIFICACIÓ CURS 25 – 26

IES EL PUIG DE SANTA MARIA

DEPARTAMENT D'ANGLÉS I ALEMANY¹
CRITERIS DE QUALIFICACIÓ CURS 2025-2026

1r ESO / 2n ESO / 3r ESO / 4t ESO		
CRITERIS DE QUALIFICACIÓ		INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ
Competència específica	Percentatge	Instruments d'avaluació
Multilingüisme i interculturalitat	30 %	• Observació diària • Proves objectives (orals i escrites) • Quadern de classe • Tasques d'expressió oral i escrita, dialògiques i de mediació • Projectes • Altres
Competències orals: comprensió, expressió, interacció i mediació	35 %	
Competències escrites: comprensió, expressió, interacció i mediació	35 %	

Segons la nota que l'alumnat obtinga en cada una de les competències específiques, haurà assolit un determinat grau d'adquisició de la competència:

Qualificació:	Grau d'adquisició:
Menys de 5	No aconseguit
5 i 6	Aconseguit en grau baix
7 i 8	Aconseguit en grau mitjà
9 i 10	Aconseguit de forma destacada

¹ Les professores d'anglès i alemany faran servir els mateixos criteris d'avaluació i qualificació en tota l'etapa de l'ESO.

1r Batxillerat		
CRITERIS DE QUALIFICACIÓ		INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ
Competència específica	Percentatge	Instrumentes d'avaluació
Multilingüisme i interculturalitat	40 %	
Competències orals: comprensió, expressió, interacció i mediació	10 %	
Competències escrites: comprensió, expressió, interacció i mediació	50 %	

- Observació diària
- Proves objectives (orals i
escrites)
- Quadern de classe
- Tasques d'expressió oral i
escrita, dialògiques i de mediació
 - Projectes
 - Altres

Segons la nota que l'alumnat obtinga en cada una de les competències específiques, haurà assolit un determinat grau d'adquisició de la competència:

Qualificació:	Grau d'adquisició:
Menys de 5	No aconseguit
5 i 6	Aconseguit en grau baix
7 i 8	Aconseguit en grau mitjà
9 i 10	Aconseguit de forma destacada

2n Batxillerat		
CRITERIS DE QUALIFICACIÓ		INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ
Instruments d'avaluació	Percentatge	Competència específica
Examens	90%	Multilingüisme i interculturalitat Comprensió escrita Expressió escrita Mediació escrita
Altres proves, projectes i tasques diàries	10%	Multilingüisme i interculturalitat Comprensió oral Comprensió escrita Expressió oral Expressió escrita Interacció oral i escrita Mediació oral i escrita

Segons la nota que l'alumnat obtinga en cada una de les competències específiques, haurà assolit un determinat grau d'adquisició de la competència:

Qualificació:	Grau d'adquisició:
Menys de 5	No aconseguit
5 i 6	Aconseguit en grau baix
7 i 8	Aconseguit en grau mitjà
9 i 10	Aconseguit de forma destacada

FPB1 i FPB2		
CRITERIS DE QUALIFICACIÓ		INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ
Competència específica	Percentatge	Instruments d'avaluació
Competències lingüístiques	70 %	
Actitud envers l'aprenentatge	30 %	

- Observació diària
- Quadern de classe
- Tasques d'expressió oral i escrita, dialògiques i de mediació
- Altres

Segons la nota que l'alumnat obtinga en cada una de les competències específiques, haurà assolit un determinat grau d'adquisició de la competència:

Qualificació:	Grau d'adquisició:
Menys de 5	No aconseguit
5 i 6	Aconseguit en grau baix
7 i 8	Aconseguit en grau mitjà
9 i 10	Aconseguit de forma destacada

OPTATIVA: TALLERS D'APROFUNDIMENT

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ		INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ
Competència específica	Percentatge	Instruments d'avaluació
Competències lingüístiques	80 %	
Actitud envers l'aprenentatge	20 %	

- Observació diària
- Quadern de classe
- Tasques d'expressió oral i escrita, dialògiques i de mediació
- Altres

Segons la nota que l'alumnat obtinga en cada una de les competències específiques, haurà assolit un determinat grau d'adquisició de la competència:

Qualificació:	Grau d'adquisició:
Menys de 5	No aconseguit
5 i 6	Aconseguit en grau baix
7 i 8	Aconseguit en grau mitjà
9 i 10	Aconseguit de forma destacada

Per altra banda, com s'estableix en el Títol IV, Capítol I, Avaluació, Promoció i Títulació, l'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat serà **contínua, formativa i integradora**. Així mateix, en el procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne o alumna no siga l'adequat, s'establiran **mesures de reforç educatiu** i s'adequaran les condicions per a afavorir-ne el progrés. Per altra banda, s'elaborarà un **pla específic personalitzat** amb les mesures que es consideren adequades per a l'alumnat repetidor. Finalment, seguirem els principis del disseny universal de l'aprenentatge (DUA) i es garantirà **l'atenció personalitzada de l'alumnat amb necessitats específiques d'aprenentatge o d'inclusió**, i es posaran en marxa mecanismes de suport i flexibilització, alternatives metodològiques i mesures d'avaluació adequades.

A més, s'estableixen aquestes observacions per a tots els cursos:

- La nota final, així com el grau d'assoliment de les competències, serà el resultat de la suma de la 1^a avaluació (20%), la 2^a avaluació (30%) i la 3^a avaluació (50%). En el cas d'incorporacions posteriors a l'inici de curs, on no comptem amb resultats d'avaluacions anteriors, es tindran en compte les avaluacions cursades al centre, 2^a avaluació (40%) i 3^a avaluació (60%) o 3^a avaluació (100%) si només comptem amb els resultats de l'última avaluació. Si algun alumne canvia d'un grup ordinari a un grup de PDC durant el curs només es tindran en compte els resultats obtinguts en el nou grup, i a l'inrevés. En situacions excepcionals s'estudiarà el cas particular amb el departament i direcció si escau.
- La nota del llibre de lectura formarà part del percentatge que el professorat crega més pertinent, tenint en compte la forma en què aquest s'ha treballat en classe (lectura en l'aula, projectes orals, proves objectives escrites, etc.).
- En l'ESO, s'ha acordat ardonir la nota en funció del comportament i l'actitud de l'alumne envers l'aprenentatge que el professorat registrarà en el seu quadern mitjançant observació diària.
- En batxillerat, s'ha acordat ardonir la nota a partir de 8 dècimes en la primera i en la segona avaluació i seguint aquest criteri en l'avaluació final: 9,4 > 10; 8,5 > 9; 7,6 > 8; 6,7 > 7; 5,7 > 6; 4,7 > 5, excepte en alguns casos per circumstàncies especials.

- Els criteris de qualificació i els percentatges atorgats a cada competència podran estar subjectes a modificacions si l'entorn d'aprenentatge canvia o el professorat ho considera pertinent. Així mateix, si alguna de les competències específiques no es pot avaluar en algun dels trimestres per situacions excepcionals, el percentatge atorgat a la competència no avaluada s'atorgarà a aquella que la professora considere més adient.
- El professorat podrà fer ús de les mesures correctives que considere oportunes, sempre dins del marc de les normes de convivència del centre per tal d'aconseguir un ambient de treball digne en què tant l'alumnat com el professorat siga respectat en tot moment i s'hi complisquen les normes acordades a principi de curs, tant a nivell de departament com a nivell de centre.
- En l'ESO i Batxillerat s'ha establert una llegenda de correcció de writings. Si l'alumnat no entrega les redaccions corregides, se'ls podrà penalitzar.

PROTOCOL DE RECUPERACIÓ DE PENDENTS

Pel que fa a la **recuperació de pendents**, si un/a alumne/a ha suspès l'assignatura en cursos anteriors, s'estableix el següent procediment:

- Si un/a alumne/a té la matèria pendent del curs anterior i aprova la segona avaluació del curs actual, que inclourà tant continguts de la primera avaluació com els sabers i competències del curs anterior, tindrà aprovada la matèria pendent.
- En cas contrari, haurà de presentar-se a la prova escrita que es realitzarà al finalitzar la segona avaluació. La data es publicarà amb suficient antelació.
- Si no passara aquesta prova escrita en la recuperació, hauria de presentar-se a la prova extraordinària (només en cas de l'alumnat de 2n de Batxillerat).
- En el cas de l'alumnat de 4t d'ESO, si l'alumne/a promociona malgrat haver suspès l'assignatura, no haurà de fer cap recuperació l'any següent. Obtindrà el títol de l'ESO i en cas de matricular-se en Batxillerat, ho farà sense assignatures pendents.

Per a preparar l'examen de recuperació de pendents, els membres del departament informaran a l'alumnat del protocol per a aconseguir els materials de repàs a finals de setembre. Tothom tindrà accés a eixos materials per a fer les activitats de manera voluntària i les haurà de presentar en dos terminis diferents: de les unitats 1 al 3 el 14 de novembre de 2025 per a batxillerat, i el 21 de novembre de 2025 per a l'ESO; i de les unitats 4 al 6, el 20 de febrer de 2026 per a batxillerat i el 27 de febrer de 2026 per a l'ESO. L'entrega correcta dins de termini es valorarà positivament per a arredonir la nota a 5 en la primera i segona avaluació de l'actual curs, per a afavorir la recuperació de l'assignatura o l'aprovat. Si l'alumne ha entregat el dossier però no aprova la segona avaluació, aquest comptarà un 10% del total de l'examen de recuperació.

L' alumnat amb l'anglès pendent haurà de signar un document de responsabilitat on s'indique que han sigut assabentats de com es recupera l'assignatura d'anglès. A més, en eixe mateix document quedarà registrat si han entregat el dossier o no.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Departament de Biologia i Geologia

Curs 2025-2026

Es farà una valoració qualitativa i una valoració quantitativa del progrés educatiu de l'alumnat.

En la valoració qualitativa es recollirà informació sobre els progressos, dificultats superades, esforç, talents i fortaleeses de l'alumne o l'alumna i, d'altra banda, els aspectes que cal continuar treballant.

La valoració quantitativa serà de insuficient, suficient, bé, notable o excel·lent.

La valoració dels nivells d'acompliment de les competències específiques es realitzarà prenent com a referents els criteris d'avaluació, tenint en compte que, per a l'adquisició d'eixes competències específiques, l'alumnat necessita uns sabers bàsics que es concreten en:

- Coneixements conceptuals
- Habilitats i destreses procedimentals
- Actitud i valors envers l'aprenentatge

Biologia i Geologia de 1r d'ESO:

50% CE 1 a 4 i 11 (habilitats, destreses procedimentals i actituds)

50% CE 7 a 10 (coneixements conceptuals)

Taller d'aprofundiment de 2n ESO

80% CE 1 a 4, 10 i 11 (habilitats, destreses procedimentals i actituds)

20% CE 5 i 7 (coneixements conceptuals)

Biologia i Geologia de 3r d'ESO

40% CE 1 a 4 i 11 (habilitats, destreses procedimentals i actituds)

60% CE 7 a 10 (coneixements conceptuals)

Àmbit científic-tecnològic 3r PDC

50% CE referides principalment a habilitats, destreses procedimentals i actituds

50% CE referides principalment a coneixements conceptuals

Biologia i Geologia de 4t d'ESO

20% CE 1, 2, 4 i 9 (habilitats, destreses procedimentals i actituds; projecte d'investigació)

80% CE 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (coneixements conceptuals)

Biologia, Geologia i Ciències Ambientals de 1r de Batxillerat

1a avaluació:

30% CE 1 a 4 (habilitats, destreses procedimentals i actituds)

70% CE 5 a 7 (coneixements conceptuals)

2a i 3a avaluació:

20% CE 1 a 4 (habilitats, destreses procedimentals i actituds)

80% CE 5 a 7 (coneixements conceptuals)

Biologia de 2n de Batxillerat:

10% CE 1 a 3 (habilitats, destreses procedimentals i actituds)

90% CE 4 a 6 (coneixements conceptuals)

En tots aquells **instruments d'avaluació escrits** es valoraran tant les faltes d'ortografia com una correcta redacció. Es descomptarà 0,05 punts per cada falta d'ortografia o sintaxi, fins a un màxim per instrument d'avaluació de:

1r d'ESO: 0,25 punts

2n d'ESO: 0,5 punts

3r d'ESO: 0,75 punts

4t d'ESO: 1 punt

1r Batxillerat: 1,25 punts

En 2n Batxillerat es descomptarà 0,1 punts per cada falta d'ortografia o sintaxi, fins a un màxim per instrument d'avaluació de 2 punts. Les dues primeres faltes no penalitzaran, així com tampoc les repetides.

En cas que algun/a alumne/a copie en algun dels instruments d'avaluació escrits, automàticament es valorarà amb un zero totes les còpies iguals, encara que podrà continuar fent mitjana amb les altres proves de l'avaluació.

Si un alumne/a no es presenta a una prova o no presenta un dels instruments d'avaluació en la data assenyalada pels docents i no ho justifica documentalment en un període raonable, la nota d'aquesta prova serà de zero.

Si un alumne o alumna es nega a fer una prova, no se li repetirà.

En el moment d'introduir les qualificacions en ITACA docent, aquestes s'arredoniran cap a dalt a partir del decimal 8 (per exemple, un 6,7 apareixerà com a 6 i un 6,8 apareixerà com a 7).

Per a calcular la nota final de la matèria es realitzarà una mitjana aritmètica de les qualificacions acumulades al llarg del curs. S'emprarà per al càlcul la nota numèrica exacta que es tinga en cada avaluació i no la nota arrodonida que apareix a ITACA.

Es podran fer recuperacions, a criteri del professorat, de tasques o activitats realitzades al llarg del curs.

A les respectives programacions d'aula es recull informació sobre qualificació de forma més detallada.

DEPARTAMENTO DE CASTELLANO 2025-26: CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

MATERIA	CURSO	Competencias (ESO/Bach.): CCL, CP (Ámbito sociolingüístico), CCEC			Competencias (ESO/Bach.): CC, CE	Competencias (ESO/Bach.): CD, CPSAA	<u>RECUPERAC. DE LA PENDIENTE:</u> 1) Aprobando la 1ª y 2ª eval. del curso actual. 2) Aprobando curso actual en la eval. final (solo en ESO) 3) Aprobando el examen específico que convocará el Departamento después de la 2ª eval. 4) Aprobando el examen específico que convocará el Departamento en la eval. extraordinaria (solo en Bach.).
		PRUEBAS OBJETIVAS	PRUEBAS OBJETIVAS ACTIVIDADES TRABAJOS...	LECTURA	ACTITUD	TRABAJOS (tareas diarias, deberes...)	<u>EVALUACIÓN CONTINUA</u> La nota final será la media de las tres evaluaciones, pero ponderando más la 3ª. • 1ª eval.: 30% • 2ª eval.: 30% • 3ª eval.: 40% <u>REDONDEO</u> en el caso de que en la nota global final del curso el decimal resultante sea igual o mayor a 0'5, el profesor podrá redondear al alza si considera que el esfuerzo y la actitud del alumno ante la asignatura lo merecen <u>PENALIZACIÓN ORTOGRÁFICA</u> En todas las pruebas escritas se penalizarán las deficiencias en ortografía, expresión y presentación hasta descontar un máximo de 2 puntos de manera progresiva de 1º a 2º de Bachillerato. <u>HOJAS INFORMATIVAS</u> Cada alumno de cada grupo dispone una hoja informativa con los criterios y evaluación de la asignatura desarrollados. Esta hoja ha sido firmada por alumado y familias y está publicitada en las aulas virtuales de los grupso, bien en Aules o Teams.
LENGUA CASTELLANA	1º ESO	-----	75%	15%	10%	-----	
LENGUA CASTELLANA	2º ESO	-----	75%	15%	10%	-----	
LENGUA CASTELLANA	3º ESO	-----	75%	15%	10%	-----	
LENGUA CASTELLANA	4º ESO	-----	85%	10%	5%	-----	
LENGUA CASTELLANA	1º BACH	75%	-----	10%	5%	10%	
LENGUA CASTELLANA	2º BACH	80%	-----	7'5%	5%	7'5%	
LENGUA CASTELLANA	3º PDC	45%	-----	10%	10%	35%	
LENGUA CASTELLANA	FPB1	-----	70%	10%	20%	-----	
TALLER DE REFUERZO	2º y 4º ESO	-----	50%	-----	20%	(CCL, CD, CPSAA, CCEC) 30%	



Departament de Cultura Clàssica IES El Puig Curs 2025-26

Criteris d'Avaluació i Qualificació

1. CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ DE LLATÍ 4T

1.1. CRITERIS D'AVALUACIÓ 4t ESO LLATÍ

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES					
Reconéixer i valorar el paper de la cultura i la llengua llatines en els orígens d'Europa, així com la major o menor pervivència i presència en les llengües i cultures dels països que la conformen en l'actualitat.	Identificar els trets bàsics i valorar la importància de la llengua llatina en els idiomes que l'alumnat utilitza i estudia, a través de l'aprenentatge de l'alfabet, l'etimologia, els llatínismes, la composició i derivació.	Traduir, comprendre i interpretar textos llatins orals i escrits de dificultat moderada, utilitzant estratègies d'accés al significat.	Produir enunciats senzills en llengua llatina, orals i escrits, desenvolupant estratègies d'accés al significat.	Localitzar i valorar la presència del món clàssic en el patrimoni històric, arqueològic i artístic d'Europa, de la Península Ibèrica i de la Comunitat Valenciana i contribuir-ne a la conservació i respecte.	
Registre de la pràctica a classe.	Registre de la pràctica a classe i a casa > diari d'aula	Proves escrites > traducció i interpretació; vocabulari; gramàtica.	Proves escrites > comprensió lectora amb producció de escrits llatins.	Realització i presentació oral de treballs d'investigació > rúbrica.	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ EMPRATS PER AVALUAR-LES
Intervencions espontànies a classe > registre	Intervencions espontànies a classe > registre	Registre de la pràctica a classe.	Presentació de diàlegs i dramatització a classe > rúbrica	Registre de la pràctica a classe.	
Realització i presentació oral de treballs					



d'investigació > rúbrica	Realització de treballs grupals (sense presentació oral) > rúbrica	Realització dels pensa A, B i C.			
Realització de treballs escrits > correcció.					
20%	10%	25%	25%	20%	PERCENTATGE QUALIFICACIÓ GLOBAL
Lingüística, plurilingüe, ciutadana, artística i cultural, aprendre, emprenedora, digital	Lingüística, plurilingüe, ciutadana, aprendre, emprenedora, digital	Lingüística, plurilingüe, ciutadana, aprendre, emprenedora, digital	Lingüística, plurilingüe, ciutadana, artística i cultural, aprendre, emprenedora, digital		COMPETÈNCIES BÀSIQUES IMPLICADES
Tots els instruments d'avaluació emprats tenen el mateix pes dins l'avaluació.					
És obligatori entregar i/o realitzar tots els instruments d'avaluació.					
Qualsevol instrument entregat fora de termini, optarà només a una qualificació de 5 punts (excepte si hi ha una justificació de causa major: malaltia, o altres casuístiques justificades pels tutors/es legals).					
La no presentació a les proves escrites s'ha de justificar degudament pels tutors/es legals.					

FALTES ORTOGRAFIA

- Es penalitzaran en cada instrument d'avaluació de la següent manera: -0,01 per faltes d'accentuació i -0,02 per la resta d'errades.
 - Es descomptarà només fins 1 punt.
 - Les faltes repetides també descompten però només fins a la tercera errada.
 - Si l'alumnat vol recuperar la puntuació perduda, haurà d'entregar un full on explique quines son les normes ortogràfiques que hauria d'haver seguit.



AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA

- Si l'alumnat no supera les competències específiques, podrà recuperar-les mitjançant una prova escrita en el període establert pel centre.
- Només haurà de recuperar les competències no superades.

2. CRITERIS D'AVAUACIÓ I QUALIFICACIÓ DE LLATÍ I

2.1. Criteris d'Avaluació Ordinària

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	DESCRIPTORS OPERATIUS	CRITERIS D'AVAUACIÓ	INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ EMPRATS
Analitzar els elements bàsics de la llengua llatina, tot identificant i reflexionant sobre el seu funcionament lingüístic a través de la comparació amb les llengües conegudes per l'alumnat.	CCL1, CCL2, CP2, STEM2	▪ Identificar i analitzar els aspectes morfològics elementals del llatí (declinacions i conjugacions) en frases i textos de dificultat graduada. ▪ Distingir i analitzar els aspectes sintàctics fonamentals del llatí en frases i textos de dificultat graduada. ▪ Reconèixer i ajustar adequadament els casos de concordança morfològica i sintàctica tenint en compte la seua classificació i el context oracional. ▪ Identificar els diferents temps verbals llatins tenint en compte la seua classificació i el context oracional. Valorar la importància del llatí com a mitjà de transmissió de cultura i la comunicació escrita i oral.	- Observació directa de l'alumnat en cada sessió - Realització i correcció d'exercicis del llibre de text <i>Via latina: de lingua et vita Romanorum</i> - Lectura dels textos en veu alta - Activitats orals, preguntes llançades en classe - Dinàmiques de grup: preguntes i respostes en llatí entre els alumnes - Proves objectives escrites: exàmens en llatí per a avaluar el grau de comprensió lectora i expressió escrita. - Presentacions orals guiades - Anàlisi morfològica i sintàctica d'oracions - Traducció d'oracions i textos - Activitats en AULES de declinació nominal, conjugació verbal i gramàtica.
Identificar i valorar els principals elements lèxics llatins, les seues variacions i el seu llegat en les llengües conegudes per l'alumnat, a	CP2, CP3, STEM1, CPSAA7.	▪ Fer un ús pertinent dels llatinismes i expressions llatines més comunes en un context adequat. ▪ Identificar i sistematitzar la presència d'ètims llatins en les llengües romàniques i altres llengües del repertori lingüístic de l'alumnat.	- Observació directa de l'alumnat en cada sessió - Realització i correcció d'exercicis del llibre de text <i>Via latina: de lingua et vita Romanorum</i> - Activitats d'etimologia en AULES



través de l'aprenentatge de l'etimologia, els llatínismes, la composició i la derivació		▪Deduir el significat etimològic d'un terme d'ús comú, servint-se de la comparació amb altres llengües del seu repertori. ▪Explicar la relació del llatí amb les llengües modernes utilitzant els coneixements lingüístics del repertori de l'alumnat.	
Argumentar, interpretar, traduir i produir textos llatins, escrits i orals, de dificultat graduada a partir d'estratègies de deducció i inducció, utilitzant el context lingüístic, històric, social i polític.	CCL4, CCEC1, CCEC2	▪Aplicar els principals elements del sistema de la llengua llatina per a la seua comprensió i expressió oral i escrita. ▪Llegir textos i comprendre missatges orals i escrits de dificultat graduada en llatí. ▪Produir frases o textos senzills escrits i orals en llatí, individualment o en grup, utilitzant les estructures i el lèxic apresos. ▪Interpretar i traduir frases o textos llatins adaptats i de dificultat graduada, fent ús de tots els recursos i estratègies apreses ▪Valorar la importància del llatí com a mitjà de transmissió de cultura i la comunicació escrita i oral	-Observació directa de l'alumnat en cada sessió -Traducció d'oracions i textos -Proves objectives escrites: exàmens en llatí per a avaluar el grau de comprensió lectora i el correcte maneig d'elements gramaticals.
Identificar i valorar les contribucions de la cultura llatina en l'origen de la ciutadania europea i relacionar críticament el present i el passat.	CCL3, CP3, CD1, CPSAA4, CC1	▪Identificar i debatre sobre els principals esdeveniments polítics, històrics i socials de la civilització llatina i relacionar-los amb la situació sociopolítica europea actual utilitzant fonts clàssiques i actuals. Reconèixer la influència de la mitologia clàssica com a font d'inspiració de manifestacions literàries i artístiques. ▪Elaborar i presentar continguts propis en diversos formats mitjançant l'ús de cerca d'informació adequada. ▪Expressar respectuosament opinions argumentades sobre la importància de la multiculturalitat per al desenvolupament de la societat.	-Observació directa de l'alumnat en cada sessió -Rúbrica: projecte vinculat a les TIC -Treball d'investigació. Rúbrica ad hoc.
Identificar i valorar el patrimoni històric, arqueològic, artístic i cultural, material i immaterial,	CCL3, CD3, CC1,	▪Explorar la presència del llegat romà en l'entorn i localitzar exemples de la pervivència de l'antiguitat clàssica en la vida quotidiana.	- Treballs d'investigació - Exposició oral del treball - Exposició escrita



de la civilització llatina com a font de saber i d'inspiració de diferents manifestacions culturals.	CC4, CE1, CCEC1, CCEC2	▪ Valorar la presència de referents patrimonials arqueològics, arquitectònics i artístics romans en l'entorn més pròxim i en la península ibèrica. ▪ Dissenyar, planificar i realitzar activitats orientades al coneixement i estima de les manifestacions culturals del passat romà. ▪ Mostrar respecte per les expressions culturals i els valors cívics del nostre passat com un element significatiu de la nostra identitat.	- Qüestionaris al voltant de les activitats extraescolars - Rúbrica
--	---------------------------------	--	---

2.2. Criteris de Qualificació

a) Proves escrites	45%
Cada dos capítols (aproximadament) del manual Via Latina es farà un examen escrit que inclourà textos i exercicis similars als proposats en classe al llarg d'aquest capítol.	
Competències específiques que s'avaluen: 1,2,3,4,5	
b) Exercicis i treball a l'aula	10%
- <i>Exercitia</i> del manual <i>Via Latina</i> - Activitats orals durant la lliçó	
Competències específiques que s'avaluen: 1,2,3,4,5	
c) Treball a casa	10%
- Exercicis gramaticals a AULES	
Competències específiques que s'avaluen: 1 i 2	
d) Treball d'investigació i exposició	20%
- Treball d'investigació (L'alumnat, amb la guia del professor, realitzarà, a partir dels temes de cultura llatina programats, un treball temàtic senzill per trimestre sobre algun aspecte de la producció artística i tècnica, la història, la mitologia, les institucions o la vida quotidiana a	



Roma. En ell s'avaluaran, mitjançant la seua presentació per escrit o mitjançant la seua exposició oral, aspectes com ara la presentació, l'ortografia, l'expressió, la cerca, organització i tractament de la informació, utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació, l'exposició oral... La seua exposició oral serà avaluada mitjançant una rúbrica *ad hoc*. En cas de ser presentats per escrit, hauran de lliurar-se dins del termini establert. Si no és així, es consideraran com no realitzats.

Competències específiques que s'avaluen: 4 i 5

e) Lectures

10%

Es proposaran lectures per a fer-les en el aula sobre les quals es farà un qüestionari o un es proposarà un debat del qual participarà l'alumnat. En alguna de les avaluacions es podrà proposar la lectura d'un llibre, l'avaluació del qual es farà mitjançant una reflexió guiada individual per part de l'alumnat.

Competències específiques que s'avaluen: 3, 4 i 5

f) Participació i esforç

0,5%

- l'assistència a classe, la bona educació i una actitud respectuosa
- l'apropiada utilització del material escolar
- l'atenció constant i la predisposició per a aprendre

Competències clau: CPSAA, CC,CE, CCEC

En cas que qualsevol dels punts c), d), e), no pogueren desenrotllar-se en alguna de les avaluacions, el valor de la seua puntuació passaria a les proves escrites.

Qualificació final → $[(1a \text{ Avaluació})x1 + (2a \text{ Av.})x2 + (3a \text{ Av.})x3] / 6$

Respecte a la pèrdua d'avaluació contínua, ens acollirem al Reglament de Règim Intern del centre. Solen ser motius per a aquesta pèrdua: les faltes d'assistència sense justificar, les faltes greus en termes de disciplina, la falta reiterada del material necessari, la constant falta de realització de les activitats proposades i, en general, la falta d'interès de l'alumne envers l'assignatura.

La no presentació a un examen d'avaluació o a les proves escrites i orals que es duguen a terme al llarg del trimestre, sols quedaran justificades mitjançant carta o comunicació personal dels pares o tutors legals.

Instruments d'avaluació



- ✓ Observació directa de l'alumnat en cada sessió i control al quadern del professor.
- ✓ Realització i correcció d'exercicis del llibre de text de l'alumne.
- ✓ Lectura dels textos en veu alta.
- ✓ Activitats orals, preguntes llançades en classe.
- ✓ Dinàmiques de grup: preguntes i respostes en llatí entre els alumnes.
- ✓ Proves objectives escrites
- ✓ Presentacions orals guiades (en valencià, castellà o llatí)
- ✓ Anàlisi morfològica i sintàctica d'oracions.
- ✓ Traducció d'oracions i textos.
- ✓ Exercicis en AULES.
- ✓ Rúbriques
- ✓ Control de lectures proposades a l'alumnat.

FALTES D'ORTOGRAFIA I ERRORS EN L'EXPRESSIÓ GRAMATICAL

Es penalitzarà en cada instrument d'avaluació un total de 0.10 per cada falta d'ortografia i errors gramaticals, fins a un punt com a màxim. Un error ortogràfic reiterat només es comptabilitzarà una vegada.

2.3. Avaluació extraordinària

En cas que algun alumne no puga superar l'avaluació ordinària i segons la normativa- *L'alumnat podrà realitzar una prova extraordinària de les matèries no superades. En els centres sostinguts amb fons públics hi haurà previst un període per a la realització i avaluació de les proves extraordinàries d'avaluació, per a la sessió d'avaluació final extraordinària i per al lliurament de les qualificacions, que ha de determinar la conselleria competent en matèria d'educació mitjançant resolució de l'òrgan competent-* l'alumnat podrà fer una prova extraordinària semblant a les proves fetes durant el curs. Amb antelació, el professor informarà a l'alumnat dels continguts mínims per poder superar la prova.



3. CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ DE GREC I

3.1. Criteris d'Avaluació Ordinària.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	DESCRIPTORS OPERATIUS	CRITERIS D'AVUACIÓ	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ EMPRATS
Analitzar els elements bàsics de la llengua grega, identificant i reflexionant sobre el seu funcionament lingüístic a través de la comparació amb el llatí i amb les llengües conegudes per l'alumnat..	CCL1, CCL2, CP2, STEM2	▪Identificar i analitzar els aspectes morfològics elementals del grec (declinacions i conjugacions) en frases i textos de dificultat graduada en textos clàssics grecs. ▪Distingir i analitzar els aspectes sintàctics fonamentals del grec en frases i textos de dificultat graduada. ▪Reconéixer i ajustar adequadament els casos de concordança morfològica i sintàctica tenint en compte la classificació i el context oracional. ▪Identificar els diferents temps verbals grecs més usats en els textos tenint en compte la seua classificació i el context oracional. ▪Valorar la importància del grec com a mitjà de transmissió de cultura i la comunicació escrita i oral.	▪Observació directa de l'alumnat en cada sessió ▪Realització i correcció d'exercicis del llibre de text <i>Ἀλέξανδρος, τὸ Ἑλληνικὸν παιδίον</i> ▪Lectura dels textos en veu alta ▪Activitats orals, preguntes llançades en classe ▪Proves objectives escrites: exàmens en grec per a avaluar el grau de comprensió lectora i el correcte maneig d'elements gramaticals. ▪Presentacions orals guiades ▪Controls escrits de gramàtica ▪Anàlisi morfològica i sintàctica d'oracions ▪Traducció d'oracions i textos ▪Activitats escrites i orals de declinació nominal i conjugació verbal. ▪Rúbrica per a avaluar els textos de <i>Mythologica</i> ▪Jocs de vocabulari
Identificar i valorar els principals elements lèxics grecs, els seus canvis i el seu llegat en les llengües conegudes per l'alumnat, a través de l'aprenentatge de l'etimologia, els hel·lenismes, els neologismes, la composició i	CP2, CP3, STEM1, CPSAA7.	▪Fer un ús pertinent dels hel·lenismes i els tecnicismes més comuns en un context adequat, utilitzant la transcripció fonètica ▪Identificar i sistematitzar la presència d'ètims grecs en les llengües romanços i altres llengües del repertori lingüístic de l'alumnat ▪Deduir el significat etimològic d'un terme d'ús comú, servint-se de la comparació amb altres llengües del seu	▪Activitats orals, preguntes llançades en classe ▪Jocs de vocabulari



derivació, tant de vocabulari quotidià com especialitzat.		repertori. ▪Explicar la relació del grec amb les llengües modernes utilitzant els coneixements lingüístics del repertori de l'alumnat.	
Argumentar, interpretar, traduir i produir textos grecs, escrits i orals, de dificultat graduada a partir d'estratègies de deducció i inducció, utilitzant el context lingüístic, històric, social i polític.	CCL4, CCEC1, CCEC2	▪Aplicar els principals elements del sistema de la llengua grega per a la seua comprensió i expressió oral i escrita. ▪Llegir textos i comprendre missatges orals i escrits de dificultat graduada en llatí. ▪Produir frases o textos senzills escrits i orals en grec, individualment o en grup, utilitzant les estructures i el lèxic apresos. ▪Interpretar i traduir frases o textos grecs adaptats i de dificultat graduada, fent ús de tots els recursos i estratègies apreses ▪Valorar la importància del grec com a mitjà de transmissió de cultura i la comunicació escrita i oral.	▪Realització i correcció d'exercicis del llibre de text <i>Ἀλέξανδρος, τὸ Ἑλληνικὸν παιδίον</i> ▪Lectura dels textos en veu alta ▪Activitats orals, preguntes llançades en classe ▪Proves objectives escrites: exàmens en grec per a avaluar el grau de comprensió lectora i el correcte maneig d'elements gramaticals. ▪Presentacions orals guiades ▪Traducció d'oracions i textos
Identificar i valorar les contribucions del món grec en l'origen de la democràcia i de la ciutadania europea, relacionant críticament el present i el passat.	CCL3, CP3, CD1, CPSAA4, CC1	▪Identificar i debatre sobre els principals esdeveniments polítics, històrics i socials de la civilització hel·lenica i relacionar-los amb la situació sociopolítica europea actual utilitzant fonts clàssiques i actuals. ▪Reconèixer la influència de la mitologia clàssica com a font d'inspiració de manifestacions literàries i artístiques. ▪Elaborar i presentar continguts propis en diversos formats mitjançant l'ús de cerca d'informació adequada. ▪Expressar respectuosament opinions argumentades sobre la importància de la multiculturalitat per al desenvolupament de la societat.	▪Lectura de textos al voltant del tema i comentaris i reflexions al voltant del text llegit. ▪Elaboració d'esquemes o síntesi.
Identificar i valorar el patrimoni històric, arqueològic, artístic i cultural, material i immaterial, de la civilització grega com a font de saber i d'inspiració de	CCL3, CD3, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.	▪Explorar la presència del llegat grec en l'entorn i localitzar exemples de la pervivència de l'antiguitat clàssica en la vida quotidiana. ▪Valorar la presència de referents patrimonials arqueològics, arquitectònics i artístics grecs en l'entorn	▪Lectura de textos al voltant del tema i comentari i reflexió al voltant del text llegit. ▪Elaboració d'esquemes o síntesi. ▪Elaboració de materials audiovisuals (presentacions, cartells amb dibuixos i



diferents manifestacions culturals.		més pròxim i en la península ibèrica. ▪ Dissenyar, planificar i realitzar activitats orientades al coneixement i estima de les manifestacions culturals del passat grec. ▪ Mostrar respecte per les expressions culturals i els valors cívics del nostre passat com un element significatiu de la nostra identitat.	explicacions) sobre el patrimoni arqueològic, artístic i cultural de la civilització grega, així com sobre la seua pervivència en la cultura posterior.
-------------------------------------	--	---	---

3.2. Criteris de Qualificació.

a) Proves escrites	40%
Cada dos capítols (aproximadament) del del manual <i>Ἀλέξανδρος, τὸ Ἑλληνικὸν παιδίον</i> es realitzarà una prova escrita que inclourà textos i exercicis similars als proposats en classe al llarg d'aquest capítol.	
Competències específiques que s'avaluen: 1,2,3,4,5	
b) Exercicis i treball a l'aula i a casa	15%
- Exercicis de comprensió oral i escrita: <i>Ἀσκήσεις</i> - Exercicis de vocabulari - Exercicis de redaccions que l'alumnat ha de realitzar a partir dels temes proposats, tot treball enviat per a realitzar a casa. - Exercicis gramaticals	
Competències específiques que s'avaluen: 1,2,3,4,5	
c) Treball d'investigació i exposició	15%
- Treball d'investigació (L'alumnat, amb la guia del professor, realitzarà, a partir dels temes de cultura grega programats, un treball temàtic senzill per trimestre sobre algun aspecte de la producció artística i tècnica, la història, la mitologia, les institucions o la vida quotidiana a l'antiga Grècia. En ell s'avaluaran, mitjançant la seua presentació per escrit o mitjançant la seua exposició oral, aspectes com ara la presentació, l'ortografia, l'expressió, la cerca, organització i tractament de la informació, utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació, l'exposició oral... La seua exposició oral serà avaluada mitjançant una rúbrica <i>ad hoc</i>. En cas de ser presentats per escrit, hauran de lliurar-se dins del termini establert. Si no és així, es consideraran com no realitzats. També es podran fer exàmens o proves escrites sobre	



els temes de cultura de manera puntual, puntuant en aquest apartat.

Competències específiques que s'avaluen: 4 i 5

d) Lectures 20%

Es proposaran lectures per a fer-les en el aula sobre les quals es farà un qüestionari o un es proposarà un debat del qual participarà l'alumnat. En alguna de les avaluacions es podrà proposar la lectura d'un llibre, l'avaluació del qual es farà mitjançant una reflexió guiada individual per part de l'alumnat.

Competències específiques que s'avaluen: 4 i 5

e) Participació i esforç 0,5%

- l'assistència a classe, la bona educació i una actitud respectuosa
- l'apropiada utilització del material escolar
- l'atenció constant i la predisposició per a aprendre

Competències clau: CPSAA, CC,CE, CCEC

En cas que qualsevol dels punts c), d), e), no pogueren desenrotllar-se en alguna de les avaluacions, el valor de la seua puntuació passaria a les proves escrites.

Qualificació final $\rightarrow [(1a \text{ Avaluació}) \times 1 + (2a \text{ Av.}) \times 2 + (3a \text{ Av.}) \times 3] / 6$

Respecte a la pèrdua d'avaluació contínua, ens acollirem al Reglament de Règim Intern del centre. Solen ser motius per a aquesta pèrdua: les faltes d'assistència sense justificar, les faltes greus en termes de disciplina, la falta reiterada del material necessari, la constant falta de realització de les activitats proposades i, en general, la falta d'interès de l'alumne envers l'assignatura.

La no presentació a un examen d'avaluació o a les proves escrites i orals que es duguen a terme al llarg del trimestre, sols quedaran justificades mitjançant carta o comunicació personal dels pares o tutors legals.

Instruments d'avaluació

- ✓ Observació directa de l'alumnat en cada sessió i control al quadern del professor.
- ✓ Realització i correcció d'exercicis del llibre de text de l'alumne.



- ✓ Lectura dels textos en veu alta.
- ✓ Activitats orals, preguntes llançades en classe.
- ✓ Proves objectives escrites
- ✓ Presentacions orals guiades (en valencià, castellà o grec)
- ✓ Anàlisi morfològica i sintàctica d'oracions.
- ✓ Traducció d'oracions i textos.
- ✓ Rúbriques
- ✓ Control de lectures proposades a l'alumnat.
- ✓ Control del quadern de l'alumne.

FALTES D'ORTOGRAFIA I ERRORS EN L'EXPRESSIÓ GRAMATICAL

Es penalitzarà en cada instrument d'avaluació un total de 0.10 per cada falta d'ortografia i errors gramaticals, fins a un punt com a màxim. Un error ortogràfic reiterat només es comptabilitzarà una vegada.

3.3. Avaluació extraordinària

En cas de que algun alumne no puga superar l'avaluació ordinària i segons la normativa- *L'alumnat podrà realitzar una prova extraordinària de les matèries no superades. En els centres sostinguts amb fons públics hi haurà previst un període per a la realització i avaluació de les proves extraordinàries d'avaluació, per a la sessió d'avaluació final extraordinària i per al lliurament de les qualificacions, que ha de determinar la conselleria competent en matèria d'educació mitjançant resolució de l'òrgan competent-* l'alumnat podrà fer una prova extraordinària semblant a les proves fetes durant el curs. Amb antelació, el professor informarà a l'alumnat dels continguts mínims per poder superar la prova.

4. CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ DE LLATÍ II.

4.1. Criteris d'Avaluació Ordinària.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	DESCRIPTORS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ
---------------------------	-------------	----------------------	-------------------------



	OPERATIUS		EMPRATS
Analitzar els elements bàsics de la llengua llatina, tot identificant i reflexionant sobre el seu funcionament lingüístic a través de la comparació amb les llengües conegudes per l'alumnat.	CCL1, CCL2, CP2, STEM2	▪ Identificar i analitzar en profunditat els aspectes morfològics del llatí (excepcions i irregularitats de la declinació i conjugació) en textos clàssics llatins. ▪ Distingir i analitzar en profunditat els aspectes sintàctics del llatí en textos llatins clàssics. ▪ Reconèixer i classificar les oracions i les construccions sintàctiques llatines en textos clàssics llatins. ▪ Utilitzar de manera precisa la formació i funcions de les formes no personals del verb en textos clàssics llatins. ▪ Valorar la llengua llatina com a medi per a l'adquisició d'altres llengües estrangeres ajudant a l'enriquiment personal i professional.	- Observació directa de l'alumnat en cada sessió -- Activitats orals, preguntes llançades en classe -- Proves objectives escrites: exàmens en llatí - Presentacions orals guiades - Anàlisi morfològica i sintàctica d'oracions - Traducció d'oracions i textos. - Activitats en AULES de declinació nominal, conjugació verbal i gramàtica.
Identificar i valorar els principals elements lèxics llatins, les seues variacions i el seu llegat en les llengües conegudes per l'alumnat, a través de l'aprenentatge de l'etimologia, els llatínismes, la composició i la derivació	CP2, CP3, STEM1, CPSAA7.	▪ Conèixer i aplicar les regles d'evolució fonètica del llatí per a deduir l'evolució de les paraules llatines a les llengües cooficials de la Comunitat Valenciana. ▪ Manejar adequadament els mecanismes de derivació en les llengües conegudes per l'alumnat. ▪ Inferir el significat d'alguns tecnicismes i neologismes aplicant els principals fonaments de la derivació i composició amb prefixes llatins. ▪ Adoptar una actitud de respecte cap a la diversitat com a riquesa cultural i lingüística reflexionant sobre els estereotips lingüístics.	- Observació directa de l'alumnat en cada sessió - Realització i correcció d'exercicis d'etimologia i derivació preverbal. - Activitats d'etimologia en AULES
Argumentar, interpretar, traduir i produir textos llatins, escrits i orals, de dificultat graduada a partir d'estratègies de deducció i inducció, utilitzant el context lingüístic, històric, social i polític.	CCL4, CCEC1, CCEC2	▪ Aplicar els coneixements sobre elements i construccions morfològiques i sintàctiques regulars e irregulars en la interpretació i traducció de textos clàssics. ▪ Ajustar el significat dels termes llatins tenint en compte la informació proporcionada en els textos i utilitzant els suports necessaris per a la seua traducció. ▪ Llegir passatges i textos clàssics posant-los en el context de la literatura llatina.	- Observació directa de l'alumnat en cada sessió - Traducció d'oracions i textos - Proves objectives escrites: exàmens en llatí per a avaluar el grau de comprensió lectora i el correcte maneig d'elements gramaticals.



		▪ Interpretar i traduir textos llatins adaptats i originals de diferents gèneres literaris, apreciand les semblances i co-incidències amb altres llengües conegudes. ▪ Reflexionar sobre les pròpies traduccions proposant i argumentant els canvis a partir de la reflexió lingüística.	
Identificar i valorar les contribucions de la cultura llatina en l'origen de la ciutadania europea i relacionar críticament el present i el passat.	CCL3, CP3, CD1, CPSAA4, CC1	▪ Identificar i reflexionar sobre elements essencials dels gèneres literaris llatins amb la finalitat de reconèixer les seues estructures bàsiques i contrastar-los amb textos de la literatura actual. ▪ Revisar la presència d'elements de la mitologia clàssica en la literatura actual. ▪ Planificar i realitzar senzilles investigacions en formats analògics o digitals sobre les contribucions de la cultura llatina, utilitzant diverses fonts d'informació. ▪ Argumentar i debatre respectuosament sobre la importància de la cultura llatina per al desenvolupament d'una societat democràtica i global.	- Observació directa de l'alumnat en cada sessió - Rúbrica: projecte vinculat a les TIC - Treball d'investigació. Rúbrica ad hoc.
Identificar i valorar el patrimoni històric, arqueològic, artístic i cultural, material i immaterial, de la civilització llatina com a font de saber i d'inspiració de diferents manifestacions culturals.	CCL3, CD3, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2	▪ Investigar sobre el llegat patrimonial en l'art i la cultura heretat de la civilització llatina. ▪ Identificar i explicar la importància de la tradició romana com a font d'inspiració en les manifestacions culturals i artístiques posteriors. ▪ Dissenyar, planificar i realitzar activitats sobre el llegat de la literatura llatina per a percebre la seua presència en la nostra cultura actual. ▪ Mostrar interès i respecte per la preservació, conservació i restauració del patrimoni romà per a assegurar la seua sostenibilitat i futur.	- Treballs d'investigació - Exposició oral del treball - Exposició escrita - Qüestionaris al voltant de les activitats extraescolars - Rúbrica

4.2. Criteris de Qualificació.



a) Proves escrites	55%
Es realitzaran, al menys, dues proves escrites per trimestre. Les proves seguiran el model de les proves d'accés. Si es considera oportú, es podrà fer una prova específica de morfologia i literatura	
Competències específiques que s'avaluen: 1,2,3,4,5	
b) Exercicis i treball a l'aula i casa	10%
- Activitats d'anàlisi i traducció. - Pràctica d'ús i interpretació del diccionari. - Activitats orals durant la lliçó. - Exercicis d'etimologia i busca d'informació sobre el significat de les paraules i el seu origen.	
Competències específiques que s'avaluen: 1,2,3,4,5	
c) Treball a casa	10%
- Exercicis gramaticals a AULES.	
Competències específiques que s'avaluen: 1 i 2	
d) Treball de síntesi i exposició	10%
- L'alumnat haurà de fer un esquema o resum de cadascun dels temes de literatura a treballar enguany. A banda es podran realitzar controls sobre els temes per tal de corregir la seua redacció i o expressió escrita. Els treballs hauran de lliurar-se dins del termini establert i escrits en un foli de manera manuscrita. Si no és així, es consideraran com no realitzats.	
Competències específiques que s'avaluen: 4 i 5	
e) Lectures	10%
Es proposaran lectures per a fer-les en el aula o a casa sobre les quals es farà un qüestionari o un es proposarà un debat del qual participarà l'alumnat. Aquestes lectures seran de textos clàssics de qualsevol dels gèneres literaris estudiats. En alguna de les avaluacions es podrà proposar la lectura d'un llibre, l'avaluació del qual es farà mitjançant una reflexió guiada individual per part de l'alumnat. La puntuació d'aquesta activitat bonificarà la nota. Es faran comentaris de text a propòsit de les 3 lectures proposades per a l'examen de selectivitat: Llibre IV de <i>L'Eneida</i> de Virgili, Carta I, <i>Penèlope a Ulisses</i> de les <i>Cartes de les Heroïnes</i> d'Ovidi, <i>Miles Gloriosus</i> de Plaute.	



Competències específiques que s'avaluen: 3, 4 i 5

f) Participació i esforç 0.05%

- l'assistència a classe, la bona educació i una actitud respectuosa
- l'apropiada utilització del material escolar
- l'atenció constant i la predisposició per a aprendre

Competències clau: CPSAA, CC,CE, CCEC

En cas que qualsevol dels punts c), d), e), no pogueren desenrotllar-se en alguna de les avaluacions, el valor de la seua puntuació passaria a les proves escrites.

Qualificació final → $[(1a \text{ Avaluació})x1 + (2a \text{ Av.})x2 + (3a \text{ Av.})x3] / 6$

Respecte a la pèrdua d'avaluació contínua, ens acollirem al Reglament de Règim Intern del centre. Solen ser motius per a aquesta pèrdua: les faltes d'assistència sense justificar, les faltes greus en termes de disciplina, la falta reiterada del material necessari, la constant falta de realització de les activitats proposades i, en general, la falta d'interès de l'alumne envers l'assignatura.

La no presentació a un examen d'avaluació o a les proves escrites i orals que es duguen a terme al llarg del trimestre, sols quedaran justificades mitjançant carta o comunicació personal dels pares o tutors legals.

Instruments d'avaluació

- ✓ Observació directa de l'alumnat en cada sessió i control al quadern del professor.
- ✓ Realització i correcció dels exercicis proposats per a casa i aula.
- ✓ Lectura dels textos en veu alta.
- ✓ Activitats orals, preguntes llançades en classe.
- ✓ Dinàmiques de grup: preguntes i respostes sobre qüestions gramaticals, sintàctiques, de lèxic i etimologies plantejades pel propi alumnat als seus companys.
- ✓ Proves objectives escrites
- ✓ Presentacions orals guiades (en valencià, castellà o llatí)
- ✓ Anàlisi morfològica i sintàctica d'oracions.



- ✓ Traducció d'oracions i textos.
- ✓ Exercicis en AULES.
- ✓ Rúbriques
- ✓ Control de lectures proposades a l'alumnat.

FALTES D'ORTOGRAFIA I ERRORS EN L'EXPRESSIÓ GRAMATICAL

Es penalitzarà en cada instrument d'avaluació un total de 0.10 per cada falta d'ortografia i errors gramaticals, fins a un punt com a màxim. Un error ortogràfic reiterat només es comptabilitzarà una vegada.

4.3. Avaluació extraordinària.

En cas que algun alumne no puga superar l'avaluació ordinària i segons la normativa- *L'alumnat podrà realitzar una prova extraordinària de les matèries no superades. En els centres sostinguts amb fons públics hi haurà previst un període per a la realització i avaluació de les proves extraordinàries d'avaluació, per a la sessió d'avaluació final extraordinària i per al lliurament de les qualificacions, que ha de determinar la conselleria competent en matèria d'educació mitjançant resolució de l'òrgan competent*- l'alumnat podrà fer una prova extraordinària semblant a les proves fetes durant el curs. Amb antelació, el professor informarà a l'alumnat dels continguts mínims per poder superar la prova.

5. CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ DE GREC II

5.1. Criteris d'Avaluació Ordinària.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	DESCRIPTORS OPERATIUS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ EMPRATS
1. Analitzar els elements bàsics de la llengua grega, tot identificant i reflexionant sobre el funcionament lingüístic a través de la comparació amb el llatí i amb les llengües	CCL1, CCL2, CP2, STEM2.	1.1. Identificar i analitzar en profunditat els aspectes morfològics del grec (excepcions i irregularitats de la declinació i conjugació) en textos clàssics grecs. 1.2. Distingir i analitzar en profunditat els aspectes sintàctics del grec en textos clàssics 1.3. Reconèixer i classificar les oracions i les construccions	Observació del treball diària a casa i a l'aula. Exercicis diaris d'anàlisi morfològic i sintàctic Exercicis diaris de vocabulari (pràctiques d'ús del diccionari). Exercicis per a casa de morfologia.



conegudes per l'alumnat.		ons sintàctiques gregues en textos clàssics hel·lens. 1.4. Utilitzar de manera precisa la formació i funció de les formes personals i no personals del verb grec en textos clàssics. 1.5. Valorar la llengua grega com a mitjà per a la comprensió i coneixement de l'origen de moltes paraules del lèxic de l'alumnat i com a porta d'accés a un vocabulari més específic de naturalesa filosòfica o científica.	
2. Identificar i valorar els principals elements lèxics grecs, els canvis i el llegat d'aquests en les llengües conegudes per l'alumnat, a través de l'aprenentatge de l'etimologia, els hel·lenismes, els neologismes, la composició i la derivació, tant de vocabulari quotidià com especialitzat.	CP2, CP3, STEM1, CPSAA7.	2.1. Conèixer i aplicar les regles fonamentals per a deduir l'evolució de les paraules gregues a les llengües cooficials de la Comunitat Valenciana 2.2. Manejar adequadament els mecanismes de derivació i composició en les llengües conegudes per l'alumnat. 2.3. Inferir el significat d'alguns tecnicismes i neologismes aplicant els principals fonaments de la derivació i composició amb elements grecs 2.4. Adoptar una actitud de respecte cap a la diversitat com a riquesa cultural i lingüística reflexionant sobre els estereotips lingüístics.	Exercicis diaris d'etimologia. Observació diària del treball realitzat.
3. Argumentar, interpretar, traduir i produir textos grecs, escrits i orals, de dificultat graduada a partir d'estratègies de deducció i inducció utilitzant el context lingüístic, històric, social i polític.	CCL4, CCEC1, CCEC2	3.1. Aplicar els coneixements sobre elements i construccions morfològiques i sintàctiques regulars i irregulars en la interpretació i traducció de textos clàssics. 3.2. Ajustar el significat dels termes grecs tenint en compte la informació proporcionada en els textos i utilitzant els suports necessaris per a la seua traducció. 3.3. Llegir passatges i textos grecs clàssics i posar-los en el context de la literatura grega. 3.4. Interpretar i traduir textos hel·lens adaptats o originals de diferents gèneres literaris, i apreciar les semblances i coincidències amb altres llengües conegudes. 3.5. Reflexionar sobre les traduccions pròpies proposant i argumentant els canvis a partir de la reflexió lingüística.	Exercicis de traducció de textos clàssics. Treball diari per part de l'alumne. Treball diari a l'aula. Anotacions al quadern del professor.



4. Identificar i valorar les contribucions del món grec en l'origen de la democràcia i de la ciutadania europea, i relacionar críticament el present i el passat.	CCL3, CP3, CD1, CPSAA4, CC1.	4.1. Identificar i reflexionar sobre els elements essencials dels gèneres literaris grecs amb la finalitat de reconèixer les estructures bàsiques d'aquests i contrastar-los amb textos de la literatura actual. 4.2. Revisar la presència d'elements de la mitologia clàssica en la literatura actual. 4.3. Planificar i realitzar senzilles investigacions en formats analògics o digitals sobre les contribucions de la cultura hel·lena, utilitzant diverses fonts d'informació. 4.4. Argumentar i debatre respectuosament sobre la importància de la cultura grega per al desenvolupament d'una societat democràtica i global.	Observació del treball de recerca sobre els temes de cultura. Activitats orals sobre els temes de cultura i el debat al seu voltant. Prova escrita.
5. Identificar i valorar el patrimoni, material i immaterial, de la civilització grega com a font de saber i d'inspiració de diferents manifestacions culturals.	CCL3, CD3, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.	5.1. Investigar sobre el llegat patrimonial en l'art i la cultura heretat de la civilització grega. 5.2. Identificar i explicar la importància de la tradició grega com a font d'inspiració en les manifestacions culturals i artístiques posteriors 5.3. Dissenyar, planificar i realitzar activitats sobre el llegat de la literatura grega per a percebre'n la presència en la nostra cultura actual 5.4. Mostrar interès i respecte pel descobriment i posada en valor del llegat grec per a indagar sobre la vigència d'aquest en el món actual	Exercicis oral i debat sobre aspectes heretats de la cultura grega. Presentacions orals i escrites sobre algun tema triat pels alumnes.

5.2. Criteris de Qualificació.

a) Proves escrites	65%
Es realitzaran, al menys, dues proves escrites per trimestre. Les proves seguiran el model de les proves d'accés.	
Si es considera oportú, es podrà fer una prova específica de morfologia i literatura o cultura.	
Competències específiques que s'avaluen: 1,2,3,4,5	
b) Exercicis i treball a l'aula i a casa	15%
- Exercicis de anàlisi morfo-sintàctic diaris	



- Exercicis de vocabulari
- Exercicis de síntesi i redacció que l'alumnat ha de realitzar a partir dels temes proposats, tot treball enviat per a realitzar a casa i lliurat de manera manuscrita.
- Exercicis de traducció.
- Treball d'investigació (L'alumnat, amb la guia del professor, realitzarà, a partir dels temes de cultura grega programats, un treball temàtic per trimestre sobre algun aspecte de la producció artística i tècnica, la història, la mitologia, les institucions o la vida quotidiana a Grècia. En ell es avaluaran, mitjançant la seua presentació per escrit o mitjançant la seua exposició oral, aspectes com ara la presentació, l'ortografia, l'expressió, la cerca, organització i tractament de la informació, utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació, l'exposició oral... La seua exposició oral serà avaluada mitjançant una rúbrica *ad hoc*. En cas de ser presentats per escrit, hauran d'entregar-se dins del termini establert. Si no és així, es consideraran com no realitzats.

Competències específiques que s'avaluen: 1,2,3,4,5

c) Lectures obligatòries

15%

Es proposaran lectures al voltant dels temes de cultura i literatura i qüestionaris per a la reflexió. Els qüestionaris hauran de lliurar-se dins del termini establert. Podrien fer-se proves escrites sobre els temes de literatura i cultura.

Competències específiques que s'avaluen: 1,5

d) Participació i esforç

0,5%

- l'assistència a classe, la bona educació i una actitud respectuosa
- l'apropiada utilització del material escolar
- l'atenció constant i la predisposició per a aprendre
- El treball diari

Competències clau: CPSAA, CC,CE, CCEC

En cas que qualsevol dels punts b), c), d), no pogueren desenrotllar-se en alguna de les avaluacions, el valor de la seua puntuació passaria a les proves escrites.

Qualificació final → (1a Avaluació)10% + (2a Av.)30% + (3a Av.)60% :100%

Respecte a la pèrdua d'avaluació contínua, ens acollirem al Reglament de Règim Intern del centre. Solen ser motius per a aquesta pèrdua: les



faltes d'assistència sense justificar, les faltes greus en termes de disciplina, la falta reiterada del material necessari, la constant falta de realització de les activitats proposades i, en general, la falta d'interès de l'alumne envers l'assignatura.

La no presentació a un examen d'avaluació o a les proves escrites i orals que es duguen a terme al llarg del trimestre, sols quedaran justificades mitjançant carta o comunicació personal dels pares o tutors legals.

Valorarem molt positivament l'esforç de l'alumne i, en aquest sentit, la qualificació final ha de reflectir clarament l'adquisició de totes les competències de manera progressiva durant els dos cursos.

Instruments d'avaluació

- ✓ Observació directa de l'alumnat en cada sessió i control al quadern del professor.
- ✓ Realització i correcció d'exercicis del llibre de text de l'alumne.
- ✓ Lectura dels textos en veu alta.
- ✓ Activitats orals, preguntes llançades en classe.
- ✓ Dinàmiques de grup: preguntes i respostes sobre qüestions gramaticals, sintàctiques, de lèxic, etimologies i històriques o de civilització grega plantejades pel propi alumnat als seus companys.
- ✓ Proves objectives escrites.
- ✓ Presentacions orals guiades
- ✓ Anàlisi morfològica i sintàctica de textos
- ✓ Traducció de textos.
- ✓ Rúbriques
- ✓ Control de lectures proposades a l'alumnat.



Es penalitzarà en cada instrument d'avaluació un total de 0.10 per cada falta d'ortografia i errors gramaticals, fins a un punt com a màxim. Un error ortogràfic reiterat només es comptabilitzarà una vegada.

5.3. Avaluació extraordinària.

En cas que algun alumne no puga superar l'avaluació ordinària i segons la normativa- *L'alumnat podrà realitzar una prova extraordinària de les matèries no superades. En els centres sostinguts amb fons públics hi haurà previst un període per a la realització i avaluació de les proves extraordinàries d'avaluació, per a la sessió d'avaluació final extraordinària i per al lliurament de les qualificacions, que ha de determinar la conselleria competent en matèria d'educació mitjançant resolució de l'òrgan competent-* l'alumnat podrà fer una prova extraordinària semblant a les proves fetes durant el curs. Amb antelació, el professor informarà a l'alumnat dels continguts mínims per poder superar la prova.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ DEPARTAMENT DE DIBUIX

Pel caràcter pràctic de les assignatures impartides pel departament es donarà molta importància als procediments a l'hora de qualificar, perquè es consideren l'aplicació dels coneixements. Els alumnes hauran de cuidar la presentació i el bon acabat de tots els treballs i exercicis realitzats durant el curs, així com el quadern d'anotacions..

Es qualificaran els treballs tenint en compte :

- L'adequació al programat quant a objectius, continguts i activitats.
- La lògica en el procés d'aprenentatge i en el procés de treball.
- La correcció i la neteja en l'expressió plàstica, es valorarà la precisió i el bon acabat dels treballs.
- La capacitat del procés investigador-creador dels alumnes en cada activitat.
- L'expressió escrita en els treballs, resums i exàmens, que haurà de tindre una estructura gramatical correcta.
- L'ortografia en els textos escrits, es controlaran les faltes en els exàmens i es podrà baixar fins a mig punt com a màxim si l'alumne ha comés més de deu faltes d'ortografia; sempre a criteri del professor.
- En els treballs teòrics es valorarà conjuntament el contingut i la presentació. Els treballs hauran de constar de portada, índex, desenvolupament, conclusió i bibliografia. Preferentment han de estar escrits a mà, a criteri del professor.

La qualificació en cada avaluació es calcularà fent mitjana entre els exàmens, els treballs de classe i l'actitud, segons la proporció següent:

LCA 1ª ESO/ EPVA 2n I 3r d'ESO/ EA 4t d'ESO.

- 60% de procediments i coneixements (treballs de classe, làmines)
- 30% de coneixements (exàmens),
- 10% observació d'aula.

En cas de no realitzar cap examen, els criteris seran:

- 90% de procediments i coneixements (treballs de classe, làmines)
- 10% observació d'aula.

En el cas d'alumnes amb adaptacions curriculars, es podran variar els instruments, els percentatges i/o els criteris de qualificació. Com l'assignatura es molt pràctica, a tots aquests alumnes amb adaptacions no se'ls farà una adaptació significativa si no cal, però se'n tindrà en compte les seues dificultats i se'ls donarà més temps per realitzar els treballs, s'adaptarà les preguntes de les proves programades i se'ls qualificarà segons les seues capacitats i destreses

Dibuix Tècnic 1r de Batxiller

- 80% de coneixements (exàmens)
- 20% de procediments (treballs de classe, làmines)

Dibuix Tècnic 2n de Batxiller

- 90% de coneixements (exàmens)
- 10% de procediments (treballs de classe, làmines)

Comunicació audiovisual

Se seguirà el següent procediment:

1. Avaluació **contínua del treball a classe** com comentaris, exposicions de la pràctica set- manal en l' aula, valorant les activitats que sobre cada unitat es realitzen, així com l' interès per l' assignatura, a més de la col·laboració amb altres companys i també en la professora .

Supondrà un **40% i** respón a:

- La participació un 5%
- Comentaris de textos, sonors , gràfics i audiovisuals diversos 15%
- Elaboració i posterior exposició dels temes un 20%.

2. **Elaboració de treballs individuals**, Al finalitzar un conjunt de continguts , es realitzarà un treball pràctic individual , on l' alumne demostre que sap fer ús de de l' informació dels continguts conceptuals vistos dia a dia.,i consta de tres tipus d' avaluació què suposa **un 30%**.

- Continguts conceptuals 40%
- Continguts procedimentals 45%
- Motivació, esforç, participació, puntualitat, bona presentació, higiene, i respecte. 15%.

3. **Avaluació dels treballs en grup** .Estos tres procediments suposen un **30%** de la nota i consta de tres tipus de valoració

40% continguts conceptuals

45% continguts procedimentals

15% en motivació esforç, participació , puntualitat, bona presentació i respecte.

La nota final del curs serà la mitja de les tres avaluacions.

Al principi de la tercera

avaluació hi haurà una prova de recuperació , que inclourà la presentació d' aquells treballs no presentats, i un examen.

Amb la nova normativa s'han eliminat l'avaluació extraordinària de l'ESO.

En la **convocatòria extraordinària de batxillerat** s'aplicarà el següent percentatge:

- Dibuix tècnic I, 80% de la nota de l'examen i 20% de la nota mitjana dels treballs.
- Dibuix tècnic II, 90% de la nota de l'examen i 10% de la nota mitjana dels treballs.
- Comunicació audiovisual I 50% de la nota de l'examen i 50% de la nota mitjana dels treballs.

Si bé per a aplicar aquest percentatge serà necessari que l'alumne lliure el dossier i faci l'examen.

DEPARTAMENT D'ECONOMIA

CRITERIS QUALIFICACIÓ 2025-26

FOPP 4t ESO

La nota de la **primera avaluació** constarà de:

Projectes 80% .(CL, CD, CPSAA, CE, CC)

Actitud i participació en classe: 20% (CPSAA)

La nota de la **segona i tercera avaluació** constarà de:

Projectes 20% .(CL, CD, CPSAA, CE, CC)

Actitud i participació en classe: 10% (CPSAA)

Examen: 70% (CL, CD, CPSAA, CE, CC)

Aquells alumnes que suspenguin els projectes faran un examen escrit amb els continguts treballats.

Cada falta no justificada llevarà 0,25 punts, fins a un màxim d'un punt.

La nota final del curs serà un 20% la primera avaluació i un 40% la segona i tercera .

L 'alumne que no tinga un 5 farà en juny una recuperació de la part suspesa. La professora pot decidir fer les recuperacions al llarg del curs i en aquest cas no es farà la de final de curs.

Es valorarà l'expressió escrita i no cometre faltes d'ortografia, ja que llevaran nota en les activitats i exàmens.(-0,1 cada falta amb un màxim de 0,75 punts)

Si se detecta a un alumne/a copiant en una examen, se li ficarà directament un zero en eixa prova.

ECO I EMPRENEDORIA 4º ESO

1ª i 2ª avaluació

Proves d'examen: 80% del total.

Treball i actitud i participació en classe 20% del total.

3ª avaluació

Projecte emprenedor: 80% del total

Treball: 20% del total

Cada falta no justificada llevarà 0,25 punts, fins a un màxim d'un punt.

La nota final del curs serà la mitjana de cada avaluació i l'alumne que no tinga un 5 farà en juny una recuperació de la part suspesa.La professora pot decidir fer les recuperacions al llarg del curs i en aquest cas no es farà la de final de curs.

Es valorarà l'expressió escrita i no cometre faltes d'ortografia, ja que llevaran nota en les activitats i exàmens.(-0,1 cada falta amb un màxim d'un punt)

Si se detecta a un alumne/a copiant en una examen, se li ficarà directament un zero en eixa prova.

ECO 1er BATXILLERAT

Proves d'examen: 90% del total.

Treball i actitud i participació en classe 10% del total.

Cada falta no justificada llevarà 0,25 punts, fins a un màxim d'un punt.

La nota final del curs serà la mitjana de cada avaluació i l'alumne que no tinga un 5 farà en juny una recuperació de la part suspesa i en la convocatòria extraordinària un examen únic final. La professora pot decidir fer les recuperacions al llarg del curs i en aquest cas no es farà la de final de curs.

Es valorarà l'expressió escrita i no cometre faltes d'ortografia, ja que llevaran nota en les activitats i exàmens. (-0,1 cada falta amb un màxim d'un punt)

Si se detecta a un alumne/a copiant en una examen, se li ficarà directament un zero en eixa prova.

EMPRESA I DISSENY DE MODELS DE NEGOCI 2on BATXILLERAT

Examens 90%

Exercicis i actitud 10%

L'avaluació serà contínua i la nota serà la mitjana ponderada de tots els exàmens realitzats fins la data de l'avaluació i la suma del treball realitzat.

Hi haurà dos parcials cada avaluació, a excepció de la tercera que a causa de la menor duració tan sols hi haurà un. Cada parcial ponderarà segons el nombre d'unitats que comprega.

Al final de cada trimestre es farà un examen global amb una selecció dels continguts més importants.

Per al càlcul de la nota final i de cada avaluació es valorarà també l'actitud, la realització de les activitats diàries en casa, la participació en les activitats de classe i l'interès i actitud mostrat cap a l'assignatura.

Les faltes d'ortografia lleven nota (un 0,1 per falta amb un màxim de 1,5 punts).

La nota final de l'assignatura s'obtindrà mitjançant la mitjana ponderada de la qualificació obtinguda en cadascuna de les tres avaluacions de la manera següent:

1a avaluació.....30%

2a avaluació.....30%

3a avaluació

Part 1.....20%

Final.....20%

Qui no haja superat la matèria en juny, en convocatòria ordinària, tindrà una recuperació extraordinària, a finals de juny on s'examinarà de tota la matèria.

IPE 1er i 2on FPB

Proves escrites:/60%

Treball individual en classe i casa: 30%

Assistència, actitud en classe i participació: 10%

En el cas de no realitzar totes les activitats requerides, l'alumne haurà de presentar-les en la següent avaluació per a ser apte en la matèria, de la mateixa manera que haurà de recuperar els exàmens suspesos.

Cada falta d'assistència no justificada llevarà 0,25 punts de la nota de l'avaluació

Si se detecta a un alumne/a copiant en una examen, se li ficarà directament un zero en eixa prova.



IES El Puig



CRITERIS DE QUALIFICACIÓ EDUCACIÓ FÍSICA

ESO

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	COMPETÈNCIES CLAU	PERCENTATGE
Integrar un estil de vida actiu mitjançant la pràctica de l'activitat física i esportiva autoregulada i l'establiment de connexions entre els hàbits de comportament quotidians i el benestar físic i mental.	CCL CMCT CD CPSAA CC CE	20%
Resoldre amb èxit diferents reptes i situacions motrius a través de propostes físiques i esportives específiques aplicant les tècniques, tàctiques i estratègies de joc adients.	CCL CP CMCT CPSAA CC CCEC	20%
Participar en processos de creació de naturalesa artisticoexpressiva mitjançant l'ús del cos, el gest i el moviment com a mitjans d'autoconeixement per a expressar idees i sentiments.	CCL CD CPSAA CC CE CCEC	20%
Interaccionar de manera sostenible amb el patrimoni natural i cultural mitjançant activitats físiques i artisticoexpressives.	CMCT CD CPSAA CC CE	20%
Seleccionar i fer un ús crític i segur de les tecnologies de la informació i la comunicació com a facilitadores de l'activitat física i d'una vida activa i saludable.	CP CD CPSAA CE	20%

1r BATXILLERAT

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	PERCENTATGE
Planificar i posar en pràctica un programa saludable d'activitat física i esportiva adequat a les característiques personals i dirigit al benestar físic, mental i social.	20%
Dissenyar, practicar i dirigir diferents situacions físicoesportives, adequant el nivell de les habilitats i aplicant els elements tècnics, tàctics i reglamentaris adients.	20%
Dissenyar, planificar i desenvolupar projectes de naturalesa artisticoexpressiva amb l'ús del cos i el moviment com a elements comunicatius de la cultura motriu.	20%
Adoptar un estil de vida saludable i sostenible aplicant principis d'ètica ambiental i seguretat per a transformar l'entorn.	20%
Identificar oportunitats personals, acadèmiques i laborals relacionades amb l'activitat física, l'esport i l'oci actiu a partir d'experiències personals i mitjançant l'ús de la tecnologia.	20%

2n BATXILLERAT

ACTIVITAT FÍSICA SALUDABLE PER AL DESENVOLUPAMENT PERSONAL

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	PERCENTATGE
Implementar i valorar un programa d'activitat física i esportiva saludable, adequat a les característiques personals i dirigit al benestar físic, mental i social.	20%
Planificar i promoure situacions físicoesportives aplicant els elements tècnics, tàctics i reglamentaris adients.	20%
Analitzar i promoure projectes de naturalesa artisticoexpressiva amb l'ús del cos i el moviment com a elements comunicatius de la cultura motriu.	20%
Dissenyar, adoptar i valorar actuacions que fomenten estils de vida saludables i sostenibles amb seguretat i ecoresponsabilitat dirigides a transformar i millorar l'entorn natural i urbà.	20%
Explorar i planificar actuacions i projectes futurs en els àmbits personal, laboral i acadèmic relacionats amb l'activitat física, l'esport i l'oci actiu, mitjançant experiències viscudes i l'ús de les noves tecnologies.	20%

Criteris de qualificació

- 1 i 2 ESO: Atenció educativa: no avaluable
- 4 ESO:
EVCE
40% lectura i comentari de text
20% definició de conceptes
40% diàlegs filosòfics i realització i exposició oral de treballs d'investigació
- 1 BATXILLERAT:
Filosofia:
40% lectura i comentari de text
50% redacció de textos filosòfics
10% diàleg filosòfic
- 2 BATXILLERAT:
40% comentari de text
20% definició de conceptes
40% redacció de textos filosòfics

MATERIA	CURSO	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			RECUPERACIÓN Y OBSERVACIONES
		CONOCIMIENTOS EXÁMENES	DESTREZAS TRABAJO	OBSERVACIÓN DEL AULA	
Física y química	2º ESO	60%	20%	20%	- Si no hay trabajos, su % se suma a la observación del aula. - La ley no contempla recuperaciones extraordinarias. Después se hace la media de las tres evaluaciones.
	3º ESO 4º ESO 4º PDC	80%	10%	10%	
	1º BACH.	90%	10%	0%	
Química	2º BACH.	90%	10%	0%	- Si no hay trabajos su % se le suma a los exámenes. - Se realizará una recuperación extraordinaria siguiendo lo que marca la ley. Después se hace la media de las tres evaluaciones.
Física					
Taller de profundización: Laboratorio de física y química	4º ESO		90%	10% (Anotaciones diario de clase)	- DESTREZAS y TRABAJOS: 70% Memorias de laboratorio 20% Libreta de laboratorio

- **Convocatoria extraordinaria de julio (Bachillerato):** Si, tras la recuperación de mayo, la asignatura no se supera, el alumno deberá presentarse a la convocatoria extraordinaria de julio. En esta convocatoria se examinará de toda la materia, que deberá aprobarse con una calificación mínima de 5.
- **No presentación a la recuperación (Bachillerato):** La no asistencia al examen de recuperación supondrá la calificación de suspenso.
- **Asignaturas pendientes (ESO y Bachillerato):**
 - En la ESO, la recuperación consistirá en la entrega de un trabajo (20% de la nota) y un examen (80% de la nota). Si el trabajo no se entrega, el 100% de la nota final corresponderá únicamente a la calificación obtenida en el examen.
 - En Bachillerato, la recuperación se realizará exclusivamente mediante un examen (100% de la nota).
 - En el caso de los alumnos de 3º PDC o 4º PDC, se considerará recuperada la materia pendiente si aprueban la 1ª y 2ª evaluación del ámbito científico del curso actual y entregan obligatoriamente el trabajo correspondiente a la asignatura pendiente. En caso contrario, deberán recuperar la materia en las mismas condiciones establecidas para el resto del alumnado de la ESO. Los exámenes serán en Mayo.
- **En caso de hacerse recuperaciones solo se tendrá en cuenta la nota del examen.**

Se mantienen los porcentajes ya que la programación se ha desarrollado teniendo en cuenta estos dos párrafos extraídos de la ley:

- **BAT:** DECRETO 108/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establecen la ordenación y el currículo de Bachillerato.

“Els sabers bàsics necessaris per a l'adquisició i el desenvolupament de les competències específiques estan organitzats en set blocs d'acord amb la lògica de les disciplines de les quals procedeixen: propietats físiques i químiques de la matèria i models explicatius; estructura atòmica de la matèria; reaccions químiques; química orgànica; cinemàtica, i energia, treball i calor”

“Els sabers bàsics s'han organitzat en sis blocs. Els tres primers es refereixen a l'estudi de la matèria, l'evolució que han patit els diferents models i el desenvolupament de la química tal com es coneix actualment. Els dos següents estableixen les bases de la dinàmica clàssica, que descriu el moviment dels cossos en l'espai. L'últim bloc mostra els sabers bàsics relacionats amb el concepte d'energia d'un sistema. Aquests sabers bàsics proporcionen a l'alumnat un substrat suficient per a desenvolupar les competències específiques de la matèria, ja que contenen elements amb els quals es pot argumentar i justificar, experimentar i assajar solucions, així com fer-ho en referència a qüestions de salut i medi ambient.”

- **ESO:** DECRET 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria.

“Els sabers bàsics que es treballaran al llarg de l'ESO s'organitzen en quatre blocs. El primer bloc, compartit amb la matèria de Biologia i Geologia, igual que les competències específiques més directament relacionades amb aquest, està dedicat al mètode científic, amb l'èmfasi posat en la construcció i validació del coneixement científic, el funcionament de la ciència i la comunitat científica i les relacions entre ciència, tecnologia i societat. En el segon bloc, dedicat a la matèria i els seus canvis, s'inclouen els coneixements bàsics de les propietats macroscòpiques i microscòpiques de la matèria, així com les principals transformacions físiques i químiques dels sistemes materials i naturals i les seues aplicacions i contribucions que contribueixen a fer un món millor. En el tercer, dedicat a l'energia, s'aprofundeix en els coneixements ja treballats en l'Educació Primària sobre les fonts d'energia i els seus usos pràctics, i s'hi inclouen els conceptes bàsics d'aquest àmbit. Finalment, el quart bloc té com a focus les interaccions, i en aquest es presenten les principals forces del món natural, les seues interaccions i les seues aplicacions. Els sabers inclosos en aquests blocs es consideren necessaris per a adquirir i desenvolupar les onze competències específiques de la matèria. En altres paraules, els sabers bàsics són el mitjà per a treballar les competències específiques, però també els coneixements mínims de ciències físiques i químiques que l'alumnat ha d'adquirir”. “...Es tracta de sabers que afecten la resta dels sabers, que tenen, per tant, un caràcter transversal i que s'han de tractar en cadascuna de les unitats didàctiques i en tots els nivells.”

Los criterios de evaluación utilizados son los que determina la ley:

Decreto 108/2022, de 5 de agosto, del Consejo, por el cual se establecen la ordenación y el currículo de bachillerato artículo 3 punto 5:

“Saberes básicos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia, cuyo aprendizaje es necesario para adquirir las competencias específicas. El orden de estos saberes, tal y como se especifica en cada una de las materias, no conlleva ninguna secuenciación de aprendizaje. De acuerdo con los criterios de la concreción curricular de centro, reconociendo la diversidad en el grupo, el contexto educativo y otros criterios pedagógicos, el equipo educativo puede profundizar en uno más que en otros, además de agruparlos y articularlos”

El mismo párrafo lo encontramos en Decreto 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria. Artículo 3. Punto 6.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ. DEPARTAMENT DE FRANCÈS. CURS 2025/26

Per a tota l'etapa de l'ESO i, dins dels nivells d'aprenentatge, la nota final de cada trimestre serà el resultat de :

- El 70% dels coneixements adquirits i avaluats mitjançant proves orals i escrites en les 4 competències (CE,CO, EE,EO).
- El 20% que resulta dels procediments i hàbits de treball, avaluat mitjançant els deures, tasques a classe, exercicis, exposicions, treballs, projectes...etc, fets en grup o individualment.
- El 10% que queda fa referència a l'actitud, el comportament, la participació a l'aula i cap a la matèria.

Es considerarà un factor negatiu, l'acumulació de retards a classe. Si són reiterats, baixarà la nota fins 1 punt.

Es tindran en compte de manera positiva la participació en les activitats complementàries organitzades pel Departament de Francès, fins 1 punt de la nota.

La nota final serà el resultat de la nota mitjana dels 3 trimestres. Cal assenyalar que la Segona Llengua Estrangera Francès té caràcter continu, de manera que es pot anar aprovant o suspent de manera progressiva.

L'alumnat amb la matèria pendent d'altres cursos, haurà de realitzar un dossier i, després, l'examen corresponent. Açò es portarà a terme en cas de no haver aprovat les dos primeres avaluacions de la matèria (en cas de continuar cursant-la).

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. ESO.

1º ESO. Geografía e Historia

Pruebas objetivas: 50%

Actividades, cuaderno de trabajo, trabajos en grupo, actitud, participación: 50%

OTRAS CONSIDERACIONES

- a). Los trabajos o los exámenes serán calificados con un 0 si el alumno/a ha copiado.
- b) La no asistencia a un examen deberá justificarse debidamente para poder realizarlo otro día.
- c). Se descontarán hasta un máximo de 0,25 puntos por faltas de ortografía, de expresión y presentación:
0'25 puntos por cuestiones formales (ausencia de márgenes, abuso de tachones, utilización de esquemas en lugar de respuestas redactadas, abreviaturas innecesarias...).

Estos criterios de evaluación tendrán como objetivo valorar el conocimiento adquirido en todas las **situaciones de aprendizaje** realizadas en el aula y se basarán en la consecución de las **competencias específicas de la materia de Geografía e Historia** que establece la LOMLOE y que cada profesor establecerá en función del tipo de evaluación que aplique en su programación de aula.

2º ESO. Geografía e Historia

Pruebas objetivas: 50%

Actividades, cuaderno de trabajo, trabajos en grupo, actitud, participación: 50%

OTRAS CONSIDERACIONES

- a). Los trabajos o los exámenes serán calificados con un 0 si el alumno/a ha copiado.
- b) La no asistencia a un examen deberá justificarse debidamente para poder realizarlo otro día.
- c). Se descontarán hasta un máximo de 0,5 puntos por faltas de ortografía, de expresión y presentación:
0'5 puntos por cuestiones formales (ausencia de márgenes, abuso de tachones, utilización de esquemas en lugar de respuestas redactadas, abreviaturas innecesarias...).

Estos criterios de evaluación tendrán como objetivo valorar el conocimiento adquirido en todas las **situaciones de aprendizaje** realizadas en el aula y se basarán en la consecución de las **competencias específicas de la materia de Geografía e Historia** que establece la LOMLOE y que cada profesor establecerá en función del tipo de

evaluación que aplique en su programación de aula.

3º ESO. Geografía e Historia

Pruebas objetivas: 60%

Actividades, cuaderno de trabajo, trabajos en grupo, actitud, participación: 40%

OTRAS CONSIDERACIONES

- a). Los trabajos o los exámenes serán calificados con un 0 si el alumno/a ha copiado.
- b) La no asistencia a un examen deberá justificarse debidamente para poder realizarlo otro día.
- c). Se descontarán hasta un máximo de 0,75 puntos por faltas de ortografía, de expresión y presentación:
0'75 puntos por cuestiones formales (ausencia de márgenes, abuso de tachones, utilización de esquemas en lugar de respuestas redactadas, abreviaturas innecesarias...).

Estos criterios de evaluación tendrán como objetivo valorar el conocimiento adquirido en todas las **situaciones de aprendizaje** realizadas en el aula y se basarán en la consecución de las **competencias específicas de la materia de Geografía e Historia** que establece la LOMLOE y que cada profesor establecerá en función del tipo de evaluación que aplique en su programación de aula.

4º ESO. Geografía e Historia

Pruebas objetivas: 70%

Actividades, cuaderno de trabajo, trabajos en grupo, actitud, participación: 30%

OTRAS CONSIDERACIONES

- a). Los trabajos o los exámenes serán calificados con un 0 si el alumno/a ha copiado.
- b) La no asistencia a un examen deberá justificarse debidamente para poder realizarlo otro día.
- c). Se descontarán hasta un máximo de 1 puntos por faltas de ortografía, de expresión y presentación:
1 puntos por cuestiones formales (ausencia de márgenes, abuso de tachones, utilización de esquemas en lugar de respuestas redactadas, abreviaturas innecesarias...).

Estos criterios de evaluación tendrán como objetivo valorar el conocimiento adquirido en todas las **situaciones de aprendizaje** realizadas en el aula y se basarán en la consecución de las **competencias específicas de la materia de Geografía e Historia** que establece la LOMLOE y que cada profesor establecerá en función del tipo de evaluación que aplique en su programación de aula.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. BACHILLERATO.

1º de Bachillerato. Humanidades y Ciencias Sociales.

Historia del Mundo Contemporáneo.

Pruebas objetivas: 80%

Actividades, cuaderno de trabajo, trabajos en grupo, actitud, participación: 20%

OTRAS CONSIDERACIONES

- a). Los trabajos o los exámenes serán calificados con un 0 si el alumno/a ha copiado.
- b) La no asistencia a un examen deberá justificarse debidamente para poder realizarlo otro día.
- c). Se descontarán hasta un máximo de 1,5 puntos por faltas de ortografía, de expresión y presentación:
1,5 puntos por cuestiones formales (ausencia de márgenes, abuso de tachones, utilización de esquemas en lugar de respuestas redactadas, abreviaturas innecesarias...).

Estos criterios de evaluación tendrán como objetivo valorar el conocimiento adquirido en todas las **situaciones de aprendizaje** realizadas en el aula y se basarán en la consecución de las **competencias específicas de la materia de Geografía e Historia** que establece la LOMLOE y que cada profesor establecerá en función del tipo de **evaluación que aplique en su programación de aula.**

2º de Bachillerato. Humanidades y Ciencias Sociales.

Historia de España:

- 100% pruebas objetivas – Se realizará un trabajo voluntario que equivaldrá a un 10 % de la nota.
- Un examen parcial voluntario que equivaldrá a un 30% de la nota.
- En el caso de no realizar nada de los dos anteriores el simulacro valdrá el 100% de la nota.
- Existe la posibilidad de realizar un trabajo trimestral que puede aumentar la nota un 10% (No se realizará en todas las evaluaciones).

Historia del Arte:

PRIMERA EVALUACIÓN*

BLOQUE 1.- ¿QUÉ ES EL ARTE?, INTRODUCCIÓN AL ARTE Y TÉCNICAS PARA EL COMENTARIO DE UNA OBRA DE ARTE

BLOQUE 2.- PREHISTORIA, CIVIL. FLUVIALES, GRECIA Y ROMA 20%

BLOQUE 3.- PALEOCRISTIANO Y BIZANTINO, ISLAM, PRERROMÁNICO Y

ROMÁNICO (Y GÓTICO) 20%.
BLOQUE 4.- GÓTICO

SIMULACRO.- TODOS LOS CONTENIDOS DE LA 1ª EVALUACIÓN 50%

A lo largo de la evaluación se podrán entregar hasta un máximo de 10 comentarios de arte por alumno. Estos supondrán una nota máxima de 1 punto en la calificación final del alumno. 10%

SEGUNDA EVALUACIÓN*

BLOQUE 4.- RENACIMIENTO Y BARROCO 20%

BLOQUE 5.- NEOCLASICISMO, ACADEMIAS Y SIGLO XIX 20%

SIMULACRO.- TODOS LOS CONTENIDOS DE LA 1ª y 2ª EVALUACIÓN 50%

A lo largo de la evaluación se podrán entregar hasta un máximo de 10 comentarios de arte por alumno. Estos supondrán una nota máxima de 1 punto en la calificación final del alumno. 10%

TERCERA EVALUACIÓN*

BLOQUE 5.- EL SIGLO XX 40%

BLOQUE 6.- EL ARTE DEL SIGLO XXI

SIMULACRO.- TODOS LOS CONTENIDOS DE LA 1ª, 2ª y 3ª EVALUACIÓN 50%

A lo largo de la evaluación se podrán entregar hasta un máximo de 10 comentarios de arte por alumno. Estos supondrán una nota máxima de 1 punto en la calificación final del alumno. 10%

INFORMACIÓN DE INTERÉS

- En cada porcentaje aparecen integrados todos los criterios de evaluación y calificación, así como las habilidades y competencias a adquirir por el alumno.
- Según el Acuerdo de normas ortográficas se descontará hasta un máximo de 2 puntos por tarea o prueba.
- Se realizará una media aritmética de los tres trimestres en cada una de las evaluaciones.
- Normas de clase y comportamiento.
- Horario de atención a familias..... Flexibilidad.

Geografía de España:

PRIMERA EVALUACIÓN*

BLOQUE 1.- El espacio geográfico español. La diversidad geomorfológica.

BLOQUE 2.- La diversidad climática.

BLOQUE 3.- La diversidad hídrica, vegetal y edáfica

SIMULACRO.- TODOS LOS CONTENIDOS DE LA 1ª EVALUACIÓN. La calificación será la media aritmética de todas las pruebas realizadas a lo largo del trimestre más la

suma del resultado obtenido en el trabajo.

A lo largo de la evaluación se realizará un trabajo titulado "Los paisajes naturales y la acción humana sobre el medio" que tendrá una validez máxima de 1 punto en la calificación final del alumno. 10%

SEGUNDA EVALUACIÓN*

BLOQUE 4.- Los espacios del sector primario.

BLOQUE 5.- El espacio industrial.

BLOQUE 6.- Los espacios del sector servicios.

SIMULACRO.- TODOS LOS CONTENIDOS DE LA 2ª EVALUACIÓN. La calificación será la media aritmética de todas las pruebas realizadas a lo largo del trimestre más la suma del resultado obtenido en el trabajo.

A lo largo de la evaluación se realizará un trabajo titulado "España en Europa" que tendrá una validez máxima de 1 punto en la calificación final del alumno. 10%

TERCERA EVALUACIÓN*

BLOQUE 7.- La población española.

BLOQUE 8.- El espacio urbano.

SIMULACRO.- TODOS LOS CONTENIDOS DE LA 3ª EVALUACIÓN. La calificación será la media aritmética de todas las pruebas realizadas a lo largo del trimestre más la suma del resultado obtenido en el trabajo.

A lo largo de la evaluación se realizará un trabajo titulado "La organización, los desequilibrios y las políticas territoriales" que tendrá una validez máxima de 1 punto en la calificación final del alumno. 10%

INFORMACIÓN DE INTERÉS

En cada porcentaje aparecen integrados todos los criterios de evaluación y calificación, así como las habilidades y competencias a adquirir por el alumno.

Según el Acuerdo de normas ortográficas se descontará hasta un máximo de 2 puntos por tarea o prueba.

OTRAS CONSIDERACIONES para las 3 asignaturas de 2º Bach.

a). Los trabajos o los exámenes serán calificados con un 0 si el alumno/a ha copiado.

b) La no asistencia a un examen deberá justificarse debidamente para poder realizarlo

otro día.

c). Se descontarán hasta un máximo de 2 puntos por faltas de ortografía, de expresión y presentación:

2 puntos por cuestiones formales (ausencia de márgenes, abuso de tachones, utilización de esquemas en lugar de respuestas redactadas, abreviaturas innecesarias...).

Estos criterios de evaluación tendrán como objetivo valorar el conocimiento adquirido en todas las **situaciones de aprendizaje** realizadas en el aula y se basarán en la consecución de las **competencias específicas de la materia de Geografía e Historia** que establece la LOMLOE y que cada profesor establecerá en función del tipo de **evaluación que aplique en su programación de aula.**

ÁMBITO DE COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD

CURSO 2025-2026

-FPB II-

PROGRAMACIÓN DE AULA

Los contenidos mínimos

Los contenidos mínimos son los regulados por el **DECRETO 114/2025, de 29 de julio, del Consell, por el que se establecen los currículos de los ciclos formativos de grado medio y de grado superior de Formación Profesional, en aplicación de la Ley orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.**

Evaluaciones

Las calificaciones serán evaluadas **ponderadamente** en los distintos **proyectos** y **tareas** que el alumnado realizará a lo largo del curso. Las dos evaluaciones y la evaluación final tendrán una media **aritmética** cada una de ellas.

La evaluación del alumno consistirá, básicamente, en la observación directa en el aula y en las tareas que éste realice en la duración de las clases. El buen **comportamiento** y la **asistencia** al aula será un mínimo indispensable para superar la materia y tener un resultado satisfactorio al finalizar el curso. No existirán pruebas objetivas (exámenes) como tal, así que el **trabajo individual y colectivo** del alumno será la base de su evaluación y de los criterios de calificación.

Se realizará la media a partir del **4'75** en alguna de las evaluaciones. La superación del Ámbito solo se conseguirá con una nota igual o superior a **5**.

Criterios de calificación básicos del curso académico 2025-2026:

EVALUACIÓN	TAREAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
1ª Evaluación	- Comprensions escrites en valencià. - Comprensiones escritas en castellano. - Círculos filosóficos: historia del pensamiento. - 10 redacciones de temas de actualidad. - Mapas físicos y políticos del mundo. - Película geografía y cinefórum: <i>También la lluvia</i>. - Novela gráfica Maus: tertulia literaria. - Cómic Tintín. - Actividad complementaria: Muvim (Museo de la Ilustración y la Modernidad) - Asistencia y comportamiento.	- Prueba escrita. - Prueba escrita. - Rúbrica de participación. - Rúbrica. - Observación directa. - Rúbrica de tertulia. - Rúbrica de tertulia. - Auca literaria. - Asistencia y participación. - Observación directa y registro del profesor diario.	- 10% - 10% - 10% - 10% - 10% - 10% - 10% - 10% - 10% - 10%*
2ª Evaluación	- Comprensions escrites en valencià. - Comprensiones escritas en castellano. - Círculos filosóficos: historia del pensamiento. - 10 redacciones de temas de actualidad. - Mapas físicos y políticos del mundo. - Película geografía y	- Prueba escrita. - Prueba escrita. - Rúbrica de participación. - Rúbrica. - Observación directa. - Rúbrica de tertulia.	- 10% - 10% - 10% - 10% - 10% - 10%

	cinefórum: <i>Maixabel</i>. - La Odisea y tertulia literaria. - Cómic Tintín. - Actividad complementaria: Biblioteca Valenciana. - Asistencia y comportamiento.	- Rúbrica de tertulia. - Auca literaria. - Asistencia y participación. - Observación directa y registro del profesor diario.	- 10% - 10% - 10% - 10%*
3ª Evaluación	- Comprensions escrites en valencià. - Comprensiones escritas en castellano. - Círculos filosóficos: historia del pensamiento. - 6 redacciones de temas de actualidad. - Mapas físicos y políticos del mundo. - Película geografía y cinefórum: <i>El olivo</i>. - Filstrup y tertulia literaria. - Cómic Tintín. - Actividad complementaria: Pleno en les Corts. - Asistencia y comportamiento.	- Prueba escrita. - Prueba escrita. - Rúbrica de participación. - Rúbrica. - Observación directa. - Rúbrica de tertulia. - Rúbrica de tertulia. - Auca literaria. - Asistencia y participación. - Observación directa y registro del profesor diario.	- 10% - 10% - 10% - 10% - 10% - 10% - 10% - 10% - 10%*

*La inasistencia a clase en un 10% de las horas lectivas, sea justificada o no, supondrá la **pérdida de la evaluación continua por proyectos**. El alumno perderá este derecho e irá a una convocatoria extraordinaria a final de curso que consistirá en un EXAMEN de todos los contenidos trabajados en clase.

Materiales

En cada una de las tareas y proyectos que realicemos a lo largo del curso, se **descontará** como máximo **0'50** en cada una de ellas.

Materiales de clase

- **Estuche** con todo el material necesario.
- **Carpeta** para guardar todas las fichas de la materia.
- **Tablet** para los contenidos digitales (casa o instituto)
- **Identidad** digital y Teams.

INFORMACIÓN DE INTERÉS

- En cada porcentaje aparecen integrados todos los criterios de evaluación y calificación, así como las habilidades y competencias a adquirir por el alumno.
- Según el Acuerdo de normas ortográficas se descontará hasta un máximo de 1 punto por tarea o prueba.
- Se realizará una media aritmética de los tres trimestres en cada una de las evaluaciones.
- Normas de clase y comportamiento.
- Horario de atención a familias Flexibilidad.

Email profesor: rv.zamora@edu.qva.es

- Las comunicaciones con las familias se hará vía Web Familia.
- Las comunicaciones con los alumnos se hará vía email y Teams (correo corporativo alumno)
- Las presentaciones y todo el material se enviará compartido por One Drive al correo del alumno. Más adelante estará disponible desde Teams en formato **clase**.
- Dada la naturaleza visual de la materia, los alumnos podrán llevar el portátil o Tablet a clase para trabajar más cómoda y metodológicamente. Y también el libro.

FITXA PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ

DEPARTAMENT	INFORMÀTICA	CURS 2025 / 26
PROFESSOR/A	VÍCTOR PÉREZ CABELLO	

ASSIGNATURA/ ASSIGNATURES	TALLER DE RELACIONS DIGITALS RESPONSABLES		
NIVELL/S	1 ESO	GRUP/S	
PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ - CRITERIS DE QUALIFICACIÓ - RECUPERACIÓ			

Procediments d'avaluació

- *Observació sistemàtica*
 - *Observació directa del treball a l'aula.*
 - *Intervencions de l'alumnat en classe*
 - *Registre anecdòtic personal per a cadascun dels alumnes.*
 - *Anàlisi les produccions dels alumnes*
 - *Activitats en classe (problemes, exercicis, respostes a preguntes, etc.).*
 - *Produccions escrites.*
 - *Treballs monogràfics.*
- *Avaluació de les exposicions orals dels alumnes*
 - *Debats plantejats pel professor.*
 - *Posades en comú.*
 - *Diàlegs.*
 - *Presentació de treballs.*
- *Realitzar proves específiques*
 - *Objectives.*
 - *Exposició d'un tema, en grup o individualment.*
 - *Resolució d'exercicis.*

Criteris de qualificació

Per a la qualificació a cada avaluació es proposa:

%	Instrument d'avaluació
30%	Prova escrita.
10%	Activitats a classe, exposicions orals, Intervencions, Preguntes directes, Kahoots
50%	Tasques entregades per Aules: redaccions, treballs digitals, projectes proposats, etc.
10%	Dinàmica de classe: participació, atenció, actitud disruptiva, material, profit del temps, puntualitat, treball en equip

L'avaluació final serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions.

No es preveuen proves de recuperació.

CONVOCATÒRIA EXTRAORDINÀRIA DE JULIOL
En la ESO no es preveu la prova extraordinària de juliol
MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
A conseqüència de l'heterogeneïtat de les aules i de la naturalesa individual del procés d'ensenyament-aprenentatge, es fa necessari establir una sèrie de pautes per part del professorat, a part del suport del personal especialitzat quan es requerisca, que oferisquen a l'alumne la possibilitat d'aconseguir els objectius marcats per al mòdul a un ritme concorde a les seues aptituds.

ASSIGNATURA/ ASSIGNATURES	PROGRAMACIÓ, INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL I XARXES I												
NIVELL/S	2 ESO	GRUP/S											
PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ - CRITERIS DE QUALIFICACIÓ - RECUPERACIÓ													
<u>Procediments d'avaluació</u> ● Observació sistemàtica ○ Observació directa del treball a l'aula. ○ Intervencions de l'alumnat en classe ○ Registre anecdòtic personal per a cadascun dels alumnes. ○ Anàlisi les produccions dels alumnes ○ Activitats en classe (problemes, exercicis, respostes a preguntes, etc.). ○ Produccions escrites. ○ Treballs monogràfics. ● Avaluació de les exposicions orals dels alumnes ○ Debats plantejats pel professor. ○ Posades en comú. ○ Diàlegs. ○ Presentació de treballs. ● Realitzar proves específiques ○ Objectives. ○ Exposició d'un tema, en grup o individualment. ○ Resolució d'exercicis.													
<u>Criteris de qualificació</u> Per a la qualificació a cada avaluació es proposa: <table><tr><td>%</td><td>Instrument d'avaluació</td></tr><tr><td>30%</td><td>Prova escrita.</td></tr><tr><td>10%</td><td>Activitats a classe, exposicions orals, Intervencions, Preguntes directes, Kahoots</td></tr><tr><td>50%</td><td>Tasques entregades per Aules: redaccions, treballs digitals, projectes proposats,etc.</td></tr><tr><td>10%</td><td>Dinàmica de classe: participació, atenció, actitud disruptiva, material, profit del temps, puntualitat, treball en equip</td></tr></table>				%	Instrument d'avaluació	30%	Prova escrita.	10%	Activitats a classe, exposicions orals, Intervencions, Preguntes directes, Kahoots	50%	Tasques entregades per Aules: redaccions, treballs digitals, projectes proposats,etc.	10%	Dinàmica de classe: participació, atenció, actitud disruptiva, material, profit del temps, puntualitat, treball en equip
%	Instrument d'avaluació												
30%	Prova escrita.												
10%	Activitats a classe, exposicions orals, Intervencions, Preguntes directes, Kahoots												
50%	Tasques entregades per Aules: redaccions, treballs digitals, projectes proposats,etc.												
10%	Dinàmica de classe: participació, atenció, actitud disruptiva, material, profit del temps, puntualitat, treball en equip												
L'avaluació final serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions. No es preveuen proves de recuperació.													

CONVOCATÒRIA EXTRAORDINÀRIA DE JULIOL
En la ESO no es preveu la prova extraordinària de juliol
MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
A conseqüència de l'heterogeneïtat de les aules i de la naturalesa individual del procés d'ensenyament-aprenentatge, es fa necessari establir una sèrie de pautes per part del professorat, a part del suport del personal especialitzat quan es requerisca, que oferisquen a l'alumne la possibilitat d'aconseguir els objectius marcats per al mòdul a un ritme concorde a les seues aptituds.

ASSIGNATURA/ ASSIGNATURES	PROGRAMACIÓ, INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL I XARXES II		
NIVELL/S	3 ESO	GRUP/S	
PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ - CRITERIS DE QUALIFICACIÓ - RECUPERACIÓ			
<u>Procediments d'avaluació</u>			
● Observació sistemàtica ○ Observació directa del treball a l'aula. ○ Intervencions de l'alumnat en classe ○ Registre anecdòtic personal per a cadascun dels alumnes. ○ Anàlisi les produccions dels alumnes ○ Activitats en classe (problemes, exercicis, respostes a preguntes, etc.). ○ Produccions escrites. ○ Treballs monogràfics. ● Avaluació de les exposicions orals dels alumnes ○ Debats plantejats pel professor. ○ Posades en comú. ○ Diàlegs. ○ Presentació de treballs. ● Realitzar proves específiques ○ Objectives. ○ Exposició d'un tema, en grup o individualment. ○ Resolució d'exercicis.			
<u>Criteris de qualificació</u>			
Per fer-ho més pràctic, haureu d'entrar a la carpeta de color verd que hi ha			
Per a la qualificació a cada avaluació es proposa:			
%	Instrument d'avaluació		
30%	Prova escrita.		
10%	Activitats a classe, exposicions orals, Intervencions, Preguntes directes, Kahoots		
50%	Tasques entregades per Aules: redaccions, treballs digitals, projectes proposats,etc.		
10%	Dinàmica de classe: participació, atenció, actitud disruptiva, material, profit del temps, puntualitat, treball en equip		
L'avaluació final serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions.			
No es preveuen proves de recuperació.			

CONVOCATÒRIA EXTRAORDINÀRIA DE JULIOL
En la ESO no es preveu la prova extraordinària de juliol
MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
A conseqüència de l'heterogeneïtat de les aules i de la naturalesa individual del procés d'ensenyament-aprenentatge, es fa necessari establir una sèrie de pautes per part del professorat, a part del suport del personal especialitzat quan es requerisca, que oferisquen a l'alumne la possibilitat d'aconseguir els objectius marcats per al mòdul a un ritme concorde a les seues aptituds.

ASSIGNATURA/ ASSIGNATURES	DIGITALITZACIÓ		
NIVELL/S	4 ESO	GRUP/S	
PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ - CRITERIS DE QUALIFICACIÓ - RECUPERACIÓ			
<u>Procediments d'avaluació</u>			
● Observació sistemàtica ○ Observació directa del treball a l'aula. ○ Intervencions de l'alumnat en classe ○ Registre anecdòtic personal per a cadascun dels alumnes. ○ Anàlisi les produccions dels alumnes ○ Activitats en classe (problemes, exercicis, respostes a preguntes, etc.). ○ Produccions escrites. ○ Treballs monogràfics. ● Avaluació de les exposicions orals dels alumnes ○ Debats plantejats pel professor. ○ Posades en comú. ○ Diàlegs. ○ Presentació de treballs. ● Realitzar proves específiques ○ Objectives. ○ Exposició d'un tema, en grup o individualment. ○ Resolució d'exercicis.			
<u>Criteris de qualificació</u>			
Per a la qualificació a cada avaluació es proposa:			
%	Instrument d'avaluació		
30%	Prova escrita.		
10%	Activitats a classe, exposicions orals, Intervencions, Preguntes directes, Kahoots		
50%	Tasques entregades per Aules: redaccions, treballs digitals, projectes proposats,etc.		
10%	Dinàmica de classe: participació, atenció, actitud disruptiva, material, profit del temps, puntualitat, treball en equip		
L'avaluació final serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions.			
No es preveuen proves de recuperació.			

CONVOCATÒRIA EXTRAORDINÀRIA DE JULIOL
En la ESO no es preveu la prova extraordinària de juliol
MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
A conseqüència de l'heterogeneïtat de les aules i de la naturalesa individual del procés d'ensenyament-aprenentatge, es fa necessari establir una sèrie de pautes per part del professorat, a part del suport del personal especialitzat quan es requerisca, que oferisquen a l'alumne la possibilitat d'aconseguir els objectius marcats per al mòdul a un ritme concorde a les seues aptituds.

ASSIGNATURA/ ASSIGNATURES	PROGRAMACIÓ,SISTEMES INFORMÀTICS I XARXES I		
NIVELL/S	1 BATX	GRUP/S	
PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ - CRITERIS DE QUALIFICACIÓ - RECUPERACIÓ			
<u>Procediments d'avaluació</u>			
● Observació sistemàtica ○ Observació directa del treball a l'aula. ○ Intervencions de l'alumnat en classe ○ Registre anecdòtic personal per a cadascun dels alumnes. ○ Anàlisi les produccions dels alumnes ○ Activitats en classe (problemes, exercicis, respostes a preguntes, etc.). ○ Produccions escrites. ○ Treballs monogràfics. ● Avaluació de les exposicions orals dels alumnes ○ Debats plantejats pel professor. ○ Posades en comú. ○ Diàlegs. ○ Presentació de treballs. ● Realitzar proves específiques ○ Objectives. ○ Exposició d'un tema, en grup o individualment. ○ Resolució d'exercicis.			
<u>Criteris de qualificació</u>			
Per a la qualificació a cada avaluació es proposa:			
%	Instrument d'avaluació		
30%	Prova escrita.		
10%	Activitats a classe, exposicions orals, Intervencions, Preguntes directes, Kahoots		
50%	Tasques entregades per Aules: redaccions, treballs digitals, projectes proposats,etc.		
10%	Dinàmica de classe: participació, atenció, actitud disruptiva, material, profit del temps, puntualitat, treball en equip		
L'avaluació final serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions.			
No es preveuen proves de recuperació.			

CONVOCATÒRIA EXTRAORDINÀRIA DE JULIOL

No es preveuen proves de recuperació de les avaluacions durant el curs. Els alumnes amb una qualificació inferior a 5 en la nota final caldrà que recuperen tot el curs a la prova extraordinària

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

A conseqüència de l'heterogeneïtat de les aules i de la naturalesa individual del procés d'ensenyament-aprenentatge, es fa necessari establir una sèrie de pautes per part del professorat, a part del suport del personal especialitzat quan es requerisca, que oferisquen a l'alumne la possibilitat d'aconseguir els objectius marcats per al mòdul a un ritme concorde a les seues aptituds.

ASSIGNATURA/ ASSIGNATURES	PROGRAMACIÓ,SISTEMES INFORMÀTICS I XARXES II		
NIVELL/S	2 BATX	GRUP/S	
PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ - CRITERIS DE QUALIFICACIÓ - RECUPERACIÓ			
<u>Procediments d'avaluació</u>			
● Observació sistemàtica ○ Observació directa del treball a l'aula. ○ Intervencions de l'alumnat en classe ○ Registre anecdòtic personal per a cadascun dels alumnes. ○ Anàlisi les produccions dels alumnes ○ Activitats en classe (problemes, exercicis, respostes a preguntes, etc.). ○ Produccions escrites. ○ Treballs monogràfics. ● Avaluació de les exposicions orals dels alumnes ○ Debats plantejats pel professor. ○ Posades en comú. ○ Diàlegs. ○ Presentació de treballs. ● Realitzar proves específiques ○ Objectives. ○ Exposició d'un tema, en grup o individualment. ○ Resolució d'exercicis.			
<u>Criteris de qualificació</u>			
Per a la qualificació a cada avaluació es proposa:			
%	Instrument d'avaluació		
30%	Tasques fetes en grup		
10%	Activitats a classe, exposicions orals, Intervencions, Preguntes directes, Kahoots		
50%	Tasques entregades per Aules: redaccions, treballs digitals, projectes proposats,etc.		
10%	Dinàmica de classe: participació, atenció, actitud disruptiva, material, profit del temps, puntualitat, treball en equip		
L'avaluació final serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions.			
No es preveuen proves de recuperació.			

CONVOCATÒRIA EXTRAORDINÀRIA DE JULIOL

No es preveuen proves de recuperació de les avaluacions durant el curs. Els alumnes amb una qualificació inferior a 5 en la nota final caldrà que recuperen tot el curs a la prova extraordinària

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

A conseqüència de l'heterogeneïtat de les aules i de la naturalesa individual del procés d'ensenyament-aprenentatge, es fa necessari establir una sèrie de pautes per part del professorat, a part del suport del personal especialitzat quan es requerisca, que oferisquen a l'alumne la possibilitat d'aconseguir els objectius marcats per al mòdul a un ritme concorde a les seues aptituds.

DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES
CRITERIS DE QUALIFICACIÓ CURS 2025-2026

1r ESO, 2n ESO

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Per a l'avaluació de l'alumnat es recorrerà a la informació obtinguda tant en les sessions de classe, així com a la realització d'exàmens. La informació obtinguda durant les sessions lectives pot procedir tant de l'observació directa de l'alumne (realització de tasques de casa, respostes obtingudes a les qüestions plantejades pel professor en la classe, participació a l'aula, puntualitat...) i de les activitats i exàmens realitzats en classe.

Aquestes fonts d'informació es ponderaran de la manera següent a l'hora de determinar la qualificació:

* Exàmens escrits	70%
* Activitats individuals i/o grupals realitzades en classe	10%
* Quadern/activitats realitzades a casa	10%
* Actitud (participació en classe, puntualitat, comportament)	10%

Al llarg del curs es faran proves escrites en les quals s'anirà acumulant matèria

La nota final de curs es farà aplicant els següents percentatges:

1ª avaluació	30%
2ª avaluació	30%
3ª avaluació	40%

Si un alumne és enxampat copiant en un examen o plagiant algun treball, tindrà un 0 en eixa prova. En el cas que l'alumne reitere, suspendrà l'avaluació.

Les faltes d'assistència de l'assignatura hauran de ser justificades adequadament el dia de la incorporació a classe. Si algun alumne no poguera anar a l'examen el dia establert, haurà de justificar adequadament eixa falta d'assistència i parlar amb la professora per acordar una data per a realitzar l'examen

Si un alumne es nega a fer un examen perdrà el dret a fer eixe examen i per tant la nota de l'examen serà 0.

Es penalitzarà amb 0,1 per errors en nomenclatura matemàtica i faltes d'ortografia amb un màxim de 0.5

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Per a l'avaluació de l'alumnat es recorrerà a la informació obtinguda tant en les sessions de classe, així com a la realització d'exàmens. La informació obtinguda durant les sessions lectives pot procedir tant de l'observació directa de l'alumne (realització de tasques de casa, respostes obtingudes a les qüestions plantejades pel professor en la classe, participació a l'aula, puntualitat...) i de les activitats i exàmens realitzats en classe.

Aquestes fonts d'informació es ponderaran de la manera següent a l'hora de determinar la qualificació:

- * Exàmens escrits80%
- * Activitats individuals i/o grupals realitzades en classe10%
- * Quadern/activitats realitzades a casa5%
- * Actitud (participació en classe, puntualitat, comportament)5%

Al llarg del curs es faran proves escrites en les quals s'anirà acumulant matèria

La nota final de curs es farà aplicant els següents percentatges:

- 1^a avaluació 30%
- 2^a avaluació 30%
- 3^a avaluació 40%

Si un alumne és enxampat copiant en un examen o plagiant algun treball, tindrà un 0 en eixa prova. En el cas que l'alumne reitere, suspendrà l'avaluació.

Les faltes d'assistència de l'assignatura hauran de ser justificades adequadament el dia de la incorporació a classe. Si algun alumne no poguera anar a l'examen el dia establert, haurà de justificar adequadament eixa falta d'assistència i parlar amb la professora per acordar una data per a realitzar l'examen

Si un alumne es nega a fer un examen perdrà el dret a fer eixe examen i per tant la nota de l'examen serà 0.

Es penalitzarà amb 0,1 per errors en nomenclatura matemàtica i faltes d'ortografia amb un màxim de 0.5

TALLER DE REFORÇ

En el taller de matemàtiques Es tindrà en compte els següents aspectes:

1. Actitud, treball a l'aula, participació en classe , puntualitat, comportament 50%
2. Revisió del quadern, fitxes u altres materials utilitzats..... 50%

En cas que el professor ho considere convenient es realitzaran proves escrites per a veure el nivell de consecució dels objectius i continguts. En aquest cas, el professor responsable redefinirà els percentatges anteriors de la manera que considere més oportú

1r BATXILLERAT HUMANÍSTIC I CIENTÍFIC

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Per a poder dur a terme els criteris d'avaluació en el desenvolupament de l'assignatura s'utilitzaran els següents instruments d'avaluació:

- proves escrites (almenys es faran dues per avaluació)
- exercicis de reforç o ampliació
- fitxes de repàs
- observació directa de l'alumnat a classe

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

En batxillerat adquireixen major pes en l'avaluació i la qualificació els conceptes i procediments adquirits de la matèria objecte d'estudi. Segons aquesta consideració, per a l'avaluació dels continguts es recorrerà a la informació obtinguda sobre l'alumnat en les sessions de classe, així com a la realització d'exàmens. La informació obtinguda durant les sessions lectives pot procedir tant de l'observació directa de l'alumnat i dels exercicis realitzats per ell com de les respostes obtingudes a les qüestions plantejades pel professor a la classe. Aquestes fonts d'informació es ponderaran de la següent manera a l'hora de determinar la qualificació:

90% Proves escrites (es realitzaran dues proves escrites per avaluació, la primera representarà el 40% i la segona el 60%)

10% Treball i actitud

-S' anirà acumulant matèria al llarg del curs.

-Es penalitzaran les errades ortogràfiques d'acord amb els criteris de correcció ortogràfics establerts en la PAU.

A partir de la tercera falta ortogràfica, es penalitzarà 0,10 punts per errata , fins un màxim d'un punt.

La penalització afecta tant a aspectes ortogràfics com a la coherència i comprensió

-La nota final del curs s'obtindrà aplicant els següents percentatges::

1ª avaluació 20%

2ª avaluació 30%

3ª avaluació 50%.

-L ' alumnat que no arribi a una nota de 5 en juny haurà de fer la avaluació extraordinària.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Per a poder dur a terme els criteris d'avaluació en el desenvolupament de l'assignatura es realitzaran dos proves escrites cada avaluació , en les quals s'anirà acumulant matèria .

La primera prova tindrà un percentatge del 40% i la segona serà el 60% (aquesta segon prova es correspon amb el simulacre)

-Es penalitzaran les errades ortogràfiques d' acord amb els criteris de correcció ortogràfics establerts en la PAU

A partir de la tercera falta ortogràfica, es penalitzarà 0,10 punts per errata, fins un màxim d' un punt.

La penalització afecta tant a aspectes ortogràfics com a la coherencia i comprensió

-La nota final del curs s'obtindrà aplicant els següents percentatges;;

1ª avaluació 20%

2ª avaluació 30%

3ª avaluació 50%.

-Aquells alumnes que no tinguen una mitjana de 5 en la nota final de curs faran una recuperació final..

-Si no es recupera la assignatura en juny, s'hauran de presentar a la convocatòria extraordinària de juliol.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

La fórmula adoptada per a qualificar l'alumnat serà:

1. Proves teòriques: 50% de la nota. (S'estableix una nota mínima de 3 sobre 10 en aquestes proves).
2. Part pràctica: 30% de la nota. (Tasques a l'aula, exposicions, lliurament de treballs, comprensió de textos científics, esforç diari, ...)
3. Actitud: 20% de la nota. (Convivència , respecte , relacions en grup)

El curs consta de tres avaluacions contínues, sempre que l'assistència de l'alumnat siga l'adequada. Aquell alumne o alumna que falte a més del 15% de les classes perdrà el dret a realitzar les proves i per tant a l'avaluació contínua. Només podrà fer la prova de juny.

Les notes de cada avaluació seran la mitjana de les proves i de les activitats d'acord amb el percentatge assignat i d'acord amb els continguts treballats. Les dates es fixen al calendari escolar.

La nota final del mòdul es calcularà fent la mitjana de les avaluacions i el professor es reserva la possibilitat de realitzar exàmens de recuperació extraordinaris si ho considera oportú.

PROTOCOL DE RECUPERACIÓ DE PENDENTS

Pel que fa a la **recuperació de pendants**, si un/a alumne/a ha suspès l'assignatura en cursos anteriors, s'estableix el següent procediment:

- Si un/a alumne/a té la matèria pendent del curs anterior i aprova la primera i segona avaluació del curs actual, tindrà aprovada la matèria pendent.
- En cas contrari, haurà de presentar-se a la prova escrita
- Si no passara aquesta prova escrita en la recuperació, hauria de presentar-se a la prova extraordinària (només en cas de l'alumnat de 2n de Batxillerat).
- En el cas de l'alumnat de 4t d'ESO, si l'alumne/a promociona malgrat haver suspès l'assignatura, no haurà de fer cap recuperació l'any següent. Obtindrà el títol de l'ESO i en

cas de matricular-se en Batxillerat, ho farà sense assignatures pendents.

Per a preparar l'examen de recuperació de pendents, els membres del departament informaran a l'alumnat del protocol per a aconseguir els materials de repàs a finals de setembre. Tothom tindrà accés a eixos materials i serà obligatori que s'entreguen al professor de matemàtiques abans de la data de l'examen.

Per a recuperar el taller de matemàtiques, els alumnes hauran de realitzar correctament el dossier de pendents i entregar-lo al professor de matemàtiques abans del dia de l'examen de pendents.

Criterios de calificación Departamento de Música.

Curso	Conocimientos	Habilidades	Observación de aula
1º ESO	40%	40%	20%
2º ESO	40%	40%	20%
3º ESO	40%	40%	20%
4º ESO	40%	40%	20%

Nota final del curso:

La nota final se obtendrá haciendo una media de las 3 evaluaciones siempre i cuando tenga 2 o más evaluaciones aprobadas.

Criterios de recuperación

Para recuperar cursos pendientes deberán cumplir con una de las siguientes opciones:

1. Aprobar el 1º y 2º trimestre del curso actual.
2. Aprobar la recuperación de materias pendientes que realizarán en abril/mayo.
Esta recuperación constará de un examen teórico y una prueba práctica.



CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Departamento FP Sistemas y Aplicaciones Informáticas

PFCB Informática de Oficina



PFCB-1 Módulo: Ofimática y archivo de documentos.

Criterios de cualificación:

El módulo de ofimática y archivo de documentos se divide en 3 trimestres y es necesario la superación de los tres trimestres para poder superar el módulo. Se establece una nota mínima de 5 en cada trimestre para poder superar el curso. Además cada uno de los trimestres se divide en los siguientes conceptos:

- **40% Nota de actividades prácticas.**
- **60% Nota de exámenes.**

Será necesario alcanzar una nota mínima en el apartado de exámenes de 3,75 sobre 10 para poder realizar el cálculo y alcanzar un mínimo de 5 sobre 10 en la nota final del trimestre para considerar que este está superado.

La nota final de curso vendrá dada por la media de la nota de los tres trimestres siempre y cuando el alumno haya alcanzado en cada uno de los trimestres una nota mínima de 5.

Recuperación:

Para aquellos alumnos que no superen el módulo se establece un proceso de recuperación, este se define en dos fases:

- **Recuperaciones trimestrales:** Se programará una recuperación para todos aquellos alumnos que no superen los trimestres 1 y 2. Estas se realizarán cuando hayan finalizado los contenidos programados para cada uno de los trimestres. Es decir una vez finalizado el trimestre 1, se programará la recuperación de este trimestre. De forma general este proceso de recuperación constará de una prueba evaluable.

Al finalizar el trimestre 2 se procederá de la misma forma. En ambos casos si un alumno supera este proceso la nota que se asumirá en los trimestres pendientes será de 5 sobre 10.

Es necesario haber realizado todas las actividades para poder acceder a este proceso de recuperación y haber tenido un seguimiento continuado del módulo.

La recuperación del tercer trimestre se realizará dentro de la convocatoria extraordinaria.

- **Recuperación extraordinaria:** Aquellos alumnos que no hayan superado el curso dispondrán de una última oportunidad en la convocatoria extraordinaria. Se realizará una prueba que estará dividida en tres partes, cada parte representará contenidos de cada uno de los tres trimestres y el alumno únicamente deberá realizar las partes de los trimestres que tengan suspendida. Se considerará que ha superado este proceso si alcanza una nota mínima de 5 sobre 10 en cada una de las partes que representa a los trimestres que el alumno tenga pendientes. En este caso la nota final de curso que se asumirá si se supera este proceso será de 5.

Perdida de la evaluación continua:

Un alumno perderá la evaluación continua cuando supere el 15% de insistencia sin su correcta justificación según lo establecido en la Orden 8/2025 de 22 de abril de evaluación de la FP. Los alumnos que estén en este caso podrán presentarse a los exámenes finales para poder superar el módulo.

Será motivo de justificación:

- Ausencias derivadas por enfermedad o accidente del alumno
- Atención a familiares de primer grado de consanguinidad.



CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Departamento FP Sistemas y Aplicaciones Informáticas



- Otras circunstancias individualizadas de fuerza mayor que valore la Dirección del centro, debidamente justificadas y acordadas que formen parte de las normas de organización y funcionamiento.

PFCB-1 Módulo: Montaje y Mantenimiento de Sistemas y Componentes Informáticos

Criterios de cualificación:

El módulo de Montaje y Mantenimiento de Sistemas y Componentes Informáticos se divide en 3 trimestres, y es necesario la superación de los tres trimestres para poder superar el módulo.

Se establece una nota mínima de 5 en cada trimestre para poder superar el curso. Además, cada uno de los trimestres se divide en los siguientes conceptos:

- **30% Nota de actividades prácticas y trabajos.**
- **70% Nota de exámenes.**

Se realizará un examen después de la finalización de cada unidad, y se utilizará una media ponderada de las actividades, los trabajos y los exámenes de cada unidad para poder obtener una puntuación por cada una de las unidades. La nota final de la evaluación será la media aritmética de las notas de las unidades realizadas en esa unidad.

Será necesario alcanzar una nota mínima de 3,75 sobre 10 tanto en el apartado de exámenes como en el de las actividades prácticas para poder realizar el cálculo y alcanzar un mínimo de 5 sobre 10 en la nota final del trimestre para considerar que éste ha sido superado. En caso contrario, la nota de la evaluación será la media de la menor de las notas obtenidas (la de los exámenes o la de los trabajos y actividades).

La nota final de curso vendrá dada por la media de la nota de los tres trimestres.

Recuperación:

Para aquellos alumnos que no superen el módulo se establece un proceso de recuperación, este se define en dos fases:

- **Recuperaciones trimestrales:** Se programará una recuperación para todos aquellos alumnos que no superen los trimestres 1 y 2. Estas se realizarán cuando hayan finalizado los contenidos programados para cada uno de los trimestres. Es decir, una vez finalizado el trimestre 1, se programará la recuperación de este trimestre. De forma general este proceso de recuperación constará de una prueba evaluable. Los alumnos deberán realizar la recuperación de todas las unidades trabajadas en la evaluación.

Al finalizar el trimestre 2 se procederá de la misma forma. En ambos casos si un alumno supera este proceso la nota que se asumirá en los trimestres pendientes será de 5 sobre 10.

Es necesario haber realizado todas las actividades para poder acceder a este proceso de recuperación y haber tenido un seguimiento continuado del módulo.

La recuperación del tercer trimestre se realizará dentro de la convocatoria extraordinaria.

- **Recuperación extraordinaria:** Aquellos alumnos que no hayan superado el curso dispondrán de una última oportunidad en la convocatoria extraordinaria. Se hará una prueba a cada alumno dependiendo de las unidades suspendidas que tenga dicho alumno. Se



CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Departamento FP Sistemas y Aplicaciones Informáticas



considerará que ha superado este proceso si alcanza una nota mínima de 5 sobre 10 en dicha prueba. La nota obtenida en dicho examen se asignará a las unidades suspendidas.

Perdida de la evaluación continua:

Un alumno perderá la evaluación continua cuando supere el 15% de insistencia sin su correcta justificación según lo establecido en la Orden 8/2025 de 22 de abril de evaluación de la FP. Los alumnos que estén en este caso podrán presentarse a los exámenes finales para poder superar el módulo.

Sera motivo de justificación:

- Ausencias derivadas por enfermedad o accidente del alumno
- Atención a familiares de primer grado de consanguinidad.
- Otras circunstancias individualizadas de fuerza mayor que valore la Dirección del centro, debidamente justificadas y acordadas que formen parte de las normas de organización y funcionamiento.

PFCB-2 Módulo: Proyecto Interdisciplinar para el Aprendizaje Colaborativo.

Criterios de cualificación:

El módulo de Proyecto Interdisciplinar para el Aprendizaje Colaborativo se divide en 3 trimestres y es necesario la superación de los tres trimestres para poder superar el módulo. Se establece una nota mínima de 5 en cada trimestre para poder superar el curso.

Para la superación del módulo se deberá realizar un dossier en grupos de dos personas a lo largo del curso sobre la creación de una spin-off, para el que se pondrán en práctica diferentes habilidades técnicas y sobre el cual deberán realizar una exposición.

En cada evaluación se deberá entregar una parte mínima del dossier para ser evaluada. Si no se ha entregado dicha parte del dossier, se considerará suspendido el trimestre.

Recuperación:

Aquellos alumnos que no superen cada uno de los trimestres del módulo, tendrán que entregar las partes del dossier no entregadas antes de la siguiente evaluación para poder superar la evaluación suspendida. Una evaluación aprobada significa la superación de las evaluaciones anteriores.

Para poder superar el módulo completo deberán ser capaces de entregar el dossier completo y haber realizado la presentación del mismo ante el resto de la clase en un período anterior a la finalización del curso.

Perdida de la evaluación continua:

Un alumno perderá la evaluación continua cuando supere el 15% de insistencia sin su correcta justificación según lo establecido en la Orden 8/2025 de 22 de abril de evaluación de la FP. Los alumnos que estén en este caso podrán presentarse a los exámenes finales para poder superar el módulo.

Sera motivo de justificación:

- Ausencias derivadas por enfermedad o accidente del alumno



CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Departamento FP Sistemas y Aplicaciones Informáticas



- Atención a familiares de primer grado de consanguinidad.
- Otras circunstancias individualizadas de fuerza mayor que valore la Dirección del centro, debidamente justificadas y acordadas que formen parte de las normas de organización y funcionamiento.

PFCB-2 Módulo: Instalación y Mantenimiento de Redes para Transmisión de Datos

Criterios de cualificación:

El módulo de Instalación y Mantenimiento de Redes para Transmisión de Datos se divide en 3 trimestres y es necesario la superación de los tres trimestres para poder superar el módulo. Se establece una nota mínima de 5 en cada trimestre para poder superar el curso. Además, cada uno de los trimestres se divide en los siguientes conceptos:

- **30% Nota de actividades prácticas.**
- **70% Nota de exámenes.**

Se realizará un examen después de la finalización de cada unidad, y se utilizará una media ponderada de las actividades y los exámenes de cada unidad para poder obtener una puntuación por cada una de las unidades. La nota final de la evaluación será la media aritmética entre las unidades realizadas en esa unidad.

Será necesario alcanzar una nota mínima de 4 sobre 10 tanto en el apartado de exámenes como en el de las actividades prácticas para poder realizar el cálculo y alcanzar un mínimo de 5 sobre 10 en la nota final del trimestre para considerar que éste ha sido superado.

La nota final de curso vendrá dada por la media de la nota de los tres trimestres siempre y cuando el alumno haya alcanzado en cada uno de los trimestres una nota mínima de 5.

Recuperación:

Para aquellos alumnos que no superen el módulo se establece un proceso de recuperación, este se define en dos fases:

- **Recuperaciones trimestrales:** Se programará una recuperación para todos aquellos alumnos que no superen los trimestres 1 y 2. Estas se realizarán cuando hayan finalizado los contenidos programados para cada uno de los trimestres. Es decir, una vez finalizado el trimestre 1, se programará la recuperación de este trimestre. De forma general este proceso de recuperación constará de una prueba evaluable. Los alumnos deberán realizar la recuperación únicamente de aquellas unidades suspendidas.

Al finalizar el trimestre 2 se procederá de la misma forma. En ambos casos si un alumno supera este proceso la nota que se asumirá en los trimestres pendientes será de 5 sobre 10.

Es necesario haber realizado todas las actividades para poder acceder a este proceso de recuperación y haber tenido un seguimiento continuado del módulo.

La recuperación del tercer trimestre se realizará dentro de la convocatoria extraordinaria.

- **Recuperación extraordinaria:** Aquellos alumnos que no hayan superado el curso dispondrán de una última oportunidad en la convocatoria extraordinaria. Se hará una prueba a cada alumno dependiendo de las unidades suspendidas que tenga dicho alumno. Se



CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Departamento FP Sistemas y Aplicaciones Informáticas



considerará que ha superado este proceso si alcanza una nota mínima de 5 sobre 10 en dicha prueba. La nota obtenida en dicho examen se asignará a las unidades suspendidas.

Perdida de la evaluación continua:

Un alumno perderá la evaluación continua cuando supere el 15% de insistencia sin su correcta justificación según lo establecido en la Orden 8/2025 de 22 de abril de evaluación de la FP. Los alumnos que estén en este caso podrán presentarse a los exámenes finales para poder superar el módulo.

Será motivo de justificación:

- Ausencias derivadas por enfermedad o accidente del alumno
- Atención a familiares de primer grado de consanguinidad.
- Otras circunstancias individualizadas de fuerza mayor que valore la Dirección del centro, debidamente justificadas y acordadas que formen parte de las normas de organización y funcionamiento.

PFCB-2 Módulo: Operaciones Auxiliares para la Configuración y la Explotación

Criterios de cualificación:

El módulo de Operaciones auxiliares para la Configuración y la Explotación se divide en 3 trimestres, y es necesario la superación de los tres trimestres para poder superar el módulo.

Se establece una nota mínima de 5 en cada trimestre para poder superar el curso. Además, cada uno de los trimestres se divide en los siguientes conceptos:

- **40% Nota de actividades prácticas.**
- **60% Nota de exámenes.**

Se realizará un examen después de la finalización de cada unidad, y se utilizará una media ponderada de las actividades, los trabajos y los exámenes de cada unidad para poder obtener una puntuación por cada una de las unidades. La nota final de la evaluación será la media aritmética de las notas de las unidades realizadas en esa unidad.

Será necesario alcanzar una nota mínima de 4 sobre 10 tanto en el apartado de exámenes como en el de las actividades prácticas para poder realizar el cálculo y alcanzar un mínimo de 5 sobre 10 en la nota final del trimestre para considerar que éste ha sido superado. En caso contrario, la nota de la evaluación será la media de la menor de las notas obtenidas (la de los exámenes o la de las y actividades prácticas).

La nota final de curso vendrá dada por la media de la nota de los tres trimestres.

Recuperación:

Para aquellos alumnos que no superen el módulo se establece un proceso de recuperación, este se define en dos fases:

- **Recuperaciones trimestrales:** Se programará una recuperación para todos aquellos alumnos que no superen los trimestres 1 y 2. Estas se realizarán cuando hayan finalizado los contenidos programados para cada uno de los trimestres. Es decir, una vez finalizado el trimestre 1, se programará la recuperación de este trimestre. De forma general este proceso de recuperación constará de una prueba evaluable. Los alumnos deberán realizar la recuperación de todas las unidades trabajadas en la evaluación.



CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Departamento FP Sistemas y Aplicaciones Informáticas



Al finalizar el trimestre 2 se procederá de la misma forma. En ambos casos si un alumno supera este proceso la nota que se asumirá en los trimestres pendientes será de 5 sobre 10.

Es necesario haber realizado todas las actividades para poder acceder a este proceso de recuperación y haber tenido un seguimiento continuado del módulo.

La recuperación del tercer trimestre se realizará dentro de la convocatoria extraordinaria.

- **Recuperación extraordinaria:** Aquellos alumnos que no hayan superado el curso dispondrán de una última oportunidad en la convocatoria extraordinaria. Se hará una prueba a cada alumno dependiendo de las unidades suspendidas que tenga dicho alumno. Se considerará que ha superado este proceso si alcanza una nota mínima de 5 sobre 10 en dicha prueba. La nota obtenida en dicho examen se asignará a las unidades suspendidas.

Perdida de la evaluación continua:

Un alumno perderá la evaluación continua cuando supere el 15% de insistencia sin su correcta justificación según lo establecido en la Orden 8/2025 de 22 de abril de evaluación de la FP. Los alumnos que estén en este caso podrán presentarse a los exámenes finales para poder superar el módulo.

Sera motivo de justificación:

- Ausencias derivadas por enfermedad o accidente del alumno
- Atención a familiares de primer grado de consanguinidad.
- Otras circunstancias individualizadas de fuerza mayor que valore la Dirección del centro, debidamente justificadas y acordadas que formen parte de las normas de organización y funcionamiento.

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA 2025-26: CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

MATERIA	CURSO	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA			
		Pruebas objetivas	Prácticas-Taller		Trabajo
		<i>Pruebas escritas y/o orales</i>	<i>Proyectos constructivos Prácticas</i>	<i>Documentación técnica (*)</i>	<i>Desempeño diario</i>
Tecnología y digitalización	1º ESO	40 %	20%	20%	20%
Tecnología y digitalización	3º ESO	40 %	20%	20%	20%
Ámbito práctico	3 PDC	40 %	20%	20%	20%
Tecnología	4º ESO	40%	20%	20%	20%
Ámbito práctico	4 PDC	40 %	20%	20%	20%
Tecnología e Ingeniería	1º BACH	70%	10%	10%	10%
Tecnología e Ingeniería	2º BACH	90%			10%

(*) En el caso de los proyectos que no requieran documentación técnica, el porcentaje se sumará a la parte constructiva.

CRITERIOS NOTA NUMÉRICA DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

La nota de las materias de **Tecnología y digitalización, Tecnología, Ámbito Práctico y Tecnología e Ingeniería** será la calificación numérica resultante de realizar la media aritmética de las notas numéricas de las tres evaluaciones.

En la **primera, segunda y tercera evaluación** (si ésta última apareciera diferenciada de la final) la nota numérica se rige a las siguientes calificaciones:

0 a 4,85 = insuficiente

4,86 a 5,85 = suficiente

5,86 a 6,85 = bien

6,86 a 8,85 = notable

8,86 a 10 = excelente

La **nota final** de curso en boletín se rige a las siguientes calificaciones:

0 a 4,75 = insuficiente

4,76 a 5,75 = suficiente

5,76 a 6,75 = bien

6,76 a 8,75 = notable

8,76 a 10 = excelente

.

Cada docente, si la evolución del estudiante ha sido favorable y ha mejorado de manera positiva a lo largo del curso; podrá adaptar las calificaciones establecidas siempre a favor del alumnado en las décimas de cada rango numérico establecido para cada calificación.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ curs 25-26

1r i 2n d'ESO	
50%	• Les proves escrites i/o orals.
40%	• Les lectures. • Les tasques o projectes de treball realitzats de manera individual o en grups. • El quadern de l'alumne. • La realització de les tasques diàries de classe.
10%	• La participació activa a classe. • La participació en equips de treball. • Expressar-se en valencià. • Ús de les TIC per tal de realitzar projectes de treball aplicant bones maneres de conducta.

3r i 4t d'ESO	
60%	• Les proves escrites i/o orals.
30%	• Les lectures. • Les tasques o projectes de treball realitzats de manera individual o en grups. • El quadern de l'alumne. • La realització de les tasques diàries de classe.
10%	• La participació activa a classe. • La participació en equips de treball.

	• Expressar-se en valencià. • Ús de les TIC per tal de realitzar projectes de treball aplicant bones maneres de conducta.
--	--

1r Batxillerat	
70%	• Les proves escrites i/o orals.
20%	• Les lectures. • Les tasques o projectes de treball realitzats de manera individual o en grups. • El quadern de l'alumne. • La realització de les tasques diàries de classe.
10%	• La participació activa a classe. • La participació en equips de treball. • Expressar-se en valencià. • Ús de les TIC per tal de realitzar projectes de treball aplicant bones maneres de conducta.

2n Batxillerat*	
70%	• Les proves escrites i/o orals.
30%	• Les lectures obligatòries. • Les tasques o projectes de treball realitzats de manera individual o en grups. • La realització de comentaris de text.

*Observacions de 2n Batxillerat:

Quant a l'expressió, les faltes d'ortografia, gramaticals i lèxiques seran penalitzades de la manera següent:

Es descomptarà 0'1 punts per errada fins a un màxim de 2 punts.

TALLER DE REFORÇ (1r i 3r ESO)	
70%	• Tasques que treballen cadascuna de les destreses lingüístiques.
30%	• La participació activa a classe • La participació en equips de treball • Expressar-se en valencià • Ús de les TIC per tal de realitzar projectes de treball aplicant bones maneres de conducta • El quadern de classe

ALTRES INDICACIONS:

- En aquests apartats s'avaluarà cadascuna de les Competències Específiques (CE) de la matèria.
- La no realització, sense motius suficientment justificats, d'alguna prova es puntuarà amb un zero que es tindrà en compte en el càlcul de la nota global.
- Si l'alumnat copia durant la realització d'alguna prova suposa suspendre la prova corresponent.
- L'alumnat pot pujar nota (fins a un 5%) a partir de la realització de lectures voluntàries.
- El fet de no presentar les tasques i projectes el dia fixat i entregar-les més tard suposarà la baixada de nota, com a mínim 1 punt.

- Es descomptarà fins a un màxim de 2 punts per faltes d'ortografia, gramaticals i lèxiques. Per cada falta es descomptarà 0'05 punts, excepte en el curs de 2n de Batxillerat.
- No es realitzaran recuperacions, ja que l'avaluació és contínua.
- L'avaluació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu prendran com a referent els elements fixats en les seues adaptacions curriculars.
- La nota final del curs d'ESO s'obtindrà amb la mitjana PONDERADA de les tres avaluacions (30% primera avaluació, 30% segona avaluació i 40% tercera avaluació).
- La nota final del curs de BATXILLERAT s'obtindrà amb la mitjana ARITMÈTICA de les tres avaluacions.
- Qualificacions: la nota de l'alumnat serà APTE quan la qualificació obtinguda siga 5 o superior a 5.