

20/04/2023

## **Formar a profesores para favorecer nuevas metodologías de enseñanza desde Europa: la experiencia del IES El Clot en el programa Erasmus + PROYECTO 2021-1-ES01-KA122-SCH-000015350**

Promover las nuevas metodologías educativas es uno de los principales objetivos que persigue el IES El Clot. Situado en Valencia, en el multicultural barrio de Marxalenes, este centro ha participado en el programa Erasmus + mediante un proyecto IncludE+in titulado *Inclusión en Europa* (KA122-SCH). Algunas de las actividades del proyecto se han dirigido a la formación de docentes para ampliar sus competencias e integrar nuevas metodologías que favorezcan la inclusión educativa.

El proyecto IncludE+in *Inclusión en Europa* (KA122-SCH) en el que ha participado el IES El Clot ha facilitado la realización de diversas actividades de movilidad y de formación, todas ellas con vistas a implementar la inclusión educativa y las nuevas metodologías educativas desde una perspectiva europea. En concreto, se han llevado a cabo 30 movilidades de intercambio de alumnado con el centro escolar *Gymnasium Tolkewitz* de Dresden (Alemania), dos movilidades docentes de aprendizaje por observación en otros centros escolares europeos y siete movilidades formativas para docentes.



*Alumnos de IES el Clot en Dresden, Alemania*

Tuvimos la oportunidad de participar en un job shadowing en Gymnasium Tolkewitz de Dresden, Alemania. Hemos aprendido el sistema educativo alemán en la región de Sajonia y el método de trabajo que utilizan

en el Gymnasium Tolkewitz de Dresden, en concreto el sistema de "learn by yourself" así como distintas actividades y metodologías activas de enseñanza. Hemos aprendido que el sistema educativo alemán divide la enseñanza de los alumnos a partir de los 10 años (gymnasium frente a oberschule). El gymnasium está destinado a los alumnos que desean continuar formación académica universitaria. También nos ha sorprendido que los profesores del gymnasium imparten 2 asignaturas del currículum (por ejemplo historia e informática). En el Gymnasium Tolkewitz de Dresden utilizan una metodología activa consistente en que los alumnos tienen 1 hora a la semana o 2 horas a la

semana (dependiendo de la edad) para realizar tareas/trabajos de investigación que les proponen los profesores cada mes. Para ellos desde la dirección del centro habilitan un espacio para trabajo en grupo y coordinan un horario de alumnos y profesores. También he aprendido como utilizan los recursos de la ciudad para su formación (rally histórico por Dresden y visita a las murallas y calabozos



de la ciudad, visita tecnológica guiada a la fábrica de Volkswagen, visita biológica y medioambiental parque natural de la Suiza-sajona, etc).

Aprendimos estrategias cooperativas y colaborativas en los procesos de

enseñanza-aprendizaje<sup>1</sup> desde una perspectiva interdisciplinar e internacional, mediante la que pudimos aprender y compartir nuestras experiencias, así como tomar conciencia, a la vez, de las diferencias y similitudes entre distintos sistemas educativos europeos. Nuestro aprendizaje giró en torno a:

- la reflexión sobre la importancia de la motivación del alumnado y sobre la búsqueda de un equilibrio entre los estándares fijados por el docente, las necesidades educativas y el sentimiento de éxito<sup>2</sup>.
- Los aspectos que deben considerarse para organizar y planificar situaciones de aprendizaje en las que se utilicen estrategias colaborativas: cuándo es recomendable o no trabajar en grupo, cuál debe ser el espacio para el trabajo grupal, el número de integrantes de un grupo, el papel que desempeña el docente, o qué dinámicas y técnicas de cooperación pueden usarse para constituir grupos y fijar los objetivos comunes que deben alcanzarse.
- La importancia del trabajo cooperativo y colaborativo en la era de la información para el aprendizaje de las habilidades del siglo XXI<sup>3</sup>.
- La importancia de reflexionar sobre el proceso de evaluación del trabajo grupal y sobre el alcance y reajuste de los objetivos de aprendizaje<sup>4</sup>.

**El proyecto Include+ in está cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. El contenido de este artículo es responsabilidad exclusiva del IES El Clot y ni la Comisión Europea ni el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) son responsables del uso que se pueda hacer de la información aquí difundida.**

<sup>1</sup> Kagan, Spencer (1994). *Cooperative learning*. San Clemente: Resources for Teachers.

<sup>2</sup> Black, Paul y Wiliam, Dylan (1998). *Inside the Black Box: Raising Standards through Classroom Assessment*. Londres: School of Education, King's College.

<sup>3</sup> Trilling, Bernie y Fadel, Charles (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco: Jossey-Bass.

<sup>4</sup> Kagan, Spencer (1994). *Cooperative learning*. San Clemente: Resources for Teachers.

Para obtener más información sobre proyecto IncludE+in *Inclusión en Europa* (programa KA122-SCH), por favor, póngase en contacto con el IES El Clot: <https://portal.edu.gva.es/ieselclot/>.