

17/04/2023

Formar a profesores para favorecer la inclusión educativa desde Europa: la experiencia del IES El Clot en el programa Erasmus +

Promover la inclusión educativa es uno de los principales objetivos que persigue el IES El Clot. Situado en Valencia, en el multicultural barrio de Marxalenes, este centro ha participado en el programa Erasmus + mediante un proyecto IncludE+in titulado *Inclusión en Europa* (KA122-SCH). Algunas de las actividades del proyecto se han dirigido a la formación de docentes para ampliar sus competencias e integrar nuevas metodologías que favorezcan la inclusión educativa.

El proyecto IncludE+in *Inclusión en Europa* (KA122-SCH) en el que ha participado el IES El Clot ha facilitado la realización de diversas actividades de movilidad y de formación, todas ellas con vistas a implementar la inclusión educativa desde una perspectiva europea. En concreto, se han llevado a cabo treinta movilizaciones de intercambio de alumnado con el centro escolar *Gymnasium Tolkewitz* de Dresden (Alemania), dos movilizaciones docentes de aprendizaje por observación en otros centros escolares europeos y siete movilizaciones formativas para docentes.



Tuve la oportunidad de participar en una movilidad de formación para el profesorado que consistió en la asistencia al curso “Aprendiendo a través de la colaboración y cooperación”, a cargo de la academia internacional *Europass Teacher Academy*, con sede en la ciudad de Berlín. Participé junto con otros docentes de Educación Secundaria Obligatoria, Educación Especial, Educación Primaria y Educación para adultos que provenían de diferentes países (Hungría, Portugal, Finlandia y España).

Los contenidos del curso propiciaron una reflexión sobre el uso de estrategias cooperativas y colaborativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje¹ desde una perspectiva interdisciplinar e internacional, mediante la que los profesores pudimos aprender y compartir nuestras experiencias, así como tomar consciencia, a la vez, de las diferencias y similitudes entre distintos sistemas educativos europeos. Nuestro aprendizaje giró en torno a:

¹ Kagan, Spencer (1994). *Cooperative learning*. San Clemente: Resources for Teachers.

- la reflexión sobre la importancia de la motivación del alumnado y sobre la búsqueda de un equilibrio entre los estándares fijados por el docente, las necesidades educativas y el sentimiento de éxito².
- Los aspectos que deben considerarse para organizar y planificar situaciones de aprendizaje en las que se utilicen estrategias colaborativas: cuándo es recomendable o no trabajar en grupo, cuál debe ser el espacio para el trabajo grupal, el número de integrantes de un grupo, el papel que desempeña el docente, o qué dinámicas y técnicas de cooperación pueden usarse para constituir grupos y fijar los objetivos comunes que deben alcanzarse.
- La importancia del trabajo cooperativo y colaborativo en la era de la información para el aprendizaje de las habilidades del siglo XXI³.
- La importancia de reflexionar sobre el proceso de evaluación del trabajo grupal y sobre el alcance y reajuste de los objetivos de aprendizaje.
- El diseño unidades didácticas según el modelo del Diseño Universal para el Aprendizaje.



En las distintas sesiones del curso, los participantes realizamos una exposición individual en la que presentamos las características del centro y del sistema educativo del país de origen, lo cual resultó altamente enriquecedor y permitió intercambiar experiencias e impresiones sobre la educación en términos más generales.

Por último, además de las sesiones formativas, realizamos dos actividades de socialización fuera del horario lectivo (visita guiada a la ciudad de Berlín y visita guiada a Postdam y al palacio de Sanssouci) que nos permitieron a los participantes entablar una relación próxima y mantener un contacto que perdura a día de hoy.



NOTA FINAL

El proyecto Include+ in está cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. El contenido de este artículo es responsabilidad exclusiva del IES El Clot y ni la Comisión Europea ni el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) son responsables del uso que se pueda hacer de la información aquí difundida.

² Black, Paul y Wiliam, Dylan (1998). *Inside the Black Box: Raising Standards through Classroom Assessment*. Londres: School of Education, King's College.

³ Trilling, Bernie y Fadel, Charles (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco: Jossey-Bass.

Para obtener más información sobre proyecto IncludE+in *Inclusión en Europa* (programa KA122-SCH), por favor, póngase en contacto con el IES El Clot: <https://portal.edu.gva.es/ieselclot/>.