

20/04/2023

Formar a professors per a afavorir noves metodologies d'ensenyament des d'Europa: l'experiència de l'IES El Clot en el programa Erasmus +

PROYECTO 2021-1-ES01-KA122-SCH-000015350

Promoure les noves metodologies educatives és un dels principals objectius que persegueix l'IES El Clot. Situat a València, en el multicultural barri de Marxalenes, aquest centre ha participat en el programa Erasmus + mitjançant un projecte IncludE+In titulat Inclusió a Europa (KA122-*SCH). Algunes de les activitats del projecte s'han dirigit a la formació de docents per a ampliar les seues competències i integrar noves metodologies que afavorisquen la inclusió educativa.

El projecte IncludE+In Inclusió a Europa (KA122-*SCH) en el qual ha participat l'IES El Clot ha facilitat la realització de diverses activitats de mobilitat i de formació, totes elles amb vista a implementar la inclusió educativa i les noves metodologies educatives des d'una perspectiva europea. En concret, s'han dut a terme 30 mobilitats d'intercanvi d'alumnat amb el centre escolar Gymnasium Tolkewitz



de Dresden (Alemanya), dues mobilitats docents d'aprenentatge per observació en altres centres escolars europeus i set mobilitats formatives per a docents.

Alumnes d'IES el Clot en Dresden, Alemanya

Vam tindre l'oportunitat de participar en un job shadowing en Gymnasium Tolkewitz de Dresden, Alemanya. Hem après el sistema educatiu alemany a la regió de Saxònia i el mètode de treball que utilitzen en el Gymnasium Tolkewitz de Dresden, en concret el sistema de "learn by yourself" així com diferents activitats i metodologies actives d'ensenyament. Hem après que el sistema educatiu alemany divideix l'ensenyament dels alumnes a partir dels 10 anys (gymnasium enfront de oberschule). El gymnasium està destinat als alumnes que desitgen continuar formació acadèmica universitària. També ens ha sorprès que els professors del gymnasium imparteixen 2 assignatures del currículum (per exemple història i informàtica). En el Gymnasium Tolkewitz de Dresden utilitzen una metodologia activa consistent en què els alumnes tenen 1 hora a la setmana o 2 hores a la setmana (depenent de l'edat) per a fer tasques/treballs de recerca que els proposen els professors cada mes.

Per a ells des de la direcció del centre habiliten un espai per a treball en grup i coordinen un horari d'alumnes i professors. També hem après com utilitzen els recursos de la ciutat per a la seua formació (rally històric per Dresden i visita a les muralles i calabossos de la ciutat, visita tecnològica guiada a la fàbrica de Volkswagen, visita mediambiental i biològica al parc natural de la Suïssa-saxona, etc).



Vam aprendre estratègies cooperatives i col·laboratives en els processos d'ensenyament-aprenentatge des d'una perspectiva interdisciplinària i internacional, mitjançant la qual vam poder aprendre i compartir les nostres experiències, així com

prendre consciència, alhora, de les diferències i similituds entre diferents sistemes educatius europeus.

El nostre aprenentatge¹ va girar entorn de: la reflexió sobre la importància de la motivació de l'alumnat i sobre la cerca d'un equilibri entre els estàndards fixats pel docent, les necessitats educatives i el sentiment d'èxit². Els aspectes que han de considerar-se per a organitzar i planificar situacions d'aprenentatge en les quals s'utilitzen estratègies col·laboratives: quan és recomanable o no treballar en grup, quin ha de ser l'espai per al treball grupal, el nombre d'integrants d'un grup, el paper que exerceix el docent, o quines dinàmiques i tècniques de cooperació poden usar-se per a constituir grups i fixar els objectius comuns que han d'aconseguir-se. La importància del treball cooperatiu i col·laboratiu en l'era de la informació per a l'aprenentatge de les habilitats del segle XXI³. La importància de reflexionar sobre el procés d'avaluació del treball grupal i sobre l'abast i reajustament dels objectius d'aprenentatge⁴.

El projecte *IncludE+ *in està cofinançat pel programa Erasmus+ de la Unió Europea. El contingut d'aquest article és responsabilitat exclusiva de l'IES El Clot i ni la Comissió Europea ni el Servei Espanyol per a la Internacionalització de l'Educació (*SEPIE) són responsables de l'ús que es puga fer de la informació ací difosa.

Per a obtenir més informació sobre projecte *IncludE+*in Inclusió a Europa (programa KA122-*SCH), per favor, pose's en contacte amb l'IES El Clot: <https://portal.edu.gva.es/ieselclot/>.

¹ Kagan, Spencer (1994). *Cooperative learning*. San Clemente: Resources for Teachers.

² Black, Paul y William, Dylan (1998). *Inside the Black Box: Raising Standards through Classroom Assessment*. Londres: School of Education, King's College

³ Trilling, Bernie y Fadel, Charles (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco: Jossey-Bass.

⁴ Kagan, Spencer (1994). *Cooperative learning*. San Clemente: Resources for Teachers.

FALTA PIE DE PÁGINA⁵

⁵ Kagan, Spencer (1994). *Cooperative learning*. San Clemente: Resources for Teachers.