

EL HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA

IES EL CLOT



CURSO 2019/20

HISTORIA DEL HUERTO ESCOLAR DEL IES EL CLOT (I):

Instalación del riego por goteo y puesta en marcha del huerto escolar siendo Directora M^a Jesús Herrero en el curso 2008/09.

Remodelación del jardín y el huerto siendo Director Ximo Máñez en el curso 2014/15.

Ximo Máñez se encargó del proyecto del huerto escolar durante todo el periodo desde el inicio hasta 2018.

El alumnado que participó en el proyecto fue el de la asignatura de Alternativa a la Religión.

Además realizaban otras actividades:

- diferentes actividades extraescolares relacionadas con el medioambiente
- recibieron asesoramiento de una empresa de actividades agrícolas ecológicas.



HISTORIA DEL HUERTO ESCOLAR DEL IES EL CLOT (II):

El proyecto de huerto escolar se reinició el curso 2018/19 después de dos años de inactividad siendo el Director Carlos Salvador.

Nos asesoró David Correa, el técnico del programa de huertos escolares del Ayuntamiento de Valencia.

Las primeras tareas se llevaron a cabo con la colaboración de nuestros voluntarios, Félix Pérez, Rafa Giménez y Luis Amat, y consistieron en:

- labores de acondicionamiento de las tres parcelas de huerta
- poda inicial de la zona ajardinada
- organización de la caseta de herramientas
- plantación de: tomates, pimientos, patatas, berenjenas y col lombarda.
- siembra de: sandías y alubias.

Rafa Giménez construyó un compostero, una mesa de trabajo y una jardinera utilizando como materiales palets reciclados.



ÉXITO DEL PROYECTO = GRAN EQUIPO HUMANO:

Nuestros voluntarios: Félix Pérez y Rafa Giménez, padres de alumnos y Luis Amat, Ingeniero Técnico Agrícola.

Nuestro conserje Paco Llamas

Alumnado: PR4 y 1º ESO, ocasionalmente otro alumnado.

Profesores implicados: Oren Márquez, Marcela Arana, Mariano García, Teresa Muñoz, Provi Sánchez y Maite Fernández.

Nuestro Equipo Directivo que presta todo su apoyo y colaboración.



OBJETIVOS DEL HUERTO ESCOLAR:

Proporcionar a los estudiantes herramientas intelectuales, críticas y de competencia para que puedan funcionar en la vida diaria.

Aprender para compensar las dificultades sociales o económicas que algunos estudiantes pueden tener.

Recurso educativo, saludable y sostenible que permite aprender haciendo.

Participación en el proyecto del mayor número de alumnos y profesores.

