



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria de Educació,
Universitats i Emply



GVANEX.T
Fondos Next Generation
en la Comunitat Valenciana



MATERIA INGLÉS 1º ESO

CURSO 2025/26

SABERES BÁSICOS / CONTENIDOS MÍNIMOS

Primera evaluación	Colours/ numbers/days/months - Frequency adverbs / time expressions - Pronouns/noun plurals - To be/Have got - Present simple
Segunda evaluación	- Present continuous - Present simple vs. Continuous. - There is/ are - Articles-Can/Must/ Mustn't - Sports/Clothes/Places
Tercera evaluación	- Past simple verb to be - There was/were-Past simple - Be going to-Present continuous with future meaning - Food/Personality adjectives/Weather

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Contenidos: 60% Trabajo: 20% Actitud: 20%	Posibles instrumentos de calificación: - Rúbricas (competencias) - Listas de comprobación - Diarios de trabajo - Exposiciones orales - Ensayos escritos - - Autoevaluación
---	--

OBSERVACIONES

El curso escolar está dividido en tres evaluaciones. Al final de cada una de ellas, los/las alumnos/as realizarán una prueba escrita y una prueba de comprensión y expresión oral. Puesto que las cuatro destrezas de leer, escribir, escuchar y hablar se desarrollan de forma simultánea, en cada trimestre tendremos que evaluar conjuntamente las cuatro destrezas. Recuperación: al ser Evaluación continua los alumnos/as que superen las evaluaciones posteriores recuperarán la asignatura

MATERIA		INGLÉS 1º ESO TALLER DE AMPLIACIÓN
CURSO:2025/26		
SABERES BÁSICOS / CONTENIDOS MÍNIMOS		
Primera evaluación	- Countries and nationalities - Greetings - Introductions - Personal information - Family	
Segunda evaluación	- House and furniture: conversation about my house. - Dates and special days - Saying numbers - My things: talking about myself and my favourite things. - Prices and paying for things.	
Tercera evaluación	- Expressing likes and dislikes - Asking for opinión - The weather - Asking follow-up questions - Clothes and complements	
INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN		
-Speaking:30% -Listening: 30% -Reading:10% -writing:10% -la actitud de los alumnos ante la asignatura y Dinámica de la clase:20%	Posibles instrumentos de calificación: - Listas de comprobación - Diario de trabajo - Exposiciones orales - Ensayos escritos - Debates - Proyectos	
OBSERVACIONES		
La evaluación será continua, de modo que el alumno debe ir acumulando a lo largo del curso el aprendizaje de los conceptos fundamentales desarrollados en la clase. De ahí que la superación de una evaluación suponga automáticamente la superación de la anterior si se hubiera suspendido. Se valorará tanto la asimilación de conceptos como de procedimientos y actitudes, otorgándose un 60 % de la calificación a los contenidos, un 20 % al trabajo diario de clase y 20% a la actitud de los alumnos ante la asignatura y dinámica de la clase. A la hora de evaluar se tendrá en cuenta además del rendimiento del alumno el progreso conseguido durante el proceso de aprendizaje, destacándose el esfuerzo personal, el trabajo responsable y diario y la participación activa y receptiva en clase.		

ASIGNATURA: INGLÉS (PRIMERA LENGUA EXTRANJERA)	
CURSO 2025/26	
SABERES BÁSICOS / CONTENIDOS MÍNIMOS	
PRIMERA EVALUACIÓN	LÉXICO: - Vocabulario relacionado con la ciudad y actividades. - Vocabulario relacionado con el material escolar y los medios de transporte - Vocabulario relacionado con la familia y el trabajo. GRAMÁTICA: - Uso de los artículos, los cuantificadores, <i>how much</i> y <i>how many</i> para expresar cantidad. - Uso del <i>Present Simple</i> para hablar de hechos, rutinas y hábitos. - Utilizar el <i>Present Continuous</i> y a diferenciar el <i>Present Simple</i> del <i>Present Continuous</i>. - Utilizar <i>There was</i> y <i>There were</i>, y el <i>Past Simple</i> en afirmativa.
SEGUNDA EVALUACIÓN	LÉXICO: - Vocabulario relacionado con las emergencias y los verbos. - Vocabulario relacionado con la naturaleza y verbos y <i>phrasal verbs</i>. - Vocabulario relacionado con eventos vitales y el crimen. GRAMÁTICA: - Utilizar el <i>Past Simple</i> en negativa e interrogativa. - Utilizar el <i>Past Continuous</i> en afirmativa. - Utilizar los verbos modales.
TERCERA EVALUACIÓN	LÉXICO: - Vocabulario relacionado con el medio ambiente. - Vocabulario relacionado con la tecnología y objetos cotidianos. - Verbos, adjetivos y adjetivos comparativos y pronombres posesivos. GRAMÁTICA: - Utilizar el <i>be going to</i>. - Utilizar el <i>Present continuous</i> con significado futuro. - Utilizar el <i>Future Simple</i> and <i>First conditional</i>.
INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	
Contenidos: 60% Trabajo: 20% Actitud: 20%	Instrumentos de calificación: -Rúbricas (competencias) -Listas de comprobación -Diario de trabajo -Exposiciones orales -Ensayos escritos -Autoevaluación
OBSERVACIONES: El curso escolar está dividido en tres evaluaciones. A lo largo de todas ellas, el alumnado realizará pruebas escritas y orales de acuerdo con las cinco destrezas (comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita y mediación). En cuanto a las recuperaciones, aquellos estudiantes que superen las evaluaciones posteriores recuperarán la asignatura.	

MATERIA INGLÉS 2º ESO TALLER DE AMPLIACIÓN	
CURSO: 2025/26	
SABERES BÁSICOS / CONTENIDOS MÍNIMOS	
Primera evaluación	• Countries and nationalities • Greetings • Introductions • Personal information • Family
Segunda evaluación	• House and furniture: conversation about my house. • Dates and special days • Saying numbers • My things: talking about myself and my favourite things. • Prices and payng for things.
Tercera evaluación	• Expressing likes and dislikes • Asking for opinión • The weather • Asking follow-up questions • Clothes and complements
INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	
-Speaking: 30% -Listening: 30% -Reading:10% -Writing: 10% -La actitud de los alumnos ante la asignatura y dinámica de la clase: 20%	Posibles instrumentos de calificación: - Listas de comprobación - Diario de trabajo - Exposiciones orales - Ensayos escritos - Debates - Proyectos
OBSERVACIONES	
La evaluación será continua, de modo que el alumno debe ir acumulando a lo largo del curso el aprendizaje de los conceptos fundamentales desarrollados en la clase. De ahí que la superación de una evaluación suponga automáticamente la superación de la anterior si se hubiera suspendido. Se valorará tanto la asimilación de conceptos como de procedimientos y actitudes, otorgándose un 60 % de la calificación a los contenidos, un 20 % al trabajo diario de clase y 20% a la actitud de los alumnos ante la asignatura y dinámica de la clase. A la hora de evaluar se tendrá en cuenta además del rendimiento del alumno el progreso con seguido durante el proceso de aprendizaje, destacándose el esfuerzo personal, el trabajo responsable y diario y la participación activa y receptiva en clase.	

MATERIA: INGLÉS 3º ESO

CURSO: 2025/26

SABERES BÁSICOS / CONTENIDOS MÍNIMOS

Primera evaluación	- Present Simple / Present Continuous - Articles and quantifiers - Comparison of adjectives - Shopping / Sports / Films
Segunda evaluación	- Past Simple / Past Continuous - Modal verbs - Music / Travel / Crime / Food / Parts of the body
Tercera evaluación	- Future tenses - 1st Conditional - Present Perfect - Present and Past simple passive - Animals / Health / Literature / Urban life

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Communication and Language skills: 70% Daily work and projects: 15% Attitude: 15%	Posibles instrumentos de calificación: - Rúbricas (competencias) - Listas de comprobación - Diario de trabajo - Exposiciones orales - Ensayos escritos - Proyectos
--	--

OBSERVACIONES

La evaluación será continua, de modo que el alumno/a debe ir acumulando a lo largo del curso el aprendizaje de los contenidos fundamentales desarrollados en clase. De ahí que la superación de una evaluación suponga la recuperación de la anterior si se hubiera suspendido.

A la hora de evaluar se tendrá en cuenta el progreso conseguido por el alumno/a durante el proceso de aprendizaje, destacándose el esfuerzo personal, el trabajo diario y la participación activa y receptiva en clase.

Asimismo, con la intención de mantener el espíritu de continuidad mencionado anteriormente, realizaremos una distinción en el peso que cada una de las evaluaciones tendrán dentro de la nota final del curso de un modo escalonado, favoreciendo así una representación más acorde a la evolución del alumnado dentro de la asignatura. De este modo, la 1ª evaluación tendrá un valor del 20% dentro de la nota final de la asignatura; la 2ª evaluación tendrá un peso de 30% y la 3ª evaluación, un 50%. Esta progresión nos asegura que la evolución del alumnado se vea reflejada en su evaluación.

MATERIA: INGLÉS PDC 3

CURSO: 2025/26

SABERES BÁSICOS / CONTENIDOS MÍNIMOS

Primera evaluación	-Adjetivos cortos y largos. Festivos y celebraciones. Comparativos. Reseña de un festival.
Segunda evaluación	-Adjetivos: forma superlativa. Blog de viajes. Lugares favoritos para visitar. Clima. Personalidad. Gerundios. Adverbios de modo. Describir una pintura.
Tercera evaluación	-Compras. Sustantivos contables e incontables. Cuantificadores. Pedir consejo. Post sobre el colegio.

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Communication and Language skills: 50% Daily work and projects: 35% Attitude: 15%	Posibles instrumentos de calificación: - Rúbricas (competencias) - Listas de comprobación - Diario de trabajo - Exposiciones orales - Ensayos escritos - Proyectos
--	--

OBSERVACIONES

La evaluación será continua, de modo que el alumno/a debe ir acumulando a lo largo del curso el aprendizaje de los contenidos fundamentales desarrollados en clase. De ahí que la superación de una evaluación suponga la recuperación de la anterior si se hubiera suspendido.

A la hora de evaluar se tendrá en cuenta el progreso conseguido por el alumno/a durante el proceso de aprendizaje, destacándose el esfuerzo personal, el trabajo diario y la participación activa y receptiva en clase.

Asimismo, con la intención de mantener el espíritu de continuidad mencionado anteriormente, realizaremos una distinción en el peso que cada una de las evaluaciones tendrán dentro de la nota final del curso de un modo escalonado, favoreciendo así una representación más acorde a la evolución del alumnado dentro de la asignatura. De este modo, la 1ª evaluación tendrá un valor del 20% dentro de la nota final de la asignatura; la 2ª evaluación tendrá un peso de 30% y la 3ª evaluación, un 50%. Esta progresión nos asegura que la evolución del alumnado se vea reflejada en su evaluación.

MATERIA: COMPETENCIA COMUNICATIVA ORAL EN INGLÉS (CCO) 3º ESO

CURSO: 2025/26

SABERES BÁSICOS / CONTENIDOS MÍNIMOS

Primera evaluación	-Personalidad y carácter. Escuchar y reconocer ideas principales en intervenciones orales o escritas. Escuchar y reconocer ideas clave en intervenciones orales o escritas. Conocer y presentar a alguien.
Segunda evaluación	-Tiempo. Hábitos de salud, sueño, alimentación y estudio. Escuchar y reconocer información clave y general para argumentar una idea. Causa y efecto.
Tercera evaluación	-Edificios. Adjetivos para describir lugares. Expresar acuerdo y desacuerdo. Debatir, comparar y elegir la mejor opción.

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Speaking: 30%	Posibles instrumentos de calificación: Diálogos Exposiciones orales individuales y/o en grupo Comprensiones orales Debates en grupo Proyectos individuales y/o en grupo
Listening: 30%	
Reading: 10%	
Writing: 10%	
Trabajo / Actitud: 20%	

OBSERVACIONES

La evaluación será continua, de modo que el alumno/a debe ir acumulando a lo largo del curso el aprendizaje de los contenidos fundamentales desarrollados en clase. De ahí que la superación de una evaluación suponga la recuperación de la anterior si se hubiera suspendido.

A la hora de evaluar se tendrá en cuenta el progreso conseguido por el alumno/a durante el proceso de aprendizaje, destacándose el esfuerzo personal, el trabajo diario y la participación activa y receptiva en clase.

Asimismo, con la intención de mantener el espíritu de continuidad mencionado anteriormente, realizaremos una distinción en el peso que cada una de las evaluaciones tendrán dentro de la nota final del curso de un modo escalonado, favoreciendo así una representación más acorde a la evolución del alumnado dentro de la asignatura. De este modo, la 1ª evaluación tendrá un valor del 20% dentro de la nota final de la asignatura; la 2ª evaluación tendrá un peso de 30% y la 3ª evaluación, un 50%. Esta progresión nos asegura que la evolución del alumnado se vea reflejada en su evaluación.

MATERIA		Inglés 4ºESO
CURSO 2025/26		
SABERES BÁSICOS / CONTENIDOS MÍNIMOS		
Primera evaluación	-Present Simple/ Present Continuous -Past Simple /Used to -Past Continuous / Past Simple -Present perfect simple -Vocabulary: history, transport, travel, nature and environment -Talk about important people / discussing travel plans	
Segunda evaluación	-The passive -Future tenses -First and second conditional -Reported speech -Vocabulary: family relationships, weather, animals, fashion and social media -Agreeing and disagreeing / talking about fashion and social media	
Tercera evaluación	-Relative clauses -Some/Any compounds -Modals -Comparison of adjectives -Vocabulary: urban landscapes, memory, fears and phobias, talents and abilities, the senses -Talk about yourself, talk about abilities and health, discussing likes and preferences.	
INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN		
Contenidos: 70%	- Posibles instrumentos de calificación: - Rúbricas (competencias) - Listas de comprobación - Diario de trabajo - Exposiciones orales - Ensayos escritos - Proyectos	
Trabajo: 15%		
Actitud: 15%		

OBSERVACIONES
La evaluación será continua, de modo que el alumno/a debe ir acumulando a lo largo del curso el aprendizaje de los contenidos fundamentales desarrollados en clase. De ahí que la superación de una evaluación suponga la recuperación de la anterior si se hubiera suspendido. A la hora de evaluar se tendrá en cuenta el progreso conseguido por el alumno/a durante el proceso de aprendizaje, destacándose el esfuerzo personal, el trabajo diario y la participación y receptiva en clase.

MATERIA: INGLÉS PDC 4

CURSO: 2025/26

SABERES BÁSICOS / CONTENIDOS MÍNIMOS

Primera evaluación	Comunicación y tecnología. Futuro simple. Futuro con to be going to. Texto de opinión.
Segunda evaluación	Oficios. Adjetivos para describir personas. Pronombres interrogativos. Futuro con to be going to (forma negativa e interrogative). Biografía. Actividades de tiempo libre. Would like to, would love to. Presente continuo para expresar planes futuros. Reseña.
Tercera evaluación	Palabras con prefijos. Frases de relativo. E-mail.

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Communication and Language skills: 50% Daily work and projects: 35% Attitude: 15%	Posibles instrumentos de calificación: - Rúbricas (competencias) - Listas de comprobación - Diario de trabajo - Exposiciones orales - Ensayos escritos - Proyectos
--	--

OBSERVACIONES

La evaluación será continua, de modo que el alumno/a debe ir acumulando a lo largo del curso el aprendizaje de los contenidos fundamentales desarrollados en clase. De ahí que la superación de una evaluación suponga la recuperación de la anterior si se hubiera suspendido.

A la hora de evaluar se tendrá en cuenta el progreso conseguido por el alumno/a durante el proceso de aprendizaje, destacándose el esfuerzo personal, el trabajo diario y la participación activa y receptiva en clase.

Asimismo, con la intención de mantener el espíritu de continuidad mencionado anteriormente, realizaremos una distinción en el peso que cada una de las evaluaciones tendrán dentro de la nota final del curso de un modo escalonado, favoreciendo así una representación más acorde a la evolución del alumnado dentro de la asignatura. De este modo, la 1ª evaluación tendrá un valor del 20% dentro de la nota final de la asignatura; la 2ª evaluación tendrá un peso de 30% y la 3ª evaluación, un 50%. Esta progresión nos asegura que la evolución del alumnado se vea reflejada en su evaluación.

MATERIA: COMPETENCIA COMUNICATIVA ORAL EN INGLÉS (CCO) 4º ESO

CURSO: 2025/26

SABERES BÁSICOS / CONTENIDOS MÍNIMOS

Primera evaluación	- CITIES (ciudades): Saber discernir ventajas y desventajas escuchando palabras clave. Practicar y usar vocabulario específico para hablar de las ciudades. Dar razones a favor y en contra de una idea. Organizar, practicar y ejecutar una pequeña charla sobre alguna moda en nuestra ciudad. Presentación ante la clase de una ciudad.
Segunda evaluación	- CULTURE (cultura): Vocabulario general y específico sobre la cultura japonesa. Identificar explicaciones y ejemplos. Practicar y usar palabras para hablar sobre costumbres y tradiciones. Uso de los modales y expresiones adjetivas para dar recomendaciones. Elaborar una pequeña charla sobre las costumbres de un país.
Tercera evaluación	- FOOD (comida): Identificar y distinguir hechos de opiniones. Practicar y usar secuenciadores. Utilizar la pasiva presente para describir procesos. Pronunciar las terminaciones -ed en diferentes palabras. Describir el proceso de elaboración de una tipo de comida, receta, etc.

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Speaking: 30%	Posibles instrumentos de calificación: Diálogos Exposiciones orales individuales y/o en grupo Comprensiones orales Debates en grupo Proyectos individuales y/o en grupo
Listening: 30%	
Reading: 10%	
Writing: 10%	
Trabajo / Actitud: 20%	

OBSERVACIONES

La evaluación será continua, de modo que el alumno/a debe ir acumulando a lo largo del curso el aprendizaje de los contenidos fundamentales desarrollados en clase. De ahí que la superación de una evaluación suponga la recuperación de la anterior si se hubiera suspendido.

A la hora de evaluar se tendrá en cuenta el progreso conseguido por el alumno/a durante el proceso de aprendizaje, destacándose el esfuerzo personal, el trabajo diario y la participación activa y receptiva en clase.

Asimismo, con la intención de mantener el espíritu de continuidad mencionado anteriormente, realizaremos una distinción en el peso que cada una de las evaluaciones tendrán dentro de la nota final del curso de un modo escalonado, favoreciendo así una representación más acorde a la evolución del alumnado dentro de la asignatura. De este modo, la 1ª evaluación tendrá un valor del 20% dentro de la nota final de la asignatura; la 2ª evaluación tendrá un peso de 30% y la 3ª evaluación, un 50%. Esta progresión nos asegura que la evolución del alumnado se vea reflejada en su evaluación.

MÓDULO PROFESIONAL – 1º DE BACHILLERATO	
CURSO:2025/26	
SABERES BÁSICOS / CONTENIDOS MÍNIMOS	
Primera evaluación	- Present Simple / Past Simple / Past Perfect Simple / Present Perfect Continuous / Present Perfect Simple. - Future Continuous / Future Perfect Simple - Education and technology vocabulary
Segunda evaluación	- Relative Clauses (Def & Non-def) - Modals and Modal Perfects - Vocabulary for consumerism and social issues.
Tercera evaluación	- Conditionals and Time Clauses - Passive voice / Causative - Vocabulary for natural world, media, describing places.
INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	
- Las pruebas (80%): Reading, writing, listening, speaking, grammar and vocabulary. - Actitud, trabajo y participación (10%) - Redacciones (10%)	Posibles instrumentos de calificación: - Rúbricas (competencias) - Listas de comprobación - Exposiciones orales - Ensayos escritos - Debates - Proyectos
OBSERVACIONES	
El curso escolar está dividido en tres evaluaciones. Al final de cada una de ellas, los/las alumnos/as realizarán una prueba escrita y una prueba de comprensión y expresión oral. Puesto que las cuatro destrezas de leer, escribir, escuchar y hablar se desarrollan de forma simultánea, en cada trimestre tendremos que evaluar conjuntamente las cuatro destrezas. Recuperación: al ser evaluación continua los alumnos/as que superen las evaluaciones posteriores recuperarán la asignatura. Los alumnos que no superen la asignatura en el tercer trimestre tendrán una prueba extraordinaria en la convocatoria de junio/julio que versará sobre los contenidos mínimos. Por otro lado, las faltas de asistencia injustificadas – a partir del 15% del total de sesiones- incidirán negativamente en la calificación final de cada Evaluación hasta en 1 punto, valorándose dentro del 20% relativo a la actitud y trabajo.	

MÓDULO PROFESIONAL – 2º DE BACHILLERATO

CURSO:2025/26

SABERES BÁSICOS / CONTENIDOS MÍNIMOS

Primera evaluación	- All tenses and their characteristic adverbial expressions. - Conditional and time clauses. - Connectors. - Vocabulary: social media, culture, safety and danger, discussing problems and solutions.
Segunda evaluación	- The Passive. - Relative clauses. - Connectors. - Vocabulary: sports and relationships.
Tercera evaluación	- Modal verbs. - Reported Speech. - Connectors. - Vocabulary: time and time expressions, work and jobs, apologising.

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Las pruebas (80%): Reading, writing, listening, speaking, grammar and vocabulary. - Actitud, trabajo y participación (10%) - Redacciones (10%)	Posibles instrumentos de calificación: - Rúbricas (competencias) - Listas de comprobación - Exposiciones orales - Ensayos escritos - Debates - Proyectos Observación y registro del trabajo en clase. Redacciones y pruebas de Selectividad.
---	---

OBSERVACIONES

El curso escolar está dividido en tres evaluaciones. La evaluación será continua, de modo que el alumnado debe ir acumulando a lo largo del curso el aprendizaje de los contenidos fundamentales desarrollados en clase. La superación de una evaluación supone la recuperación de la anterior si se hubiera suspendido. Si el alumno/a no aprobara, tendría una prueba extraordinaria sobre los contenidos mínimos del curso.

A la hora de evaluar se tendrá en cuenta el progreso conseguido por el alumnado durante el proceso de aprendizaje, destacándose el esfuerzo personal, el trabajo diario y la participación activa y receptiva en clase.

La actitud, el trabajo y la participación en clase supondrán el 10% de la nota, las redacciones hechas en clase otro 10% y las pruebas el 80% restante.

Por otro lado, las faltas de asistencia injustificadas – a partir del 15% del total de sesiones- incidirán negativamente en la calificación final de cada Evaluación hasta en 1 punto, valorándose dentro del 10% relativo a la actitud y trabajo.