



**I.E.S.
Doctor Balmis**



MATERIA / MÓDULO PROFESIONAL – BIOLOGIA I GEOLOGIA

CURSO 1º ESO

SABERES BÁSICOS / CONTENIDOS MÍNIMOS

Materia	BIOLOGIA I GEOLOGIA
Primera evaluación	1 Els éssers vius 2 Moneres, prototists i fongs 3 Les plantes
Segunda evaluación	4 Els animals 5 L'atmosfera i la hidrosfera 6 la geosfera: les roques i els minerals
Tercera evaluación	7 Els ecosistemes 8 Els ecosistemes i l'ésser humà
Contenido transversal	El método científico

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

<table> <tr> <td>Cuaderno de clase</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>Producción de los alumnos y proyectos de centro</td><td>10%</td></tr> <tr> <td>Pruebas de control</td><td>50 %</td></tr> <tr> <td>Actitud en clase</td><td>10 %</td></tr> </table>	Cuaderno de clase	30%	Producción de los alumnos y proyectos de centro	10%	Pruebas de control	50 %	Actitud en clase	10 %	Posibles instrumentos de calificación: - Rúbricas (competencias) - Listas de comprobación - Diario de trabajo - Exposiciones orales - Ensayos escritos - Debates - Proyectos - Mapas mentales - ...
Cuaderno de clase	30%								
Producción de los alumnos y proyectos de centro	10%								
Pruebas de control	50 %								
Actitud en clase	10 %								

OBSERVACIONES

- La nota final será la media de las tres evaluaciones
- No se realizará prueba extraordinaria, por lo que si el alumno promociona y tiene la materia pendiente tendrá que recuperarla en el siguiente curso.



**I.E.S.
Doctor Balmis**



MATERIA / MÓDULO PROFESIONAL – BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CURSO 3º ESO

SABERES BÁSICOS / CONTENIDOS MÍNIMOS

Materia	
Primera evaluación	1 La organización del ser humano 2 La nutrición y la alimentación 3 Aparatos para la función de nutrición
Segunda evaluación	4 La función de relación 5 Aparatos para la función de reproducción 6 Vida sana
Tercera evaluación	7 La cambiante Tierra 8 El modelado del relieve
Contenido transversal	El método científico

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

<table> <tr> <td>Cuaderno de clase</td><td>20 %</td></tr> <tr> <td>Producción de los alumnos y proyectos de centro</td><td>5 %</td></tr> <tr> <td>Pruebas de control</td><td>65 %</td></tr> <tr> <td>Actitud en clase</td><td>10 %</td></tr> </table>	Cuaderno de clase	20 %	Producción de los alumnos y proyectos de centro	5 %	Pruebas de control	65 %	Actitud en clase	10 %	Posibles instrumentos de calificación: - Rúbricas (competencias) - Listas de comprobación - Diario de trabajo - Exposiciones orales - Ensayos escritos - Debates - Proyectos - Mapas mentales - ...
Cuaderno de clase	20 %								
Producción de los alumnos y proyectos de centro	5 %								
Pruebas de control	65 %								
Actitud en clase	10 %								

OBSERVACIONES

- La nota final será la media de las tres evaluaciones.
- No se realizará prueba extraordinaria, por lo que si el alumno promociona y tiene la materia pendiente tendrá que recuperarla en el siguiente curso.



**I.E.S.
Doctor Balmis**



MATERIA / MÓDULO PROFESIONAL – BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CURSO 4º ESO

SABERES BÁSICOS / CONTENIDOS MÍNIMOS

Materia	BIOLOGIA I GEOLOGIA
Primera evaluación	1 Origen, evolución y estructura del universo 2 El sistema solar, la Tierra y el origen de la vida 3 Procesos geológicos internos. Tectónica de placas
Segunda evaluación	4 Procesos geológicos externos. Paisaje y modelado del relieve 5 La historia de la Tierra 6 El ciclo celular, la expresión génica y las mutaciones.
Tercera evaluación	7 Genética: herencia de los caracteres 8 Evolución: historia de la vida en la Tierra
Contenido transversal	Metodología científica y proyecto de investigación

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

<table> <tr> <td>Cuaderno de clase</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Producción de los alumnos y proyectos de centro</td><td>10%</td></tr> <tr> <td>Pruebas de control</td><td>60 %</td></tr> <tr> <td>Actitud en clase</td><td>10 %</td></tr> </table>	Cuaderno de clase	20%	Producción de los alumnos y proyectos de centro	10%	Pruebas de control	60 %	Actitud en clase	10 %	Posibles instrumentos de calificación: - Rúbricas (competencias) - Listas de comprobación - Diario de trabajo - Exposiciones orales - Ensayos escritos - Debates - Proyectos - Mapas mentales - ...
Cuaderno de clase	20%								
Producción de los alumnos y proyectos de centro	10%								
Pruebas de control	60 %								
Actitud en clase	10 %								

OBSERVACIONES

- La nota final será la media de las tres evaluaciones
- No se realizará prueba extraordinaria, por lo que si el alumno promociona y tiene la materia pendiente tendrá que recuperarla en el siguiente curso.



I.E.S.
Doctor Balmis



MATERIA / MÓDULO PROFESIONAL – TALLER DE REFUERZO DE CIENCIAS

CURSO 4 ESO

SABERES BÁSICOS / CONTENIDOS MÍNIMOS: se tratarán contenidos de las tres materias correspondientes al ámbito científico (Matemáticas, Física y Química y Biología y Geología)

Primera evaluación	UD 1 Sentido numérico y algebraico UD 2 El mundo material y sus cambios UD 3 Los seres vivos y sostenibilidad
Segunda evaluación	UD 4 Sentidos de medida y estimación, espacial y geometría. Relaciones y funciones. UD 5 El mundo material y sus cambios: energía UD 6 El cuerpo humano y los hábitos saludables. Sostenibilidad.
Tercera evaluación	UD 7 Incertidumbre y probabilidad, análisis de datos y estadística y pensamiento computacional UD 8 Energía e interacciones UD 9 La Tierra. Sostenibilidad
Transversal	Metodología científica y proyecto de investigación

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Cuaderno de clase	40%
Producciones de los alumnos y proyectos de centro	20%
Pruebas de control	30%
Actitud en clase	10%

Posibles instrumentos de calificación:

- Rúbricas (competencias)
- Listas de comprobación
- Diario de trabajo
- Exposiciones orales
- Ensayos escritos
- Debates
- Proyectos
- Mapas mentales
- ...

OBSERVACIONES

- La nota final será la media de las tres evaluaciones

IES DOCTOR BALMIS

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ÁMBITO CIENTÍFICO MATEMÁTICO - I



Familia profesional: Comercio y Marketing

Nivel: grado I

Ciclo formativo: Grado Básico Servicios Comerciales

Departamento: Biología y Geología

Curso: 2025-2026

ÍNDICE

1. Introducción	2
2. Normativa aplicable	3
3. Contextualización	5
4. Competencias y objetivos generales asociados a este módulo	6
4.1. Las Competencias profesionales:.....	6
4.2. Situaciones de aprendizaje asociadas a las competencias.....	7
4.2. Objetivos	8
5. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación	10
6. Contenidos curriculares	13
7. Secuenciación y distribución de los contenidos.....	17
9. Instrumentos de evaluación y calificación.	18
10. Metodología	20
11. Medios, recursos y materiales	21
12. Visitas programadas	21

1. Introducción

La programación didáctica es un documento que se elabora con el objetivo de servir como apoyo pedagógico al profesorado. Podemos definir la programación didáctica como el diseño de un conjunto de unidades didácticas ordenadas y secuenciadas que recogen todo aquello que se pretende realizar con el alumnado de un grupo a lo largo de un curso académico.

El **Título de Formación Profesional Básico en Servicios Comerciales** queda identificado por los siguientes elementos:

- Denominación: Servicios comerciales
- Nivel: Formación Profesional Básica.
- Duración: 2.000 horas.
- Familia Profesional: Comercio y Marketing.
- Referente europeo: CINE-3.5.3. (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación).

La **competencia general del título** consiste en realizar operaciones auxiliares de comercialización, «merchandising» y almacenaje de productos y mercancías, así como las operaciones de tratamiento de datos relacionadas, siguiendo protocolos establecidos, criterios comerciales y de imagen, operando con la calidad indicada, observando las normas de prevención de riesgos laborales y protección medioambiental correspondientes y comunicándose de forma oral y escrita en lengua castellana y, en su caso, en la lengua cooficial propia así como en alguna lengua extranjera.

Con esta titulación, se podrá optar a salidas profesionales por cuenta ajena en empresas de distribución comercial, tanto mayoristas (centrales de compras, mercados centrales de abastos, “cash and carry”, entre otras), como minoristas (tiendas, supermercados, hipermercados y grandes superficies comerciales), en centros de distribución comercial y en departamentos comerciales y almacenes de empresas de otros sectores productivos. Por otro lado, permitirá continuar los estudios en un ciclo formativo de grado medio, especialmente, de las familias profesionales de Comercio y Marketing y Administración y Gestión.

Las **ocupaciones y puestos de trabajo** más relevantes son los siguientes:

- ✓ Auxiliar de dependiente de comercio.
- ✓ Auxiliar de animación del punto de venta.
- ✓ Auxiliar de venta.
- ✓ Auxiliar de promoción de ventas.
- ✓ Empleada / empleado de reposición.
- ✓ Operador / operadora de cobro o Cajera / cajero.
- ✓ Operaria / operario de pedidos.
- ✓ Carretillera / carretillero de recepción y expedición.
- ✓ Contador / contadora de recepción y expedición.
- ✓ Operaria / operario de logística.
- ✓ Auxiliar de información.

El módulo de Ciencias Aplicadas I (código 3009), al que se refiere esta programación, tiene asignada una duración de 158 horas, con una carga lectiva de cuatro horas a la semana.

2. Normativa aplicable

El marco legislativo general que se ha tenido en cuenta para la elaboración de esta programación es el siguiente:

- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (LOCFP).
- RD 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones profesionales.
- RD 295/2004, de 20 de febrero, por el que se establecen determinadas cualificaciones profesionales que se incluyen en el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, así como sus correspondientes módulos formativos que se incorporan al Catálogo Modular de Formación Profesional.
- RD 1087/2005, de 16 de septiembre, por el que se establecen nuevas cualificaciones profesionales, que se incluyen en el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, así como sus correspondientes módulos formativos, que se incorporan al Catálogo Modular de Formación Profesional, y se actualizan determinadas cualificaciones profesionales de las establecidas por el Real Decreto
- Orden de 14 de marzo de 2005, de la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en centros que imparten educación secundaria (Capítulo IV).
- RD 1416/2005, de 25 de noviembre por el que se modifica el RD 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales.
- RD 1179/2008, de 11 de julio, por el que se complementa el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, mediante el establecimiento de diecisiete cualificaciones profesionales de nivel 1, correspondientes a determinadas familias profesionales.
- ORDEN 79/2010, de 27 de agosto, de la Conselleria de Educación, por la que se regula la evaluación del alumnado de los ciclos formativos de Formación Profesional del sistema educativo en el ámbito territorial de la Comunitat Valenciana.
- Orden 46/2012, de 12 de julio, de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, por la que se regulan determinados aspectos de la ordenación de la Formación Profesional del sistema educativo en la Comunitat Valenciana.
- Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- DECRETO 135/2014, de 8 de agosto, del Consell, por el que se regulan los ciclos formativos de Formación Profesional Básica en el ámbito de la Comunitat Valenciana.

- Decreto 185/2014, del 31 de octubre, del Consell del Gobierno Valenciano, por el que se establecen veinte currículos correspondientes a los ciclos formativos de Formación Profesional Básica en el ámbito de la Comunidad Valenciana.
- DECRETO 252/2019, de 29 de noviembre, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional.
- Decreto 36/2020, de 13 de marzo, del Consell, de modificación del Decreto 135/2014, de 8 de agosto, por el que se regula la admisión en los ciclos formativos de Formación Profesional Básica.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.
- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación de la Formación Profesional. e integración
- Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional (LFP).
- Secuenciación y horarios de los ciclos formativos, en aplicación del RD 659/2023.

3. Contextualización

El I.E.S. Doctor Balmis de la localidad de Alicante, es un centro de enseñanza público, dependiente de la Conselleria de Educación, Universidad y Empleo. Está ubicado en la zona norte de la ciudad, en el barrio de Altozano Conde Lumiares del distrito 05. En concreto en la calle Cerámica nº 24, que en su día fue ocupada por la fábrica conocida como “La Cerámica”.

Gracias a la conexión con la “Gran Vía” está muy bien comunicado con el resto de las zonas de Alicante, posibilitando el acceso del alumnado desde cualquier punto de la ciudad.

En la actualidad se imparten las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Ciclos formativos de grado Básico, Medio y Superior de las familias de Administración y Gestión, Comercio y Marketing, e Informática y Comunicaciones.

El centro consta con un edificio de cuatro plantas: hay varias aulas de Informática, aulas de Comercio y Marketing, un despacho FCT y un departamento.

En los últimos años ha habido un creciente aumento del número de alumnado siendo en la actualidad más de 1000 alumnos/as y un centenar de profesores/as.

La mayoría de las familias tienen un nivel sociocultural medio-bajo.

El alumnado procede principalmente de Alicante capital, de los barrios más próximos. En el caso de los ciclos formativos también hay alumnado procedente de otras localidades próximas.

En el caso concreto del curso de 1º de FPGB la mayoría son alumnos/as que entraron en estado de desmotivación, bien repetidores y/o que no han finalizado cursos de la ESO. El grupo generalmente está compuesto por 14-18 alumnas y alumnos, algunas y algunos procedentes de diferentes países por lo que hay una gran variedad cultural en el aula.

El nivel académico del aula es diverso, no obstante, en general el grupo está motivado a seguir las clases con el objetivo de finalizar los estudios de la ESO y obtener el título de FPGB para poder acceder con mayores garantías al mercado laboral.

4. Competencias y objetivos generales asociados a este módulo

Las competencias profesionales, personales, sociales y las competencias para el aprendizaje permanente relacionadas con el módulo de Atención al cliente son las que se enumeran a continuación y se relacionan con los objetivos generales que se trabajan desde este módulo.

4.1. Las Competencias profesionales:

Desde el punto de vista del aprendizaje, las competencias profesionales se pueden considerar de forma general como una combinación dinámica de atributos (conocimientos y su aplicación, actitudes, destrezas y responsabilidades) que describen el nivel o grado de suficiencia con que una persona es capaz de desempeñarlos.

Las competencias ayudan a definir los resultados de aprendizaje de un determinado nivel de enseñanza; es decir, las capacidades y las actitudes que los alumnos deben adquirir como consecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Una competencia no solo implica el dominio del conocimiento o de estrategias o procedimientos, sino también la capacidad o habilidad de saber cómo utilizarlo (y por qué utilizarlo) en el momento más adecuado, esto es, en situaciones diferentes.

En las competencias se integran los tres pilares fundamentales que la educación debe desarrollar:

1. Conocer y comprender (conocimientos teóricos de un campo académico).
2. Saber actuar (aplicación práctica y operativa del conocimiento).
3. Saber ser (valores marco de referencia al percibir a los otros y vivir en sociedad).

No hay que olvidar que las programaciones didácticas deben garantizar el desarrollo de las competencias previstas en los objetivos de cada título profesional de la FP Básica del currículo prescriptivo.

La formación en el módulo Ciencias Aplicadas I contribuye a alcanzar las siguientes competencias profesionales, personales, sociales y las competencias para el aprendizaje permanente:

1. Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas.
2. Actuar de forma saludable en distintos contextos cotidianos que favorezcan el desarrollo personal y social, analizando hábitos e influencias positivas para la salud humana.
3. Valorar actuaciones encaminadas a la conservación del medio ambiente diferenciando las consecuencias de las actividades cotidianas que pueda afectar al equilibrio del mismo.

4. Obtener y comunicar información destinada al autoaprendizaje y a su uso en distintos contextos de su entorno personal, social o profesional mediante recursos a su alcance y los propios de las tecnologías de la información y de la comunicación.
5. Comunicarse con claridad, precisión y fluidez en distintos contextos sociales o profesionales y por distintos medios, canales y soportes a su alcance, utilizando y adecuando recursos lingüísticos orales y escritos propios de la lengua.
6. Realizar explicaciones sencillas sobre acontecimientos y fenómenos característicos científicos a partir de la información disponible.
7. Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo.
8. Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado.
9. Asumir y cumplir las normas de calidad y las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral en la realización de las actividades en un laboratorio evitando daños personales, laborales y ambientales.
10. Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional.

Además de las competencias profesionales relacionadas en la tabla anterior se van a trabajar a lo largo del curso las diferentes competencias clave que deben adquirirse a lo largo de toda la etapa de educación secundaria obligatoria. Siendo este ciclo de formación básica, que culmina con la obtención del título de graduado en educación secundaria, se hará especial hincapié en la adquisición de estas siete competencias:

- Comunicación Lingüística (CCL)
- Competencia Matemática y Competencias básicas en Ciencia y Tecnología (CMCT)
- Competencia Digital (CD)
- Iniciativa y Espíritu Emprendedor (IEE)
- Aprender a Aprender (AA)
- Competencias Sociales y Cívicas (CSC)
- Conciencia y Expresiones Culturales (CEC)

4.2. Situaciones de aprendizaje asociadas a las competencias

Algunas situaciones de aprendizaje adecuadas para los alumnos de Formación Profesional Básica en el área de ciencias:

- **Exploración de Laboratorio:** Diseñar un proyecto de laboratorio donde los estudiantes realicen experimentos prácticos relacionados con conceptos científicos básicos, como

las propiedades de los materiales, las reacciones químicas o los circuitos eléctricos simples. Esto les proporcionará experiencia práctica y mejorará sus habilidades técnicas.

- **Aplicaciones Prácticas:** Implementar proyectos prácticos que involucren la aplicación de principios científicos en situaciones del mundo real. Por ejemplo, los estudiantes podrían diseñar y construir un sistema de riego automático basado en sensores de humedad del suelo para un jardín escolar, utilizando conocimientos de electrónica y control automático.
- **Investigación y Presentación:** Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles temas científicos específicos. Cada grupo investiga su tema y prepara una presentación para compartir con la clase. Esto desarrolla habilidades de investigación, presentación oral y trabajo en equipo.
- **Proyectos Interdisciplinarios:** Colaborar con otras áreas de FP Básica para realizar proyectos interdisciplinarios. Por ejemplo, los estudiantes de ciencias podrían trabajar con los de electricidad para construir un sistema de energía renovable. Esto fomenta la colaboración y la aplicación de conocimientos en contextos del mundo real.
- **Visitas a Empresas o Laboratorios:** Organizar visitas a empresas relacionadas con ciencias, como laboratorios de investigación, plantas de producción o centros de reciclaje. Los estudiantes pueden ver cómo se aplican los principios científicos en entornos profesionales y aprender sobre posibles carreras en el campo de las ciencias.
- **Resolución de Problemas:** Presentar a los estudiantes problemas del mundo real que requieran soluciones científicas. Por ejemplo, cómo mejorar la eficiencia energética en un edificio escolar. Los estudiantes trabajan en grupos para investigar, proponer soluciones y presentar sus hallazgos a la clase.
- **Proyectos de Ciencias Ambientales:** Realizar proyectos sobre temas ambientales, como el cambio climático, la conservación de recursos naturales o la gestión de residuos. Los estudiantes pueden investigar prácticas sostenibles y proponer acciones para mejorar el entorno local, promoviendo la conciencia ambiental y el activismo.

4.2. Objetivos

La formación en el módulo Ciencias Aplicadas I contribuye a alcanzar los siguientes objetivos:

1. Interpretar manuales de uso de máquinas, equipos, útiles e instalaciones.
2. Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
3. Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas aplicar el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos.

4. Identificar y comprender los aspectos básicos de funcionamiento del cuerpo humano y ponerlos en relación con la salud individual y colectiva y valorar la higiene y la salud para permitir el desarrollo y afianzamiento de hábitos saludables de vida en función del entorno en el que se encuentra.
5. Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, comprendiendo la interacción entre los seres vivos y el medio natural para valorar las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental.
6. Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional, aprender y facilitarse las tareas laborales.
7. Comparar y seleccionar recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales.
8. Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.
9. Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.
10. Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral con el propósito de utilizar las medidas preventivas correspondientes para la protección personal, evitando daños a las demás personas y en el medio ambiente.

5. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

Los Resultados de Aprendizaje (RA) son un conjunto de competencias contextualizadas en el ámbito educativo y que supone la concreción de los Objetivos Generales identificados para un Módulo Profesional concreto.

Los resultados de aprendizaje (RA) indican lo que se espera que los estudiantes hayan aprendido al

finalizar un curso, un tema o una clase. Quedan demostrados a través de las evidencias, que pueden ser: pruebas escritas, orales, prácticas, simulaciones, entre muchas otras variantes.

Los RA están redactados en términos de una habilidad o destreza unida al objeto sobre el que se ha de desempeñar esa habilidad o destreza (el ámbito competencial), más una serie de acciones en el contexto del aprendizaje (el ámbito educativo).

En la siguiente tabla se muestra los resultados de aprendizaje del módulo que, según la normativa, tendrá que alcanzar el alumnado relacionados con los criterios de evaluación que permitirán la comprobación del desempeño o destreza de cada uno de estos RA.

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Resuelve problemas matemáticos de índole cotidiana, describiendo los tipos de números que se utilizan y realizando correctamente las operaciones matemáticas adecuadas.	a) Se han identificado los distintos tipos de números y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa. b) Se han realizado cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática). c) Se han utilizado las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como fuente de búsqueda de información. d) Se ha operado con potencias de exponente natural y entero aplicando las propiedades de las potencias. e) Se ha utilizado la notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños. f) Se han representado los distintos números reales sobre la recta numérica. g) Se ha caracterizado la proporción como expresión matemática. h) Se han comparado magnitudes estableciendo su tipo de proporcionalidad. i) Se ha utilizado la regla de tres para resolver problemas en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales. j) Se han resuelto problemas de interés simple y compuesto.
2. Reconoce las instalaciones y el material de laboratorio, valorándolos como recursos necesarios para la realización de las prácticas.	a) Se ha identificado cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar. b) Se han manipulado adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio. c) Se han tenido en cuenta las condiciones de higiene y seguridad para cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar.
3. Identifica componentes y propiedades de la materia en las diferentes formas en las que se	a) Se han descrito las propiedades de la materia. b) Se han practicado cambios de unidades de longitud, masa y capacidad. c) Se ha identificado la equivalencia entre unidades de volumen y capacidad.

presenta en la naturaleza, midiendo las magnitudes que la caracterizan en unidades del Sistema Métrico Decimal.	d) Se han efectuado medidas en situaciones reales utilizando las unidades del Sistema Métrico Decimal y la notación científica. e) Se ha identificado la denominación de los cambios de estado de la materia. f) Se han identificado con ejemplos sencillos diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos. g) Se han identificado los diferentes estados de agregación en los que se presenta la materia mediante modelos cinéticos para explicar los cambios de estado. h) Se han identificado sistemas materiales relacionándolos con su estado en la naturaleza. i) Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia, dada su temperatura de fusión y ebullición. j) Se han establecido diferencias entre ebullición y evaporación utilizando ejemplos sencillos.
4. Utiliza el método más adecuado para la separación de los componentes de una mezcla, relacionándolo con el proceso físico o químico en que se basa.	a) Se ha identificado y descrito lo que se considera sustancia pura y mezcla. b) Se han establecido las diferencias fundamentales entre mezclas y compuestos. c) Se han discriminado los procesos físicos y químicos. d) Se han seleccionado, de un listado de sustancias, las mezclas, los compuestos y los elementos químicos. e) Se han aplicado de forma práctica diferentes separaciones de mezclas por métodos sencillos. f) Se han descrito las características generales de materiales relacionados con las profesiones, utilizando las TIC. g) Se ha trabajado en equipo en la realización de tareas.
5. Reconoce que la energía está presente en los procesos naturales, describiendo algún fenómeno de la vida real.	a) Se han identificado situaciones de la vida cotidiana en las que queda de manifiesto la intervención de la energía. b) Se han reconocido diferentes fuentes de energía. c) Se han establecido grupos de fuentes de energía renovables y no renovables. d) Se han mostrado las ventajas e inconvenientes (obtención, transporte y utilización) de las fuentes de energía renovables y no renovables, utilizando las TIC. e) Se han aplicado cambios de unidades de la energía. f) Se ha mostrado en diferentes sistemas la conservación de la energía. g) Se han descrito procesos relacionados con el mantenimiento del organismo y de la vida en los que se aprecia claramente el papel de la energía
6. Localiza las estructuras anatómicas, discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo	a) Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se les ha asociado al sistema o aparato correspondiente. b) Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función y se han reseñado sus asociaciones. c) Se ha descrito la fisiología del proceso de nutrición. d) Se ha detallado la fisiología del proceso de excreción. e) Se ha descrito la fisiología del proceso de reproducción. f) Se ha detallado cómo funciona el proceso de relación. g) Se han utilizado herramientas informáticas para describir adecuadamente los aparatos y sistemas.

7. Diferencia la salud de la enfermedad, relacionando los hábitos de vida con las enfermedades más frecuentes y reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas.	a) Se han identificado situaciones de salud y de enfermedad para las personas. b) Se han descrito los mecanismos encargados de la defensa del organismo. c) Se han identificado y clasificado las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos. d) Se han explicado los agentes que causan las enfermedades infecciosas y cómo se produce el contagio. e) Se ha entendido la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas. f) Se ha reconocido el papel que tienen las campañas de vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas para describir adecuadamente los aparatos y sistemas. g) Se ha definido donación y trasplante, explicando el tipo de donaciones que existen y los problemas que se producen en los trasplantes. h) Se han reconocido situaciones de riesgo para la salud relacionadas con su entorno profesional más cercano. i) Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas.
8. Elabora menús y dietas equilibradas, cotejando los nutrientes que contienen y adaptándolos a los distintos parámetros corporales.	a) Se ha discriminado entre el proceso de nutrición y el de alimentación. b) Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud. c) Se ha reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano. d) Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de esta. e) Se han realizado supuestos de cálculo de balance calórico. f) Se ha calculado el metabolismo basal y sus resultados se han plasmado en un diagrama para poder comparar y extraer conclusiones. g) Se han detallado algunos métodos de conservación de alimentos. h) Se han elaborado menús para situaciones concretas, investigando en la red las propiedades de los alimentos.
9. Resuelve problemas mediante ecuaciones, planteando las situaciones que los definen mediante el lenguaje algebraico y aplicando los métodos de resolución adecuados.	a) Se han expresado propiedades o relaciones dadas en un enunciado mediante el lenguaje algebraico. b) Se ha conseguido extraer la información relevante de un fenómeno para transformarlo en una expresión algebraica. c) Se han simplificado las expresiones algebraicas haciendo conexiones entre los procesos de desarrollo y factorización. d) Se ha conseguido resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y la resolución de ecuaciones de primer grado. e) Se utilizan las resoluciones algebraicas como otro método numérico o gráfico y mediante el uso adecuado de los recursos tecnológicos.

6. Contenidos curriculares

Según el DECRETO 185/2014, de 31 de octubre, del Consell, por el que se establecen el currículo de este ciclo formativo, los contenidos para que el alumnado pueda alcanzar las competencias y los objetivos que establecen estas enseñanzas son:

A) Resolución de problemas mediante operaciones básicas:

- Reconocimiento y diferenciación de los distintos tipos de números. Representación en la recta real.
- Utilización de la jerarquía de las operaciones.
- Uso de paréntesis en cálculos que impliquen las operaciones de suma, resta, producto, división y potencia.
- Interpretación y utilización de los números reales y las operaciones en diferentes contextos. Notación más adecuada en cada caso.
- Proporcionalidad directa e inversa.
- Aplicación a la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Los porcentajes en la economía.
- Interés simple y compuesto.

B) Reconocimiento de materiales e instalaciones de laboratorio:

- Normas generales de trabajo en el laboratorio.
- Material de laboratorio. Tipos y utilidad de los mismos.
- Normas de seguridad.
- Reactivos. Utilización, almacenamiento y clasificación.
- Técnicas de observación ópticas. Microscopio y lupa binocular.

C) Identificación de las formas de la materia:

- Unidades de longitud: el metro, múltiplos y submúltiplos.
- Unidades de capacidad: el litro, múltiplos y submúltiplos.
- Unidades de masa: el gramo, múltiplos y submúltiplos.
- Materia. Propiedades de la materia. Sistemas materiales.
- Sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.
- Naturaleza corpuscular de la materia. Teoría cinética de la materia.
- Clasificación de la materia según su estado de agregación y composición.

- Cambios de estado de la materia.
- Temperatura de Fusión y de Ebullición.
- Concepto de temperatura.
- Diferencia de ebullición y evaporación.
- Notación científica.

D) Separación de mezclas y sustancias:

- Diferencia entre sustancias puras y mezclas.
- Técnicas básicas de separación de mezclas: decantación, cristalización y destilación.
- Clasificación de las sustancias puras. Tabla periódica.
- Diferencia entre elementos y compuestos.
- Diferencia entre mezclas y compuestos.
- Materiales relacionados con el perfil profesional.
- Elementos más importantes de la tabla periódica y su ubicación.
- Propiedades más importantes de los elementos básicos.

E) Reconocimiento de la energía en los procesos naturales:

- Manifestaciones de la energía en la naturaleza: terremotos, tsunamis, volcanes, riadas, movimiento de las aspas de un molino y energía eléctrica obtenida a partir de los saltos de agua en los ríos, entre otros.
- La energía en la vida cotidiana.
- Distintos tipos de energía.
- Transformación de la energía.
- Energía, calor y temperatura. Unidades.
- Fuentes de energía renovables y no renovables.
- Fuentes de energía utilizadas por los seres vivos.
- Conservación de las fuentes de energías.

F) Localización de estructuras anatómicas básicas:

- Niveles de organización de la materia viva.
- Proceso de nutrición: en qué consiste, que aparatos o sistemas intervienen, función de cada uno de ellos, integración de los mismos.

- Proceso de excreción: en qué consiste, que aparatos o sistemas intervienen, función de cada uno de ellos, integración de los mismos.
- Proceso de relación: en qué consiste, que aparatos o sistemas intervienen, función de cada uno de ellos, integración de los mismos.
- Proceso de reproducción: en qué consiste, que aparatos o sistemas intervienen, función de cada uno de ellos, integración de los mismos.

G) Diferenciación entre salud y enfermedad:

- La salud y la enfermedad.
- El sistema inmunitario.
- Células que intervienen en la defensa contra las infecciones.
- Higiene y prevención de enfermedades.
- Enfermedades infecciosas y no infecciosas.
- Tipos de enfermedades infecciosas más comunes.
- Las vacunas.
- Trasplantes y donaciones de células, sangre y órganos.
- Enfermedades de transmisión sexual. Prevención.
- La salud mental: prevención de drogodependencias y de trastornos alimentarios.

H) Elaboración de menús y dietas:

- Alimentos y nutrientes, tipos y funciones.
- Alimentación y salud.
- Hábitos alimenticios saludables.
- Estudio de dietas y elaboración de las mismas.
- Reconocimiento de nutrientes presentes en ciertos alimentos, discriminación de los mismos. Representación en tablas o en murales.
- Resultados y sus desviaciones típicas.
- Aplicaciones de salud alimentaria en entorno del alumno.

I) Resolución de ecuaciones sencillas:

- Progresiones aritméticas y geométricas.
- Análisis de sucesiones numéricas.

- Sucesiones recurrentes.
- Las progresiones como sucesiones recurrentes
- Curiosidad e interés por investigar las regularidades, relaciones y propiedades que aparecen en conjuntos de números.
- Traducción de situaciones del lenguaje verbal al algebraico.
- Transformación de expresiones algebraicas. Igualdades notables.
- Desarrollo y factorización de expresiones algebraica.
- Resolución de ecuaciones de primer grado con una incógnita.
- Resolución de problemas mediante la utilización de ecuaciones.

7. Secuenciación y distribución de los contenidos

Los contenidos, objetivos y requisitos de aprendizaje, establecidos por la normativa legal, se van a desarrollar a lo largo de todo el curso distribuidos en doce unidades didácticas cuya distribución por trimestres es la siguiente:

Primer trimestre

Unidad 1: La Ciencia. El método científico

Unidad 2: Los números naturales

Unidad 3: Los números enteros

Unidad 4: Las magnitudes y las medidas

Unidad 5: Divisibilidad y fracciones

Segundo trimestre

Unidad 6: La materia y su clasificación. Propiedades. Disoluciones

Unidad 7: Porcentajes y proporcionalidad

Unidad 8: Álgebra básica. Ecuaciones de primer grado

Tercer trimestre

Unidad 9: Alimentación saludable. Dietas. Trastornos

Unidad 10: Funciones vitales de los seres vivos

Unidad 11: Geometría. Teorema de Pitágoras

Unidad 12: Función de reproducción. Salud y enfermedad

Esta distribución podrá sufrir cambios en función de las necesidades surgidas por parte del alumnado y el trabajo diario de aula, atendiendo a las necesidades educativas específicas del grupo y/o individuales.

9. Instrumentos de evaluación y calificación.

La evaluación es un componente básico del proceso de enseñanza-aprendizaje; debe ser coherente con las características del ciclo formativo, con los objetivos y con la metodología utilizada. Además, tiene que ser formativa, servir para fomentar la reflexión, orientar y analizar el proceso educativo. Por ello, debe ser:

Continua, para observar el proceso de aprendizaje.

Integral, para considerar tanto la adquisición de nuevos conceptos, como procedimientos, actitudes, capacidades de relación y comunicación, en el desarrollo autónomo de cada alumno.

Individualizada, para que se ajuste al ritmo de aprendizaje de cada alumno y no de los alumnos en general. La evaluación individualizada proporciona información al alumno sobre su aprendizaje, sus progresos y lo que puede hacer según sus posibilidades.

Orientadora, porque debe ofrecer información permanente sobre la evolución del alumnado con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La aplicación del proceso de evaluación continua requiere la asistencia regular a las clases y la participación en las actividades programadas, por lo que el alumno que falte el número de sesiones lectivas que indique el reglamento de régimen interno del IES, perderá la opción de evaluación continua, a estos alumnos se les evaluará según una prueba teórico-práctica a final del curso.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN: Los instrumentos que permitirán acceder a la información que determinará si el alumnado ha alcanzado con éxito los criterios de evaluación y ha alcanzado los resultados de aprendizaje. Para garantizar el alcance de los resultados de aprendizaje se establecerán distintos instrumentos como rúbricas, listas de participación, observación directa... para medir los niveles de logro. Todos estos instrumentos quedan resumidos en:

La nota global se compone de:

Apartado 1: Se asignará un **30%** a:

- Presentación de trabajos en el plazo solicitado (ejercicios, cuaderno, mapas, esquemas, gráficos...).
- Exposiciones orales sobre trabajos de investigación solicitados.

Apartado 2: Se asignará un **40%** a:

- Pruebas escritas y orales.

Se plantearán diversas pruebas objetivas para medir el grado de dominio del alumno en los conceptos básicos de la asignatura.

- Pruebas de aplicación de conocimientos y habilidades.
- Pruebas de resolución de problemas.
- Pruebas de aprendizaje de conceptos.

Apartado 3: Se asignará un **20%** a:

- Limpieza y orden del material trabajado.
- Cuidado en la utilización y manejo del material. LIBRETA.
- Observación y participación en actividades propuestas por el profesor, tanto en el aula como en casa.
- Trabajo individual y en grupo. Colaboración entre compañeros.
- Cuestionarios AULES

Apartado 4: Se asignará un **10%** a:

- Asistencia y puntualidad a clase.
- Comportamiento adecuado y respetuoso en el aula.
- Actitud

En general se valorarán todos sus conocimientos y destrezas. Tendrá gran importancia la actitud y el interés del alumno/a. Después de cada evaluación se realizará una prueba de recuperación de la misma. La última semana lectiva de junio se realizará una prueba para recuperar alguna de las evaluaciones pendientes o todo el curso.

La nota final, será la media de las tres evaluaciones. (Tras valorar los 4 apartados)

Si el alumno no supera la asignatura durante el curso, tendrá la posibilidad de superarla en la Convocatoria extraordinaria. Una prueba escrita de TODOS los contenidos trabajados durante el curso.

10. Metodología

Se aplicará una metodología que lleve al alumnado a asimilar los conceptos básicos necesarios, evitando la simple memorización y proponiendo actividades auténticas relacionadas con la realidad social y laboral. Por tanto, se van a utilizar metodologías activas con el fin de plantear situaciones reales de aprendizaje en las que el alumnado sepa desenvolverse de cara a su inserción en el mundo laboral.

Se va a trabajar a partir de los principios del DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje), creando espacios de aprendizaje en los que cada participante puede aportar sus mejores aptitudes y aprender de las de sus compañeros/as. Se pretende fomentar la participación e implicación del alumnado.

Estas metodologías activas tienen en cuenta la inclusión de todo el alumnado y actúan desde el nivel de desarrollo próximo individual. Se trabaja de modo práctico para aumentar la motivación del alumnado, partiendo de situaciones reales de aprendizaje. Con estas actividades y proyectos se pretende solventar las carencias de motivación del alumnado y mejorar las competencias clave para poder desarrollar los contenidos específicos y alcanzar los resultados de aprendizaje.

Trataremos de no limitar el aprendizaje del alumnado, para ello se programarán actividades o trabajos de ampliación para el alumnado que lo necesite y de refuerzo para aquellos/as que deban recuperar conceptos que no dominan.

Para trabajar los temas transversales se va a utilizar una metodología integradora. A partir de los diferentes contenidos referidos en el currículo se abordarán aspectos como el respeto, la empatía, las relaciones humanas, las emociones, el emprendimiento, la coeducación y el fomento a la lectura.

En cada unidad se realizarán actividades de autoevaluación del alumnado y se realizará una evaluación de la práctica docente al finalizar cada evaluación.

Finalmente se abordará los objetivos de desarrollo sostenible, ODS, (Agenda 2030) con la realización de propuestas específicas para la concienciación del alumnado y el fomento de la sostenibilidad y cuidado del medio ambiente, generación de residuos y emisiones.

11. Medios, recursos y materiales

- Material proporcionado por el docente.
- Aula específica del grupo, con pizarra digital, ordenador, proyector y pizarra.
- Plataforma Aules: en esta plataforma el alumnado dispone de un curso creado por la docente donde el docente puede proporcionar apuntes, enlaces, actividades... en definitiva todos aquellos recursos que sean necesarios.
- Aula de ordenadores o carros portátiles para determinadas actividades.
- Cuaderno del alumno y material escolar habitual.
- Laboratorio de Biología para realizar prácticas

12. Visitas programadas

El grupo no tiene visitas programadas, pero si el docente lo considera conveniente para el desarrollo de contenidos y competencias, los alumnos podrán participar en visitas programadas por el departamento o programadas por el docente para el grupo en particular.



**I.E.S.
Doctor Balmis**



MATERIA / MÓDULO PROFESIONAL – BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES

CURSO 1º BACHILLERATO

SABERES BÁSICOS / CONTENIDOS MÍNIMOS

Primera evaluación	UD 1 Evolución: adaptaciones y biodiversidad UD 2 Sistema digestivo UD 3 Sistemas circulatorio, respiratorio y excretor UD 4 Sistema reproductor animal UD 5 Sistemas neuroendocrino y locomotor
Segunda evaluación	UD 6 Microorganismos y formas acelulares UD 7 La nutrición vegetal y las fitohormonas UD 8 La reproducción en los vegetales UD 9 Dinámica de los ecosistemas UD 10 Cambio climático y desarrollo sostenible
Tercera evaluación	UD 11 Geodinámica interna. Tectónica de placas UD 12 Historia de la Tierra y de la vida UD 13 Magmatismo y metamorfismo UD 14 Geodinámica externa
Transversal	Proyecto de investigación

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Pruebas específicas	70%	Posibles instrumentos de calificación: - Rúbricas (competencias) - Listas de comprobación - Diario de trabajo - Exposiciones orales - Ensayos escritos - Debates - Proyectos - Mapas mentales - ...
Prácticas de laboratorio	10%	
Producciones de los alumnos y proyectos de centro	10%	
Actitud en clase	10%	

OBSERVACIONES

- La nota final será la media de las tres evaluaciones
- El alumno que no supere la materia podrá realizar una prueba extraordinaria de todos los contenidos tratados durante el curso.



**I.E.S.
Doctor Balmis**



MATERIA / MÓDULO PROFESIONAL – BIOLOGÍA

CURSO 2º BACHILLERATO

SABERES BÁSICOS / CONTENIDOS MÍNIMOS

Primera evaluación	UD 1 Bioelementos y biomoléculas: agua y sales minerales UD 2 Hidratos de carbono UD 3 Lípidos UD 4 Proteínas UD 5 Ácidos nucleicos
Segunda evaluación	UD 6 Organización celular UD 7 Membrana plasmática, citosol y citoesqueleto UD 8 Sistemas internos de membrana UD 9 El metabolismo celular I: Catabolismo UD 10 El metabolismo celular II: Anabolismo
Tercera evaluación	UD 11 El núcleo y la división celular: mitosis y meiosis UD 12 Genética molecular I: replicación y transcripción del ADN UD 13 Genética molecular II: traducción del ARNm (síntesis de proteínas). UD 14 Mutaciones: cáncer, evolución y envejecimiento UD 15 Biotecnología UD 16 El sistema inmunitario: la inmunidad

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Pruebas específicas de desarrollo	80%
Pruebas específicas de test	10%
Actividades PAU	10%
Actitud en clase	

Posibles instrumentos de calificación:

- Rúbricas (competencias)
- Listas de comprobación
- Diario de trabajo
- Exposiciones orales
- Ensayos escritos
- Debates
- Proyectos
- Mapas mentales
- ...

OBSERVACIONES

- La nota final será la media de las tres evaluaciones
- El alumno que no supere la materia podrá realizar una prueba extraordinaria de todos los contenidos tratados durante el curso.



I.E.S.
Doctor Balmis



MATERIA / MÓDULO PROFESIONAL – GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES

CURSO 2º BACHILLERATO

SABERES BÁSICOS / CONTENIDOS MÍNIMOS

Primera evaluación	UD 1 La Geología y las Ciencias Ambientales UD 2 El estudio de la Tierra y del medio ambiente UD 3 Los minerales: la materia de la geosfera UD 4 Un planeta rocoso. Las rocas magmáticas UD 5 Las rocas sedimentarias y metamórficas
Segunda evaluación	UD 6 La tectónica de placas UD 7 La dinámica interna de la tierra UD 8 Los riesgos geológicos y la geodinámica interna UD 9 Los procesos geológicos y el modelado del relieve UD 10 El modelado del relieve y sus riesgos geológicos
Tercera evaluación	UD 11 La atmósfera UD 12 La hidrosfera UD 13 La contaminación del aire y del agua UD 14 Los recursos naturales y su gestión
Transversal	Cortes geológicos

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Pruebas específicas de desarrollo	80%
Pruebas específicas de test	10%
Actividades PAU	10%
Actitud en clase	

Posibles instrumentos de calificación:

- Rúbricas (competencias)
- Listas de comprobación
- Diario de trabajo
- Exposiciones orales
- Ensayos escritos
- Debates
- Proyectos
- Mapas mentales
- ...

OBSERVACIONES

- La nota final será la media de las tres evaluaciones
- El alumno que no supere la materia podrá realizar una prueba extraordinaria de todos los contenidos tratados durante el curso.