

DEPARTAMENT: RELIGIÓ**MATÈRIA:** Religió**NIVELL:** ESO**INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ**

En l'assignatura els criteris d'avaluació tenen un caràcter regulador, orientat al procés d'ensenyament-aprenentatge, permetent així conèixer les possibles deficiències i assoliments i buscant el mode de remeiar-lo i potenciar-lo.

Criteris a tindre en compte:

- Proves on es puga valorar el coneixement de la matèria impartida, la quantitat i la forma de la qual queda a criteri del professor.
- Evolució en el procés d'aprenentatge.
- Interés per aprendre.
- Mode d'actuar davant un problema genèric:
 - capacitat per a emetre una opinió i fonamentar-la,
 - elaborar i defensar arguments,
 - obtenir resultats...
- Organització de l'alumne davant una determinada tasca.
- Control del treball diari, tant de classe com de casa.
- Actitud de l'alumne, on es valorarà el comportament, la seua disposició enfront de l'assignatura, la relació amb els seus companys, l'esperit de treball, tant individual com en equip, la seua actitud davant les TIC, etc.
- Grau de participació de l'alumnat, tant en classe com en totes aquelles activitats organitzades per la professora o el departament.

Es valorarà el progrés de l'alumnat a partir d'uns criteris comuns derivats dels objectius mínims plantejats però aplicant-los segons les particularitats de cada alumne/a i del grup. Tot això permetrà un informe descriptiu que no es reduïska a termes quantitatius del rendiment.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Les tècniques i estratègies per a l'avaluació hauran de ser diverses, accessibles i adequades a la diversitat de l'alumnat.

Es recomanen ferramentes com:

- ♦ rúbriques per a mesurar el nivell d'assoliment de l'alumnat,
- ♦ llistes de control,
- ♦ escales de valoració o acarament, i
- ♦ portafolis o diaris d'aprenentatge, que constitueixen suports físics i digitals que afavorixen la recollida i sistematització de la informació del procés d'aprenentatge.

Estes avaluacions poden realitzar-se a partir de l'observació del professorat i entre iguals, de l'autoreflexió, la discussió reflexiva i de l'anàlisi de productes, de manera que tant el professorat com l'alumnat puguen dialogar sobre el procés d'aprenentatge, sent el professor o professora qui definisca els indicadors de l'aprenentatge.

La qualificació de cada avaluació s'obtindrà de la manera següent:

- 20 % correspondrà al comportament, actitud i respecte a les normes de convivència que el centre té establides.
- 80 % correspondrà al treball diari en classe; consolidació dels continguts a través de proves orals i/o exposicions; proves escrites ocasionals, així com alguna exposició i elaboració de treballs.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ

A) Recuperació de la matèria no superada en cursos anteriors.

Els alumnes podran superar la matèria d'una dels següents maneres:

- I. Els alumnes que cursen la matèria, si superen la primera i segona avaluació de la matèria equivalent del curs actual, implicarà la superació de la matèria dels cursos anteriors.
- II. Si la matèria segueix sense ser superada, es farà un treball monogràfic sobre un contingut del curs anterior.
- III. Si la matèria no es cursa, el cap de Departament proposarà la realització d'un treball; en general, un treball sobre un tema del curs anterior.

AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES CLAU

Les competències que s'avaluaran en la nostra matèria segons la LOMLOE són:

- i. Competència en comunicació lingüística.
- ii. Competència plurilingüe.
- iii. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- iv. Competència digital.
- v. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- vi. Competència ciutadana.
- vii. Competència emprenedora.
- viii. Competència en consciència i expressió culturals.

Reconèixer i apreciar la pròpia interioritat, l'experiència espiritual i religiosa, present en totes les cultures i societats, l'experiència de personatges rellevants i valorant les possibilitats del religiós, possibles respostes a les preguntes sobre el sentit de la vida, i afavorir el diàleg i respecte entre les diferents tradicions religioses; comprenent per a discernir elements de juí personal que afavorisquen la construcció de la pau mundial i coneixent i valorant les creences, ritus, símbols i principis de cadascuna d'elles, tenint una convivència comuna.