

DEPARTAMENTO: INGLÉS

MATERIA: Primera Lengua Extranjera – Inglés

NIVEL: 1º BACHILLERATO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación que se utilizan en esta materia son los siguientes:

- comprensión oral (actividades de audio, video, canciones, películas...),
- comprensión escrita (actividades de lectura comprensiva de cualquier tipo de escrito o texto, libros de lectura),
- expresión oral (actividades comunicativas en forma de monólogo, diálogo, debates en grupo o presentaciones),
- expresión escrita (redacciones de diferentes tipos de texto en forma y estilo apropiado),
- conocimiento de las estructuras gramaticales y vocabulario (test, ejercicios, juegos...),
- conocimiento de otras culturas y sus tradiciones (literatura, historia, geografía, tradiciones...),
- elaboración de materiales de estudio propios y trabajo a casa (apuntes, esquemas de ampliación o refuerzo, autocorrecciones...),
- madurez y responsabilidad (llevar los materiales, puntualidad, trabajo en el aula...),
- voluntad de cooperación y mejora (esfuerzo, interés, participación en actividades voluntarias, implicación en trabajos de equipo...),
- respeto por el entorno (personas, espacios, materiales...).

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Las calificaciones de cada evaluación se calcularán a partir de la media de las competencias específicas trabajadas en esa evaluación, según la siguiente ponderación:

| | | | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| CE1 → 10 % | CE2 → 15 % | CE3 → 25 % | CE4 → 15 % | CE5 → 15 % | CE6 → 10 % | CE7 → 10 % |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|

De acuerdo con la competencia específica 5 (CE5), la presentación incorrecta de las tareas, el incumplimiento del plazo y el exceso de errores de expresión en pruebas, trabajos y cuadernos influirán negativamente en su calificación.

La adquisición del material complementario (libros de lectura) para llevar a cabo el trabajo necesario en el aula es imprescindible para la superación de la materia.

Copiar en un examen, así como el plagio total o parcial de un trabajo, comportará suspender la prueba.

La nota de la evaluación final será la media ponderada de las tres evaluaciones, donde la primera evaluación valdrá un 20 % de la nota, la segunda un 30 % y la tercera un 50 %. La materia se considera aprobada si la nota final de curso no es inferior a 5.

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

- Recuperación de una evaluación.
Una evaluación suspendida quedará aprobada al aprobar la materia a final de curso.
- Recuperación de la materia a final de curso.
Se realizará una prueba global del curso en la convocatoria extraordinaria, a finales de junio.

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Según la legislación vigente, la evaluación será CONTINUA, FORMATIVA E INTEGRADORA, es decir, el alumnado será evaluado día a día, valorando su evolución positiva tanto en la adquisición de las competencias exigidas en el nivel como en su madurez personal.

Principalmente se desarrolla la competencia lingüística, pero al mismo tiempo, se fomenta el aprender a aprender, incentivando la investigación y el uso de recursos lingüísticos. Así mismo, se promueve la conciencia cultural y la expresión artística del alumnado, y se valora la diversidad cultural. Además, la competencia digital es fundamental en esta materia, puesto que se utilizan las nuevas tecnologías para la creación y distribución de contenidos lingüísticos mediante proyectos o situaciones de aprendizaje. También se potencia el sentido de iniciativa y el espíritu emprendedor mediante estos proyectos. En cuanto a las competencias matemática y científico-tecnológica, aunque son las que menos se desarrollan, se trabajan en los proyectos de investigación.

DEPARTAMENTO: INGLÉS

MATERIA: Primera Lengua Extranjera – Inglés

NIVEL: 2º BACHILLERATO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación que se utilizan en esta materia son los siguientes:

- comprensión oral (actividades de audio, video, canciones, películas...),
- comprensión escrita (actividades de lectura comprensiva de cualquier tipo de escrito o texto, libros de lectura),
- expresión oral (actividades comunicativas en forma de monólogo, diálogo, debates en grupo o presentaciones),
- expresión escrita (redacciones de diferentes tipos de texto en forma y estilo apropiado),
- conocimiento de las estructuras gramaticales y vocabulario (test, redacciones, ejercicios, juegos...),
- conocimiento de otras culturas y sus tradiciones (literatura, historia, geografía, tradiciones...),
- el refuerzo o profundización de temas lingüísticos o transversales, en forma de trabajo individual o colaborativo (proyectos, murales, creación de materiales digitales...),
- el uso de herramientas digitales (*learning apps*, *padlet*, Aules, Write and Improve...),
- elaboración de materiales de estudio propios y trabajo a casa (apuntes, esquemas de ampliación o refuerzo, aplicaciones de técnicas de autocorrección, elaboración de un dossier de trabajos, aportación de conocimientos TIC...),
- madurez y responsabilidad (llevar los materiales, puntualidad, trabajo en el aula...),
- voluntad de cooperación y mejora (esfuerzo, interés, participación en actividades voluntarias, implicación en trabajos de equipo...),
- respeto por el entorno (personas, espacios, materiales...).

OBSERVACIONES: en cada evaluación se realizará como mínimo una prueba tipo PAU que contendrá las competencias CE1, CE3 y CE5.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Las calificaciones de cada evaluación se calcularán a partir de la media de las competencias específicas trabajadas en esa evaluación, según la siguiente ponderación:

| | | | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| CE1 → 10 % | CE2 → 10 % | CE3 → 25 % | CE4 → 10 % | CE5 → 25 % | CE6 → 10 % | CE7 → 10 % |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|

De acuerdo con la competencia específica 5 (CE5), la presentación incorrecta de las tareas, el incumplimiento del plazo y el exceso de errores de expresión en pruebas, trabajos y cuadernos influirán negativamente en su calificación.

La adquisición del material complementario (libros de lectura) para llevar a cabo el trabajo necesario en el aula es imprescindible para la superación de la materia.

Copiar en un examen, así como el plagio total o parcial de un trabajo, comportará suspender la prueba.

La nota de la evaluación final será la media ponderada de las tres evaluaciones, donde la primera evaluación valdrá un 20 % de la nota, la segunda un 30 % y la tercera un 50 %. La materia se considera aprobada si la nota final de curso no es inferior a 5.

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

- Recuperación de una evaluación.
Una evaluación suspendida quedará aprobada al aprobar la materia a final de curso.
- Recuperación de la materia a final de curso.
Se realizará una prueba global del curso en la convocatoria extraordinaria, a finales de junio, así como la presentación de trabajos y/o actividades pendientes.
- Recuperación de la materia pendiente de cursos anteriores.
Los alumnos podrán superar la materia aprobando la 1ª y 2ª evaluación del curso actual o superando una prueba extraordinaria en abril o mayo.

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Según la legislación vigente, la evaluación será CONTINUA, FORMATIVA E INTEGRADORA, es decir, el alumnado será evaluado día a día, valorando su evolución positiva tanto en la adquisición de las competencias exigidas en el nivel como en su madurez personal.

Principalmente se desarrolla la competencia lingüística, pero al mismo tiempo, se fomenta el aprender a aprender, incentivando la investigación y el uso de recursos lingüísticos. Así mismo, se promueve la conciencia cultural y la expresión artística del alumnado, y se valora la diversidad cultural. Además, la competencia digital es fundamental en esta materia, puesto que se utilizan las nuevas tecnologías para la creación y distribución de contenidos lingüísticos mediante proyectos o situaciones de aprendizaje. También se potencia el sentido de iniciativa y el espíritu emprendedor mediante estos proyectos. En cuanto a las competencias matemática y científico-tecnológica, aunque son las que menos se desarrollan, se trabajan en los proyectos de investigación.